

Открывая антикварную энциклопедию

Среди ценных и редких книг библиотеки НИРО хранятся три тома из пятитомного антикварного энциклопедического издания «Вселенная и человечество». Старинные книги, не подлежащие вывозу за пределы Российской Федерации, содержат фундаментальные сведения о комплексе естественнонаучных и антропологических дисциплин. Библиограф Елена ШАДРИНА предлагает педагогам заглянуть внутрь уникальных изданий.

Книги написаны немецкими учеными и содержат все новое, что появилось в науке к началу XX века: важнейшие концепции и теории развития, богатейший материал из истории земли и космоса, информацию о происхождении животных и человека, развитии человеческих сообществ и цивилизации.

Вселенная и человечество: История исследования природы и приложения ее сил на службу человечеству / под общ. ред. Ганса Крэмера; при сотрудничестве проф. Л. Бейсгаузена, проф. К. Вейле, проф. Г. Клаача, д-ра Лепмана, приват-доцента А. Маркузе [и мн. др.]; перевод с нем. под общ. ред. проф. А.С. Догеля. СПб.: Книгоиздательское товарищество «Просвещение», 1896.

Книги изданы в полужокожаных переплетах с золотым тиснением в стиле «модерн» с чеканными металлическими накладками (сохранилась одна).

Первый том посвящен исследованию земной коры и ее отношения к человеку автор (К. Саппер), а также геофизику (А. Маркузе). Тексты книги сопровождаются свыше 40 художественных приложений — цветных и черно-белых иллюстра-



ций — и около 300 рисунков. Среди них: «Разрез земли с центральной расплавленной массой» с гравюры 1665 года, «Извержение гейзера» с текстом-объяснением, или «Высочайшие вершины Сьерры Невады (Северная Америка)», а еще «Скелет человека, утонувшего во время потопа» (Всемирного, разумеется!).

Третий том содержит исследование Вселенной (проф. В. Ферстер) и земной поверхности (проф. К. Вейде). В числе 40 приложений и 192 рисунков можно рассмотреть «Карту вселенной по Аврааму Ортелиусу» (1571 год) и «Факсимиле древнего изображения Коперниковской миро-

вой системы» (1660 год), а те, кто доберется до конца книги, познакомятся с «Компасной картой из атласа 16-го столетия».

Четвертый том включает продолжение исследования земной поверхности (К. Вейде), исследование моря (В. Маршал), а также фигуры, величины и плотности земли (А. Маркузе). Здесь мы найдем 56 художественных приложений и 206 рисунков, среди которых «Факсимиле первого сообщения Христофора Колумба об открытии Америки в 1492 году», «Отрывок христианского календаря в письменах ацтеков» и невероятные «Наземные и морские чудовища» с гравюры С. Мюнстера 1550 года.

Богатейший набор иллюстраций, выполненных с древних гравюр, картин или фотографий, и фактического материала делает книги увлекательными и полезными как для самообразования, так и для практической работы учителей.

Кстати, на титульном листе указано, что книги допущены Ученым комитетом Министерства народного просвещения для школьных библиотек и «для выдачи ученикам сих заведений в виде награды».

луостров, на дубовую аллею и в сад, который прячется за рядами тонких лип.

Природа старинного парка заворожила нас своей красотой. От парковых прудов трудно оторвать взгляд: глаза отдыхают при виде серебристой поверхности воды в разводах ярски. Посреди озера, словно волшебный домик, металлическая беседка «для чаепитий» (взамен старинной, деревянной) так и зовет в гости. Воздух в этом месте особый: свежий, легкий и немного загадочный...

Благодаря поездке мы поняли, что наш небольшой город славен своей историей, достопримечательностями и лучшими людьми. После посещения парка у детей остались впечатления реального знакомства с основателями родного города и чувство гордости за малую родину. А мы надеемся, что наши воспитанники станут достойными потомками рода Карамзиных.

Встреча с историей

Рогожский парковый ансамбль близ села Большой Макателем в Первомайском районе — это небольшой ландшафтно-парковый комплекс с живописными прудами и плодовым садом, заложенный по воле Александра Карамзина, сына известного писателя и историка Николая Карамзина. Именно в этот парк на культурную прогулку и отправились учащиеся 3 «а» класса Первомайской школы в сопровождении родителей и классного руководителя Светланы ЕВТЕЕВОЙ.

Погода выдалась теплая и солнечная. Преодолев путь в 25 километров на автобусе, мы очутились в поистине сказочном месте. Парк встретил нас тишиной и таинственностью. Первым делом мы посетили могилу Карамзиных — основателей нашего города.

Супруги Карамзины достойны уважения и восхищения: всю свою жизнь они занимались благотворительностью, «ни

одного грубого, ни одного бранного слова между супругами, между прислугой...» Знакомство с усадьбой воссоздает образ Карамзиных настолько точно, что о них можно написать целую книгу.

Усадьбу составляют двухэтажный больничный корпус, кирпичный домик бывшей электростанции, двукрылая серая больница, деревянная изба и кирпичный сарай. От больницы можно выйти на по-

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования Нижегородской области.

