



**Министерство
образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области**

П Р И К А З

10.03.2020 № 316-01-63-585/20

г. Нижний Новгород

**Об утверждении модели поддержки школ с
низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в сложных социальных
условиях, в Нижегородской области**

Во исполнение пункта 1 плана мероприятий на 2020 г. проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, утвержденного приказом министерства образования, науки и молодежной политики от 21 января 2020 г. № 316-01-64-13/20 «О продолжении реализации проекта по формированию практикоориентированной модели повышения качества образования в школах Нижегородской области, имеющих стабильно низкие образовательные результаты в 2020 году», в рамках организации работы по повышению доступности качественного общего образования в Нижегородской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Нижегородской области (далее – модель).

2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительно профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (И.М.Павленков) подготовить внедрение и обеспечить методическое сопровождение проекта по внедрению модели.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра
Е.Л.Родионову.

Министр

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7B6371581ACE7D50A3512F93269B3C5F16706710
Кому выдан: Злобин Сергей Васильевич
Действителен: с 04.06.2019 до 04.09.2020

С.В.Злобин

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства образования,
науки и молодежной политики
Нижегородской области
от _____ № _____

Модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в сложных социальных условиях
в Нижегородской области

Общие положения:

Модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в Нижегородской области регулирует отношения, связанные с созданием и развитием механизмов и условий перевода школ, имеющих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

Целью внедрения региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является обеспечение роста качества образования в школах, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения или неустойчивую динамику снижения результатов обучения, на основе оказания им адресной/превентивной поддержки и создания условий для успешного перехода в эффективный режим работы.

В основу разработки региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях следующие принципы:

- аналогового моделирования поддержки школ с низкими результатами обучения;
- системного педагогического и управленческого проектирования путей выхода образовательных систем из кризисного состояния;
- нормативного регулирования поддержки школ с низкими результатами обучения;

- адресного характера поддержки школ, стабильно демонстрирующих низкие результаты обучения;
- ресурсного многообразия поддержки школ с низкими результатами обучения;
- управленческого содействия как инструмента перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования;
- мобильности и адаптивности поддержки школ с низкими результатами обучения.

Региональная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами:

