|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| Наименование  программы | *Рабочая программа дисциплины «Методологические основы педагогических исследований» (Б.1.В.ОД.2) является обязательной дисциплиной, входит в вариативную часть программы аспирантуры, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»* |
| Направление | ***Направление подготовки:***  *44.06.01 Образование и педагогические науки*  ***Профиль:***  *13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования*  ***Квалификация*** *(степень)*  *Исследователь. Преподаватель-исследователь*  ***Форма обучения:*** *очная, заочная* |
| Программа  реализуется | *Кафедрой педагогики и андрагогики. Автор-разработчик:*  ***Игнатьева Г.А. –*** *доктор пед.наук, профессор, зав. кафедрой* |
| Целевое назначение и общая нормативная трудоёмкость рабочей программы | |
| Цели и задачи  рабочей программы | *Целевое назначение программы дисциплины: развитие культуры и профессиональной компетентности аспирантов в рамках методологии педагогических исследований, обеспечивающей квалифицированную реализацию профессиональной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей инновационного образования.*  *Задачи:*  *- Инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной педагогической позиции.*  *- Сформировать у аспирантов комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию, направленную на реализацию методологических основ педагогического исследования.*  *- Дать обучающимся представления о сущности методологии педагогической науки в условиях системных изменений в образовании.*  *- Создать условия для формирования у аспирантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно - управленческая; проектно-исследовательская; методическая.*  *- Обучить аспирантов технологиям перевода культурного содержания в образовательное для реализации целей образовательной программы.* |
| Общая нормативная трудоемкость дисциплины | *Трудоемкость - 2 ЗЕТ (72 час), из них: 58 час. Самостоятельная работа; 6 час. – теоретическое обучение – лекции .; 4 час. – практические занятия; 2 час. текущий контроль и 2 час. промежуточная аттестация – зачет. Очное обучение – второй курс, третий семестр. Заочное обучение – первый курс, первый семестр.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры | | | |
| Место дисциплины в структуре Программы аспирантуры | | *Дисциплина «Методологические основы педагогических исследований» опирается на философско-методологические основы. Которые формируются в курсе «Общая педагогика, история педагогики и образования».*  *Сформированные в ходе освоения данной дисциплины компетенции развиваются в процессе изучения дисциплин по выбору аспиранта, а также позволяют более качестве осуществлять подготовку к сдаче государственного экзамена и научно-квалификационной работы аспиранта* | |
| Содержательные модули рабочей программы«Методологические основы педагогических исследований» | | | |
| Содержание  рабочей программы | | *1. Научное исследование как основной путь получения новых знаний реализации функций науки.*  *2. Сущность методологии педагогики.*  *3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.*  *4. Проблема использования методов исследования, диагностических методик и процедур в процессе исследования.*  *5. Технология проведения педагогического исследования.* | |
| Планируемые результаты и перечень компетенций по дисциплине«Методологические основы педагогических исследований» | | | |
| Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции), достижение которых обеспечивает дисциплина | | | *Перечень планируемых результатов*  *обучения по дисциплине* |
| *Коды компетенций* | *Содержание компетенций* | | *Дескрипторные характеристики компетенции: Знать: Уметь: Владеть:* |
| УК - 1 | Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | | УК-1-1 – *Знать* методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  УК-1-2 – *Уметь* на основе критического анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений  УК-1-3 – *Владеть* навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК - 2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | УК-2-1 – *Знать* основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности  УК-2-2 - *Уметь* использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений  УК-2-3 – *Владеть* навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологией планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований |
| ОПК-1 | Владение методологией и методами педагогического исследования | | ОПК-1-1 – *Знать*уровни методологии, классификацию методов научно - педагогического исследования; основные источники и методы поиска научной информации.  ОПК-1-2 – *Уметь* составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных; обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты научно-педагогического исследования; собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа.  ОПК-1-3 - *Владеть* современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях; интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы |
| ОПК-2 | Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | | ОПК-2-1 – *Знать* научно-методические основы организации научно - исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, в том числе с применением информационных и коммуникационных технологий, этапы проведения педагогического эксперимента  ОПК-2-2 – *Уметь* использовать современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания  ОПК-2-3 - *Владеть* навыками организации и проведения самостоятельного научно - педагогического исследования в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-3 | Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | | ОПК-3-1 – *Знать*особенности теоретических и практических результатов научно - педагогического исследования, специфику их применения, способы интерпретации  ОПК-3-2 – *Уметь* оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, определять возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде; разрабатывать методические рекомендации по их использованию  ОПК-3-3 - *Владеть* навыками интерпретации, внедрения в образовательную среду результатов научно - педагогического исследования |