Выходит 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203. Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2016

Редактор И.О. ЕЛФИМОВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО

«Нижегородский институт развития образования».

Телефон (831) 468-08-03. E-mail: shkola1994@yandex.ru

Номер подписан в печать 7 июня 2016 года, по графику в 17.00,

фактически в 15.00.

Верстка О.Н. БАРАБАШ.

Тираж 300 экз. Заказ № 2343.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО. Дата выхода в свет 15 июня 2016 года.

№ 12 (462)
Июнь 2016 года

Сегодня в номере

- ✓ XXV областной конкурс «Вожатый года» (с. 1, 6)
- ✓ Конференция «Регуляция физкультурно-спортивной деятельности образовательных организаций» (с. 2–3)
- ✓ Конференция «Развитие профессиональной компетентности педагога начальной школы в условиях реализации образовательных стандартов» (с. 4)
- ✓ VII Конференция молодых ученых «Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки: проблемы функционирования и перспективы развития» (с. 5)
- ✓ «Российский азиат — 2016» (с. 6)
- ✓ Великой Победе посвящается (с. 7)
- ✓ Редкие издания в библиотеке НИРО (с. 8)
- ✓ Климатная прогнозка (с. 8)



Выходит с 15 августа 1994 года

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

16+

Издание Нижегородского института развития образования

Праздник детства, добра и дружбы

19 мая в Нижегородском театре юного зрителя День пионерии отметили члены большой счастливой семьи — старшие вожатые, педагоги-организаторы, лидеры детских общественных объединений и ветераны детского общественного движения Нижегородской области. Традиционный праздник на этот раз был особенно торжественным, ведь в 2016 году исполняется 25 лет «Союзу пионерских организаций» Нижегородской области и областному конкурсу профессионального мастерства «Вожатый года». Финалисты конкурса «Вожатый года — 2016» ждали этого дня, как никто другой, и каждый из них мечтал войти в историю юбилейного конкурса с кубком победителя в руках.

Традиция, которой стоит гордиться

Конкурс организаторов детского общественного движения «Вожатый года» проводится в Нижегородской области с 1991 года. На протяжении 25 лет он развивает детское общественное движение региона и оказывает ему педагогическую поддержку, а также способствует формированию положительного имиджа старшего вожатого.

Во многом благодаря конкурсу повышается уровень профессиональной компетентности организаторов детского общественного движения, распространяется их результативный опыт работы по реализа-



ции детских и молодежных социально значимых инициатив, формируется активная гражданская позиция подрастающего поколения посредством привлечения к проектной деятельности в детских общественных объединениях.

Знакомьтесь: финалисты

В конкурсе «Вожатый года — 2016» приняли участие более 2000 человек: представители детских общественных объеди-

нений и их руководители, члены районных и городских вожатских отрядов и детских общественных организаций.

По результатам непростых конкурсных испытаний районного, зонального и полуфинального этапов в финал конкурса 2016 года вышли пять участников: Екатерина Галимьянова, руководитель волонтерского отряда «Прометей» Ветлужской школы № 2; Елена Лобанова, педагог-организатор Шарангской школы, руководитель детского общественного объединения «Созвездие»; Анна Плюснина, старшая вожатая школы № 102 Нижегородского района Нижнего Новгорода, руководитель детского общественного объединения «Детвора»; Мария Уткина, вожатая школы № 12 Выксы, руководитель детской общественной организации «Город Мастеров»; Татьяна Шведова, старшая вожатая школы № 17 Дзержинска, руководитель детского общественного объединения «Волна».

В единстве наша сила!

Предваряя конкурсную программу финала, районные и городские детские общественные организации пригласили гостей праздника на мастер-классы в рамках творческих площадок «Единство непохожих» и на выставку поздравительных открыток «Нам 25».

В качестве пролога к финалу конкурса районные и городские отряды старших вожатых представили творческую композицию «25 лет дорогой детства», сформированную из лучших выступлений на фестивале, прошедшем в рамках зонального этапа конкурса «Вожатый года — 2016». В творческой композиции приняли участие отряды старших вожатых: «Пестрый



круг» Балахнинского района, «Факел» Ветлужского района, «Камертон» Городецкого района, «Молодость» Выксы, «Синяя птица» Дзержинска, «Салют» Чкаловска, «Феникс» Канавинского района Нижнего Новгорода, «ВЭД. Вот это да!» Сеченовского района, «Республика вожатских сердец» Тонкинского района, «Звезда» Уренского района и «Радуга» Детского санаторно-оздоровительного образовательного центра «Лазурный».