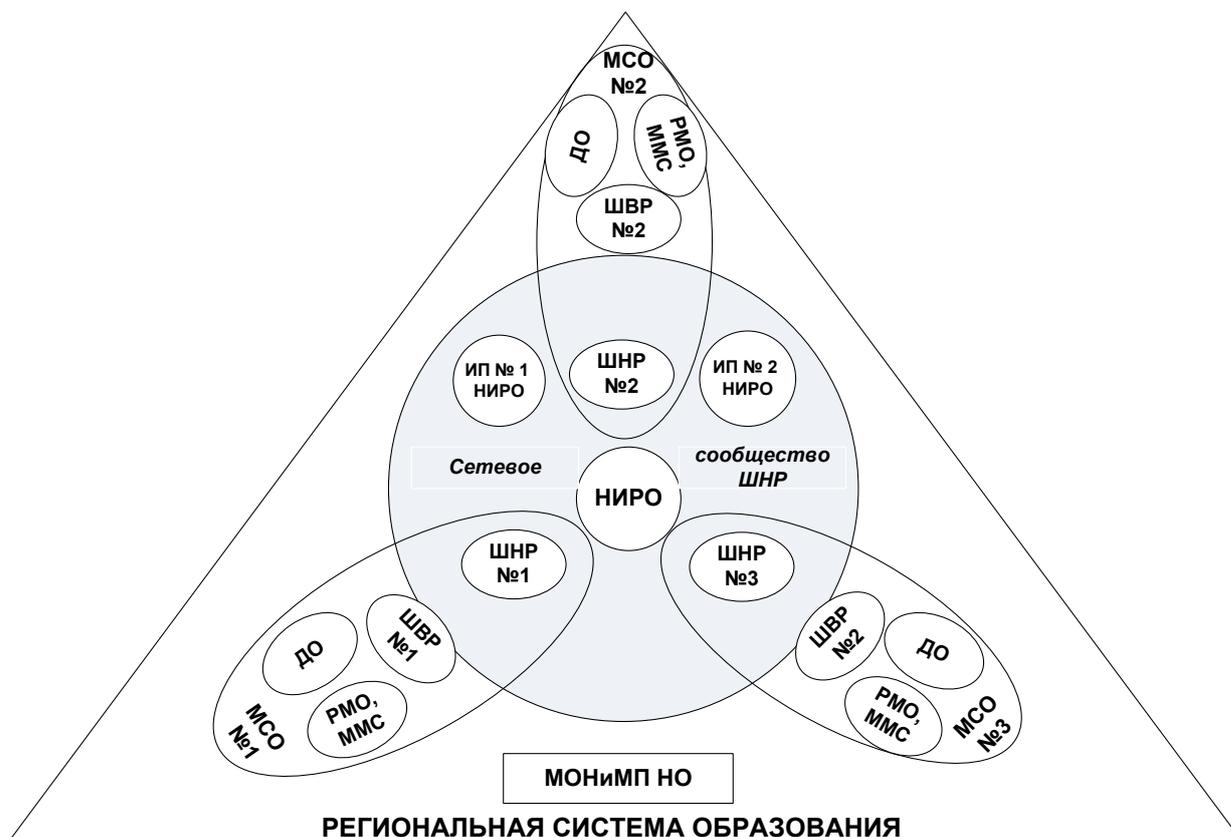


Рис. 1. Региональная модель поддержки школ с низкими образовательными результатами

В качестве **участников** реализации модели определены следующие субъекты:

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (на рис.1, далее - МОиМП НО) с функциями:

- разработка и принятие нормативных и распорядительных актов, регламентирующих реализацию проекта;

- контроль исполнения плана-графика работ проекта.

От лица МОНиМП НО при реализации модели действует региональный координатор. В функции регионального координатора входит:

- осуществление оперативного управления проектом;

- осуществление коммуникаций и взаимодействия между всеми участниками проекта;

- организация процесса передачи информации между участниками проекта;

- согласование, координация действий всех участников проекта;

- организация процесса наблюдения за деятельностью отдельных участников проекта и обобщения данных об этой деятельности;

- осуществление взаимодействия с различными образовательными организациями как внутри региона, так и на уровне РФ;

- участие в семинарах, совещаниях по вопросам поддержки школ с низкими образовательными результатами, представление на них результатов проекта.

Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные методические службы (на рис.1 – ММС) в рамках муниципальных систем образования (на рис.1 – МСО) с функциями:

- проектирование и реализация адресных муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения с целью обеспечения обозначенных школ недостающими ресурсами для их перехода в эффективный режим функционирования;

- контроль за выполнением школьных программ повышения качества образования, включающих, в т.ч. обеспечение заключения партнерских договоров (договоров о сотрудничестве);

- введение дополнительных штатных должностей в ОО;

– проведение мониторинга результатов образовательной деятельности ОО, в т.ч. данных о посещаемости и дисциплинарных нарушениях, данных о динамике контингента;

– инициирование новой тематики деятельности районных методических объединений педагогов (на рис.1 – РМО) и/или создание новых МО педагогов школ с низкими результатами.

От лица муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, при реализации модели действуют муниципальные координаторы.

Школы с низкими результатами обучения (на рис.1 – ШНР) с функциями:

– проектирование и реализация программ (дорожных карт, планов) изменений в школах с низкими результатами обучения с целью перехода школы в эффективный режим функционирования и обеспечения положительной динамики образовательных результатов, обучающихся;

– участие в реализации мероприятий проекта, преодоление выявленных дефицитов всех факторов, определяющих качество образовательных результатов, формирование опыта преодоления проблем.

