



Издательство
«Развивающее обучение»
Издательский дом «Федоров»



**Внедрение
информационных технологий
для повышения профессионального
мастерства
педагога современной школы**

Нижний Новгород, 2019

Цели современного образования

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

10

федеральных проектов затрагивают развитие школьного, среднего профессионального образования, воспитания, волонтерства и цифровизации



Перечень федеральных проектов

1. Современная школа.
2. Успех каждого ребенка.
3. Поддержка семей, имеющих детей.
4. Цифровая образовательная среда.
5. Учитель будущего.
6. Молодые профессионалы.
7. Новые возможности для каждого.
8. Социальная активность.
9. Экспорт образования.
10. Социальные лифты для каждого



Цели современного образования



Внедрение на уровнях
основного общего и среднего
общего образования

- *новых методов обучения и воспитания,*
- *образовательных технологий, а также*
- *обновление содержания и системы оценки качества на основе международных исследований*

Цели современного образования



ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ

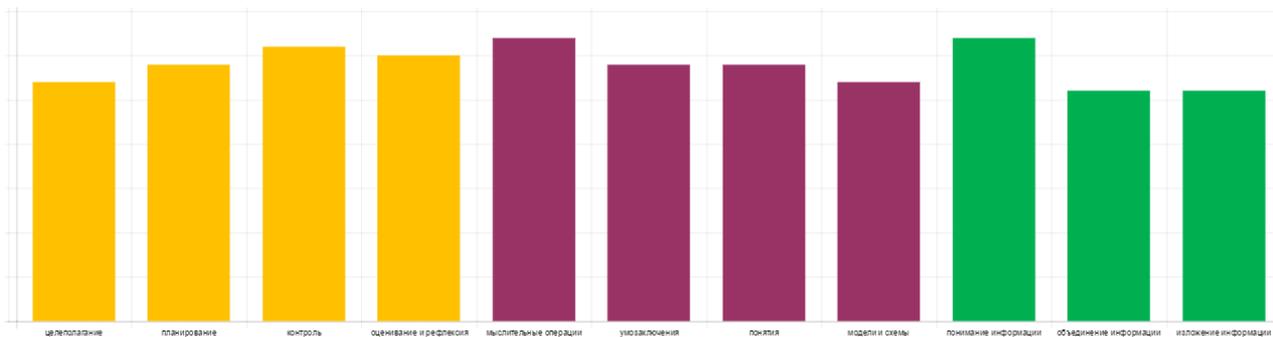
ШКОЛЬНЫЙ СТАРТ

СТАРТОВОЙ ПОДГОТОВКИ
К НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ: **1 КЛАСС** - КОНЕЦ СЕНТЯБРЯ

- Педагогическая диагностика и мониторинг
- Текущий и тематический контроль
- Система оценки качества образования
- Исследовательская и проектная деятельность
- Система Занкова. Учебники. Пособия

Мониторинг УУД. Автоматизированная обработка результатов.



Комплект «Школьный старт»



Школьный старт

Диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе

Стартовая готовность – это совокупность умений и личностных характеристик, которые позволяют ребенку осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

[Подробнее о диагностическом комплексе](#)

[Методические рекомендации](#)

[Справка](#)



Уникальность диагностики

Всего выделено 15 таких умений. Они сгруппированы в блоки «наблюдательность», «мыслительные способности», «контрольные умения», «коммуникативные умения» и «личностная готовность»:



СТАРТОВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Инструментальная
ГОТОВНОСТЬ
(могу)

- Род-вид
- Причина-следствие
- Детали информации
- Признаки понятий
- Зрительный образ
- Больше-меньше
- Объединение
- Слова и знаки
- Подведение под понятие
- Закономерность
- Сличение с образцом
- Инструкция
- Взрослый, как источник информации

Личностная
ГОТОВНОСТЬ
(хочу)

- Отношение к школе
- Мотивация
(степень сложности)

СТАРТОВАЯ
ГОТОВНОСТЬ

Педагогу ДООУ и педагогу 1 класса «Школьный старт» поможет:

- Индивидуализировать процесс обучения в 1 классе, работая на решение задач, важных для конкретного ребенка;
- обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет индивидуализации программы работы (по темпам и содержанию)
- скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений;
- в случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов).

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Проверка работ детей, выставление баллов согласно информации, представленной в методических рекомендациях.
2. Регистрация в автоматизированной системе обработки результатов (start.idfedorov.ru) и внесение информации о группе диагностируемых.
3. Внесение в систему баллов, полученных каждым ребенком за каждое из заданий.

Дальнейшая обработка происходит

АВТОМАТИЧЕСКИ



Подробнее...

об on-line обработке
на сайте

<http://start.idfedorov.ru>

АИС «Школьный старт»

Методические рекомендации

Справка

Школьный старт

Диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе

Стартовая готовность – это совокупность умений и личностных характеристик, которые позволяют ребенку осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

[Подробнее о диагностическом комплексе](#)

[Методические рекомендации](#)

[Справка](#)

ШАГ 1

Проверка работ детей, выставление баллов (от 0 до 2).

<http://start.idfedorov.ru/methods/answers/>

Таблица правильных ответов

Показатель и номер задания	Правильные ответы	Критерии оценки и количество баллов
1	Сотовый телефон — «Техника»; сапоги, кроссовки — «Обувь», батон — «Хлеб», к чемодану «Одежда» стрелок нет, вилка — «Посуда» (на чемодане ребенок может нарисовать любой предмет, имеющий отношение к понятию «посуда» или «столовые приборы»).	2 б. Выполнено полностью или допущена одна ошибка
		1 б. Допущены две — четыре ошибки
		0 б. Допущено более четырех ошибок, или задание не выполнено
2	1 +, 2 -, 3 -, 4 +, 5 -.	2 б. Задание выполнено полностью, или допущена одна ошибка
		1 б. Допущены две — три ошибки
		0 б. Допущено более трех ошибок, или задание не выполнено

ШАГ 2

Регистрация или вход на сайт <http://start.idfedorov.ru>

АИС «Школьный старт»

Методические рекомендации

Справка

Школьный старт

Диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе

Стартовая готовность – это совокупность умений и личностных характеристик, которые позволяют ребенку осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

[Подробнее о диагностическом комплекте](#)

[Методические рекомендации](#)

[Справка](#)

Начало работы

Вход

Email

Пароль

запомнить

Регистрация

ФИО*

Регион*

Город*

Сначала выберите регион

[Подробнее о регистрации](#)

[Подробнее о входе](#)

ШАГ 3

Создание группы

АИС «Школьный старт»  Мои группы  АГТ ▾

Мои группы

Мои группы

1 В
Дата проведения диагностики: 17.09.2015

 [Посмотреть результаты диагностики](#)  [Изменить данные группы](#)

