

# Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе реализации проекта «ДОБРОСКАЗОЧКА»



Ушакова  
Наталия Геннадьевна,  
учитель  
начальных классов  
МБОУ «СОШ № 4»  
Г. Балахны

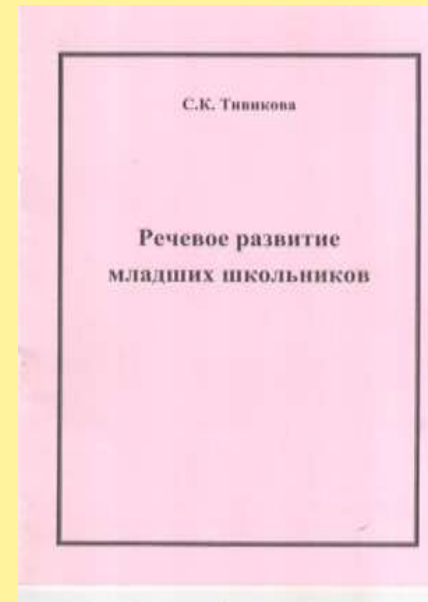


В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта наиболее актуально звучит проблема: как научить школьника учиться и применить полученные знания, умения и навыки в реальной жизни.

По статистике 35% школьников не могут составлять небольшие тексты с учетом ситуации общения.

Повышение уровня речевого поведения является одной из важнейших социально-педагогических проблем в современном начальном образовании.

Проблему развития речевого поведения младших школьников рассматривает С.К. Тивикова: «Речевое поведение, обладающее целенаправленностью, мотивированностью, внешней и/или внутренней активностью, может рассматриваться как важнейшая характеристика личности, представляющая собой реализацию ролевых позиций участника коммуникации в личностном или социальном взаимодействии»



Современные условия побуждают уделять большое внимание проблемам творчества и формированию качеств творческой личности.

Сказки имеют значительный потенциал для развития познавательного интереса у детей, литературной речи, творческого воображения, логического мышления, психических процессов.

«...через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка» (В.А. Сухомлинский)



# Проект «Добросказочка» (творческий, долгосрочный)

Этапы реализации:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Формы реализации:

- чтение и обсуждение литературы;
- совместная творческая деятельность;
- моделирование;
- исследование;
- презентация



***УРОК***

***ТВОРЧЕСКАЯ  
работа***

***исследовательская  
деятельность***

***ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ВНЕУРОЧНАЯ  
деятельность***



# «Школа будущего первоклассника» и 1 класс



Сказки с «Школе будущего  
первоклассника»



- Чтение сказок;
- Рассказывание сказок;
- Использование и составление моделей;
- Инсценирование знакомых сказок



## 2-4 классы

# Виды работы со сказкой

- Составление лучевой модели сказок
- Анализ знакомой сказки;
- Групповое и индивидуальное рассказывание сказок;
- Групповое и индивидуальное придумывание сказок;
- Рассказывание сказки от имени персонажей сказки;
- Придумывание продолжения сказки;
- Рассказывание сказки «наизнанку»;
- Сочинение сказки с использованием различных приемов





# Работа с картами В. Проппа



1. Предписание или запрет.
2. Нарушение.
3. Вредительство или недовольство.
4. Отъезд героя.
5. Задача.
6. Встреча с дарителем (одаривает волшебством или волшебным предметом).
7. Появление противника.
8. Борьба.
9. Победа.
10. Возвращение героя.
11. Ложный герой.
12. Трудные испытания.
13. Узнавание героев.
14. Наказание ложного героя.
15. Счастливый конец (свадьба).

**1. Определение  
темы и вида**

**2. Составление  
«сказочного»  
словаря**

**3. Создание  
«портрета»  
героя**

**4. Структурный  
анализ,  
выбор приемов**

**5. Сочинение  
сказки**

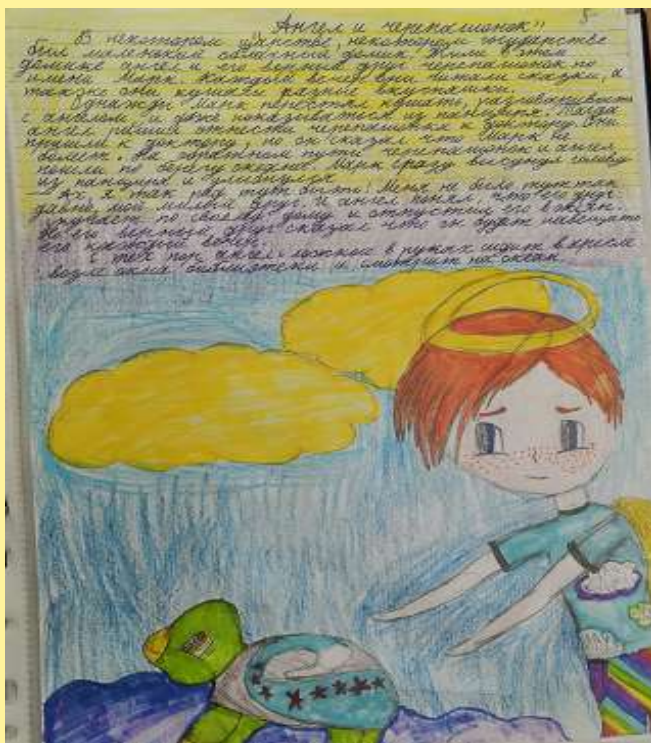
**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ  
РАБОТЫ  
СО СКАЗКОЙ**

# Сказки на основе приема «круги по воде»



## Приём «Круги по воде».

Опорное слово-это изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме. По сути это небольшое исследование, которое может начаться в классе и иметь продолжение дома.



# Сказки, созданные с помощью маршрутного листа «Путешествие по сказке»

1. «Как Змей Горыныч малину продавал»
2. «Иван и серебряный олень»
3. «Три царевны и радужный цветок»
4. «Три задания»



# «Сказки с грядки»



- Выбор героя сказки
- Поиск и анализ информации
- Составление «портрета» героя
- Работа над сюжетом
- Распределение ролей
- Представление сказки





# Инсценирование сказок



**Выступления в классах школы**



**Совместные спектакли для старших и младших ребят**

# Литература

1. А.Г. Асмолов, Г.Бурменская, И.Володарская Как проектировать УУД в начальной школе: от действия к мысли – М:Просвещение, 2011;
2. С.К.Тивикова Речевое развитие младших школьников: коммуникативно-деятельностный подход: сборник статей/ под ред. С. К. Тивиковой.- Н. Новгород, 2011;
3. С.К. Тивикова УТРО. Развитие речевого поведения младших школьников.- Н.Новгород, 2017
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М:Просвещение, 2011;
5. [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)