

Профессиональный стандарт педагога: информация для обсуждения

Асанова Лидия Ивановна
к.п.н., доцент ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития образования»



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент развития
педагогических кадров и контроля
управления ресурсами**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006.
Тел. (495) 587-01-10, доб.(3500)
E-mail: d08@edu.gov.ru

15.08.2019 № *08-543*

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования
(по списку)

О направлении профессиональных
стандартов

Департамент развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения Российской Федерации направляет проекты профессиональных стандартов «Педагог дошкольного образования» и «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» с целью их обсуждения педагогическим сообществом в рамках проводимых субъектами Российской Федерации «августовских» совещаний.

Приложение: в электронном виде.

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ПРИКАЗ
от 18 октября 2013 г. N 544н**

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)"**

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр
М.А.ТОПИЛИН

Как возникла идея формирования Национальной системы учительского роста (НСУР)?

Поручение Президента Российской Федерации по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. Пр-15ГС, п.1г)

«1. Правительству Российской Федерации:

г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.»

<http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>

Каковы перспективы внедрения НСУР?

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

П.5 б)

Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций»

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>

Какова миссия Ассоциации «Педагог XXI века»?

Педагог
XXI века

ГЛАВНАЯ

ОБ АССОЦИАЦИИ

НОВОСТИ

УЧАСТНИКИ

ДОКУМЕНТЫ

ЧЛЕНСТВО

КОНТАКТЫ

Об ассоциации

Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века» (Ассоциация «Педагог XXI века») создана в целях содействия в применении профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) силами самого педагогического сообщества.

Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века» (Ассоциация «Педагог XXI века») создана в целях содействия в применении профессионального стандарта педагога (учитель, воспитатель) силами самого педагогического сообщества.

Необходимость создания Ассоциации впервые была заявлена участниками Всероссийского съезда по обсуждению итогов апробации и поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в субъектах Российской Федерации (Москва, 10-13 ноября 2015 г.).

В Ассоциации предусматривается членство как юридических лиц (образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы и (или) осуществляющие подготовку, профессиональную переподготовку, повышение квалификации педагогических работников, профсоюзные организации педагогических работников, другие организации, чья деятельность направлена на развитие образования в Российской Федерации), так и граждан (воспитатели, учителя, заведующие детскими садами, директора школ, руководители педагогических колледжей и вузов, их заместители), то есть, по сути, всего педагогического сообщества России.

Миссия Ассоциации – активное участие профессионального педагогического сообщества в работе по организации применения профессионального стандарта педагога, его актуализации, а также в разработке и реализации других инициатив в системе образования Российской Федерации.

Учредителями Ассоциации выступили [Общероссийский профсоюз образования](#), [Учительская газета](#), [Московский государственный психолого-педагогический университет](#), [Школа № 109](#), победители Всероссийского конкурса Учитель года России – 2015 (Ахапкина М.Е., Волкова А.А., Катренко О.Н., Кочережко С.С.), победитель Всероссийского конкурса Воспитатель

НОВОСТИ АССОЦИАЦИИ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века» завершает проект «Профессионально-общественные механизмы оценки квалификации педагогических работников», реализуемый с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов (№ 17-1-008266)

27.04.2018

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века» приглашает всех неравнодушных представителей педагогического сообщества принять участие в профессионально-общественном обсуждении проекта порядка оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников (первоначальный вариант) и методических рекомендаций по

Как проходило обсуждение модели НСУР и профессионального стандарта педагога?

Педагог
XXI века

ГЛАВНАЯ

ОБ АССОЦИАЦИИ

НОВОСТИ

УЧАСТНИКИ

ДОКУМЕНТЫ

ЧЛЕНСТВО

КОНТАКТЫ

Состоялось обсуждение Национальной системы
учительского роста



НОВОСТИ АССОЦИАЦИИ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века» завершает проект «Профессионально-общественные механизмы оценки квалификации педагогических работников», реализуемый с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов (№ 17-1-008266)

27.04.2018

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века» приглашает всех неравнодушных представителей педагогического сообщества принять участие в профессионально-общественном обсуждении проекта порядка оценки квалификации (трудовых действий) педагогических работников

<http://педагог21века.рф/2017/09/04/%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%8F%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%8C-%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9/>

Какие вопросы рассматривались в процессе обсуждения профессионального стандарта педагога в соответствии с НСУР?