Друзья и наставники

В финале областного конкурса на сцене ТЮЗа участники представили свои творческие выступления с детским объединением на тему «Вожатый — мой друг и наставник». Итоговую оценку финалистам давали компетентные специалисты — члены жюри: Сергей Наумов, министр образования Нижегородской области; Елена Родионова, заместитель министра образования Нижегородской области; Николай Бармин, ректор Нижегородского института развития образования; Артем Кавинов, министр социальной политики Нижегородской области; Ольга Щетинина, пред-

(Окончание на с. 6)

Физкультура и спорт в образовательной организации: инновации и развитие

16 мая кафедра теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО провела региональную научно-практическую конференцию «Регуляция физкультурно-спортивной деятельности образовательных организаций». Целью конференции стали представление и обсуждение инновационного педагогического опыта в системе образовательной деятельности по предмету «Физическая культура», накопленного в нашем регионе. Какие результаты достигнуты, с какими проблемами пришлось столкнуться и куда двигаться дальше? На эти и другие вопросы отвечают сотрудники кафедры: заведующая Елена ФОМИЧЕВА, доцент Павел ИГНАТЬЕВ и профессор Вадим ЧИЧИКИН.

На повестке дня

Для совершенствования системы управления деятельностью образовательных организаций Нижегородского региона по развитию физической культуры и спорта среди обучающихся наша кафедра осуществляет инновационную деятельность по ряду актуальных направлений, среди ко-

торая довательской и проектной деятельности НИРО Светлана Максимова. Представив проблему «отставания» большинства специалистов-педагогов с точки зрения освоения и внедрения столь часто появляющихся новаций в системе образования вообще и физической культуры в частности, Светлана Алексеевна обосновала актуальность вопросов, касающихся готовности учителя к инновационной деятельности в современных условиях педагогической деятельности.

Проблемы и пути их решения

В соответствии со структурой программы конференции содержа-

щих: организационно-содержательное обеспечение реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных технологий в условиях ФГОС; система оценивания достижений учащихся по физкультурной деятельности; проектирование и реализация инновационных образовательных технологий в различных педагогических системах и организациях; организационно-методическое обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

В конференции, посвященной представлению и обсуждению инновационного педагогического опыта в рамках вышеуказанных направлений, приняли участие руководители районных методических объединений физической культуры и представители инновационных площадок Нижегородской области — всего более 50 человек.

С приветственным словом к участникам конференции обратился проректор по научно-иссле-

дующих всех выступлений можно условно разделить на четыре группы: методического характера, технологий здоровьесбережения, содержательно-организационного обеспечения внеучебной работы по физической культуре, аспектов подготовки и выполнения требований ВФСК ГТО.

Профессор кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО Вадим Чичикин в своем выступлении отметил наличие объективных факторов, препятствующих достижению необходимого уровня результативности в реализации системы физического воспитания школьников. По его мнению, прежде всего к таким проблемным факторам следует отнести: несоответствие организационных и материальных возможностей традиционной системы физического воспитания реализации целевых требований, недостаточно эффективные социальные механизмы контроля за созданием условий и обеспечением качества достижений, недостаточ-

ное стимулирование качественной профессиональной деятельности педагога физической культуры.

Для преодоления влияния негативных факторов предлагается ориентироваться на ряд действий: концептуально и организационно соотнести дополнительное (для избранных) и основное (для всех) физкультурное образование в системе физического воспитания; обеспечить условия (кадры, база, оборудование, объемы двигательной активности), системный, объективный и компетентный контроль за деятельностью специалистов и руководителей образовательных организаций; усилить социальные механизмы управления качеством физического воспитания (приоритеты, требования к результатам, поощрения).

Ориентируясь на результат

Особенности реализации спортивно-оздоровительных технологий в процессе учебной и внеурочной деятельности студен-



тов на примере степ-аэробики представил Евгений Кулагин, преподаватель физической культуры Нижегородского автомобильного техникума. Данный подход является достаточно эффективным в формировании интереса и повышении мотивации студентов техникума в деле приобщения к современным системам физической культуры.

Особую заинтересованность у участников конференции вызвал доклад заместителя директора по учебно-воспитательной работе Елены Огурцовой и учителя физической культуры Антона Васильева арзамасской школы № 2 им. А.С. Пушкина, связанный с инновационным подходом в системе оценивания достижений учащихся начальных классов по физкультурной деятельности. Разработанная авторским коллективом школы компьютерная программа позволяет выставлять оценку каждому ученику на основе расчетного «коэффициента развития», что определенным образом объективизирует данные текущего контроля успеваемости обучающихся по предмету «Физическая культура».

Значимым и перспективным направлением, по мнению участников конференции, является интеграция теоретической и физкультурно-оздоровительной деятельности младших школьников на уроке физической культуры, методическое обоснование которой предложил учитель физической культуры школы № 117 Сорновского района Нижнего Новгорода Дмитрий Харламов.

Будь здоров!

Пять докладов на конференции было посвящено актуальным вопросам обеспечения здоровья в системе физкультурно-оздоровительной деятельности. Огромный опыт в данном направлении был представлен коллективами Филинской школы Вацкого района (преподаватель-организатор ОБЖ Светлана Минеева, научный руководитель — доцент кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ Евгений Конюхов) и

Совсем недавно мы отметили 71-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне. 9 мая многочисленные участники международной общественной акции «Бессмертный полк» колонной прошли по улицам городов, сел и деревень, неся в руках портреты своих родственников — героев Великой Отечественной войны. К акции, направленной на сохранение в каждой семье памяти о поколении победителей, не остались равнодушными и воспитанники Марины КОЗЛОВОЙ, классного руководителя 7 «г» класса школы № 185 Ленинского района Нижнего Новгорода.

