

**Сетевой инновационный проект  
«Проектирование воспитательной системы образовательной  
организации как условие профилактики асоциальных  
проявлений в школьной среде»:  
отчет о результатах реализации 2016-2019 гг.**

С.А.Фадеева, зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук

**Актуальность  
профилактики  
асоциальных проявлений в  
школьной среде:  
проблемный контур 2016**

- **«Правонарушения несовершеннолетних во многом определяют криминальную ситуацию в стране на ближайшие годы»  
(В.В.Путин)**
- **Основные негативные тенденции в детской среде: подростковая делинквентность, подростковый суицид, синтетические наркотики и пр.**
- **На основании письма МО НО от 06.05.2016 №316-01-100-1695/16-0-0 " О состоянии подростковой преступности за 1 квартал 2016 года" на территории области количество зарегистрированных преступлений, совершаемых несовершеннолетними или при их участии, увеличилось на 15,3%.**
- **Статистика совершенных преступлений в районах – участниках проекта: всего - **7 573** \\ несовершеннолетние **133** (районы НО) и **332** (Н.Новгород) – данные ГУ МВД России по НО**



**Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р)**

- Развитие единой образовательной (воспитательной) среды;
- Разработка и реализация программ поддержки молодежных общественных организаций, волонтерского движения;
- Совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения;
- Обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях;
- Реализация комплекса мер по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- Профилактика правонарушений в период летних каникул;
- Развитие кадрового потенциала системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Районы- участники сетевого проекта: 2016 год	Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними	Число несовершеннолетних, совершивших преступления
г. Арзамас	56	34
Богородский район	11	13
Вачский район	2	1
Кстовский район	31	31
Пильнинский район	9	7
г. Саров	15	25
Московский район г. Нижнего Новгорода	332  всего по Н. Новгороду	Нет данных
Сормовский район г. Нижнего Новгорода		Нет данных

**Ситуация с динамикой  
обучающихся,  
состоящих на учете  
в школах – участницах  
сетевого проекта:  
2016**

- **В каждой из 12 школ имеются дети, стоящие на тех или иных видах учета (внутришкольном, в органах полиции, КДН).**
- **5 школ (№7 СОШ г. Богородска; № 183, № 69 СОШ г. Н.Новгород, №14, № 10 СОШ г. Арзамас) в прошедшем (2015-2016) учебном году отметили увеличение количества, поставленных на учет детей.**
- **В 4 школах (Новосельская СОШ, Ждановская СОШ, СОШ г. №7 г. Сарова, Арефинская СОШ) ситуация по сравнению с предыдущим годом осталась без изменений.**
- **В 3 школах (Можаров-Майданская СОШ, Вачская СОШ, Новоликеевская СОШ) отмечено некоторое снижение количества обучающихся, состоящих на учете.**

**Виды асоциального поведения, распространённых в школах – участницах сетевого проекта**

- бродяжничество (в 2 школах),
- злостное уклонение от посещения занятий в школе (в 5 школах);
- употребление спиртных напитков (в 7 школах);
- употребление наркотических средств и (или) психотропных веществ без назначения врача (в 1 школе);
- совершение правонарушения, повлекшее применение меры административного взыскания (в 10 школах);
- совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (в 10 школах);
- совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобождение судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия (в 2 школах);
- совершение общественно опасного деяния, не подлежащего уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (в 1 школе).