- Что должна включать в себя Национальная система учительского роста?
- Что несет в себе проект уровня профессионального стандарта педагога?
- Как оценивать квалификацию педагогических работников в рамках Национальной системы учительского роста?
- Что необходимо для объективного роста престижа профессии педагога?
- Каковы риски и перспективы?



<http://pressmia.ru/pressclub/20170828/951641828.html>

Каковы отличительные особенности модели НСУР и профессионального стандарта педагога?

Проект модели НСУР разработан в соответствии с поручением Президента РФ по итогам Государственного совета РФ 23 декабря 2015 г.

Проект предусматривает **уровневый подход** к квалификации (профессиональным компетенциям) педагога.

В проекте отражена **доработка профессионального стандарта педагога.**

Предложены следующие обобщенные трудовые функции (ОТФ):

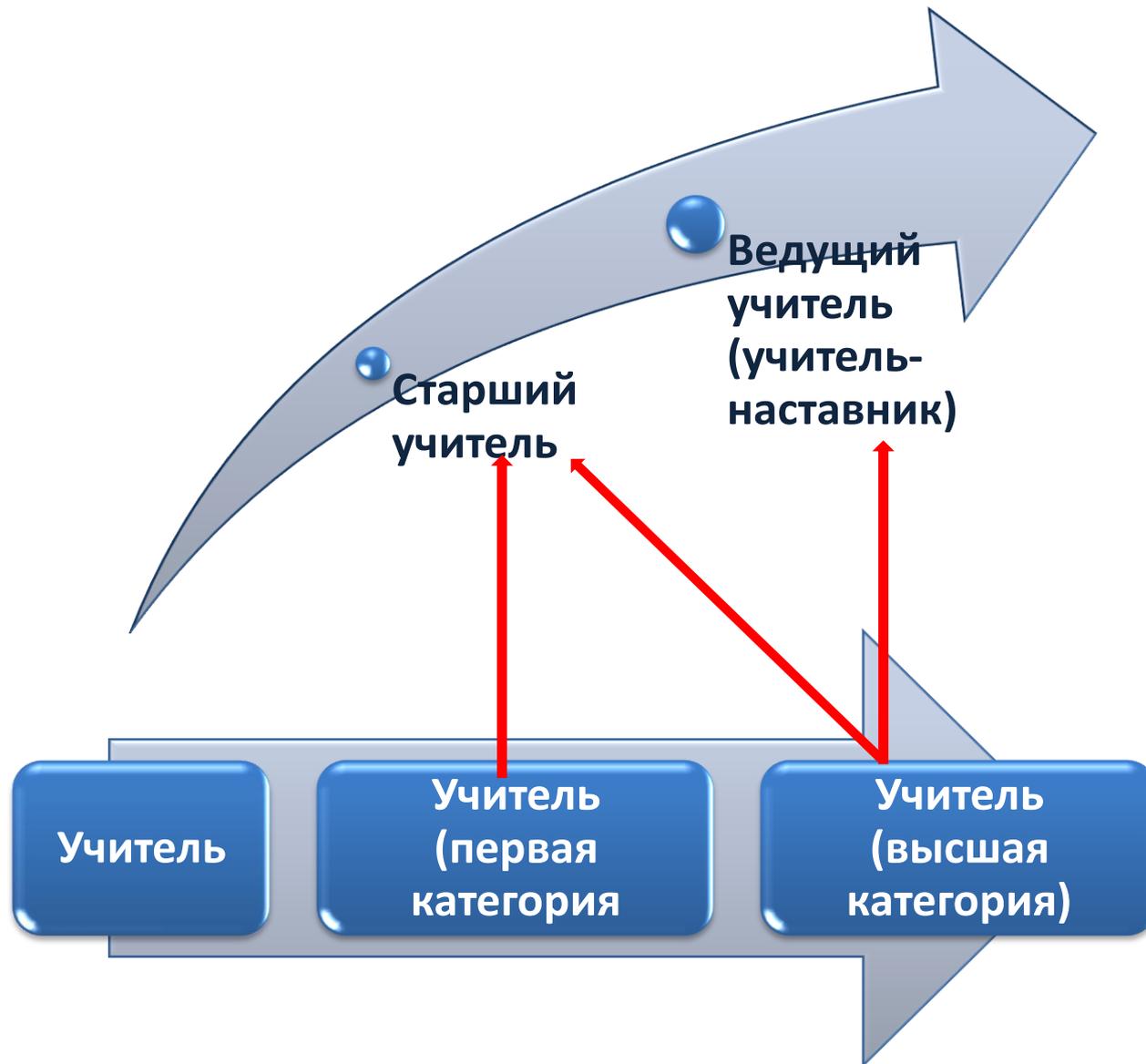
- А.** Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся.
- В.** Проектирование компонентов образовательных программ и координация участия педагогических работников в их разработке.
- С.** Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников.

