

**Актуальные форматы
реализации дополнительных
общеобразовательных программ
(в контексте регионального проекта
"Успех каждого ребенка")**

ОБЛАСТНОЙ ВЕБ-СЕМИНАР

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ И
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ ДПО НИРО**

Региональный проект «Успех каждого ребенка» (2019 – 2024): основные события текущего периода

- ✓ Запуск навигатора дополнительного образования Нижегородской области (на платформе INLEARNО).
- ✓ Функционирование Нижегородского Кванториума 52 (2-й год)
- ✓ Подготовка открытия кванториумов в Автозаводском районе г. Нижнего Новгорода и Саровско-Дивеевском кластере.
- ✓ Подготовка открытия Регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
- ✓ Введение персонифицированного (подушевого) финансирования ДО (свыше 30 районов НО).
- ✓ Открытие на базе Нижегородского Государственного технического университета им. Р.Е.Алексеева Дома научной коллаборации: формат - "ДО на базе ВУЗа".
- ✓ Инвентаризация всей системы ДО в области (на московской платформе).

**Базисным элементом системы
дополнительного образования является
дополнительная общеобразовательная
программа**

Документы и рекомендации для разработки ДОП

- ❑ **Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”**
- ❑ **Письмо МО и Н РФ от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы)**
- ❑ **Письмо ГБОУ ДПО НИРО в МОУО НО от 12.09.2016 г. “О направлении методического письма о структуре дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»**
- ❑ **Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Региональный проект «Успех каждого ребенка»: из плана мероприятий 2019 года

Внедрение следующих моделей дополнительных общеобразовательных программ в ОО ДО:

- моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ **в сетевой форме**
- моделей **выравнивания доступности** дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями;
- моделей реализации **заочной школы и ежегодной сезонной школы** для мотивированных школьников;
- моделей **разноуровневых (ознакомительный, базовый, продвинутый)** программ дополнительного образования;
- **дистанционных курсов дополнительного образования** (по каждой направленности, за исключением физкультурно – спортивной направленности)

**Серия обучающих мероприятий
«Актуальные форматы
реализации дополнительных
общеобразовательных программ»**

**ТЕКУЩИЙ ВЕБИНАР:
ГЛАВНЫЕ АКЦЕНТЫ**



Модели разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ



Разноуровневые ДОП: уровни

- **“Стартовый уровень”**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы */ознакомительный, начальный и т.п./*
- **“Базовый уровень”**. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы
- **“Продвинутый уровень”**. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы» */углубленный, околопрофессиональный и т.п./*

Разноуровневые ДОП: особенности

Стартовый	Базовый	Продвинутый
<p data-bbox="54 461 575 565">Результат – освоение программы, интерес</p> <p data-bbox="54 803 639 1132">Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированные и др., направленные на мотивацию...</p>	<p data-bbox="678 461 1251 675">Результат – определенный уровень творческих способностей</p> <p data-bbox="678 803 1248 1246">Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и др., направленные на устойчивую мотивацию...</p>	<p data-bbox="1302 461 1856 732">Результат – ориентированность на профессию, исследовательский поиск</p> <p data-bbox="1302 803 1870 1303">Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию...</p>

Критерии соответствия ДООП принципу разноуровневости

- ❖ Наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- ❖ В программе предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;
- ❖ Предусмотрен доступ любого участника программы к стартовому освоению любого из уровней сложности материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- ❖ В программе содержится методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых присваиваются те или иные уровни освоения ученикам;
- ❖ В программе содержится подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей исходя из содержания уровневой матрицы программы; описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- ❖ Программа предполагает реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- ❖ Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

Разноуровневые ДОП: алгоритм приема детей

- **На стартовый уровень** принимаются **все желающие**, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья (до 1 года).
- **На базовый уровень** принимаются **все желающие**, возможна диагностика (1-3 года).
- **На продвинутый уровень** **идет отбор** на основе освоения базового уровня (1-2 года).

Модели реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме



ДОП сетевой формы реализации

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-273 от 29.12.2012 г. (статья 13, 15).
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники (МИНОБРНАУКИ РФ, Москва, 2016.; разработаны в соответствии с Планом мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. Правительством РФ от 24 апреля 2015 г, № 729 – р)
- Методические рекомендации по развитию государственно-частного и социального партнёрства в системе дополнительного образования детей (МИНОБРНАУКИ РФ, 2015г.)
- Письмо МО НО «Об организации внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия» (11 ноября 2016 г.)