**Школы – участницы  
сетевого проекта:  
входное обследование**

<b>1.</b>	<b>Наличие специалистов сферы воспитания в ОО</b>	<b>ЗДВР – 11 Соц. педагог- 12 Педагог-организатор – 5 Педагог-психолог – 11 Педагог-дефектолог – 5</b>
<b>2.</b>	<b>Наличие в ОО системы мотивации педагогов, участвующих в профилактической деятельности</b>	<b>ДА - 100%</b>
<b>3.</b>	<b>Наличие в ОО социальных партнеров</b>	<b>ДА - 100%</b>
<b>4.</b>	<b>Основные проблемы в организации профилактической деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отсутствие занятости «трудных» во внеурочной деятельности;</li> <li>✓ отсутствие ранней диагностики детей группы риска;</li> <li>✓ отсутствие информации по профилактике на стендах;</li> <li>✓ формальное ведение документации;</li> <li>✓ отсутствие системной работы по формированию правосознания...</li> </ul>
<b>5.</b>	<b>Наличие ВС в школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отсутствует – 5 школ</li> <li>➤ только документальное представление – 5 школ</li> <li>➤ этап реорганизации – 1 школа</li> <li>➤ этап становления – 1 школа</li> </ul>

Школы – участницы сетевого проекта:  
степень мотивации к участию в проекте по данной теме

1.	Мотивация к проектированию ВС	4 школы
2.	Мотивация к организации системы профилактики	3 школы
3.	Мотивация к обновлению ВС	2 школы
4.	Мотивация к поиску и внедрению новых форм профилактики	3 школы
5.	Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов в сфере проектирования ВС 📌 мотивационный 📌 когнитивный 📌 деятельностный 📌 рефлексивный	выше среднего ниже среднего средний ниже среднего

**Проектирование  
воспитательной системы  
образовательной  
организации как условие  
профилактики асоциальных  
проявлений в школьной  
среде:  
предположение**

**Мы предположили,  
что создание воспитательной системы,  
интегрирующей все воспитательные возможности  
школы в ее целенаправленном социально-  
педагогическом влиянии на личность обучающихся,  
может быть условием, определяющим  
результативность профилактики асоциальных  
проявлений в школьной среде**

## **Цель и задачи реализации сетевого проекта**

**«Проектирование воспитательной  
системы образовательной  
организации как условие  
профилактики асоциальных  
проявлений в школьной среде»**

содержание заявки

<http://www.niro.nnov.ru/?id=28962>

### **Цель:**

**разработать и апробировать вариативные модели воспитательных систем, направленных на устойчивость качественных результатов профилактической работы образовательных организаций.**

### **Задачи:**

- 1. Сформировать профессиональную готовность педагогических работников образовательных организации к участию в сетевом проекте.**
- 2. Проанализировать теоретическую литературу и изучить существующий практический опыт проектирования воспитательных систем с целью определения сущностных характеристик, необходимых для организации профилактики асоциальных проявлений в школьной среде.**
- 3. Разработать вариативные модели воспитательных систем и программные документы (программы профилактики, программы воспитания и социализации, программы внеурочной деятельности, программы реализации вариативных моделей воспитательных систем), регламентирующие организацию профилактической деятельности в ОО, основанной на принципе сетевого взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**
- 4. Разработать методические рекомендации по организации профилактической деятельности на основе модели воспитательной системы образовательной организации.**
- 5. Разработать критериальную базу и диагностический инструментарий по оценке состояния профилактики асоциального поведения в школьной среде.**
- 6. Провести мониторинг состояния профилактической работы среди обучающихся в ОО, оценку динамики правонарушений в школьной среде в течение реализации сетевого проекта.**
- 7. Разработать информационно-методический банк данных по эффективной организации профилактической работы в школе, включающий вариативные модели воспитательных систем.**



## 1 этап - теоретико-проектировочный:

Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации сетевого проекта

Обновление и систематизация теоретических и методических основ построения воспитательных систем в контексте профилактики асоциальных проявлений в школьной среде

**Определение характеристик воспитательной системы, необходимых для профилактики асоциальных проявлений в школьной среде.**

**Разработка критериев и показателей оценки состояния профилактики асоциального поведения в школьной среде. Создание диагностического инструментария и его апробация**

Формирование профессиональной готовности педагогов

## 2 этап – практический:

Научно-методическое сопровождение реализации вариативных моделей ВС

**Овладение педагогов-участников проекта новыми технологиями профилактической работы в ОО**

**Включение детей группы риска в *современные* формы внеурочной занятости и ДООП**

**Систематизация взаимодействия с родительской общественностью обучающихся ОО;** организация системы консультационной поддержки родителей по проблемам воспитания и социализации школьников.