Мы помним, мы гордимся...

Я родилась в 1960 году или, как говорили с гордостью мои родители, в год 15-летия Великой Победы. Вообще все события, происходящие в нашей семье, мои родители связывали с Днем Победы: они, пережившие суровые годы войны, считали этот праздник самым главным и важным в жизни. Мой папа не успел принять участие в Великой Отечественной, несколько раз сбегал из дома в надежде добраться до фронта и стать сыном полка, но его снимали с поездов и возвращали домой, в село Оконешниково Омской области. Когда было объявлено о полной капитуляции фашистских войск, папа, как и все, радовался, был счастлив, а потом горько плакал, что не успел отомстить фашистам за старшего брата Михаила, пропавшего без вести на полях сражений.

Папа стал профессиональным военным, вышел в отставку в звании подполковника, награжден многими медалями и орденом «За службу Родине в Вооруженных Силах СССР». Пока позволяло здоровье, вел большую общественную работу в Ленинском районе нашего города. Сейчас папы нет в живых, но я помню, я горжусь...

...Много лет я работаю в школе, много лет рассказываю о писателях и поэтах, для которых тема Великой Отечественной войны стала главной в творчестве. А в преддверии 9 мая планирую уроки особенно тщательно, стараясь найти новые материалы, чтобы затронуть души учеников.

В этом году мои семиклассники начали готовиться к празднику заранее: нашли новую песню о победе, о памяти — «Бессмертный полк» Владимира Слепака, решили, что каждый ученик расскажет о родственнике, принимавшем участие в войне. Ребята расспрашивали родителей, бабушек и дедушек, искали фото-



графии, просматривали письма, документы, награды. Родители с пониманием отнеслись к просьбам детей. В первые дни мая каждый ученик подготовил сообщение о своем герое, принес в класс его увеличенную фотографию. Ребята изготовили поздравительные письма и открытки, которые 9 мая вручили ветеранам Великой Отечественной войны.

Мы приняли участие в школьном фестивале «Песни Победы», исполнили песню «Бессмертный полк», и каждый ученик держал в руках фотографию своего родственника. Во время репетиций, а на фестивале особенно, я испытывала такие сильные эмоции, что слезы непроизвольно катились из глаз. Представьте, 30 ребят с

фотографиями, поднятыми вверх, юными звонкими голосами дружно поют:

Бессмертный полк —
священная война!
На фото фронтовых
родные лица,
Мы будем вечно этой
памятью гордиться
И повторять героев
имена!

Не только меня, но и всех присутствующих потрясли единение, охватившее ребят, прекрасный порыв их сердец. Многие подходили потом ко мне, к детям и благодарили их за исполнение, за эмоции. А я гордилась тем, что у нас получилось так торжественно и красиво почтить

память воевавших.

На классном часе ребята рассказывали о своих прадедах. Мы узнали, что родные каждого учащегося принимали участие в войне. Например, оба прадеда Ани Логиновой, братья Гориновы — Алексей Петрович и Геннадий Петрович, погибли в 1941 году, защищая Москву. А прабабушка Ильи Челнокова — Валерия Вячеславовна Булычева воевала в знаменитом гвардейском полку Марины Расковой. Девушек этого легендарного полка фашистские летчики называли «ночными ведьмами». Прадедушки Лены Машихиной прошли всю войну, восстанавливали разрушенное, строили новое, честно трудились, имеют правительственные награды.

Особенную фотографию принесла Настя Зеленова. На ней — Василий Александрович Емельянов, прадедушка Насти. Фотография сделана 22 июня 1941 года, когда он уже узнал о начале войны. С фотографии на нас смотрит молодой человек со строгим взглядом, в глазах его твердая уверенность в том, что «наше дело правое, победа будет за нами».

А еще ребята осознали, что в годы войны бок о бок сражались воины разных национальностей. Для них, для победы не важно, кто ты — грузин, узбек или русский. Важно, что они вместе, единым строем шли на врага. Прадед Салахиддина Курбанова — Шариф Джурабеков сражался в одном строю с Мехти Гусейновым, родственником Ай-дан Ясаховой. Дружба — вот залог победы!

9 мая мы присоединились к «Бессмертному полку» нашего города. Я очень надеюсь, что в сердцах моих учеников май 2016 года останется надолго. Приглашая ребят принять участие в шествии «Бессмертного полка», я хотела наглядно показать им, как относятся к памяти предков, к бессмертному подвигу нашего народа, к общим ценностям не только люди старшего возраста, но и молодежь. Идя в общем строю, ощущаешь себя частью своего народа, своей страны. Именно так можно воспитать в детях чувство патриотизма. Мы помним, мы гордимся...

Бессмертный полк

Парад, как лента, память о войне
Из сорок пятого, из прошлого столетия.
Бессмертный полк идет по всей стране,
Как крестный ход, дорогою бессмертия.