Школы-лидеры муниципальной системы образования (на рис.1 – ШВР) с функциями:

– принятие решения о возможных видах и формах поддержки, заключение договоров о сотрудничестве; оказание поддержки в соответствии с договорами;

– участие в экспертных и мониторинговых процессах;

– участие в мероприятиях проекта по обмену опытом обеспечения качества образовательных результатов.

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (на рис.1 – НИРО) в составе: отдел внутреннего аудита образовательных процессов, кафедра теории и практики управления образованием, центр дистанционного обучения, региональный центр обработки информации

единого государственного экзамена, информационно-методический центр мониторинга и статистики в образовании, центр социально-педагогических измерений в образовании, центр качества образования.

Предусмотрены следующие функции, выполняемые НИРО:

- проведение (не реже одного раза в год) комплексного мониторинга качества результатов обучения, преподавания, управления и школьной среды, в том числе анализ результатов школ в федеральных и региональных мониторингах, идентификация школ с низкими образовательными результатами;

- предоставление школам развернутой информации об образовательных результатах обучающихся.

- разработка и реализация дорожной карты реализации региональной модели поддержки ШНР;

- разработка инструментария и проведение мониторингов результативности реализации региональной модели поддержки школ, участвующих в проекте, в том числе аудит качества организационно-управленческих и психолого-педагогических условий в школах с низкими результатами обучения с целью выявления наиболее актуальных проблем в организации образовательной деятельности обучающихся и управлении качеством образования и подготовки рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогических условий и системы управления в указанных школах;

- формирование и организация деятельности сетевого сообщества (на рис 1. – сетевое сообщество ШНР) школ с низкими образовательными результатами с целью предоставления школам с низкими результатами возможности взаимодействовать, обмениваться опытом между собой в решении проблемы низкого качества образования;

- мониторинг реализации адресных муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и программ (дорожных карт, планов) изменений в школах с низкими результатами обучения с целью

определения влияния мероприятий, заявленных в программах, как на выравнивание возможностей получения учащимися в указанных школах качественного образования в целом, так и на преодоление выявленных дефицитов всех факторов, определяющих качество образовательных результатов;

- определение школ-лидеров (школ-доноров) с целью использования потенциала команд этих школ для оказания качественной адресной поддержки школам с низкими образовательными результатами. Их «лидерство» определяется не только наличием высоких результатов в части достижения качества образования в своих школах, но и наличием определенных ресурсов для оказания адресной поддержки;

- разработка и реализация программ повышения квалификации для школьных команд и специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, по тематике проекта;

- организационно-методическая поддержка с целью проведения широкого спектра мероприятий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности работников школ, которым оказывается поддержка;

- информационно-методическая поддержка участников реализации модели (обеспечение необходимыми информационными и методическими ресурсами) и информирование педагогической общественности и заинтересованных в развитии образования организаций и лиц о ходе и результатах проекта.

Инновационные площадки ГБОУ ДПО НИРО (на рис.1 – ИП НИРО) с функциями:

- экспертно-консультативная помощь по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования;

- создание и распространение лучших практик обеспечения качества образовательных результатов.

Организации дополнительного образования детей (на рис.1 – ДО) с функциями:

– предоставление дополнительных образовательных ресурсов школам с низкими образовательными результатами в рамках адресных муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения;

Реализация региональной модели поддержки школ Нижегородской области с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагает следующие **ожидаемые результаты:**

– сформирована региональная стратегия и механизмы перевода школ с низкими образовательными результатами, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;

– разработаны и реализованы механизмы методической поддержки перевода школ с низкими образовательными результатами, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;

– организовано дистанционное сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения;

– обновлено содержание, формы и средства организации образовательного процесса в школах с низкими образовательными результатами на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сетей;

– наблюдается положительная динамика образовательных результатов школ, показывающих низкие образовательные результаты;

– в системе образования Нижегородской области созданы и обобщены успешные практики перевода школ, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.
