



**Организация психолого –  
педагогического  
просвещения родителей  
будущих первоклассников  
(из опыта работы)**

МБОУ СШ № 6 г. Павлово:  
педагог – психолог Курганова Т.А.  
учитель начальных классов Лушина Е.М.



«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Венгер Л. А.



Наша задача: подготовить к обучению не только детей,  
но и родителей.



Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности.

педагог-психолог

учитель



ученик

родители



Партнерским отношениям предстоит учиться как педагогам, зачастую считающим себя носителями истины, которые могут диктовать модель поведения родителя, так и родителям, действия которого лежат между полюсами «мы вам вручили, вот и воспитывайте» и «дайте мне совет на каждую минуту моего общения с ребенком».

(Мудрик А.В. Социальная педагогика.)

**Цель:** Установление сотрудничества, согласованности педагогов и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе.

**Задачи:**

1. Приобщить родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества;
2. Подготовить родителей и детей к новой социальной роли - "родители ученика" и "ученик";
3. Формировать осознание взрослыми и детьми необходимости целенаправленной подготовки к школе для успешного обучения и адаптации в школе в ближайшем будущем.



**Очень хотелось бы достичь такого результата, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей пересядет из-за столика школы будущего первоклассника за школьную парту.**



# Формы работы с родителями

1. Консультации;
2. Обучающие занятия;
3. Совместные занятия (учитель - педагог-психолог - родители - дети);
4. Совместное творчество;



5. Практикумы, тренинги, дискуссии;

6. Информационная наглядность;

7. Анкетирование.

8. Индивидуальные встречи.

9. Совместные встречи с интересными людьми.



**ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ**

Одной из главных задач перед собой ставится воспитание самостоятельности у ребенка.

1. Ребенок должен уметь управлять ле собой, самостоятельно развиваться и общаться. Очень важно привучать ребенка к порядку.
2. Нужно чтобы ребенок умел работать самостоятельно. Сначала поощряется в школе.
3. Чтобы ребенок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Необходимо помнить о том, что дети еще не умеют самостоятельно принимать самостоятельные решения и отвечать за них.
4. Поручите ему какие-нибудь домашние дела, но обязательно давайте свою работу без помощи родителей. Старшие дошкольники могут поручать им стирать, мыть посуду, чистить обувь, собирать и убирать, проветривать и мыть игрушки, выносить мусор, выносить белье, поливать цветы. Ребенок не должен думать, что дети обязаны для вас сделать все.

Помните пожалуйста, если дети не подготовлены к школе, школа очень болезненно для них адаптирует, они очень долго адаптируются к учебной деятельности.

Правила детской общительности:

Помните вы с ребенком должны сотрудничать.

- Не грубить чужим, но и не бой свой отказ!
- Помогать – так, как тебе хочется – старшим знакомым
- Не грубить друг другу!
- Не обижать друг друга
- Скажи к кому ты приспичил!
- Знают играть, как не шуметь – договорились. Это не стыдно.
- Не притворяться, не врать, не выдумывать ложь. Никогда не ругай папу и маму за работу.
- Если отказался на время, будь хорошим. С удовольствием поиграем по очереди. Если отказался на отказался. Делай уговор, а иначе будут отказать, твое и будет!
- Не обижать за спиной у товарища!
- Не будь грубияном, делай приятное не только папе и маме, но и бабушке и дедушке.
- Прощай гостей, друзей, друзей, друзей, друзей, друзей, друзей, друзей, друзей, друзей.
- Не веди себя так. Ты же лучше всех, ты же лучше всех, ты же лучший!
- Если в школу и в садик тебе надо будет идти и учиться, и в школу надо и учиться и тебе!
- Другую территорию, не спорить!

**Формулы вежливости (словечки) общения, которыми можно воспитывать ребенка к началу дошкольного возраста**

Приветствие. Здравствуй, добрый день, добрый вечер, добрый вечер, добрый вечер, добрый вечер.

Прощание. До свидания, спокойной ночи, до завтра, спокойной ночи, доброй ночи.

Извинения. Извините, пожалуйста, простите, пожалуйста, прощаю прощения.

Обращение. Слышите, пожалуйста, будьте добры, пожалуйста, вы же лучше всех, вы же лучший!

Заинтересованность. Давайте поговорим, очень важно, пожалуйста, так...