Все двадцать семь, кто не пришел назад,
Из миллионных списков с нами рядом
Опять идут чрез Курск и Сталинград,
Глядят на нас своим нетленным взглядом.

Все те, кто ждал Победу и собой
Нас заслонила от пули и позора,
Теперь идут, поднявшись над землей,
Из-под земли по всем земным просторам.

И нет границ бессмертному полку,
Пока есть те, кто дорожит Победой.
Сегодня правнуки в сердцах своих несут
Дела Отчизны, прадедов и дедов.

И нет конца желающим нести
Святыню эту неразрывной лентой.
Святой Георгий рядом на груди,
Победоносец там, где сила света.

Куда идет парадный полк надежд?
Одна у нас дорога к правде жизни,
Чтоб не угасла память о войне,
Чтоб не засохли родники Отчизны.

Нас много в этом неземном полку,
И если нужно, воины восстанут
Из вечности, чтоб дать отпор врагу
И защитить Отчизну, словно маму.

Иди туда, где память предков чтут,
Где на могиллах имена героев,
Где ландыши небесные цветут
Колоколами белыми без боя.

Андрей ЕЛИСОВ,
учитель истории и обществознания
Саваслейской школы
Кулебакского района

Праздник детства, добра и дружбы

(Окончание. Начало на с. 1)

седатель комитета Законодательного собрания Нижегородской области V созыва по социальным вопросам; *Светлана Максимова*, проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности Нижегородского института развития образования; *Татьяна Метелкина*, главный редактор общественно-политической газеты «Нижегородская правда», сопредседатель регионального отделения Общероссийского народного фронта; *Надежда Отделкина*, уполномоченный по правам человека в Нижегородской области; *Любовь Шмони-на*, начальник управления дошкольного, общего и дополнительного образования детей Министерства образования Нижегородской области.

За верность Детству

По результатам финальных выступлений победителем конкурса «Вожатый

года — 2016» стала *Татьяна Шведова*, старшая вожатая школы № 17 Дзержинска, руководитель детского общественного объединения «Волна». Именно она получила заветный переходящий кубок — символ детского общественного движения области из рук победителя конкурса прошлого года *Натальи Капусткиной*. Все участники финала и полуфинала конкурса были награждены почетными грамотами Министерства образования Нижегородской области и «Союза пионерских организаций» Нижегородской области, ценными призами и подарками.

Кроме того, на празднике организаторам детского общественного движения вручался почетный знак «За верность Детству», а *Вячеславу Амосову*, директору Центра эстетического воспитания Нижегородской области, председателю Совета «Союза пионерских организаций» Нижегородской области, была объявлена благо-

дарность комитета Государственной Думы по образованию за большой вклад в работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В церемонии награждения принимали участие министр образования Нижегородской области *Сергей Наумов* и председатель комитета Государственной Думы по образованию *Вячеслав Никонов*.

Праздник детства, добра и дружбы завершился под звуки гимна Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций», когда дети и взрослые, ощущая себя счастливыми единомышленниками, пели вместе:

Мы историей славной едины,
Знают нас, уважают сила.
Мы огромная юная сила,
Мы Союз СПО — ФДО.

Ирина ЕЛФИМОВА,
редактор

На старт, внимание, марш!

XI Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут — 2016» прошли 22 мая в Нижнем Новгороде, в парке «Швейцария». Одновременно «Российский азимут — 2016» состоялся сразу в 70 регионах России, а принять участие в нем могли и профессионалы, и любители, и просто новички. За тем, как приверженцы активного отдыха (а некоторые целыми семьями!) вместе выходили на старт, наблюдал главный специалист отдела туризма и краеведения Центра детского и юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области *Александр АНЧИКОВ*.

Карту в руки

Организаторами соревнований в нашем регионе выступили: Законодательное собрание Нижегородской области, Министерство спорта Нижегородской области, Департамент по спорту и молодежной политике администрации города Нижнего Новгорода и Федерация спортивного ориентирования Нижегородской области. На «Российский азимут — 2016» в парк «Швейцария» приехали участники из 47 районов области.

Напомню, что спортивное ориентирование — это вид спорта, в котором спортсмены при помощи компаса и карты местности должны как можно быстрее найти заданное количество контрольных пунктов. В нашем случае на местности было установлено 25 контрольных пунктов. Все участники делились на возрастные группы от 12 до 55 лет и старше. Каждой группе задавалось свое количество контрольных пунктов, необходимое для прохождения в любом порядке. Длины дистанций по оптимальному маршруту колебались от одного до трех километров в зависимости от возрастной группы.

От начинающих до мастеров

Приятно было узнать, что в соревнованиях принимают участие представители Нижегородской ассоциации многодетных семей, Центра внешкольной работы «Радуга»



Городца, школы № 109 Канавинского района Нижнего Новгорода, Детско-юношеского центра «Чкаловец» Арзамасского района, кадетской школы № 4 им. Героя России И.В. Гурова Нижегородского района Нижнего Новгорода, спортивного клуба «Нижегородец» Московского района Нижнего Новгорода и многих других образовательных организаций.


