**Характеристика этапов переносной экскурсии «Музей в чемодане: Вещи, опалённые войной»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Время, мин** | | **Цель** | | **Содержание учебного материала** | | **Методы**  **и приемы работы** | | **ФОУД\*** | | **Деятельность экскурсовода** | | **Деятельность обучающихся** | |
| Организационный | | 1 | | Проверка готовности детей, их настроя на работу | | – | | – | | – | | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к экскурсии. | | Приветствуют экскурсовода, рассаживаются. | |
| Вступление | | 2 | | Введение детей в экскурсию | | Стихотворение о старом чемодане | | Рассказ стихотворения | | - | | Читает стихотворение. | | Слушают. | |
| Постановка темы |  | | 3 | | Знакомство с музеем, экспонатами, войной | | Что такое музей, музей в чемодане, война? | | Рассказ, вопросы, рефлексия. | | Ф | | Задаёт вопросы, поясняет. | | Слушают, отвечают на вопросы. | |
| Гильза от ракетницы | | 5 | | Знакомство с гильзой от ракетницы | | Ракетница, гильза, их использование. | | Интерактивные, вопросы. | | И+Ф | | Задаёт вопросы, отдаёт гильзу, рассказывает. | | Слушают, изучают экспонат, отвечают на вопросы. | |
| Ложка | | 4 | | Знакомство с ложкой | | Рассказ о ложке | | Интерактивные вопросы | | И-Ф | | Задаёт вопросы, отдаёт ложку, рассказывает. | | Слушают, изучают экспонат, отвечают на вопросы. | |
| Бритва солдата  Зеркало | | 5 | | Знакомство с бритвой и зеркалом советского солдата | | Как брились солдаты? | | Интерактивные, рефлексия | | И+Ф | | Задаёт вопросы, отдаёт бритву, рассказывает. | | Слушают, изучают экспонат, отвечают на вопросы. | |
| Пачка махорки | | 5 | | Знакомство с экспонатом | | Для чего использовалась махорка? | | Интерактивные, рефлексия | | И+Ф | | Задаёт вопросы, рассказывает. | | Слушают, изучают экспонат, отвечают на вопросы. | |
| Кирзовые сапоги | | 5 | | Знакомство с сапогами | | Сапоги на войне. | | Интерактивные, рефлексия, вопросы | | И+Ф | | Задаёт вопросы, отдаёт сапоги, рассказывает. | | Слушают, изучают экспонат, отвечают на вопросы. | |
| Перьевая ручка, карандаш | | 3 | | Знакомство с перьевой ручкой, простым карандашом | | Чем писали во время войны? | | Рефлексия, интерактивные | | И+Ф | | Задаёт вопросы, показывает, чем писали во время ВОВ, рассказывает. | | Слушают, изучают экспонат, отвечают на вопросы. | |
| Письмо-треугольник | | 7 | | Заполнение бланка письма, складывание треугольника | | Создают своё письмо-треугольник | | Рисование, складывание письма-треугольника | | И | | Раздаёт бланки письма, предлагает написать (нарисовать) карандашом письмо и учит складывать треугольник | | Заполняют бланк письма карандашом, складывают письмо-треугольник | |
| Копия газеты от 10.05.1945 г. | | 4 | | Знакомство с газетой | | Кого из глав государств – победителей ребята знают | | Рефлексия, интерактивные | | И-Ф | | Задаёт вопросы, показывает газету | | Слушают, изучают экспонат, отвечают на вопросы. | |
| Подведение итогов | | 1 | | Фиксация полученных результатов | | Вопросы по экскурсии | | Рефлексия, контроль | | Ф | | Спрашивает, что понравилось, запомнилось. | | Высказывают свои впечатления от экскурсии. | |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Приложение №1. Складываем письмо-треугольник:**