1 а
Дата проведения диагностики: 09.08.2016

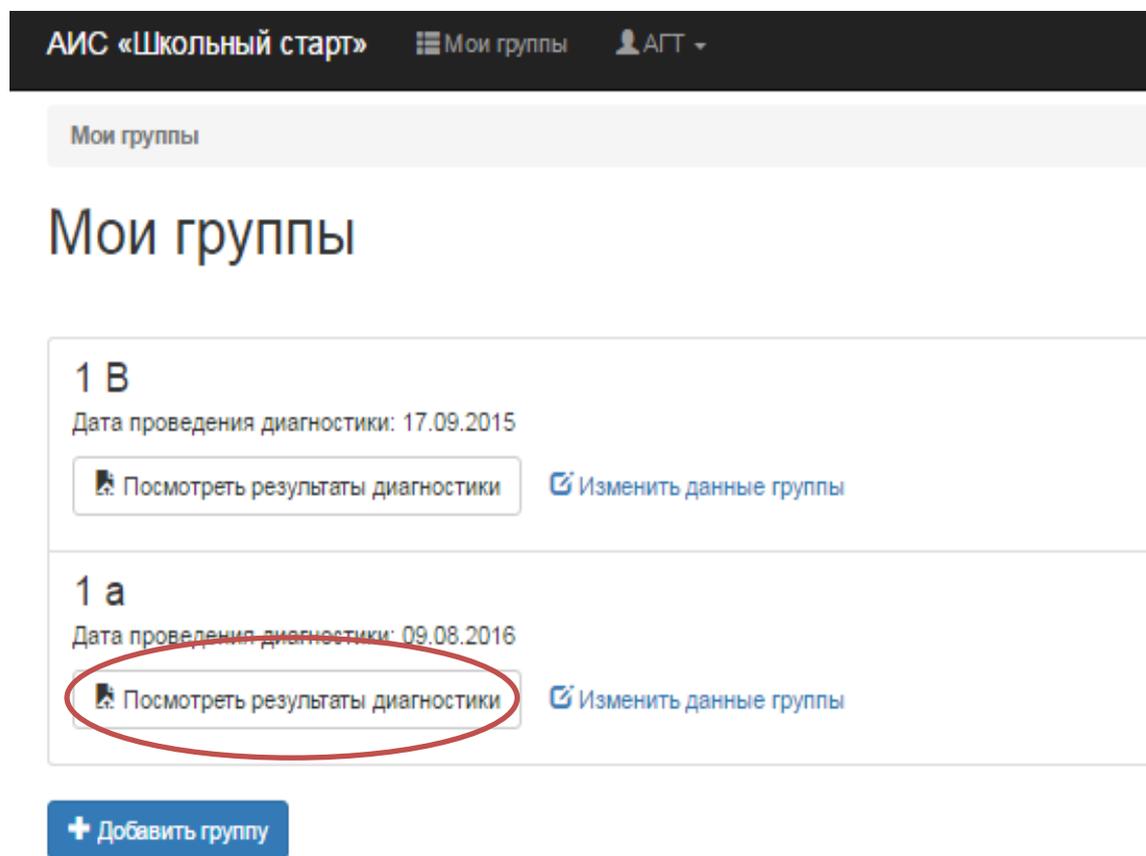
 [Посмотреть результаты диагностики](#)  [Изменить данные группы](#)

 [+ Добавить группу](#)

[Подробнее о создании/добавлении групп](#)

ШАГ 4(а)

Переход к внесению баллов, полученных каждым ребенком за каждое из диагностических заданий.



АИС «Школьный старт»  Мои группы  АГТ ▾

Мои группы

Мои группы

1 В	Дата проведения диагностики: 17.09.2015
 Посмотреть результаты диагностики	 Изменить данные группы
1 а	Дата проведения диагностики: 09.08.2016
 Посмотреть результаты диагностики	 Изменить данные группы

 [Добавить группу](#)

[Подробнее о внесении результатов](#)

ШАГ 4(6)

Внесение баллов, полученных каждым ребенком за каждое из диагностических заданий.

АИС «Школьный старт» Мои группы АГТ Методические рекомендации Справка

Мои группы / 1 а

1 а Внесение результатов

Вы можете внести результаты двумя способами.

По одному

Нажмите кнопку "Добавить данные о ребенке", в появившемся окне заполните ячейки данными о ребенке.

[+ Добавить данные о ребенке](#)

Подробнее о внесении результатов по одному сказано в разделе справки [Ввод данных по одному](#)

По группе

1. Сохраните [шаблон](#)
2. Внесите в него данные о всей группе
3. [Загрузите](#) полученный файл

Важно! В ячейки результатов диагностики следует вводить только числа 0, 1 или 2.

Подробнее описание процесса ввода результатов по группе представлено в разделе инструкции [Ввод данных по группе](#)

[Подробнее о вводе данных по одному](#)

[Подробнее о вводе данных по всей группе](#)

Подробнее о вводе данных по одному

Редактирование данных ребенка

X

Класс / группа ДОУ:	"Школьный старт". Общие результаты.													Личностная готовность «Хочу»	
	Инструментальная готовность «Могу»													14	15
Показатели / Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Род вид	Причина-следствие	Детали информации	Признаки понятий	Зрительный образ	Большее-меньше	Объединение	Слова и знаки	Подведение под понятие	Закономерность	Сличение с образцом	Инструкция	Взрослый, как источник информации	Отношение к школе	Мотивация (степень сложности)
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Подробнее о вводе данных по всей группе

 Сохранить шаблон

 Загрузить результаты диагностики
из шаблона

Важно! В ячейки результатов диагностики следует вводить только числа 0, 1 или 2.

ШАГ 5

Просмотр отчетов о результатах диагностики

АИС «Школьный старт» Мои группы АГТ Методические рекомендации Справка

Мои группы / 1 В

1 В Результаты диагностики

О группе и отчёты Внесение результатов

Информация
Дата проведения диагностики: 17.09.2015
Педагог: АГТ
Количество учащихся в группе: 17
Образовательная организация: Школа 25
Учебно-методический комплект: Система развивающего обучения Л.В. Занкова
[Изменить данные группы](#)

Отчеты группы
Общие результаты
Уровни инструмент. и личн. готовности
Группы стартовой готовности

Индивидуальные отчеты
Выберите учащегося Перейти

Подсказка
Как внести результаты диагностики?
Как работать с отчетами?
Как изменить данные группы?

[+ Добавить данные о ребенке](#) [Распечатать](#) [Сохранить как таблицу Excel](#) [Таблица правильных ответов](#)

"Школьный старт". Общие результаты.														
Инструментальная готовность «Могу»													Личностная готовность «Хочу»	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

[Подробнее о работе с отчетами](#)

Отчет «Общие результаты»