Программно-методическое сопровождение профилактической деятельности в ОО

Организация межпрофессионального и межведомственного взаимодействия в ОО для решения проблем детей группы риска

## Этапы реализации проекта

## 3 этап - обобщающий:

**Формирование информационно-методического банка данных по эффективной организации профилактической работы в образовательной организации**

**Обобщение педагогического опыта по эффективной организации профилактической работы в образовательной организации**

## 4 этап – внедренческий:

Организация деятельности стажёрских площадок на базе школ - участниц проекта

**Проведение региональной конференции по вопросам организации профилактической работы в ОО.**

**Отражение хода и результатов реализации сетевого проекта на сайтах образовательных организаций**

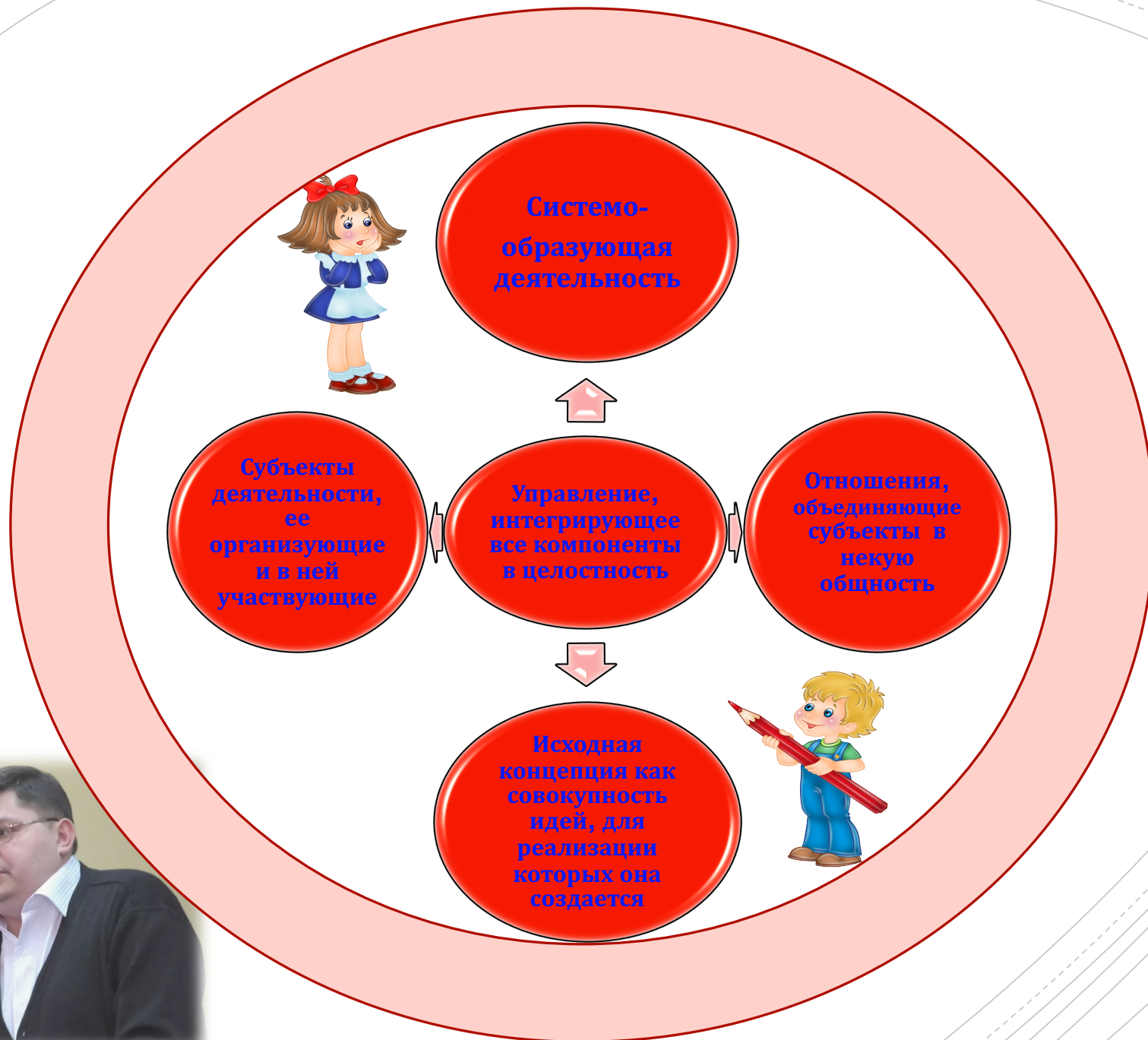
Представление опыта профилактической работы на зональных семинарах-совещаниях по проблемам воспитания