<http://www.niro.nnov.ru/?id=32516>

ДОП сетевой формы реализации

Варианты реализации ДОП в сетевой форме:

- **совместная деятельность для освоения ДОП**
- **зачет ОО результатов освоения курсов, предметов, ДОП в иных организациях- участниках сетевого взаимодействия** ("Внесение изменения в нормативно-правую базу с целью предоставления возможностей зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в рамках основной общеобразовательной программы» - один из результатов регионального проекта «Успех каждого ребенка»)

ДОП сетевой формы реализации: нормативно-правовая основа в ОО ДО

- Устав ОО ДО (изменения – какие ДОП в сетевом формате);
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (иной локальный акт);
- Лицензирование по всем адресам мест осуществления образовательной деятельности (в приложении к лицензии д.б. указаны все места образовательной деятельности);
- Договор о сетевой форме реализации: вид, уровень, направленность ДОП; статус обучающихся, правила приема; условия и порядок образовательной деятельности (обязанности, порядок реализации ДОП, характер и объем ресурсов); выдаваемые документы об образовании/обучении; кем выдаются; срок действия договора, порядок изменения/прекращения;
- Желательно: разработка повышающего коэффициента за реализацию ДОП в сетевой форме

ДОП сетевой формы реализации: алгоритм введения

- 1. Изучение потребностей, условий и опыта реализации ДОП в сетевом формате.**
- 2. Разработка // обновление и утверждение ДОП в сетевом формате.**
- 3. Создание документальной базы в ОО ДО, обеспечивающей реализацию ДОП в сетевом формате.**
- 4. Реализация ДОП в сетевом формате в конкретной ОО ДО.**
- 5. Мониторинг по итогам реализации ДОП в сетевом формате (в т.ч. для вероятного расширения данного формата на иные ДОП).**

Информационно-методический портал «Дополнительное образование»: результаты деятельности 4-х инновационных площадок по теме **«РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**
(рук. М.В.Лупандина)

**Модели
выравнивания доступности
дополнительных
общеобразовательных программ для
детей с различными
образовательными возможностями и
потребностями**



Законодательство:

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»**
- **Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности**
- **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**
- **19. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.**

Пп.19-23

Методические документы:

- Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию ДОП (включая разноуровневые программы)
- Письмо ГБОУ ДПО НИРО в МОУО НО от 12.09.2016 г. "О направлении методического письма о структуре дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
- Письмо> Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей

Специфика работы с отдельными категориями детей с ОВЗ:

- с нарушением слуха
- с нарушением зрения
- с нарушением речи
- с нарушением опорно-двигательного аппарата
- с задержкой психического развития
- с расстройством аутистического спектра
- другие категории...

Модели реализации заочной школы и ежегодной сезонной школы для мотивированных школьников

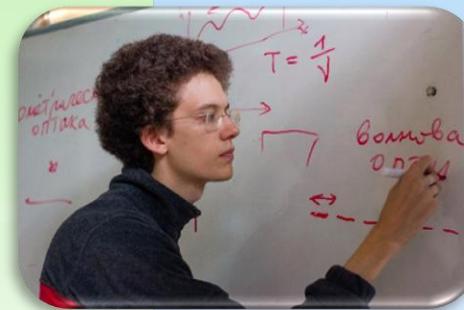


Сезонная школа – это короткая образовательная программа продолжительностью от двух до восьми недель, по окончании которой выдается сертификат.

Летняя школа — разновидность летнего школьного лагеря, в котором сочетаются летний отдых и активные занятия в той или иной области науки.

Сезонные (летние) школы – вид организации обучения в каникулярное время, программно-тематическое содержание которого выходит за рамки основных образовательных программ, с целью формирования у обучающихся определенных навыков и компетенций, в том числе практических, соответствующих тематикам проведения летних школ, поддержки инициативной и талантливой молодежи, создания особой социокультурной среды, сообществ обучающихся.





Миссия: Летние школы призваны в той или иной мере моделировать научное сообщество и привлекать одарённых школьников к исследовательской работе.