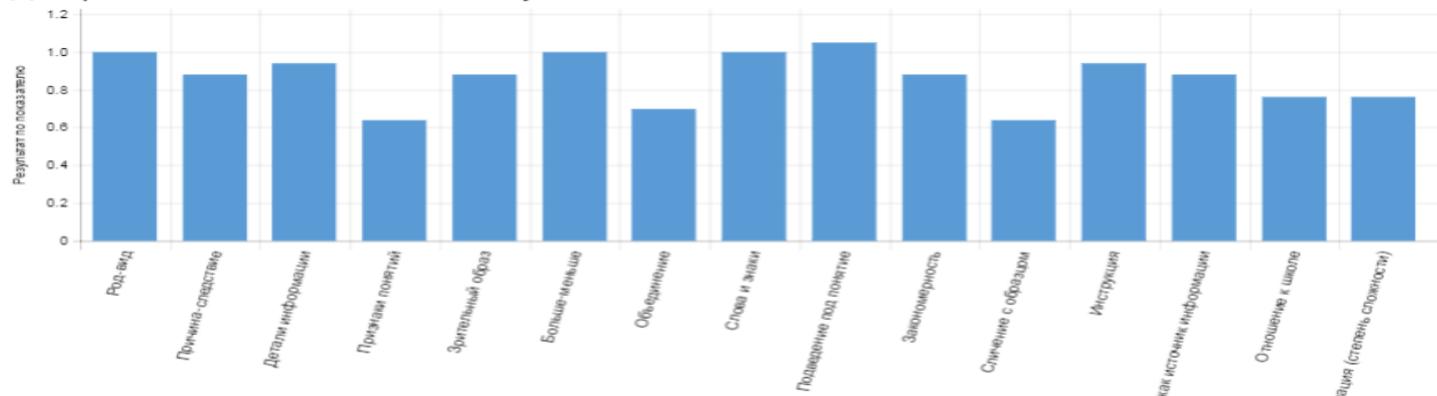
Распечатать

Сохранить как Excel

Анализ результатов

Класс / группа ДОУ: <u>1 В</u>		"Школьный старт". Общие результаты.													Личностная готовность «Хочу»		
		Инструментальная готовность «Могу»													М	М	
Фамилия, Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			15
		Род-вид	Причина-следствие	Детали информации	Признаки понятий	Зрительный образ	Большее-меньше	Объединение	Слова и знаки	Подведение под понятие	Закономерность	Сличение с образцом	Инструкция	Взрослый, как источник информации	Отношение к школе	Мотивация (степень сложности)	
1. васечкин	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2. Вася	1	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	0	2	13	2	0	2

Диаграмма «Показатели по классу»



[Подробнее об отчете «ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»](#)

Отчет «Уровни инструментальной и личностной готовности»

 Распечатать

 Сохранить как Excel

 Анализ результатов

Таблица

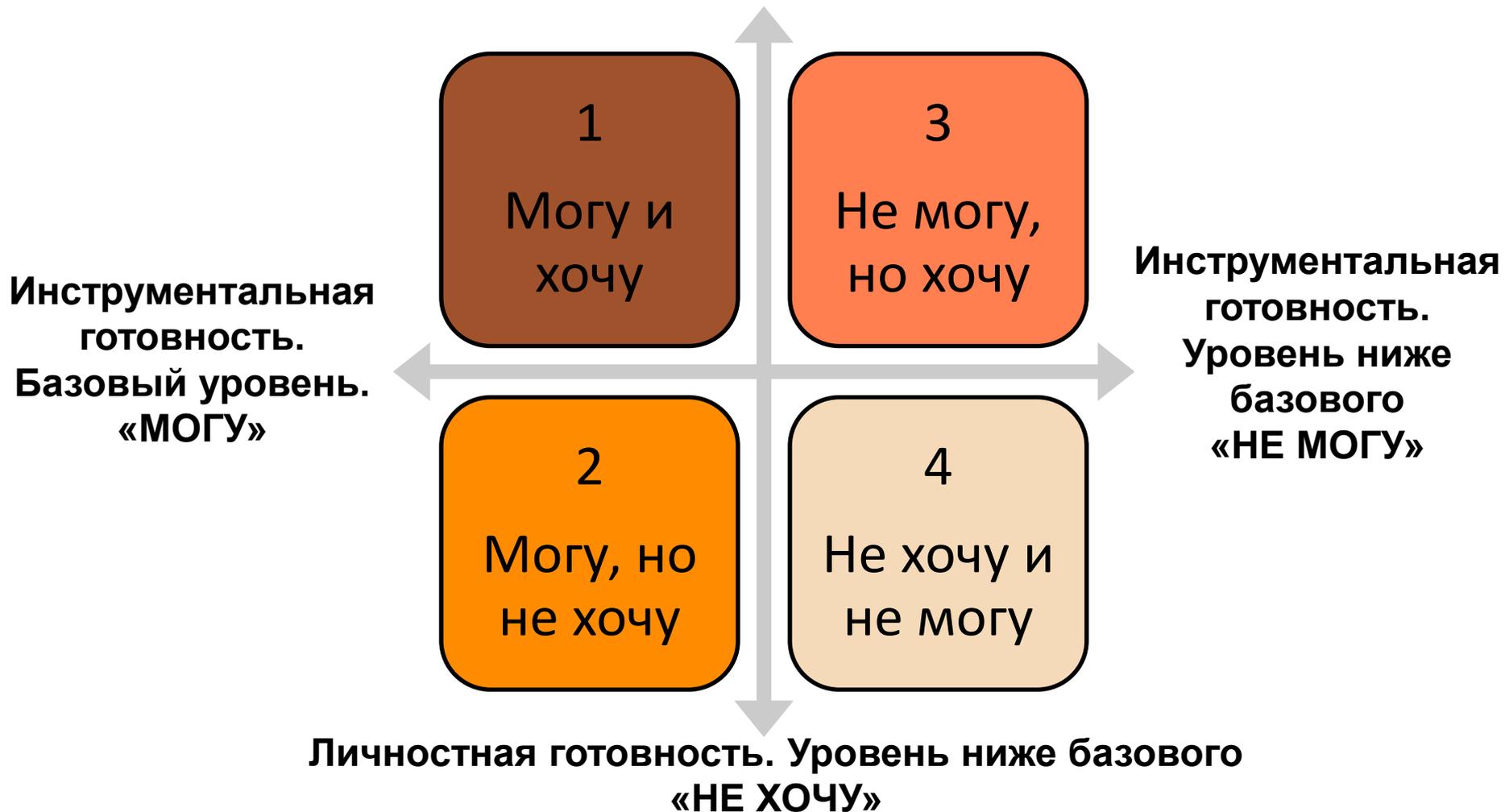
Класс / группа ДОУ: 1 В

Фамилия, имя	Инструментальная готовность «Могу»		Личностная готовность «Хочу»		Группа стартовой готовности
	Сумма баллов	Уровень	Сумма баллов	Уровень	
1. васечкин	0	НБУ	0	НБУ	4
2. Вася	13	НБУ	2	БУ	3
3. вилкина	0	НБУ	0	НБУ	4
4. Иван	20	НБУ	3	БУ	3
5. ильин	0	НБУ	0	НБУ	4
6. Илья	23	БУ	0	НБУ	2
7. Инна	26	БУ	4	БУ	1
8. Катя	19	НБУ	1	НБУ	4
9. козлов	0	НБУ	0	НБУ	4

[Подробнее об отчете «Уровни инструмент. и личн. готовности»](#)

Отчёт «Распределение по группам стартовой готовности»

Личностная готовность. Базовый уровень.
«ХОЧУ»



Отчет «Группы стартовой готовности»

Таблица «Группы стартовой готовности»

Класс / группа ДОУ: 1 В

📄 Анализ результатов

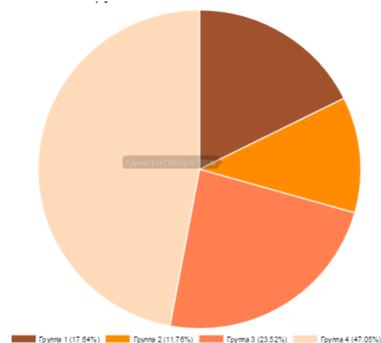
Группы			
1 3 уч. (17.64%)	2 2 уч. (11.76%)	3 4 уч. (23.52%)	4 8 уч. (47.05%)
Инна	Илья	Вася	васечкин
Слег	Петя	Иван	вилкина
Ринаг		Олеся	ильин
		Оля	Катя

Таблица «Распределение по группам»

Класс / группа ДОУ: 1 В

Личностная готовность	Инструментальная готовность	
	Базовый уровень	Уровень ниже базового
	Базовый уровень	Группа 1. 3 уч. (17.64%)
Уровень ниже базового	Группа 2. 2 уч. (11.76%)	Группа 4. 8 уч. (47.05%)

Диаграмма «Распределение по группам»



[Подробнее об отчете «Группы стартовой готовности»](#)

1

Могу и
хочу

- **Сильные стороны:** личностная зрелость, ориентир на познание, инструментальная готовность к обучению в 1 классе.
- Риски: потеря учебной мотивации при недостаточной сложности и «интересности» учебного материала.
- Нуждаются в поддержке познавательной активности, возможность демонстрировать свои достижения.