**Проектирование воспитательной системы образовательной организации как условие профилактики асоциальных проявлений в школьной среде:**

**Результаты реализации**

- **Сформирована профессиональная готовность педагогических работников образовательных организации для участия в сетевом проекте** (непрерывное обучение: курсы ПК, внутришкольные семинары и семинары в малых группах, вебинары и пр.).
- **Определены характеристики воспитательной системы, необходимые для профилактики асоциальных проявлений в школьной среде** (см. эл. ресурс проекта).
- **Разработаны вариативные модели воспитательных систем, а также программные документы, регламентирующие организацию профилактической деятельности в ОО** (программы профилактики асоциальных проявлений, программы воспитания и социализации, программы внеурочной деятельности -- сайты ОО)
- **Разработаны методические рекомендации по организации профилактической деятельности в образовательной организации как воспитательной системе** (см. эл. ресурс проекта).
- **Создана критериальная база и диагностический инструментарий по оценке состояния профилактики асоциального поведения в школьной среде**(см. эл. ресурс проекта).
- **Проведены мониторинги состояния профилактической работы среди обучающихся в ОО и оценка динамики правонарушений в школьной среде (в течение реализации сетевого проекта)** (см. отчеты НИР).
- **Формируется информационно-методический банк данных по организации эффективной профилактической работы в образовательной организации.**

**Компоненты  
воспитательной  
системы  
из теории воспитательных  
систем**



**Проектирование воспитательной системы образовательной организации как условие профилактики асоциальных проявлений в школьной среде:**

**проектируемые  
социальные эффекты**

- **Увеличено количество педагогических работников образовательных организаций, мотивированных к реализации профилактической деятельности в школьной среде (свыше 500 педагогов ОО – участницах проекта);**
- **Динамика снижения количества правонарушений несовершеннолетних в образовательных организациях - участницах сетевого проекта (по данным ГУ МВД по НО);**
- **Привлечение детей группы социального риска к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (согласно отчетам школ - участниц сетевого проекта);**
- **Повышение активности родителей в вопросах воспитания и социализации детей (создание Советов отцов, консультативных пунктов для родителей и пр.);**
- **Увеличение количества детских и молодежных волонтерских объединений, пропагандирующих активный и здоровый образ жизни (наличие волонтерского объединения в каждой из 12 школ);**
- **Создание открытой сети школ, ориентированных на успешную социализацию обучающихся (открытый эл. ресурс, обмен опытом в малых группах и социальных сетях);**
- **Результаты исследовательской деятельности будут способствовать совершенствованию профилактической работы в образовательных организациях Нижегородской области (результаты тиражирования опыта).**

**Проектирование воспитательной системы образовательной организации как условие профилактики асоциальных проявлений в школьной среде:**