Проект описывает **горизонтальную** и **вертикальную** карьеру педагога.

Какие трудовые функции входят в профессиональный стандарт педагога?

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению
	Профессиональная деятельность по воспитанию
В. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся и координация участия педагогических работников в их разработке	Профессиональная деятельность по обучению
	Профессиональная деятельность по воспитанию
	Проектирование компонентов образовательных программ и координация участия педагогических работников в их разработке
С. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников	Профессиональная деятельность по обучению
	Профессиональная деятельность по воспитанию
	Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников

Каковы траектории учительского роста?



Каковы особенности горизонтальной карьеры педагога?

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)
Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	Профессиональная деятельность по обучению
	Профессиональная деятельность по воспитанию



- В рамках **горизонтальной карьеры** сохраняется существующая система квалификационных категорий педагогических работников, устанавливаемых по результатам аттестации (первая, высшая).
- **Не предполагается занятие учителем новых должностей.** Происходит последовательный рост его квалификации при **сохранении должности учителя**, выполнение одной и той же трудовой функции, но с усложняющимся составом трудовых действий, позволяющих обеспечить более высокий уровень обучения, воспитания и развития обучающихся.

Каковы особенности вертикальной карьеры педагога?

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Трудовые функции	Учитель	Старший учитель (учитель-методист)	Ведущий учитель (учитель-наставник)
С. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников	Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников	Вертикальная карьера учителя		ОТФ С
	Профессиональная деятельность по обучению			
	Профессиональная деятельность по воспитанию			
В. Проектирование образовательных программ	Проектирование компонентов образовательных программ и координация участия педагогических работников в их разработке		ОТФ В	
	Профессиональная деятельность по обучению			
	Профессиональная деятельность по воспитанию			
А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся	Профессиональная деятельность по обучению	ОТФ А	ОТФ А (Первая категория)	ОТФ А (Высшая категория)
	Профессиональная деятельность по воспитанию	Горизонтальная карьера учителя		

- **Вертикальная карьера** связана с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных трудовых функций:
 - ✓ «Проектирование компонентов образовательных программ и координация участия педагогических работников в их разработке»
 - ✓ «Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников».
- Предполагает возможность занятия учителем, демонстрирующим необходимый уровень квалификации, должностей **старшего учителя** и **ведущего учителя**.
- Не предполагает прекращения педагогической деятельности и переход к управленческой деятельности, а требует новых, более высоких уровней квалификации учителя.

**В чем состоит отличие ОТФ,
трудовых действий и необходимых
умений учителей разных
квалификационных категорий
в соответствии с НСУР?**

Обобщенная трудовая функция А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

Трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению обучающихся»

Трудовые действия

Учитель

- Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Старший учитель

- Планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы *на основе вариативных форм организации учебной деятельности*, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ведущий учитель

- *Формирование образцов лучшей практики* планирования занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обобщенная трудовая функция А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

Трудовая функция «Профессиональная деятельность по обучению обучающихся»

Необходимые умения

Учитель

- *Выбирать и применять* современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения.
- *Применять* современные методики преподавания учебного предмета, курса.
- *Реализовывать* педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов.