2

Могу, но
не хочу

- **Сильные стороны:** сформированность умений, необходимых для обучения в 1 классе.
- Риски: отсутствие учебной мотивации, тревожность.
- Нуждаются в эмоциональной поддержке, развитии личной мотивации, желательна консультация психолога.

3

Не могу,
но хочу

- **Сильные стороны:** высокая мотивация, личностная готовность к обучению в школе.
- Риски: трудности в освоении образовательных результатов, со временем – снижение мотивации и переход в 4 группу.
- Нуждаются в дополнительном внимании педагога, опоре на актуальные возможности, формировании инструментальных навыков.

4

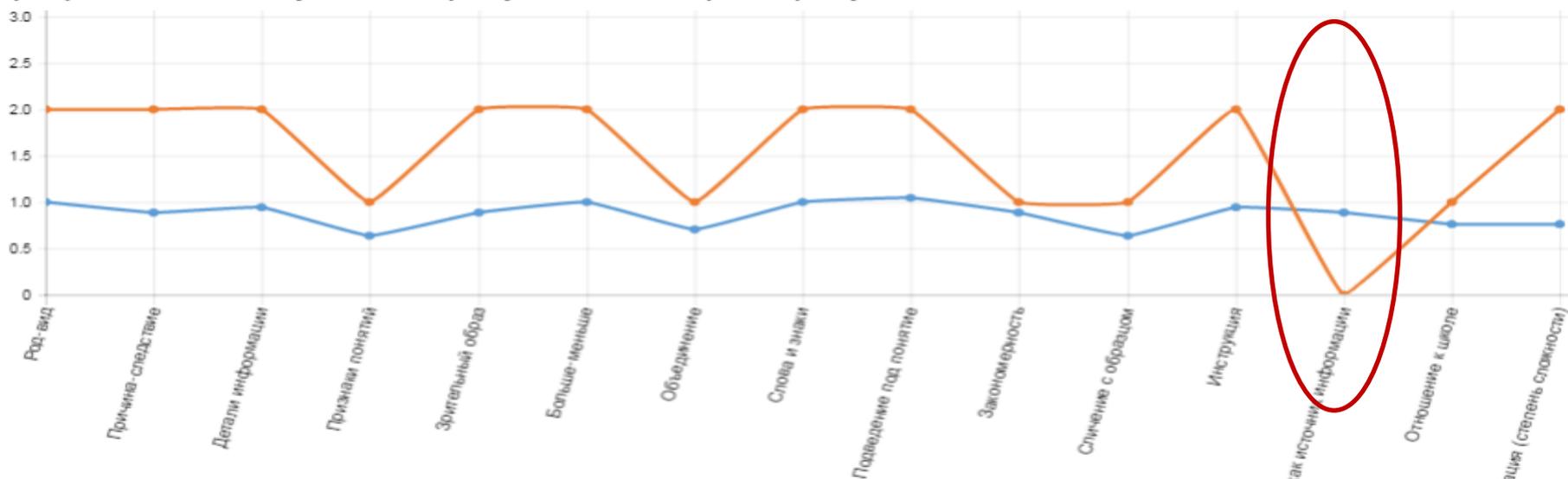
Не хочу и
не могу

- **Сильные стороны:** непосредственность, нераскрытый потенциал.
- Риски: серьезные трудности в освоении школьной программы.
- Нуждается в... дополнительной диагностике.

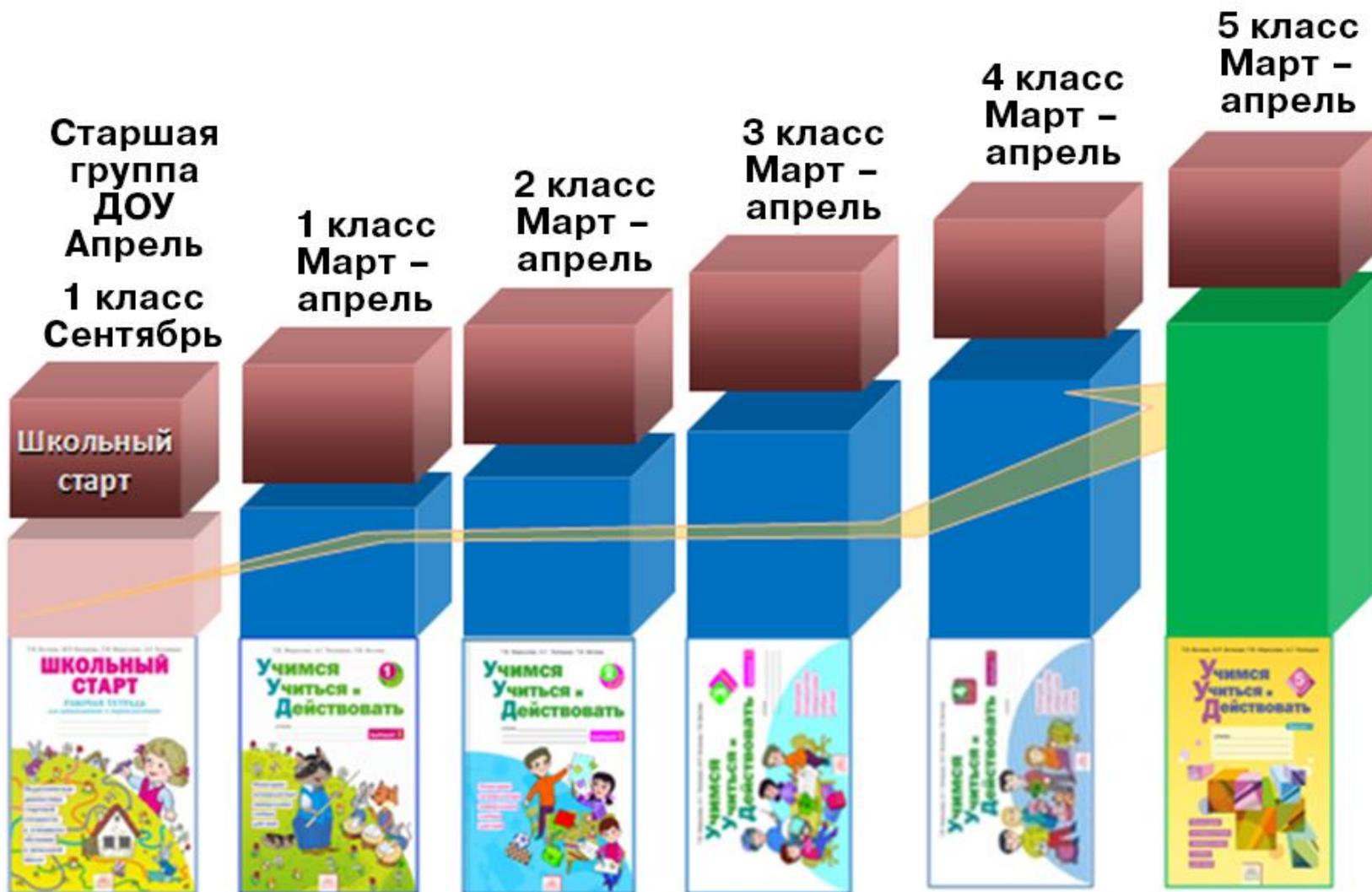
Отчет «Индивидуальные результаты»