Перед началом соревнований на украшенной сцене выступали танцевальные и музыкальные коллективы, аниматоры приглашали детей поучаствовать в разнообразных играх.

Главным судьей соревнований был *Николай Шипов*, президент Федерации спортивного ориентирования Нижегородской области, мастер спорта СССР, спортивный судья всероссийской категории. Главным секретарем выступила *Людмила Шипова*, спортивный судья всерос-

сийской категории. Все участники получили карты, выполненные по стандарту Международной федерации спортивного ориентирования, подготовленные Николаем Шиповым.

Кто пришел первым?

Итак, дан старт соревнованиям. Парк тут же наполнился голосами спортсменов и болельщиков. Время промчалось незаметно, и вот уже показались первые финиширующие. По подсчету мандатной комиссии в соревнованиях приняли участие около тысячи человек. Победителями, занявшими первое место в младших группах, стали: «М 12» — *Дмитрий Петров*, воспитанник специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва № 12 по спортивному ориентированию Приокского района Нижнего Новгорода; «Ж 12» — *Наталья Казакова*, воспитанница Детско-юношеского центра «Магнитная стрелка» Дзержинска; «М 14» — *Дмитрий Белозеров*, воспитанник спортивного клуба «Нижегородец» Московского района Нижнего Новгорода; «Ж 14» — *Марина Штернова*, воспитанница Детско-юношеского центра «Магнитная стрелка» Дзержинска.

Сведения об остальных победителях можно найти на сайте Федерации спортивного ориентирования Нижегородской области, перейдя по ссылке <http://orienteering.nn.ru/?p=3494>. 



Овсянковской школы городского округа город Семенов (директор *Людмила Осокина*, учитель физической культуры *Галина Шумилова*, научный руководитель — профессор кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ *Виктор Пичененко*).

В частности, преподаватель-организатор ОБЖ Филинской школы Вацкого района *Светлана Минеева* рассказала об использовании компьютерной программы «HealthRating», разработанной на нашей кафедре. Подчеркнуто значение мониторинга здоровья участников образовательной деятельности для выявления их конкретных индивидуальных проблем.

По данным мониторинга подбираются целевые оздоровительные технологии, включающие управление двигательной активностью, оптимизацию психологического статуса и нормализацию образа жизни семей учащихся. Осуществлена коррекция физического состояния учащихся и их образа жизни; внесены изменения в рабочую программу по физической культуре, усилены малые формы физической культуры, проведена работа с семьями обучающихся. Эффективность мероприятий оценивалась по динамике показателей мониторинга здоровья.

Перспективные направления

Под руководством заведующей кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО *Елены Фомичевой* осуществляется инновационная деятельность на базе школы № 106 Ленинского района Нижнего Новгорода. Анализ данных апробации технологии мониторинга состояния здоровья учащихся 5—6-х классов, обсуждаемый в содержании доклада заместителя директора *Ирины Козинной* и учителя физической культуры *Ирины Хасяновой*, выявил позитивные

направления в системе физкультурно-оздоровительной работы в образовательной организации.

Двухлетний опыт работы инновационной площадки по проблемам организационно-содержательного обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности в рамках районного ресурсного центра здоровьесбережения участников образовательного процесса представила *Татьяна Корловская*, учитель физической культуры Сосновской школы № 1. В тесном сотрудничестве с научным руководителем инновационной площадки — доцентом кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ НИРО *Павлом Игнатьевым* были разработаны структура ресурсного центра, методическое обеспечение деятельности ресурсного центра; реализуется метод проектов в системе физкультурного образования обучающихся. Представленная информация может оказать методическую помощь в организации подобного подразделения в других районах Нижегородской области, работающих в аналогичных направлениях.

Физическая культура — через всю жизнь

Ряд докладов был посвящен актуальным аспектам, связанным с информационно-методическим обеспечением процесса внедрения ВФСК ГТО в сфере образования Нижегородской области. Так, например, вопросы разработки и апробации системы теоретической подготовки обучающихся в соответствии с требованиями комплекса ГТО с использованием ИКТ подняла учитель физической культуры школы № 18 Заволжья *Галина Антонова*, работающая в рамках инновационной площадки НИРО под научным руководством *Елены Фомичевой*, заведующей кафедрой теории и методики физического воспитания и ОБЖ, и *Марины Голуновой*, заведующей кафедрой теории и методики обучения информатике.

Физическая культура, организованная во внеучебной деятельности, всегда представляла особый интерес в системе физического воспитания подрастающего поколения. Большую ра-

боту в этом направлении проводит доцент кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ *Артем Фомичев*. Под его научным руководством была разработана программа внеурочной деятельности по флорболу, апробацию которой в условиях инновационной деятельности в 2015/2016 учебном году на базе городецкой школы № 2 проводила учитель физической культуры *Оксана Волкова*. На основе полученных результатов можно утверждать, что современные технологии и вариативность дополнительных программ положительно влияют на снижение психологической, эмоциональной, информационной нагрузки базового образования.

Уверенный шаг в будущее


В настоящее время в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья значительное внимание уделяется поиску наиболее адапти-



рованного института развития образования и небольшой подарок с пожеланиями дальнейших творческих успехов в профессиональной деятельности.

