

Оценка качества деятельности классного руководителя в ОО

Фадеева С.А., профессор кафедры теории и
практики воспитания и дополнительного
образования ГБОУ ДПО НИРО, д.п.н.



Ближе всего к ученикам – их
классные руководители.
Такая постоянная каждодневная
работа,
связанная с обучением, воспитанием
детей, –
это огромная ответственность,
и она, конечно, требует особой
подготовки наставников и их особой
поддержки.

... что такое классный руководитель?
Это воспитатель,
а это всё-таки федеральная функция

Из Послания Президента
Федеральному Собранию
от 15 января 2020 года

Основные подходы к оценке качества деятельности классного руководителя: традиции и современность



Нормативно-правовой ресурс оценки качества деятельности классного руководителя в ОО

- Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. No 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. No 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. No 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. No 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года No 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. No 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 No 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. No 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. No 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
- Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам)

Новая редакция: П. 2 ст. 2

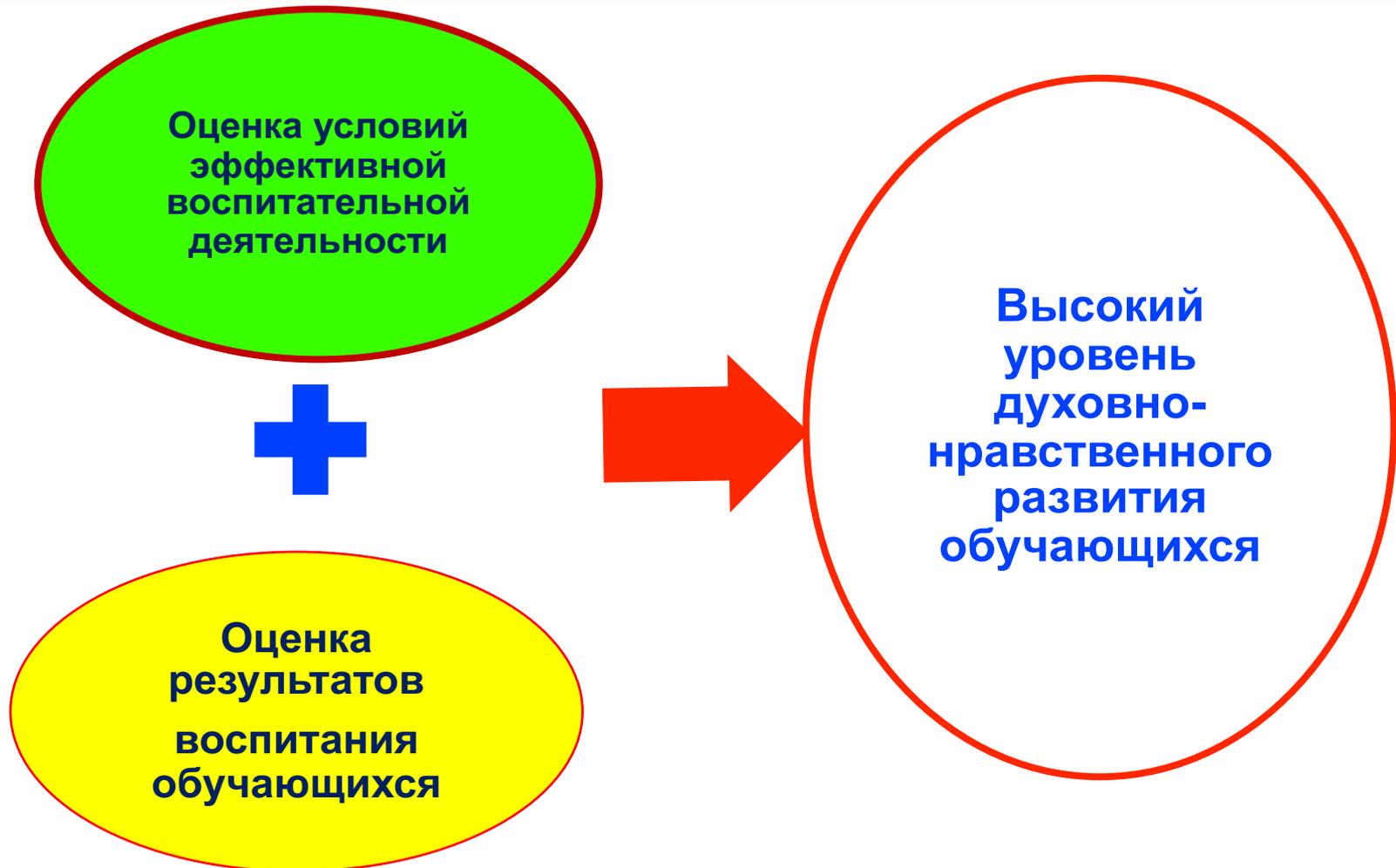
**Федеральный закон
"Об образовании
в РФ»**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Нормативно-правовой ресурс оценки качества деятельности классного руководителя в ОО: НОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 апреля 2020 г. No 448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"»
- Письмо ЦС Профсоюза от 13.05.2020 г. No 225, связанное с направлением методических рекомендаций по классному руководству
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. No ВБ-1011\08 «О методических рекомендациях»
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях
- Письмо ЦС Профсоюза от 29.05.2020 г. No 247, связанное с направлением Разъяснений по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 28.05.2020 г. No ВБ-1159\08 «О направлении разъяснений»
- Разъяснения по применению законодательства Российской Федерации при осуществлении выплаты денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам общеобразовательных организаций
- Письмо Минпросвещения России и Профсоюза от 19 ноября 2019 г. No ВБ-107/08/634 "О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений";
- Письмо Минпросвещения России и Профсоюза от 20 августа 2019 г. "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников"