График «Индивидуальные результаты на фоне результатов класса»

График «Индивидуальные результаты на фоне результатов класса»



Мониторинг метапредметных образовательных результатов



ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Введение алгоритма
ууд

1. Предметный
образец —
выполнение



1-2 КЛАСС

2. Описание
способа —
выполнение



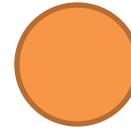
3-4 КЛАСС

3. Название
способа —
выполнение



5 КЛАСС

4. Постановка
цели — выбор
способа и
выполнение



Количество диагностируемых УУД

22 умения,
объединенных в
11 групп

8 умений _____ _____ _____ _____ _____	13 умений _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	19 умений		_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
		_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-6 класс

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

1

- обработка результатов выполнения учениками заданий из диагностических тетрадей и уроков

2

- Внесение данных на сайте monitor.idfedorov.ru

3. **ВСЁ**

(все необходимые таблицы и диаграммы сформируются АВТОМАТИЧЕСКИ)



3. ВСЁ

(все необходимые таблицы и диаграммы формируются АВТОМАТИЧЕСКИ)



Первичные данные

Мониторинг УУД. 2 класс. Первичные данные.																																											
2 класс		Регулятивные УУД						Познавательные УУД										Коммуникативные																									
		с 1 кл.			со 2 кл.			с 1 кл.						со 2 кл.				со 2 кл.																									
№	ФИО	Планирование			Оценка			Контроль			Анализ			Синтез			Сравнение			Классификация			Обобщение			Применительно-следственные связи			Аналогия			Речевое высказывание			Точка зрения			Вопросы					
		А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В						
6	1	Абрамова И.	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1				
7	2	Агишев Д.	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
8	3	Бобров И.	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2			
9	4	Володина Н.	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2				
10	5	Евстифеев В.	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1			
11	6	Елисеева О.	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	2		
12	7	Звонцова М.	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1		
13	8	Ильичева В.	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2			
14	9	Кулагин С.	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2		
15	10	Караганова И.	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		
16	11	Конякина Т.	1	2	1	0	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1		
17	12	Лимонов В.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1		
18	13	Милова В.	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
19	14	Морозов П.	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	15	Мякишев И.	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	16	Немов А.	2	2	2	2	1	3	1	1	3	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	
22	17	Парамонов Н.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
23	18	Прохорова И.	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	
24	19	Ременкова А.	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
25	20	Ромашкин Л.	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
26	21	Рудман К.	2	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2
27	22	Синица Ю.	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
28	23	Татарина Е.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
29	24	Тихонова М.	1	2	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
30	25	Уфимцев И.	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
31	26	Цицорина Н.	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	
32	27	Шевяков В.	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1

Индивидуальные оценки

Мониторинг УУД. 2 класс. Индивидуальные оценки.

1	Мониторинг УУД. 2 класс. Индивидуальные оценки.																																										
	2 класс	Регулятивные УУД									Познавательные УУД															Коммуникативные УУД																	
		с 1 кл.			со 2 кл.			с 1 кл.										со 2 кл.					со 2 кл.																				
		Планирование			Оценка			Контроль			Анализ			Синтез			Сравнение			Классификация			Обобщение			Причинно-следственные связи			Аналогия			Речевое высказывание			Точка зрения			Вопросы					
4	ФИО																																										
		АБ	В	Σ	АБ	В	Σ	АБ	В	Σ	АБ	В	Σ	АБ	В	Σ	АБ	В	Σ	АБ	В	Σ	АБ	В	Σ	АБ	В	Σ	АБ	В	Σ	АБ	В	Σ	АБ	В	Σ						
6	Абрамова И.	1	1	2	2	1	3	3	2	5	2	0	2	3	1	4	3	0	3	2	1	3	2	2	4	2	1	3	3	1	4	1	1	2	2	2	4	2	1	3			
7	Агишев Д.	3	1	4	2	2	4	4	2	6	3	2	5	3	2	5	3	1	4	3	1	4	2	2	4	4	1	5	2	1	3	2	2	4	2	1	3	2	1	3			
8	Бобров И.	3	1	4	3	2	5	2	1	3	3	1	4	5	2	7	4	2	6	3	1	4	3	3	6	2	1	3	3	1	4	2	1	3	3	2	5	3	2	5			
9	Володина Н.	3	1	4	2	3	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	1	4	3	2	5	2	1	3	3	1	4			
10	Евстифеев В.	4	1	5	4	2	6	3	1	4	4	1	5	2	2	4	4	2	6	3	3	6	2	2	4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	2	5	4	1	5
11	Елисеева О.	2	1	3	3	1	4	3	2	5	4	1	5	3	1	4	4	2	6	2	2	4	2	1	3	3	2	5	4	2	6	3	1	4	4	1	5	4	2	6			
12	Звонцова М.	4	2	6	5	2	7	3	2	5	5	2	7	3	3	6	3	2	5	3	2	5	4	3	7	3	2	5	3	2	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5			
13	Ильичева В.	4	2	6	5	1	6	4	2	6	3	2	5	3	2	5	4	2	6	3	2	5	3	2	5	4	2	6	3	2	5	4	2	6	3	3	6	3	2	5			
14	Кулагин С.	4	2	6	5	2	7	3	2	5	4	1	5	3	2	5	4	2	6	3	1	4	5	1	6	3	2	5	4	1	5	4	2	6	2	2	4	3	2	5			
15	Караганова И.	1	1	2	2	1	3	3	1	4	1	1	2	3	1	4	3	2	5	4	1	5	2	1	3	3	1	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4			
16	Конякина Т.	3	1	4	1	1	2	3	2	5	3	2	5	2	2	4	3	1	4	2	0	2	2	2	4	4	1	5	4	1	5	2	0	2	3	1	4	2	1	3			
17	Лимонов В.	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	3	3	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	3	1	4	3	1	4			
18	Милова В.	4	2	6	3	3	6	3	2	5	4	2	6	4	2	6	3	3	6	5	1	6	4	2	6	3	2	5	4	2	6	3	3	6	4	2	6	4	2	6			
19	Морозов П.	4	2	6	4	2	6	3	3	6	4	2	6	4	1	5	4	2	6	5	1	6	4	2	6	4	2	6	3	2	5	4	2	6	3	2	5	4	2	6			
20	Мякишев И.	2	2	4	2	2	4	3	1	4	2	1	3	2	2	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	2	5	2	1	3	4	1	5	2	1	3	2	1	3			
21	Немов А.	4	2	6	3	3	6	2	3	5	4	2	6	3	3	6	4	1	5	4	2	6	3	3	6	4	2	6	3	1	4	4	1	5	4	2	6	3	2	5			
22	Парамонов Н.	1	1	2	2	1	3	1	1	2	3	1	4	3	1	4	3	0	3	2	1	3	3	2	5	3	1	4	3	1	4	4	1	5	3	1	4	2	1	3			
23	Прохорова И.	4	2	6	5	1	6	4	2	6	3	2	5	2	3	5	3	2	5	4	2	6	3	3	6	3	2	5	4	2	6	4	2	6	3	2	5	2	2	4			
24	Ременкова А.	2	1	3	1	2	3	2	1	3	3	1	4	3	1	4	1	2	3	2	1	3	2	2	4	3	1	4	4	1	5	3	1	4	3	1	4	2	1	3			
25	Ромашкин Л.	2	0	2	2	1	3	3	1	4	2	1	3	2	2	4	3	0	3	3	2	5	3	2	5	3	1	4	3	1	4	2	1	3	3	1	4	2	1	3			
26	Рудман К.	4	2	6	3	3	6	3	2	5	4	1	5	4	2	6	4	2	6	5	1	6	4	2	6	3	2	5	4	2	6	4	2	6	3	3	6	4	2	6			
27	Синица Ю.	4	2	6	4	1	5	4	2	6	4	2	6	2	2	4	4	2	6	4	2	6	3	2	5	5	1	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6			
28	Татарина Е.	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	3	2	5	2	3	5	4	2	6	4	2	6	4	2	6			
29	Тихонова М.	3	1	4	1	2	3	3	1	4	3	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	3	1	4	2	0	2	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	1	3			
30	Уфимцев И.	3	2	5	4	1	5	2	2	4	3	1	4	3	2	5	3	1	4	3	2	5	2	2	4	2	1	3	4	2	6	3	1	4	3	1	4	3	1	4			
31	Цицорина Н.	4	2	6	3	3	6	4	1	5	4	2	6	4	2	6	4	2	6	3	3	6	4	3	7	4	2	6	4	2	6	3	2	5	3	2	5	4	1	5			
32	Шевяков В.	2	1	3	1	2	3	3	1	4	2	1	3	2	2	4	2	1	3	4	1	5	4	1	5	3	1	4	3	2	5	4	3	2	5	3	1	4	2	1	3		