**Взрослым, помните!**

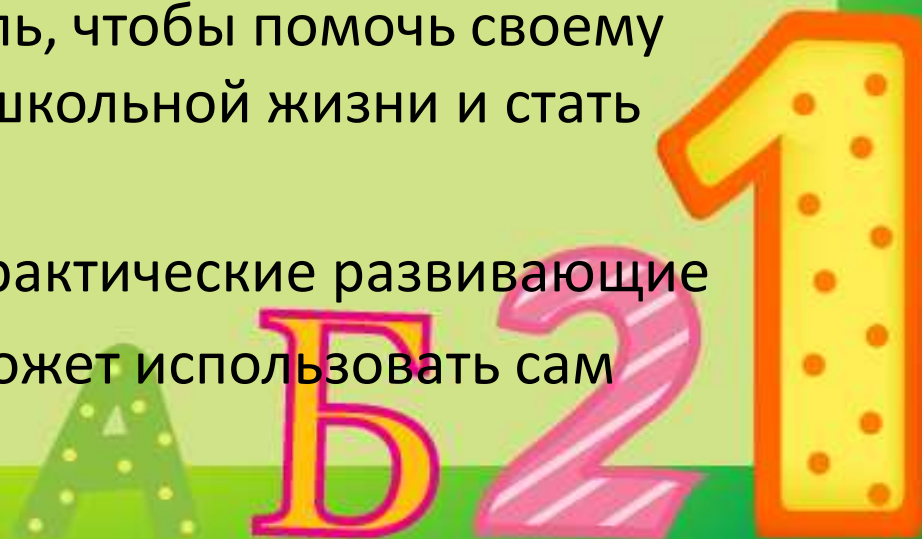
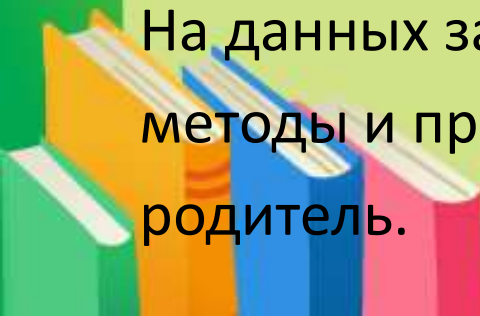
**Подавая взрослым, дети легко усваивают правила вежливости.**

# Психолого – педагогическое просвещение родителей

**Лектории и практикумы** - это неотъемлемое и очень важное звено в работе с родителями будущих первоклассников.

- ❖ **Что такое психологическая готовность ребенка к школьному обучению?**
- ❖ **Как подготовить ребенка к школе с позиции родителя?**  
Что может сделать родитель, чтобы помочь своему ребенку адаптироваться к школьной жизни и стать успешным учеником?

На данных занятиях даются практические развивающие методы и приемы, которые может использовать сам родитель.





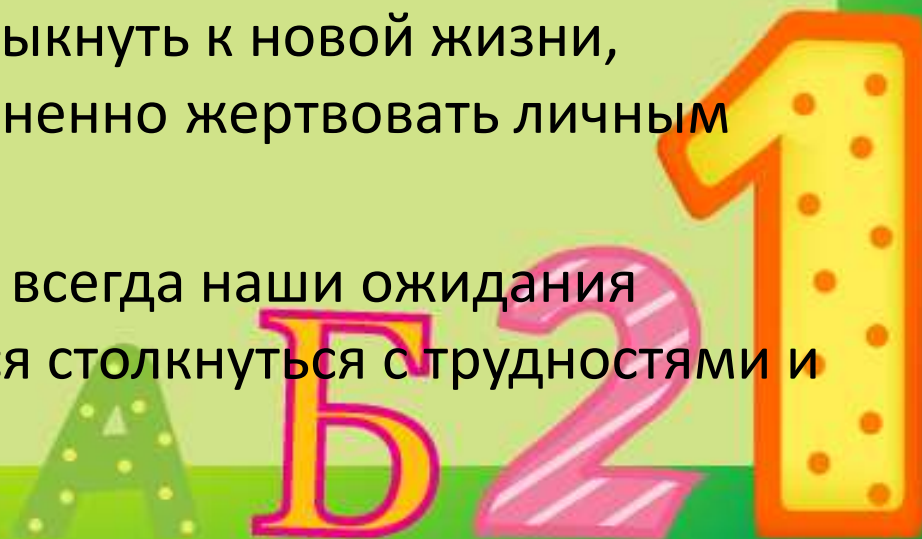
# Индивидуальные психолого – педагогические консультации

- Анализируются детские работы.
- Рассказывается о том, как ребенок занимается.
- Каковы его успехи и пробелы.
- На что нужно обратить особое внимание в плане развития ребенка.