Основные подходы к оценке качества деятельности классного руководителя: традиции и современность



Условия эффективного осуществления воспитательной деятельности классным руководителем

1. Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

2. Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнерства;

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности;

4. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.

5. Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



Основные подходы к оценке качества деятельности классного руководителя: традиции и современность



Оценка результатов воспитания обучающихся

**1. сформированность знаний,
представлений о системе
ценностей гражданина России;**

**2. сформированность
позитивного отношения
обучающихся к системе
ценностей гражданина России;**

**3. наличие опыта
деятельности на основе
системы ценностей
гражданина России.**



Инвариантная и вариативная части в деятельности классного руководителя, их оценка

Инвариант: полисубъектность

Воспитание каждого обучающегося

Воспитание класса как коллектива

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с педагогическим коллективом

Взаимодействие с социальными партнерами

См. Примерную Программу воспитания
Модуль «Классное руководство»

Вариативная часть:

Учет условий и характеристик конкретной школы, а также наличие особых целей и задач воспитания

Критерии оценки эффективности качества деятельности классного руководителя

Критерии оценки процесса деятельности

- **комплексность** - степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;
- **адресность** - степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса;
- **инновационность** - степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся;
- **системность** - степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

Критерии оценки результатов деятельности

Три уровня воспитательных результатов могут быть использованы как критерии оценки результатов классного руководства, а также: (проблемы и потенциалы личностного развития школьников)

Субъекты оценки деятельности классного руководителя?

Основные виды оценок:

- Самообследование
- Внутренняя оценка
- Независимая оценка
- Ведомственная оценка
- Комплексная оценка
- Экспертная оценка

Инструментарий оценки??



Обязательная документация классного руководителя:

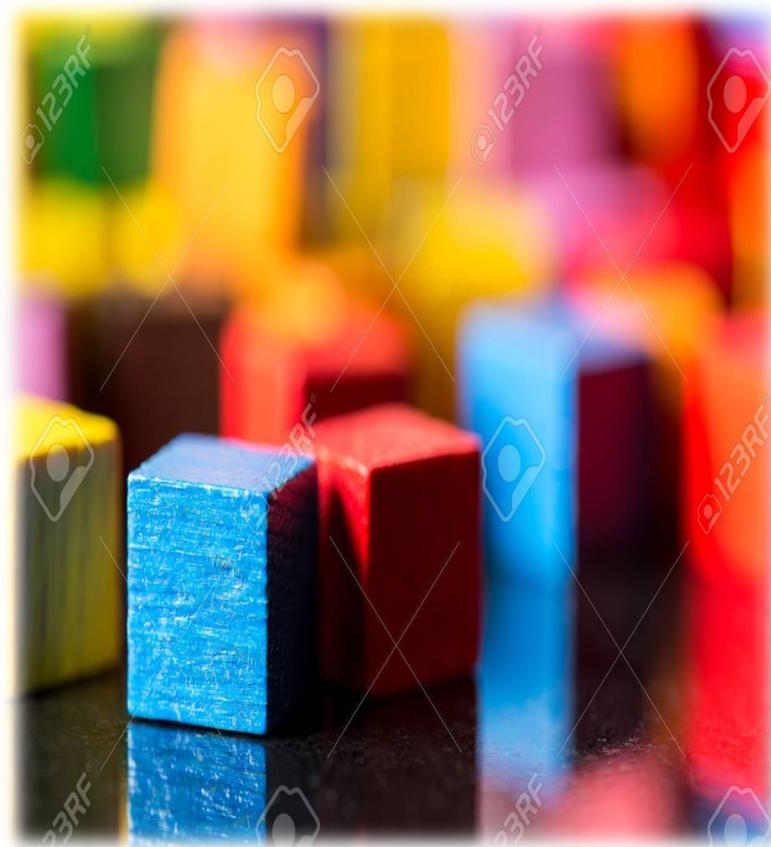
- ❖ Рабочая программа воспитания
- ❖ План работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете
- ❖ План воспитательной работы классного руководителя
- ❖ Журнал учета успеваемости (как и учитель)
- ❖ Личные дела обучающихся.

