



ФГОС среднего общего образования: от методологии до конкретного практического действия

Тулупова О.В., директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, доцент кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

Школа индустриального общества

ЕГЭ

*Школьная академическая
умелость, научное
мировоззрение, в качестве
результатов усвоения
предметного учебного
материала*

*Научно-практическое
мышление и сознание,
способность использовать
полученные навыки и знания в
решении жизненных проблем
как результаты участия в
общественно-
производственной практике*

ПРОЕКТ

**Школа
постиндустриального
цифрового общества**

ПРОФИЛЬНОСТЬ



**Естественно-
научный**



Гуманитарный



**Социально-
экономический**

Технологический



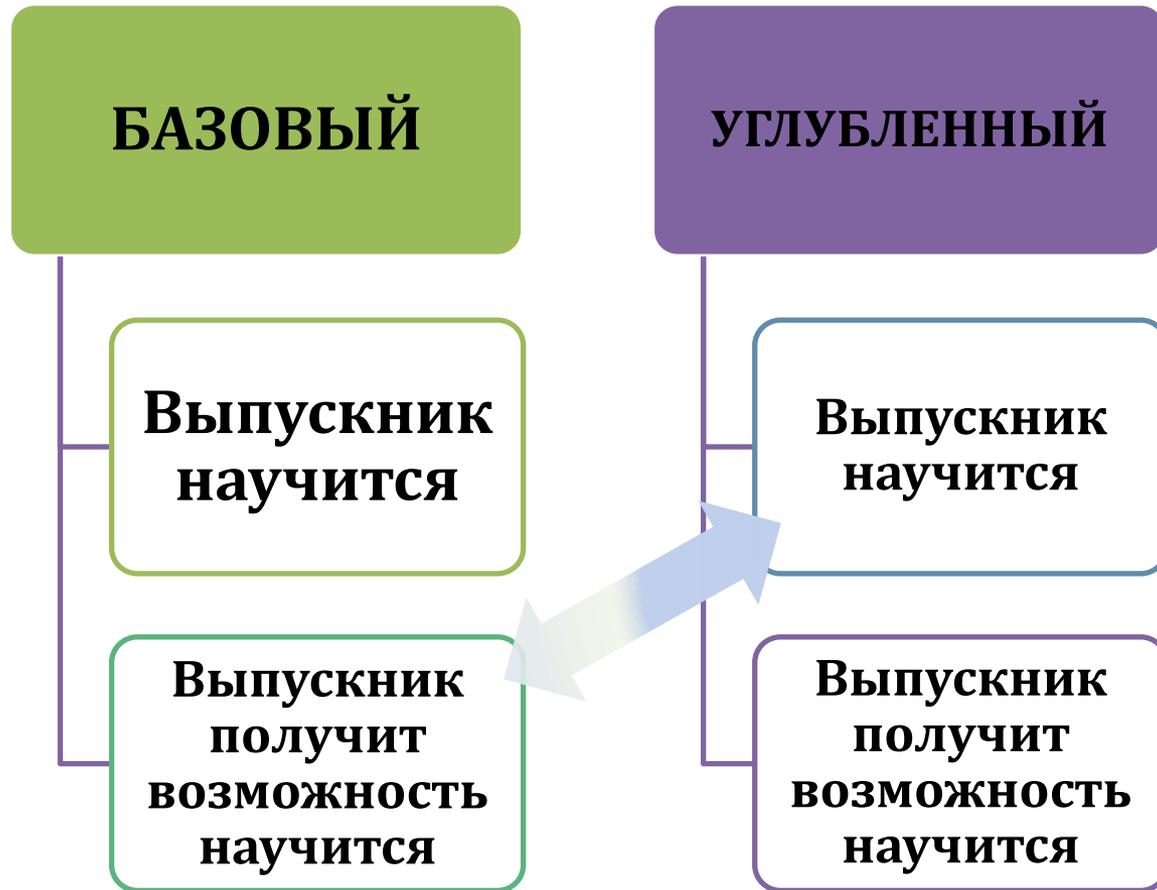
Универсальный



| Сферы деятельности по профилю | Предметные области | Предметы для углубленного изучения (рамочно) | Дополнительные учебные предметы (примеры) |
|--|--|--|---|
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ | | | |
| Производственная, инженерная и информационная | Математика и информатика. Естественные науки | Математика. Информатика. Физика | Экспериментальная физика Веб дизайн |
| ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ | | | |
| Медицина, биотехнологии, исследовательская работа в области химии и биологии | Математика и информатика. Естественные науки | Математика. Химия. Биология | Цитология с основами генетики Избранные вопросы фармакологии |
| ГУМАНИТАРНЫЙ | | | |
| Педагогика, психология, общественные отношения, филология, лингвистика | Русский язык и литература. Общественные науки. Иностранные языки | Иностранный язык. История. Право Литература | Психология История права |