Старший учитель

- *Разрабатывать и применять* современные педагогически обоснованные психолого-педагогические и инклюзивные технологии обучения.
- *Осуществлять разработку и выбор* эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Ведущий учитель

- *Разрабатывать и применять* инновационные методики с использованием ИКТ, направленные на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- *Проводить анализ* результатов педагогического, психолого-педагогических и социально-педагогических мониторингов и использовать их для индивидуализации учебной деятельности обучающихся.

Обобщенная трудовая функция А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

Трудовая функция «Профессиональная деятельность по воспитанию обучающихся»

Трудовые действия

Учитель

- *Проведение* воспитательных мероприятий в соответствии с программой духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся.
- *Применение* при проведении занятий современных методик воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Старший учитель

- *Организация* воспитания обучающихся в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся.
- *Применение* при проведении занятий современных методик воспитания, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).

Ведущий учитель

- *Применение и формирование образцов лучшей практики воспитания в целях разработки и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания (программой воспитания и социализации) обучающихся.*
- *Применение и формирование образцов лучшей практики достижения личностных образовательных результатов обучающихся.*

Обобщенная трудовая функция А. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся

Трудовая функция «Профессиональная деятельность по воспитанию обучающихся»

Необходимые умения

Учитель

- *Выбирать и применять* современные методики организации и осуществления воспитания обучающихся.
- *Выбирать* эффективные формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики.
- *Выбирать* эффективные формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами в вопросах воспитания.

Старший учитель

- *Выбирать и использовать* эффективные формы и методики организации воспитания обучающихся.
- *Организовывать* воспитательную деятельность в единстве урочных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование личностных образовательных результатов обучающихся.

Ведущий учитель

- *Разрабатывать и применять* инновационные методики с использованием ИКТ, направленные на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- *Проводить анализ* результатов педагогического, психолого-педагогических и социально-педагогических мониторингов и использовать их для индивидуализации учебной деятельности обучающихся.

Обобщенная трудовая функция В. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся и координация участия педагогических работников в их разработке

Трудовая функция «Проектирование компонентов образовательных программ и координация участия педагогических работников в их разработке»

Трудовые действия

- *Координация* участия педагогических работников в разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой.
- *Проектирование* программы формирования универсальных учебных действий.
- *Координация* участия педагогических работников в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания (программы воспитания и социализации) обучающихся.
- *Взаимодействие* с другими педагогическими работниками в проектировании программы коррекционной работы.
- Осуществление *консультативной помощи* педагогическим работникам по отдельным направлениям учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.
- Проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся.
- *Осуществление методической помощи* коллегам в постановке образовательных целей и выборе педагогически обоснованных методов обучения и воспитания обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
- *Участие в разработке* программы мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Обобщенная трудовая функция В. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся и координация участия педагогических работников в их разработке

Трудовая функция «Проектирование компонентов образовательных программ и координация участия педагогических работников в их разработке»

Необходимые умения

- *Использовать педагогически обоснованные методы и технологии проектирования компонентов образовательных программ, включая рабочие программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности.*
- *Формировать учебное содержание рабочих программ в соответствии с примерными основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.*
- *Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и текущего контроля освоения универсальных учебных действий.*
- *Выбирать и использовать эффективные формы сотрудничества с другими педагогическими работниками в разработке программы коррекционной работы.*
- *Применять современные подходы к индивидуализации учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.*
- *Педагогически обоснованно выбирать цели и методы обучения и воспитания для совершенствования качества обучения и воспитания.*
- *Проводить анализ результатов процесса обучения.*

Обобщенная трудовая функция С. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников

Трудовая функция «Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников»

Трудовые действия

- *Оказание помощи* коллегам и координация их деятельности по разработке и использованию образовательных ресурсов и технологий, включая цифровые образовательные ресурсы и ИКТ.
- *Оказание помощи коллегам* в создании мотивирующей образовательной среды и индивидуализации профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся.
- *Осуществление оценки* профессиональной деятельности коллег, направленной на формирование рефлексивного отношения к собственной профессиональной практике и разработку планов профессионального развития.
- *Координация взаимодействия педагогических работников* по совместному решению проблем профессиональной практики.
- *Осуществление методического сопровождения* описания лучших практик педагогических работников и их подготовки к аттестации.
- *Поддержание стандартов профессиональной деятельности* (в том числе этических), *осуществление наставничества* по отношению к стажерам и молодым специалистам.