## **Родители психологически не готовы к тому, что их дети становятся школьниками**

- ❖ Стресс не только для самих детей, но и для взрослых.
- ❖ По незнанию родители могут допускать серьезные ошибки в воспитании детей.
- ❖ Некоторые действия взрослых вместо ожидаемого положительного эффекта могут спровоцировать ребенка на негативные поступки и отрицательно отразиться на его самооценке, учебной мотивации и поведении.
- ❖ Родителям тоже нужно привыкнуть к новой жизни, режиму, научиться безболезненно жертвовать личным временем.
- ❖ Быть готовым к тому, что не всегда наши ожидания оправдываются, что придется столкнуться с трудностями и уметь их преодолевать.



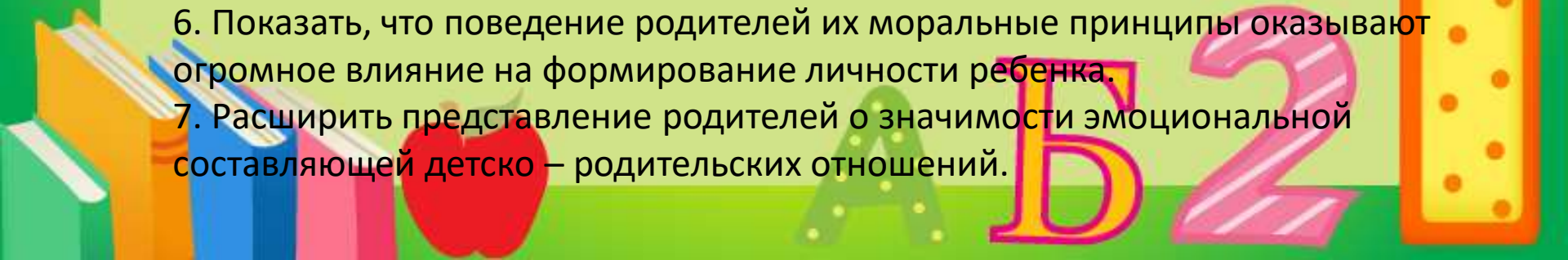
# Тренинговые занятия с родителями будущих первоклассников

## «Семья - РЕБЕНОК - Школа»

**Цель:** осознание родительской роли во влиянии семейного воспитания на успешность будущего ученика.

**Задачи:**

1. Способствовать взаимодействию школы и семьи в вопросах воспитания и обучения ребенка.
2. Повышение родительской компетентности в понимании природы, внутренних переживаний и потребностей ребёнка 6-7 летнего возраста.
3. Способствовать созданию благоприятного эмоционального состояния у ребенка на пороге школьной жизни.
4. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему.
5. Способствовать гармонизации детско – родительских взаимоотношений.
6. Показать, что поведение родителей их моральные принципы оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка.
7. Расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско – родительских отношений.



# Создание доверительной атмосферы среди участников

Для достижения хорошего результата **необходимо создать доверительную атмосферу среди участников.** Снять напряжение, добиться эмоционального раскрепощения, атмосферы доброжелательности, сплочения, взаимного принятия и душевности. Для этого необходимо использовать специальные упражнения – ледоколы.



# Упражнения направленные на актуализацию темы занятия

- Они мягко погружают в проблемную ситуацию, создают рабочий настрой.
- Упражнения «Откровенно говоря», заключаются в том, что незаконченные предложения нужно завершить.

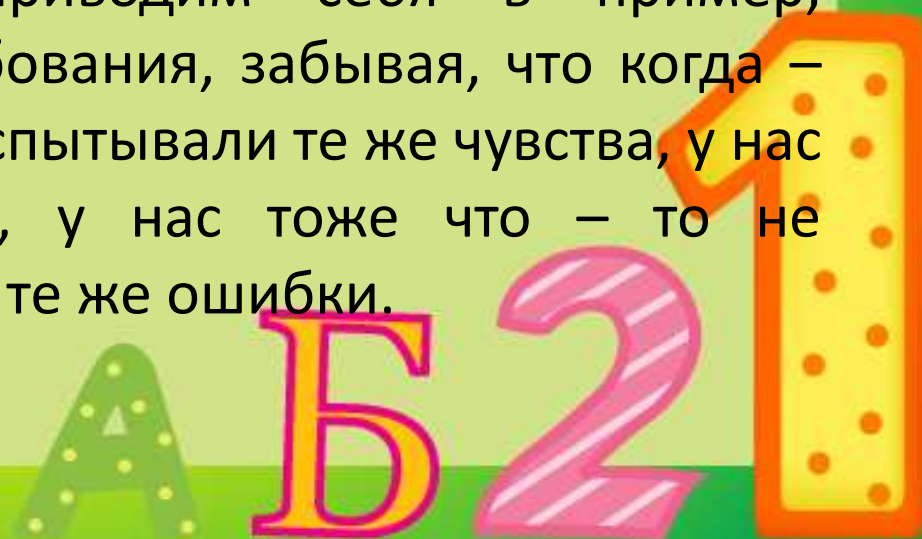
Например:

- ✓ Откровенно говоря, я всегда мечтал,  
чтобы в школе мой ребенок.... (чувствовал себя комфортно, не болел, хорошо учился )
- ✓ Откровенно говоря, меня радует в моем ребенке ...
- ✓ Откровенно говоря, когда ребенок оказывается не на высоте, я....



# Аутотренинг

- Важным звеном каждого занятия являются упражнения в форме аутотренинга, с использованием приемов визуализации, релаксации, где участники могут проникнуться в определенную атмосферу.
- Они позволяют нам окунуться в детство, почувствовать себя детьми, всколыхнуть или создать в своей голове определенные образы и воспоминания, оголить чувства.
- Мы, взрослые, часто приводим себя в пример, предъявляем высокие требования, забывая, что когда – то мы тоже были детьми, испытывали те же чувства, у нас были страхи и сомнения, у нас тоже что – то не получалось. Мы совершали те же ошибки.



# Дети являются отражением родителей

- На основном этапе занятия хотелось бы отметить очень важный блок упражнений, которые показывают нам, что поведение родителей, их моральные принципы оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка.
- «Хочешь узнать о родителях — посмотри на ребенка» — гласит народная мудрость.
- Мы часто слышим выражение «Не воспитывайте детей, они все равно будут похожи на вас. Воспитывайте себя». Дети запоминают все! Они чувствуют наш эмоциональный фон.



# Театральные миниинсценировки, постановки, которые несут в себе психотерапевтический СМЫСЛ

- Упражнения способствуют гармонизации детско - родительских отношений, способны коснуться струн души родителя.
- Помогают родителям проанализировать свои поступки, воспитательные приемы, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, проявлении любви к нему, пробуждают чувства.
- Именно тогда, когда детки становятся школьниками, часто портятся отношения между детьми и родителями, они отдаляются друг от друга, образуется пропасть непонимания.





- Главное, чтобы родители увидели и задумались, что мы порой своими руками порой делаем с нашими детьми.
- Как часто дети чувствуют непонимание, одиночество, отчаяние!
- Родительский гнев, постоянные требования, раздражение или обида, даже справедливые, - плохие спутники.
- Как важно чаще демонстрировать свои чувства. Проявлять заботу о ребенке не в форме требований и ограничений, но и в форме эмоциональной поддержки, тепла, прикосновений.



## Создание благоприятного эмоционального состояния у ребенка на пороге школьной жизни

- Родители самые главные помощники, от их помощи и настроения зависит очень многое.
- Важно осознать, что **наше отношение к школе влияет на отношение, которое формируется у ребенка.** Эмоции, которые испытывают родители, дети очень хорошо «считывают» и начинают переживать те же чувства.



# Рефлексия занятия

- Здесь она просто необычайно важна, как и все остальные звенья тренинга.
- Родитель должен осознать и проговорить, что он взял для себя с данного занятия, какие выводы сделал, какие изменения последуют, что он будет делать по - другому.



# Единое целое

- ❖ Все этапы тренинга, как единое целое, взаимосвязаны друг с другом, без одного невозможно другое.
- ❖ Только в таком случае мы сможем заронить зерно в души и сердца родителей, которые обязательно дадут свои положительные плоды.



# Будем помнить!!!

- ✓ *Наше спокойное и радостное отношение к школе,*
- ✓ *Отсутствие завышенных требований к успехам ребенка,*
- ✓ *Отсутствие страха перед возможными ошибками ребенка,*
- ✓ *Вера, что у него все получится,*

Это все создает  
положительную мотивацию  
к обучению и самое главное  
поможет сохранить наши  
отношения с детьми.