Оптимизация системы физвоспитания

Большинство участников конференции проявили существенный интерес к рассматриваемым проблемам. Затронутые вопросы являются актуальными, перспективными и требуют дальнейшей детализации и проработки в рамках оптимизации системы физического воспитания в образовательных организациях.

Представленный опыт использования современных технологий и методик в рамках инновационной деятельности школ и результаты профессиональной деятельности учителей рекомендовано по возможности использовать в других образовательных организациях, а также выборочно включить в материалы лекций и практических занятий курсов повышения квалификации по направлению подготовки «Физическая культура». 

По жизни с наукой

17 мая в НИРО состоялась областная научно-практическая конференция «Развитие профессиональной компетентности педагога начальной школы в условиях реализации образовательных стандартов», организованная кафедрой начального образования института. Педагоги Нижегородской области обсудили актуальные вопросы, связанные с особенностями и итогами реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ролью педагога начальных классов в решении этой проблемы. Детали разговора вспоминают доценты кафедры начального образования НИРО Татьяна РУНОВА и Валентина ОДЕГОВА.

О преемственности и компетентности

В пленарной части конференции приняла активное участие доцент кафедры педагогики и андрагогики НИРО Оксана Тулунова. Ее выступление, содержащее глубокий анализ и имеющее серьезный прогностический характер, явилось, на наш взгляд, определенным импульсом к дальнейшей творческой деятельности работников образования различного уровня. Неподдельный интерес у собравшихся вызвало сообщение Оксаны Владимировны по вопросу преемственности в содержании и технологиях формирования метапредметных результатов начальной и основной школы. Эти проблемы и пути их преодоления, традиционно волнующие всю педагогическую общественность и особенно в последние годы в связи с введением ФГОС, были представлены докладчиком полно, аргументированно и доступно.

Никого не оставило равнодушным выступление заведующей кафедрой начального образования НИРО Светланы Тивиковой, которая акцентировала внимание на роли педагога в достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Имея возможность видеть данную проблему изнутри, она поделилась с аудиторией интересными научными фактами и собственными размышлениями.



В своем докладе Светлана Константиновна обозначила одну из важнейших тем, над которой в настоящее время работает наша кафедра, — развитие профессиональной компетентности педагога начальной школы.

Подводим промежуточные итоги

Мы уделяем большое внимание проведению инновационной деятельности (опытно-экспериментальной работы), базирующейся на актуальных потребностях общества и учителями интересами и запросы образовательных организаций области. На конференции были подведены

промежуточные итоги работы кафедры по следующим направлениям: формирование читательской компетентности младшего школьника в рамках введения ФГОС; развитие коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в процессе реализации ФГОС; развитие информационной культуры младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО; внедрение модели коммуникативной компетентности педагога в системе дополнительного профессионального образования в процессе реализации ФГОС; создание и апробация модели квалитологической компетентности педагога начальной школы; создание и апробация модели аксиологической компетентности педагога начальной школы.

Полезные эксперименты

Интерес слушателей вызвали доклады педагогов-экспериментаторов, которые щедро и эмоционально делились своим богатым опытом. Одним из таких ярких выступлений стал доклад учителя начальных классов средней школы № 9 поселка Мулино Володарского района Ольги Наболовой «Квалитологическая компетентность педагога начальной школы как фактор эффективного управления качеством образования». Ольга Владимировна четко и последовательно представила работу педагогов-экспериментаторов и их образовательных организаций в рамках вышеназванной инновационной деятельности.

Интересным и содержательным стал доклад педагога-психолога Новинской школы Богородского района Ирины Широковой, посвященный развитию аксиологической компетентности участников образовательных отношений в современной сельской школе. Ирина Капитоновна представила промежуточные результаты инновационной деятельности по актуальной проблеме «Создание и апробация модели аксиологической компетентности педагога начальной школы».

В поисках практических решений

Работа конференции продолжилась по секциям: «Роль педагога начальной школы в воспитании младших школьников» (руководитель Марина Приятелева, старший преподаватель кафедры); «Формирование мировоззренческих представлений младших школьников средствами естественно-математического содержания» (руководитель Татьяна Рунова, до-



цент кафедры); «Формирование УУД младших школьников на уроках гуманитарного цикла» (руководитель Наталья Яшина, доцент кафедры).

Сохраняя традиции тесного сотрудничества, в работе секций приняли участие доценты кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НГПУ имени К. Минина Надежда Деменева и Оксана Колесова.

Все выступающие продемонстрировали высокий уровень профессиональной компетентности, владение научной терминологией, ориентацию в способах решения проблемы. Особенно хотелось бы отметить выступления Елены Абдуковой, учителя начальных классов кулебакской школы № 6 имени Героя Российской Федерации Моревы И.А., по проблеме формирования регулятивных УУД на уроках развития связной речи. Автор озвучила отличающиеся оригинальностью содержания и применения результативные способы и приемы работы конкретной образовательной организации по развитию связной речи. Также убедительно, грамотно и полно представила систему своей работы Юлия Малафеева, учитель начальных классов школы с углубленным изучением отдельных предметов № 85 Сормовского района Нижнего Новгорода, по формированию регулятивных УУД на математическом содержании.