Основы реализации летней школы



- практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) научно-технического, социального, художественного и других видов творчества,
- реализация образовательных программ и проектов,
- организация учебно-тренировочного процесса,
- выполнение коллективных или индивидуальных творческих и исследовательских работ, дополняемых обязательной системой воспитательных мероприятий,
- формирование здорового образа жизни,
- формирование активной жизненной позиции,
- профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.

Типология сезонных (летних) школ

- ❑ **по статусу:** российские и международные;
- ❑ **по профилю:** монодисциплинарные или междисциплинарные;
- ❑ **по количеству реализуемых программ, курсов и т.д.:** моно- или мультидисциплинарные, некоторые школы включают более двадцати курсов для нескольких групп участников;
- ❑ **по численности участников:** не более 30 человек - одна группа или многочисленные, состоящие из нескольких групп;
- ❑ **по форме проведения:** например, в виде конференции или набора мероприятий;
- ❑ **по продолжительности:** в случае конференции работа летней школы, как правило, не превышает четырёх дней; некоторые школы могут длиться от пяти дней до месяца и сочетать различные виды академических, организационных и культурных мероприятий;
- ❑ **по статусу участников:** студенты (бакалавры, магистранты), аспиранты, молодые учёные (в программе одной школы возможно участие студентов, аспирантов и молодых преподавателей, имеющих различные навыки, знания, компетенции); молодые административные работники и руководители (кадровый резерв); обучающиеся (школьники);
- ❑ **по академическому содержанию:** прикладные (реализация проектов, встреча с практиками, посещение предприятий), фундаментальные, включающие значительную теоретическую компоненту, или комбинированные;
- ❑ **по периодичности:** ежегодные или разовые мероприятия.

Алгоритм внедрения модели сезонной школы в деятельность образовательной организации

Предподготовительный этап

- ✓ включение проведения школы в план мероприятий ОО



Подготовительный этап

- ✓ создаётся организационный комитет, занимающийся поиском партнёров (различные организации, ВУЗы, научная организация, фонды, работодатель)
- ✓ организаторы СШ распределяют зоны ответственности, определяют даты этапов проведения школы, её продолжительность, программу, смету расходов, базу проведения, определяется возраст и число участников.
- ✓ выбор идеи летней школы
- ✓ детальная подготовка проекта, подбор исполнителей проекта
- ✓ подготовка основных документов в рамках организации СШ
- ✓ организация PR-кампании по привлечению к участию в этом мероприятии



Основной этап

- ✓ подбор преподавателей, проведение конкурса слушателей, подготовка основных документов в рамках организации СШ.
- ✓ проведение основных мероприятий проекта



Заключительный этап

- ✓ предполагает подведение итогов, формирование отчёта о реализации проекта школы и планирование следующей.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**
**с применением дистанционных образовательных
технологий**
**(дистанционные курсы дополнительного
образования)**



ДОП дистанционного формата: основные определения

ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 16)

Электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные курсы ДО (модуль, уровень ДОП) – используется информация из электронной базы данных, подсоединенной к серверу. **ВАЖНО:** постоянное учебное взаимодействие педагога с обучающимся!!!

В этом отличие от заочного обучения, где взаимодействие фрагментарное (при очных сессиях или аттестации), а задания обучающийся получает посредством электронной почты (скайпа).

ДОП дистанционного формата: актуальность в стратегии развития образования в РФ

Документы современной образовательной политики

Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

п.10. При разработке и реализации ДОП используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. №816

ДОП дистанционного формата: алгоритм введения

- Изучение необходимых условий (перечень ресурсов - журнал «Нижегородское образование» №2 2019).
- Создание нормативно-правовой базы в ОО ДО.
- Подбор необходимой платформы (бесплатные платформы: «Нижегородская дистанционная школа», moodle3 и пр.).
- Обучение педагогических кадров (Центр дистанционного обучения ГБОУ ДПО НИРО).
- Разработка и наполнение контента ДОП дистанционного формата.
- Апробация **ДОП с применением дистанционных образовательных технологий.**

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

С наступающим новым учебным годом!!!

**Кафедра теории и практики
воспитания и дополнительного
образования ГБОУ ДПО НИРО**