Обобщенный рейтинг развития УУД

Мониторинг УУД. 2 класс. Обобщенный рейтинг развития УУД.

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Обобщенный рейтинг УУД в классе	127	131	122



Мониторинг УУД. 2 класс. Детализированный рейтинг развития УУД.

	Регулятивные УУД			Познавательные УУД						Коммуникативные УУД			
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
Детализированный рейтинг УУД во 2 классе	123	129	128	127	132	132	130	136	128	130	126	123	118



Результаты мониторинга в уровнях

Мониторинг УУД. 2 класс. Результаты в уровнях.																	
Ф.И.О.	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД			Сводные показатели			
	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий уровень
Абрамова И.	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Агишев Д.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
Бобров И.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
Володина Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Евстифеев В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Елисеева О.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Звонцова М.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ильичева В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кулагин С.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Караганова И.	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
Конякина Т.	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
Лимонов В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Милова В.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Морозов П.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мякишев И.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
Немов А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Парамонов Н.	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
Прохорова И.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ременкова А.	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
Ромашкин Л.	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
Рудман К.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Синица Ю.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Татарина Е.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тихонова М.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
Уфимцев И.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Цицорина Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Шевяков В.	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1

Обобщенный прогресс развития УУД

Всего в 3 кл.

обследовано учеников:

27

Мониторинг УУД. 3 класс. Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по классу.

Блоки умений	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Прогресс типа А	22%	40%	36%
Прогресс типа В	21%	43%	37%
Прогресс типа С	33%	14%	26%
Прогресс типа D	53%	32%	31%

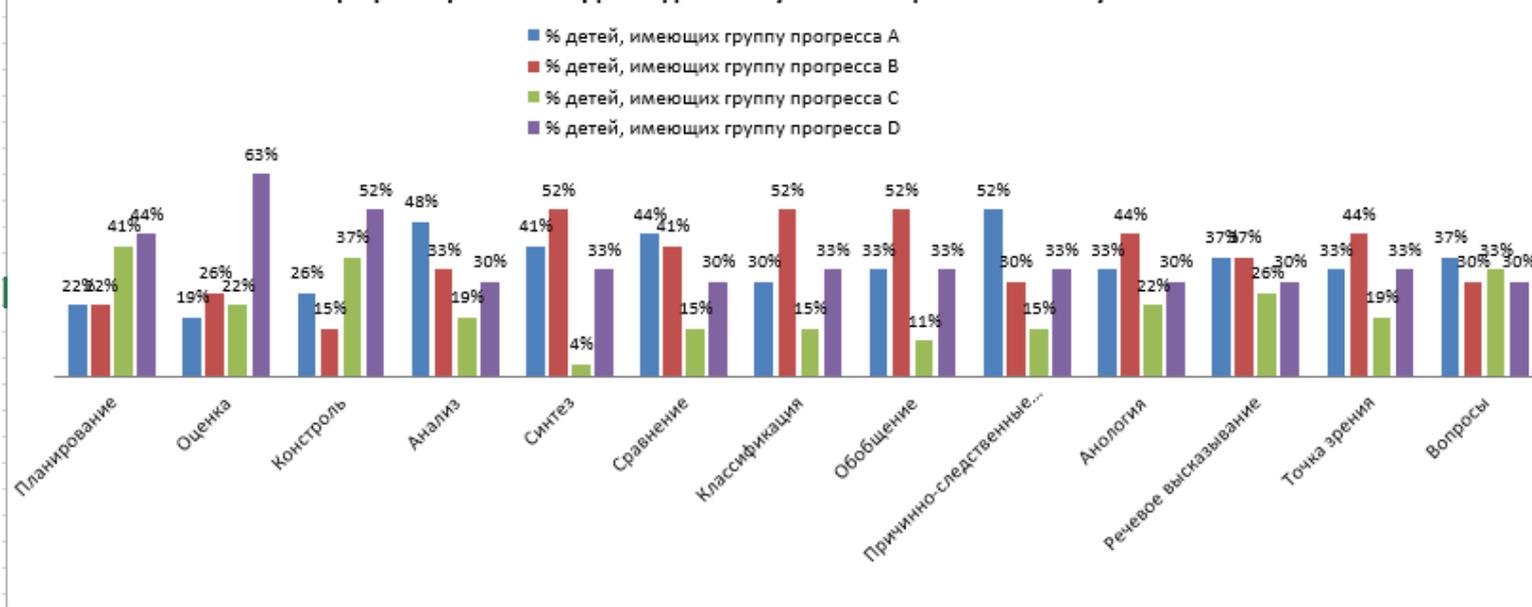


Прогресс по отдельным умениям

Мониторинг УУД. 3 класс. Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по классу.

	Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
% детей, имеющих группу прогресса А	22%	19%	26%	48%	41%	44%	30%	33%	52%	33%	37%	33%	37%
% детей, имеющих группу прогресса В	22%	26%	15%	33%	52%	41%	52%	52%	30%	44%	37%	44%	30%
% детей, имеющих группу прогресса С	41%	22%	37%	19%	4%	15%	15%	11%	15%	22%	26%	19%	33%
% детей, имеющих группу прогресса D	44%	63%	52%	30%	33%	30%	33%	33%	33%	30%	30%	33%	30%

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по 3 классу.



Прогресс развития УУД у учащихся

Мониторинг УУД. 3 класс. Прогресс в развитии УУД у каждого учащегося.

№	ФИО	Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
		со 2 кл.			со 2 кл.							со 2 кл.		
		Планирование	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы
1	Абрамова И.	С	С	А	С	В	В	С	В	С	В	С	В	С
2	Агишев Д.	Д	В	С	А	А	В	В	В	В	С	В	С	С
3	Бобров И.	В	А	С	В	А	А	В	Д	С	В	С	А	А
4	Володина Н.	В	С	А	А	А	А	А	С	А	В	А	С	В
5	Евстифеев В.	В	С	В	В	В	А	В	В	В	В	В	А	В
6	Елисеєва О.	С	Д	С	В	В	А	В	С	А	А	В	В	А
7	Звонцова М.	А	С	С	А	В	А	А	В	А	А	В	Д	В
8	Ильичева В.	С	В	А	А	А	С	А	А	А	А	А	В	А
9	Кулагин С.	А	А	А	В	А	С	В	В	А	В	А	В	А
10	Караганова И.	С	Д	Д	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В
11	Конякина Т.	В	С	С	А	В	В	С	Д	В	В	С	В	С
12	Лимонов В.	А	А	А	А	А	А	В	А	А	А	А	В	В
13	Милова В.	А	Д	А	А	А	В	В	А	А	А	В	А	А
14	Морозов П.	А	А	Д	А	В	А	В	А	А	А	А	А	А
15	Мякишев И.	В	В	Д	С	В	В	В	В	А	С	В	С	С
16	Немов А.	С	Д	С	А	В	В	А	В	А	В	В	А	А
17	Парамонов Н.	Д	Д	С	В	В	В	С	А	В	В	В	В	С
18	Прохорова И.	С	Д	С	А	С	А	А	В	А	А	А	А	В
19	Ременкова А.	С	В	Д	В	В	В	С	В	В	В	В	В	С
20	Ромашкин Л.	Д	С	В	С	В	В	А	А	В	В	С	В	С
21	Рудман К.	С	В	А	В	А	А	В	А	А	С	С	В	А
22	Синица Ю.	С	Д	С	А	В	А	С	А	В	С	А	А	А
23	Татарина Е.	А	А	С	А	А	А	А	А	А	С	А	А	А
24	Тихонова М.	В	В	В	В	В	В	В	В	С	В	С	С	С
25	Уфимцев И.	С	В	В	В	А	В	А	В	С	А	В	В	В
26	Циборина Н.	С	Д	Д	А	А	А	А	В	В	А	А	А	В
27	Шевяков В.	Д	Д	Д	С	Д	С	В	В	Д	В	А	В	С
28		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
29		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
30		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
31		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
32		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
33		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
34		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
35		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д

Условные обозначения

А	Стабильный прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
В	Прогресс, произошел переход на новый этап овладения УУД
С	Ситуация требует дополнительного рассмотрения.
Д	Нет прогресса, переход на новый этап овладения УУД не произошел.

Информация о каждом ученике

Индивидуальные результаты мониторинга УУД "Учимся учиться и действовать". 3 класс.

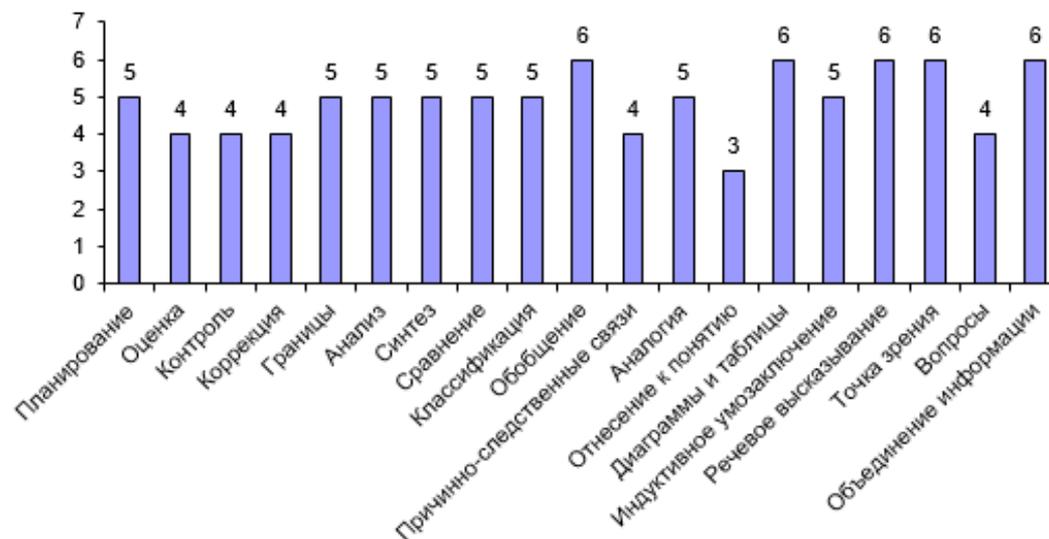
Абрамова И.

	Регулятивные УУД					Познавательные УУД										Коммуникативные УУД			
	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Отнесение к понятию	Диаграммы и таблицы	Индуктивное умозаключение	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Объединение информации
Абрамова И.	5	4	4	4	5	5	5	5	5	6	4	5	3	6	5	6	6	4	6
Уровень	БАЗОВЫЙ					БАЗОВЫЙ										БАЗОВЫЙ			
Прогресс	С	С	А			С	В	В	С	В	С	В			С	В	С		

Сводные показатели

Общий балл (max 114)	93
Общий уровень	БАЗОВЫЙ

Для каждого УУД в первой строке:	
Базовый уровень	
Уровень ниже базового	



1. Рейтинг сформированности умений в целом по классу и по каждому ученику
2. Особенности прогресса в развитии
 - видов повторно диагностируемых умений;
 - каждого повторно диагностируемого умения.

1. Посмотреть/скачать методические рекомендации (целиком или отдельные части: правильные ответы, анализ результатов).
2. Распечатать все отчеты
3. Сохранить в файл Excel
4. Написать вопрос или комментарий разработчикам сайта

РОДИТЕЛИ

- Результаты ребенка (индивидуальная консультация), рассказ о диагностике (родительское собрание)

АДМИНИСТРАЦИЯ

- Отчет

ПЕДАГОГИ-ПРЕДМЕТНИКИ

- Консилиум, взаимные консультации

ПРОФИЛЬНЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ (ПСИХОЛОГ, ДЕФЕКТОЛОГ)

- Консилиум, данные диаграмм и таблиц, взаимные консультации

ПЕДАГОГИ И АДМИНИСТРАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

- Педсовет по преемственности

Контрольно-оценочная деятельность учителя в современных условиях

Как согласовать системы внутренней и внешней оценки?