**тиражирование и внедрение результатов**

- Проведена региональная научно-практическая конференция «Школа для каждого: как воспитать «трудного» ребенка»
- Разработаны и апробированы программы ПК по проблематике проекта (3 программы ПК (72 ч.); 5 учебных модулей)
- Происходит отражение хода и результатов реализации сетевого проекта на сайтах образовательных организаций
- Создан электронный сетевой ресурс проекта (<http://www.niro.nnov.ru/?id=28946>)
- Публикации по результатам реализации сетевого проекта (результат 2017-2018 гг. : всероссийский уровень (1), региональный уровень (5), другие (18))

**Динамика количества преступлений на период с 2016 по 2018 год (по данным ГУ МВД России по Нижегородской области)**

Муниципальный район, городской округ	Общая характеристика оперативной обстановки в районе: всего совершено преступлений		Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в районе		Число несовершеннолетних, совершивших преступления	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018
Период реализации сетевого проекта						
город Арзамас	1393	1284	56	65	34	31
Богородский	227	160	11	9	13	11
Вачский	220	165	2	3	1	2
Кстовский	1856	1880	31	22	31	20
Пильнинский	Нет данных	191	9	1	7	1
г. Саров	543	Нет данных	15	Нет данных	25	Нет данных
Московский район г. Нижнего Новгорода	1524	1452	332 по Н.Новгороду	149 по Н.Новгороду	Нет данных	Нет данных
Сормовский район г. Нижнего Новгорода	1810	2065			Нет данных	Нет данных



**Динамика количества  
преступлений  
(правонарушений)  
в ОО - участницах  
сетевого проекта**

	Наименование ОО-инновационной площадки	Всего детей	Всего педагогов	Всего специалистов сферы воспитания	Динамика правонарушений (преступлений нет)	
					2016	2019
1.	МБОУ «Школа №7 г. Богородск	1009	83	12	5	1
2.	МБОУ Вачская СОШ	598	39	13	2	1
3.	МБОУ Новосельская СОШ имени Героя Советского Союза К.И. Ракутина Вачского района	95	16	5	1	0
4.	МОУ Арефинская СОШ Вачского района	180	26	3	0	2
5.	МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 183 имени Р.Алексеева» г. Нижнего Новгорода	1361	78	20	4	3
6.	МБОУ «Школа № 69» г. Нижнего Новгорода	469	38	8	5	6
7.	МБОУ Можаров-Майданская СШ Пильнинского района	101	17	4	0	0
8.	МБОУ «Ждановская средняя школа им. Героя Советского Союза В.П.Мухина» Кстовского района	1078	51	3	2	2
9.	МБОУ "Новоликеевская средняя школа" Кстовского района	358	16	5	2	1
10.	МБОУ «Школа № 7» г. Сарова	395	35	5	3	2
11.	МБОУ«Средняя школа № 10» г. Арзамаса	882	47	10	6	2
12.	МБОУ«Средняя школа № 14» г. Арзамаса	1125	67	6	5	3

**Сетевой проект  
«Проектирование воспитательной системы  
образовательной организации как условие  
профилактики асоциальных проявлений в  
школьной среде»**