Передовой опыт — коллегам

Конференция показала хороший теоретический уровень профессиональной подготовки педагогов Нижегородской области, их реальные и потенциальные возможности участия в инновационной деятельности и готовность решать насущные для начального образования проблемы, а также стала научной площадкой для диссеминации передового педагогического опыта региона. Кроме того, для многих учителей она явилась отправной точкой научного решения профессиональных проблем.



О культуре применения терминов

Вынесенные в заглавие слова Рене Декарта довольно точно отражают современную общенаучную ситуацию, связанную с функционированием терминосистем в целом и применением понятийного тезауруса в рамках конкретных теоретических работ в частности.



«Объясняйте значения слов, и вы избавите мир от половины его заблуждений»

Ежегодная научно-педагогическая конференция молодых ученых, прошедшая в НИРО 12 мая, объединила коллег общей темой «Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки: проблемы функционирования и перспективы развития». В обсуждении вопросов, поставленных на повестку дня, приняли активное участие ведущие ученые — специалисты в области терминосистем, а также аспиранты Нижегородского института развития образования, среди которых — представители педагогической общественности Москвы, Владимирской и Нижегородской областей. Итоги встречи подводит начальник научно-исследовательского отдела НИРО Инна ГЕРАСИМОВА.

Исследовательская культура молодого ученого формируется непрерывно по мере его вхождения в теоретико-методологический контекст той или иной области научного знания. При этом очевидно, что основа и одновременно отличительная черта подлинного исследования — его понятийная четкость и непротиворечивость, а неотъемлемая характеристика серьезного ученого, следовательно, — умение грамотно оперировать терминологическим тезаурусом.

Это умение формируется непосредственно — в ходе анализа научной литературы по рассматриваемой научной проблематике, и опосредованно — в рамках специальных методологических и обучающих семинаров, в ходе научно-практических конференций.

В центре внимания

Необходимость посвящения в 2016 году традиционной межрегиональной конференции молодых ученых в НИРО проблемам и перспективам функционирования современного педагогического понятийно-терминологического тезауруса была вызвана рядом причин.

Во-первых, динамика развития терминосистем в современной науке в целом — независимо от ее отрасли — такова, что под влиянием роста объема исследований, развития интеграционных и междисциплинарных связей

предметов и объектов различных наук термин как лексическая единица все более явно обнаруживает свойственную ей вполне «системную» тенденцию к полисемантичности, многозначности. Создается ситуация, при которой в пределах микроконтекста одной научной проблематики сосуществуют два или несколько равноправных толкований одного и того же термина.

Во-вторых, все более очевидным становится стремление к подобной терминологической полисемии гуманитарного знания (в том числе педагогического), оперирующего, как правило, материально не выраженным объектом.

Наконец, процесс применения терминосистем сопряжен с целым рядом трудностей при подготовке диссертационных исследований в рамках направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», что вызвано прежде всего новыми требованиями к уровню теоретико-методологической новизны диссертаций, который, как известно, достигается в том числе введением в научный оборот новых научных понятий.

Тенденции, проблемы и перспективы

С приветственным словом к участникам конференции обратился проректор по научно-исследовательской и проектной деятельности НИРО, доктор фило-

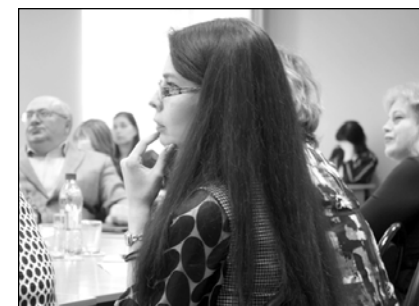
софских наук Светлана Максимова, отметившая ключевые тенденции и наиболее общие проблемы развития терминосистем в современном научном дискурсе.

Профессор ННГУ им. Н.И. Лобачевского, доктор филологических наук Тимур Радбиль в

общего методического опыта». Иными словами, люди, работающие в обсуждаемой предметной области, должны мыслить одними и теми же научными категориями. Проблемы включения молодых ученых в вышеописанное единство научно-теоретического опыта, конкретные примеры методологически неверных подходов аспирантов к введению, описанию

Осмысляя научную теорию

Начатая в рамках пленарного заседания дискуссия получила системное продолжение и содержательное завершение в ходе работы секций, одна из которых (под руководством Людмилы Шамрей, доктора педагогических наук, профессора) была ориентирована на проблемы употребления терми-



носистем в современном гуманитарном знании и традиционно прошла в формате научных докладов аспирантов. Руководитель второй секции Галина Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор, предложила аспирантам, обучающимся по направлению (профилю) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», новую технологию организации научной дискуссии — блицигру «...Учиться, делая то, чему учат».

Вероятно, понятийно-терминологическая полисемия — объективный процесс развития науки. В результате апробации и верификации терминов, по мнению С.Г. Тер-Минасовой, происходит важный процесс осмысления теории любой науки.