| ОПК-4 | Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук | | ОПК-4-1 – *Знать* научно-методические и нормативно – правовые основы организации научно - исследовательской деятельности и представления ее результатов; особенности проведения грантовых конкурсов и требования к оформлению конкурсных документов  ОПК-4-2 – *Уметь* определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики; мотивировать коллег на работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно - исследовательской работы  ОПК-4-3 - *Владеть* культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения, особенностями научного и научно-публицистического стиля |
| ПК-1 | Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных и прикладных проблем по специальности Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01) | | ПК-1-1 – *Знать* фундаментальные и прикладные проблемы исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способы постановки исследовательских задач  ПК-1-2 – *Уметь* анализировать фундаментальные и прикладные проблемы, самостоятельно ставить исследовательскую задачу в области общей педагогики, истории педагогики и образования  ПК-1-3 – *Владеть* технологией постановки исследовательских задач |
| ПК-2 | Способность на основе анализа теоретического и эмпирического материала самостоятельно формулировать выводы и предложения для решения задач в различных областях воспитания, обучения и социализации личности | | ПК-2-1 – *Знать* теории и концепции воспитания, обучения и социализации личности  ПК-2-2 – *Уметь* осуществлять теоретический анализ и давать оценку эффективности образовательных практик воспитания, обучения и социализации личности  ПК-3-3 – *Владеть* способами теоретического анализа и технологией обобщения передового педагогического опыта |
| ПК-3 | Способность к выполнению междисциплинарных исследований педагогических аспектов образования на основе интеграции различных научных областей знаний | | ПК-3-1 – *Знать* принцип междисциплинарности, способы интеграции различных научных областей знаний в педагогической науке  ПК-3-2 – *Уметь* планировать и реализовать педагогическое исследование на основе интеграции различных научных областей знаний  ПК-3-3 – *Владеть* технологией междисциплинарного исследования педагогических аспектов образования |
| ПК-6 | Способность критически оценивать возможные социальные эффекты внедрения результатов собственного научного исследования в образовательную практику в контексте социокультурной модернизации образования | | ПК - 6-1 – *Знать* основные направления социокультурной модернизации образования; способы оценки социальной эффективности модернизационных процессов  ПК-6-2 – *Уметь* давать критическую оценку возможным социальным эффектам внедрения результатов собственного научного исследования  ПК-6-3 – *Владеть* технологией оценки технологию оценки социальной эффективности программ и проектов в контексте социокультурной модернизации образования |
| ПК-8 | Способность к выдвижению инновационных идей в области образования, разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов (ПК-8) | | ПК-8-1 – *Знать* способы разработки и оформления инновационных педагогических идей; инновационных подходы к построению содержания образования и способов организации образовательных процессов  ПК-8-2 – *Уметь* организовывать деятельность по разработке и внедрению новых подходов к образовательной деятельности, формированию новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов  ПК-8-3 – *Владеть* технологией проектирования инновационной деятельности в области образования от выдвижения инновационной идеи до разработки проекта ее внедрения в практику и формирования новых взглядов на способы организации и содержание образовательных процессов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Паспорт оценочных средств текущего контроля по дисциплине«Методологические основы педагогических исследований» | | |
| Контролируемые  разделы дисциплины | Код  контролируемых компетенций | Номера тестовых заданий |
| *1.Научное исследование как основной путь получения новых знаний реализации функций науки* | УК-1-2  ОПК-1,2  ПК-1 | Кейс задание |
| *2. Сущность методологии педагогики* | УК-1-2  ОПК-1,2,3  ПК-2,6 | Кейс задание |
| *3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика* | УК-1-2  ОПК 1-4  ПК-1,3,6 | Кейс задание |
| *4. Проблема использования методов исследования, диагностических методик и процедур в процессе исследования* | УК-1-2  ОПК-1-4  ПК – 1,2,3,6,8 | Кейс задание |
| *5. Технология проведения педагогического исследования* | УК-1-2  ОПК-1-4  ПК- 1,2,3,6,8 | Тест |

|  |
| --- |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине**  **«**Методологические основы педагогических исследований**» - зачет** |
| **Примерный перечень вопросов:**  1. В чем отличительные признаки научного исследования?  2. Раскрыть типологию научно-педагогических исследований.  3. Паспорт специальности. Область исследования по специальности 13.00.01.  4. Актуальные направления научно-педагогических исследований в контексте современных социально-экономических изменений и изменений в образовании.  5. Методологические принципы педагогического исследования.  6. Научно-педагогическое исследование как основной путь получения новых знаний и реализации функций науки.  7. Исследовательские подходы в современной педагогике.  8. Концептуально-теоретическое обоснование педагогического исследования.  9. Типы и уровни методологии науки.  10. Ценность методологической рефлексии.  11. Компоненты научного аппарата педагогического исследования. Их сущность. Способы реализации.  12. Научная новизна исследования. Уровни новизны научных результатов.  13. Разработка целостной научно-исследовательской программы.  14. Методы исследований. Исследовательские возможности методов исследования.  15. Особенности историко-педагогического исследования.  16. Общая характеристика теоретических методов исследования.  17. Общая характеристика эмпирических методов исследования.  18. Педагогический эксперимент. Его виды.  19. Замысел, структура и логика педагогического исследования.  20. Содержание и характеристика основных этапов педагогического исследования.  21. Основные способы обработки данных педагогического эксперимента.  22. Характеристика основных видов представления результатов исследования.  23. Междисциплинарные исследования в педагогике.  24. Научно-педагогическая школа как образовательное пространство.  25. Научная этика в педагогическом исследовании. |

|  |  |
| --- | --- |
| эмблема аспирантуры  **Контактная информация** | |
| Кафедра педагогики и андрагогики  ГБОУ ДПО НИРО | **Игнатьева Галина Александровна,**профессор, зав.кафедрой педагогики и андрагогики,  Тел.: (831) 468-10-75,e-mail: innov-nn@mail.ru |