**из материалов  
заключительного обследования**



1.	<p>Что изменилось в организации системы профилактической деятельности в школе за последние три года?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ повысилась компетентность педагогического коллектива по вопросам профилактической деятельности;</li> <li>✓ увеличилось количество участников конкурсов различного уровня (учащихся и педагогов);</li> <li>✓ систематизирована документация;</li> <li>✓ создана методическая копилка социального педагога и педагогов – психологов;</li> <li>✓ сложилась система проведения тематических правовых недель;</li> <li>✓ увеличился % охвата детей дополнительным образованием и др.</li> </ul>
2.	<p>Какие проблемы в организации профилактической деятельности в ОО констатировали проверяющие органы за последние три года (внешняя оценка)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нарушений не выявлено <b>4 школы</b></li> <li>✓ незначительные замечания в оформлении документации <b>4 школы</b></li> <li>✓ не назначен ответственный за мониторинг соц.сетей <b>1 школа</b></li> <li>✓ недостаточная индивидуальная работа с «трудными» детьми <b>1 школа</b></li> <li>✓ недостаточная диагностика «трудных» детей <b>1 школа</b></li> <li>✓ недостаточный контроль занятости «трудных» детей <b>1 школа</b></li> <li>✓ отсутствие реального практического взаимодействия между различными службами города системы профилактики <b>1 школа</b></li> </ul>
3.	<p>Назовите причины удовлетворенности (или неудовлетворенности) результатами Вашего участия в сетевом проекте</p> <p><b>Неполная удовлетворенность – 1 школа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ грамотно спланирован и реализован оргдеятельностный компонент проекта;</li> <li>✓ высокая степень эмпатии специалистов, курирующих проект;</li> <li>✓ качественная консультативная помощь и поддержка;</li> <li>✓ воспитательная работа стала более ориентирована на модульно-проектное направление;</li> <li>✓ возросла динамика детской креативной деятельности;</li> <li>✓ возросло осознание роли первичной профилактики и др.</li> </ul>
4.	<p>В какой степени, на Ваш взгляд, школа реализует разработанную модель ВС?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ полностью, согласно программе ВС <b>4 школ</b></li> <li>✓ фрагментарно <b>6 школ</b></li> <li>✓ пока не приступили к реализации <b>2 школы</b></li> <li>✓ нет потребности в реализации модели ВС ---</li> </ul>
5.	<p>Наличие мотивации к продолжению сотрудничества с кафедрой по данной проблематике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в качестве региональной инновационной площадки – <b>5 школ</b></li> <li>✓ в качестве стажерской площадки ГБОУ ДПО НИРО- <b>5 школ</b></li> <li>✓ в качестве приглашенных преподавателей на кафедре – <b>3 школы</b></li> <li>✓ в качестве участников областных семинаров и конференций -<b>10 школ</b></li> <li>✓ в качестве добрых коллег и образовательных партнеров -<b>11 школ</b></li> </ul>

## **Самые яркие события сетевого проекта**

**Проектирование воспитательной системы  
образовательной организации как условие  
профилактики асоциальных проявлений в  
школьной среде**

**<http://www.niro.nnov.ru/?id=28946>**







**Благодаря реализации проекта по антивандальному воспитанию в Вачской СОШ к 2019 году практически прекратились случаи небрежного отношения к школьному имуществу, позволив сохранить десятки тысяч рублей школьного бюджета!!**



**Кто-то, когда-то должен ответить, Высветив правду, истину вскрыв, Что же такое – трудные дети? Вечный вопрос и больной как нарыв... Вот он сидит перед нами, глядите, Сжался пружиной, отчаялся он, Словно стена без дверей и окон.**

**Вот они, главные истины эти: Поздно заметили, поздно учли. Нет! Не рождаются трудные дети! Просто им вовремя не помогли!**

**Актуализирован школьный пресс – центр в МОУ СОШ № 10 г. Арзамаса!!**



**В пяти школах – участниках проекта созданы Советы отцов!!**



Из опыта работы МБОУ СОШ № 14, г.Арзамас



Из опыта работы МБОУ СОШ № 10, г.Арзамас



Из опыта работы МБОУ СОШ № 7, г.Саров



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14» 607220, город Арзамас, Нижегородской области, 11 микрорайон, дом 11  
**ТЕЛЕФОН:** (883147) 2-65-49  
**E-mail:** school14info@yandex.ru

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10» 607220, город Арзамас, Нижегородская область, проспект Ленина, 206А  
**ТЕЛЕФОН:** 8(83147)2-25-45  
**E-mail:** arzschool10@rambler.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»  
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10» г. Арзамас  
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14» г. Арзамас  
 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №7» г. Саров

**Программа областного «#Форум#Добрых#Дел#»**

В рамках сетевого инновационного проекта «Проектирование воспитательной системы образовательной организации как условие профилактики асоциальных проявлений в школьной среде».