Письмо Минпросвещения России N СК-578/08, Рособнадзора N 01-350/13-01 от 18.12.2020 "О снижении документационной нагрузки учителей"



Модели оценки качества деятельности классного руководителя: опыт работы

- ❖ Положение о стимулирующих выплатах классным руководителям
- ❖ Положение о внутренней системе оценки качества образования
- ❖ Организация и проведения традиционного ежегодного конкурса «Самый классный классный»
- ❖ Критерии оценки классного руководителя
- ❖ Программа мониторинга деятельности классного руководителя



Нормативно-правовой ресурс оценки качества деятельности классного руководителя: уровень ОО

Локальные нормативные акты общеобразовательных организаций включают

комплекс документов, регламентирующих содержание и порядок организации воспитательного процесса в общеобразовательной организации,

конкретизируют их с учетом контекстных условий работы,

сложившегося распределения полномочий и ответственности при осуществлении воспитания между педагогическими работниками,

устанавливают меры стимулирования к осуществлению классного руководства.



Программа мониторинга деятельности классного руководителя

(из опыта работы МБОУ СОШ №2 имени А. С. Пушкина, г. Арзамас)

Есть: Цели и задачи; концептуальное обоснование; принципы и подходы; ресурсы; разработанные мониторинговые карты, в т.ч. итоговые (сроки, ответственные, формы представления итогов и пр.); ожидаемые результаты программы мониторинга

Принципы?

- **Оценивание процесса, а не результатов деятельности**
(обоснованность задач; полнота и адекватность задачам планов; привлечение ресурсов для своей деятельности; качество анализа собственной деятельности и пр.)
- **Сложность сравнения результатов воспитательной работы**
- **Экономичность деятельности**
- **Общественно-административная экспертиза** и пр.

Смыслы?

«Мониторинг эффективности деятельности классного руководителя нацелен на нормирование деятельности классного руководителя в школе путем выработки **конкретных критериев и ориентиров в воспитании обучающихся.....»**

(из Программы мониторинга)

№ п/п	Функции	Критерии результата (оценки)	Уровни представленности критериев результата деятельности классного руководителя			Формы и методы анализа деятельности классного руководителя
			Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)	
1	Аналитико-прогностическая	Наличие модели воспитательной системы класса	Наличие системообразующего направления деятельности классного руководителя и грамотно оформленная модель	Модель воспитательной системы класса, требующая корректировки и дополнения	Отсутствие целостности модели воспитательной системы	Анализ модели воспитательной системы класса и плана внеурочной работы заместителя директора по ВР, председателями школьного методического объединения классных руководителей
		Полнота и целостность плана работы классного руководителя	Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия), согласованная с родительским комитетом, администрацией школы	Разработан и реализуется годовой план работы с учащимися класса, определена системообразующая деятельность, мероприятия избраны в соответствии с целями	Реализуем план работы с классом недостаточно целенаправлен и систематичен	
	Оценка уровня воспитанности учащихся класса	5 – 4,5 баллов	4,4 – 2,9 баллов	2,8 – 2 баллов	Анализ результатов диагностики уровня воспитанности учащихся, оценки учителями-предметниками прилежания и поведения учащихся	

МОНИТОРИНГ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ (ФРАГМЕНТ)

Проблемные вопросы в оценке качества деятельности классного руководителя

- ✓ Закрепление процедуры оценки в локальных нормативных актах ОО?
- ✓ Конкретизация критериев процесса и результата деятельности классных руководителей?
- ✓ Оценка в динамике показателей результативности деятельности классных руководителей; преодоление рисков главенства количественных результатов над качественными?
- ✓ Разработка объективного инструментария для самообследования и внутренней оценки деятельности классных руководителей?
- ✓ Вероятность оценки благоприятных условий обеспечения качества деятельности классных руководителей в самой школе?
- ✓ Требования к ведению документации классным руководителем и ее оценка?
- ✓ Учет при оценке качества деятельности опыта работы классного руководителя, его профессиональных интересов (дефицитов), форс-мажорных ситуаций?



**Оценка качества
деятельности
классных
руководителей
позволяет определять
направления ее
совершенствования
и поощрять тех,
которые наиболее
эффективно
осуществляют
классное
руководство**