ОДОБРЕНО
Федеральным учебно-методическим
объединением по общему образованию
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

ОДОБРЕНО
Федеральным учебно-методическим
объединением по общему образованию
Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Примерная
основная образовательная
программа
начального общего
образования

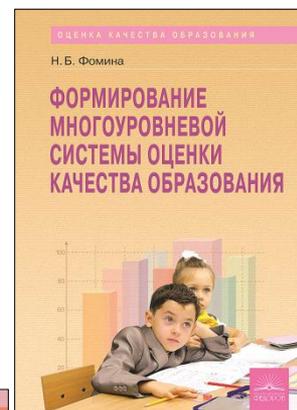
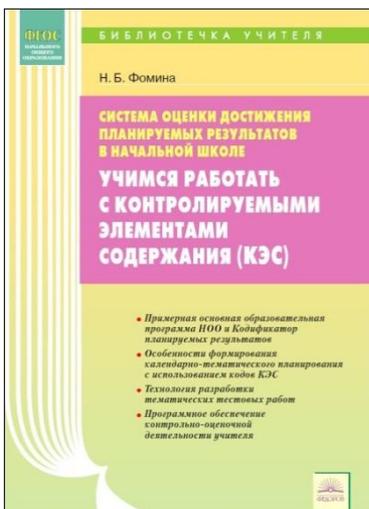
ПРИМЕРНАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЭС



Контрольно-оценочная деятельность учителя с применением современных контрольно-измерительных материалов

Издательский дом «Федоров» включился в сопровождение этого процесса, начав выпуск серии пособий Н.Б. Фоминой, к.п.н., доцента кафедры профессионального развития педагогических работников Института дополнительного образования Московского городского педагогического университета, разработавшей и апробировавшей новую систему оценки качества образования, которая уже получила признание во многих регионах России.



Контрольно-оценочная деятельность учителя в современных условиях

Серия «Ступеньки предметных знаний»
(Контролируемые элементы содержания).



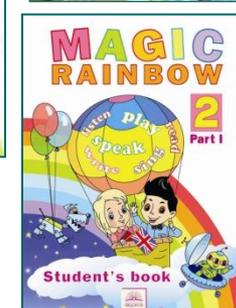
Учебники по системе развивающего обучения Л.В. Занкова

- разработаны с учетом требований ФГОС НОО и психолого-педагогических оснований системы Л.В. Занкова;
- имеют положительные экспертные оценки Российской академии наук и Российской академии образования;
- **включены в Федеральный перечень учебников**, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ № 345 от 28 декабря 2018 г.);
- обеспечены методическими пособиями для учителя.

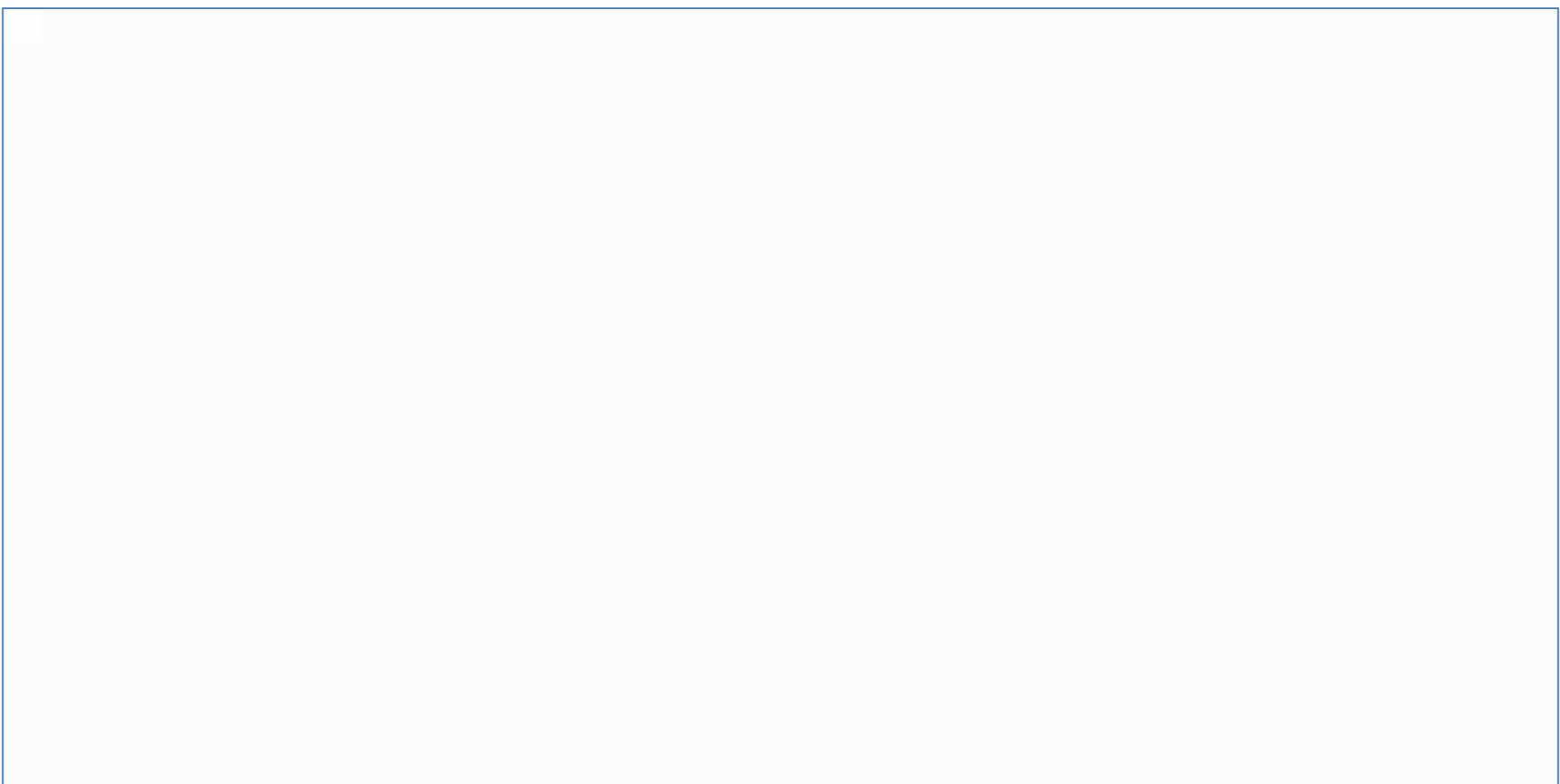


Учебники по системе развивающего обучения Л.В. Занкова

- разработаны с учетом требований ФГОС НОО и психолого-педагогических оснований системы Л.В. Занкова;
- имеют положительные экспертные оценки Российской академии наук (№ 10106-5215-253 от 12.10.2011) и Российской академии образования (№ 01-5-7д-165 от 24.10.2011);
- обеспечены методическими пособиями для учителя.



BRAINI 21





Наши контакты:



Издательство «Развивающее обучение»
Издательский дом «Фёдоров»

Телефон, факс (846) 310-24-50, 310-24-72

E-mail: idf@fedoroff.ru,

Интернет-магазин: <https://shop.idfedorov.ru/>

Вебинары для учителей:

<https://shop.idfedorov.ru/webinars/all/>