г.Арзамас 18.05.2018 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»  
 Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

**Региональная научно-практическая конференция**

**ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ: КАК ВОСПИТАТЬ «ТРУДНОГО» РЕБЕНКА**

Подведение итогов реализации сетевого инновационного проекта «Проектирование воспитательной системы образовательной организации как условие профилактики асоциальных проявлений в школьной среде»  
 2 апреля 2019 год #трудныхНЕТ#ниро

**Социальные проекты МБОУ Арефинской СОШ по озеленению территории села и МБОУ Новосельской СОШ по строительству детского городка поддержаны родительской общественностью, сельскими администрациями и реализованы на практике!!**

**Впервые в данных школах были созданы "теплые" уголки в рекреационных зонах, приобретено для них оборудование!!**



# Приложения:

основные понятия?

методологические основы  
исследования?





## Основные понятия исследования

- **Воспитание** – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для него условий (Х.Й.Лийметс, Л.И.Новикова).
- **Воспитательная система** – это такая образовательная организация, в которой основные ее компоненты представляют собой целостную социальную систему, а воспитание детей выступает приоритетом профессиональной деятельности работающих здесь педагогов. Основными компонентами воспитательной системы, как считают создатели теории воспитательных систем – Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова, – являются:
  - исходная концепция, то есть совокупность идей, для реализации которых она создается;
  - деятельность, обеспечивающая реализацию концепции;
  - субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;
  - отношения, интегрирующие субъектов в некую общность;
  - среда, освоенная субъектами;
  - управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность.
- **Воспитательная компонента** в деятельности общеобразовательного учреждения - самостоятельное направление, которое отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности" и т.д. (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09"О направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях")
- **Профилактика** асоциального поведения – совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении человека.
- **Отклоняющееся (девиантное) поведение** — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.
- **Делинквентное поведение** (от. лат. *delinquens* - правонарушитель) – отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

## Методологические основы исследования

- **системный подход в воспитании (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова)**
- **социально-педагогический подход (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, В.И. Загвязинский, Р.А. Литвак, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.);**
- **социокультурный подход (А.С. Ахиезер, Л.Г. Костюченко, Н.И. Лапин, Ю.М. Резник, П.А. Сорокин и др.);**
- **субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульхановой-Славская, А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов и др.);**
- **концепции формирования личности несовершеннолетнего правонарушителя (Л. И. Божович, Г. Г. Бочкарева, Л. С. Славина, Д. Б. Эльконин);**
- **концепция девиантного поведения подростков (Ю. А. Клейберг).**
- **современные положения теории и практики превентивного образования (В.Г. Бочарова, К.А. Воробьев, М.А. Галагузова, А.И. Долгова, Е.В. Змановская и др. )**
- **теории взаимодействия социальных институтов в развитии личности (В.А. Баранова, Н.Е. Гаричева, В.А. Гришук, М.М. Плоткин, А.И. Попова и др.);**
- **институциональные формы профилактики девиантного поведения подростков (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.);**
- **проблемы правового обучения и воспитания (Л.Н. Бородин, А.М. Медведев, Е.А. Певцова и др.) и др.**

Сетевой инновационный проект  
«Проектирование воспитательной системы образовательной  
организации как условие профилактики асоциальных проявлений в  
школьной среде»: отчет о результатах реализации

*Вместо заключения...*



PS...

- ❑ Предположение о том, что проектирование ВС может быть условием, определяющим качество профилактики асоциальных проявлений в школьной среде, подтвердилось: системный подход в организации воспитания повлиял на результаты профилактической работы в школах-участницах проекта.
- ❑ Научно-методическое сопровождение школы в вопросах профилактики негативного поведения обучающихся не может «снять» все бытийные проявления школьной жизнедеятельности (примеры).
- ❑ Влияние социальных факторов на динамику количества правонарушений несовершеннолетних:

**Число преступлений, совершенных несовершеннолетними в Нижегородской области**

2000	2004	2008	2012	2016	2018	2019: 01-04
4719	3709	2683	1354	1013	712	187