Обобщенная трудовая функция С. Профессиональная деятельность по обучению и воспитанию обучающихся, координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников

Трудовая функция «Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников»

Необходимые умения

- *Осуществлять отбор* целей и педагогических методов обучения и воспитания для совершенствования качества обучения и воспитания.
- Педагогически обоснованно *определять необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий* для улучшения качества работы педагогов.
- *Проводить анализ результатов образовательного процесса* и определять причины успешности или неуспешности в образовательном процессе.
- *Проводить анализ и оценку профессиональной деятельности педагогов* (в том числе молодых специалистов) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
- *Разрабатывать* планы профессионального развития педагогов.
- *Организовывать и координировать работу* творческих групп педагогов по решению проблем профессиональной практики.
- *Определять вклад* каждого педагога в решение общих профессиональных задач.
- *Выявлять и описывать* инновационные методики и технологии, лучшие практики профессиональной деятельности педагогов.
- *Выбирать и использовать* эффективные способы профессиональной поддержки молодых специалистов.

Что принесет учителю стандарт профессиональной деятельности педагога?

- Широкие возможности для «входа в профессию» мотивированных специалистов при одновременном обеспечении необходимого уровня их профессиональной подготовленности.
- Четкое видение начинающими педагогами линии своей педагогической карьеры в образовательной организации, предполагающей, в отличие от перехода к управленческой деятельности, освоение новых уровней квалификации, необходимых для выполнения новых трудовых функций.

Что принесет учителю стандарт профессиональной деятельности педагога?



Скептический сценарий:

- Ничего не даст. Как работали, так и будем работать...



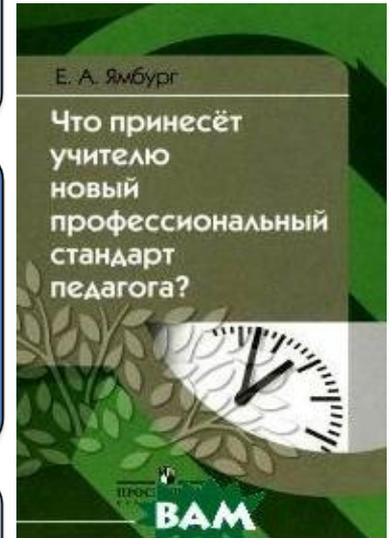
Пессимистический сценарий:

- Будет гораздо хуже, чем было. В руках чиновников стандарт – инструмент угнетения учителя.



Сдержанно оптимистический сценарий:

- Вернемся к сути педагогической деятельности, но не сразу...



Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? – М.: Просвещение, 2014. – С. 7—8.

С какими проблемами связаны риски реализации профессионального стандарта педагога?

Дефицит педагогических кадров, нежелание что-то менять в своей работе.

- Более 90 % учителей – женщины;
- Средний стаж работы – 25—30 лет.

Опасность административного давления на учителей для скорейшего освоения стандарта.



- «Нам некогда учить детей! Дети мешают нам составлять отчеты!»

Отсутствие условий, необходимых для полноценного освоения учителями новых профессиональных компетенций:

- Создание новой системы подготовки и переподготовки учителей;
- Наличие в школах специалистов, помогающих учителям работать со сложным и разнообразным контингентом учеников (психологи, дефектологи, медицинские работники...);
- Наличие методических рекомендаций, позволяющих работать с разными категориями обучающихся.

Отсутствие объективной независимой процедуры аттестации учителей.

Спасибо за внимание!

Асанова Лидия Ивановна
asanovali@yandex.ru

910-391-46-47