| Сферы деятельности по профилю | Предметные области | Предметы для углубленного изучения (рамочно) | Дополнительные учебные предметы (пример) |
|--|---|--|--|
| СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ | | | |
| Социальная сфера, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство финансы | Математика и информатика. Общественные науки | Математика. Информатика. Право. Экономика. История. География | Налогообложение. Бизнес-планирование |
| УНИВЕРСАЛЬНЫЙ | | | |
| Сферу деятельности учащийся не определил или его выбор не вписывается в рамки заданных выше профилей. Позволяет ограничиться только базовым уровнем изучения учебных предметов, но не исключает углубленное изучение отдельных предметов | Математика и информатика. Общественные науки | Математика. Экономика Иностранный язык | Бизнес-планирование |
| | Иностранные языки | | Зарубежная литература |
| | Математика и информатика. | Математика. Информатика Экономика Иностранный язык | Математические методы в экономике Бизнес-планирование |
| | Общественные науки Иностранный язык | | |

ВАРИАТИВНОСТЬ



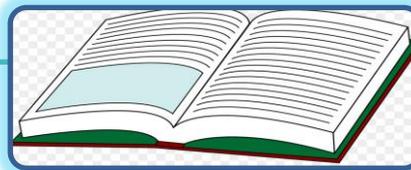
Разработка раздела ООП «Планируемые результаты освоения ООП СОО» в части предметных результатов

Пункт 9. ФГОС СОО Предметные результаты освоения основной образовательной программы

• Примерная
ООП СОО,
раздел 1.2.3



• Результаты
освоения учебного
предмета,
представленные в
программе к
учебнику



• Кодификатор
элементов
содержания и
требований к уровню
подготовки
выпускников ОО для
проведения ЕГЭ



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Индивидуальный учебный план

Это учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (№273-ФЗ: ст. 2 п. 23)

Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 ч. 1 ст. 34 №273-ФЗ)

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы

**«Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов»
ФГОС СОО п.18.3.1.**

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Индивидуальный проект

Элективный курс
«Индивидуальный
проект» –

формирование опыта
конструирования
социального выбора и
прогнозирования
личного успеха в
интересующей сфере
деятельности

П. 18.3.1. ФГОС СОО «В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)»

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности п.11 ФГОС СОО

Демонстрирует достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность

ПОП СОО: «Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Виды проектов:

- **информационный** - это тип проектов, основная цель которого добыча и анализ информации по определенной проблематике,
- **творческий** - самостоятельная работа, в результате которой создается полезный продукт, обладающий объективной новизной,
- **социальный** - создание, модернизация или поддержание в новой среде материальной или духовной ценности, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению,
- **прикладной** - проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера,
- **инновационный** - создание новых или изменение существующих систем
- **конструкторский** - проект, содержащий конструкторское решение
- **инженерный** - изображение (модель) будущего устройства или сооружения (системы), представленное в схемах, чертежах, макетах, таблицах и описаниях, созданных на основе расчетов

ОТКРЫТОСТЬ



Коммуникация
обучающихся с
обучающимися других
образовательных
организаций региона;
представителями
местного сообщества,
бизнес - структур,
представителями власти,
культурной и научной
общественности для
выполнения учебно-
исследовательских работ
и реализации проектов

Участие в и
самостоятельная
организация
*волонтерских
акций и движений,*
создание и
реализация
*социальных
проектов* разного
масштаба и
направленности,
выходящих за
рамки
образовательной
организации

Получение
предметных
знаний в
структурах,
альтернативных
образовательной
организации с
возможностью
«конвертации»
получаемых
образовательных
достижений

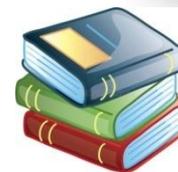
Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО (п.22 ФГОС СОО)

Квалификация педагогических работников должна отражать: компетентность в соответствующих

предметных областях знания и методах обучения

Должны быть сформированы основные компетенции

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы,
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;
- использовать возможности ИКТ



Требования к учебно-информационному обеспечению ООП СОО

1. Учебники должны быть представлены в **ФПУ**

2. Учебники должны соответствовать **специфике ООП СОО** (учебные планы).

3. Должны максимально обеспечивать **достижение комплекса планируемых результатов:** личностных, метапредметных (учитывая коллективно - распределенный вклад работы педагогов в достижение этих результатов), предметных на базовом («выпускник научится») и повышенном («выпускник получит возможность научиться») уровнях.

* Образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают: учебники из числа входящих в **федеральный перечень учебников**, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО; учебные пособия, **выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО.**

** В соответствии с п.18.1.2. ФГОС среднего общего образования **планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы «должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов».**

Информация для взаимодействия

По вопросам, связанным с **проектированием ООП СОО и условий ее реализации** обращайтесь

• на **кафедру педагогики и андрагогики**

(831)468-10-75, innov-nn@mail.ru, ignatevaga@niro.nnov.ru

заведующий Игнатьева Г.А., доктор пед. наук, профессор

• в **центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников**, директор Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент snppmprTF@yandex.ru

Консультации по **организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС СОО** оказывают **предметные кафедры** института согласно графикам, размещенным на их страницах на сайте <http://www.niro.nnov.ru/?id=224>