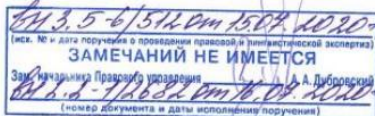


Актуальные задачи сферы воспитания детей в деятельности образовательных организаций



Ямбаева Марина Геннадьевна,
к.п.н, доцент, зав.кафедрой теории и практики
воспитания и дополнительного образования
ГБОУ ДПО НИРО



Вносится Комитетом
Государственной Думы
по образованию и науке

Проект

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

О Федеральном законе
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся»
(проект № 960545-7)

Государственная Дума Федерального Собрания Российской
Федерации **постановляет**:

1. Принять Федеральный закон «О внесении изменений
в Федеральный закон «Об образовании в Российской
Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (проект
№ 960545-7).

2. Направить указанный Федеральный закон в Совет Федерации
Федерального Собрания Российской Федерации.

<https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7>



ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О Федеральном законе "О внесении изменений
в Федеральный закон "Об образовании
в Российской Федерации" по вопросам
воспитания обучающихся"

Рассмотрев принятый Государственной Думой Федерального
Собрания Российской Федерации 22 июля 2020 года Федеральный
закон "О внесении изменений в Федеральный закон
"Об образовании в Российской Федерации" по вопросам
воспитания обучающихся", в соответствии с частью 4 статьи 105
Конституции Российской Федерации Совет Федерации
Федерального Собрания Российской Федерации
постановляет:

1. Одобрить Федеральный закон "О внесении изменений
в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
по вопросам воспитания обучающихся".

2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его
принятия.

Председатель
Совета Федерации
Федерального Собрания
Российской Федерации



В.И. МАТВИЕНКО

Москва
24 июля 2020 года
№ 315-СФ

15581.docx 645


Статья 2

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в **российском** обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Статья 2

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания**, **календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации.

1. Изменения в 273-ФЗ вступают в силу с 1 сентября 2020 года.
2. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями 273-ФЗ не позднее 1 сентября 2021 года.



***Каждый ребенок хочет действовать.
Каждый ребенок хочет быть во
взаимоотношении.***

***Вокруг — захватывающий мир для
исследования.***

***Эти три представления являются
основными для работы с детьми.***

М. и Р. Снайдер



В 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания была разработана **примерная программа воспитания обучающихся.**

Программа призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.



*Примерная программа воспитания разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»). Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования

В 2019 году программа воспитания была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (No гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

<http://form.instrao.ru/>

- - Примерная программа воспитания
- - Методические рекомендации по разработке программ воспитания
- - Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»

Примерная программа воспитания
Методические рекомендации по разработке программ воспитания
Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»
Методическое пособие Воспитание в современной школе: от программы к действиям
Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО
Полезная литература

Презентационные материалы:
Программа воспитания - мифы и риски внедрения
Программа воспитания от примерной к рабочим
Проект Апробация и внедрение примерной программы воспитания
Самоанализ состояния воспитательной работы в школе

Общеобразовательные организации – участники проекта «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания» (с 2019 года)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. К. Минина» г. Балахна Нижегородской области.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Балахна Нижегородской области.

МАОУ «Школа № 149» города Нижнего Новгорода.

МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 183 имени Р. Алексеева» города Нижнего Новгорода.

МБОУ «Школа № 1» города Богородска.

МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» города Нижнего Новгорода.

МБОУ «Школа № 121» города Нижнего Новгорода.

МАОУ «Гимназия № 80» города Нижнего Новгорода.

МАОУ «Школа № 70» города Нижнего Новгорода.

МБОУ «Абрамовская средняя школа им. А.И. Плотникова» Арзамасского района Нижегородской области.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» Балахнинского района Нижегородской области.

МБОУ «Хвощевская школа» Богородского района Нижегородской области.

МБОУ Кочуновская общеобразовательная школа Бутурлинского района Нижегородской области.

МБОУ «Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа» Уренского района Нижегородской области.

МКОУ средняя школа №4 имени В.В. Ключкова г.о.г. Чкаловск Нижегородской области.

Особенности примерной программы воспитания

1



Программа-конструктор

(упрощает процесс разработки школами своих программ)

2



Одна школа – одна программа

(сокращает объем и количество обязательной школьной документации)

3



Единство цели воспитания

(формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество)

4



Деятельностный характер программы

(позволяет преодолеть мероприятность воспитания)

5



Модульный принцип построения программы

(делает её гибкой и вариативной)

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**
- 2. Цель и задачи воспитания**
- 3. Виды, формы и содержание деятельности**
- 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**



Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

В этом разделе школа должна кратко описать специфику своей деятельности в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.



Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

В этом разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.



Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из примерной программы воспитания, то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»



Инвариантные модули

Классное руководство

Школьный урок

Работа с родителями

Самоуправление

Курсы внеурочной
деятельности

Профориентация

Вариативные модули

Ключевые
общешкольные дела

Детские общественные
объединения

Школьные
медиа

Экскурсии, экспедиции,
походы

Организация предметно-
эстетической среды

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Цель – выявление основных проблем школьного воспитания для последующего их решения.



Принципы:

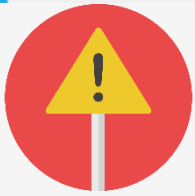
- гуманистической направленности
- приоритета анализа сущностных сторон воспитания
- разделенной ответственности

Возможные направления:

- результаты воспитания и социализации школьников
- воспитательная деятельность педагогов
- управление воспитательным процессом
- ресурсное обеспечение воспитания

Школа должна найти в окружающей среде и объединить вокруг себя все положительные силы, организовать их и направить на воспитание детей, на борьбу с тем, что этому воспитанию мешает

Анатолий Васильевич Луначарский



Мифы внедрения программы воспитания

Программа воспитания – новый дополнительный документ, который будут требовать от школ.

Новая примерная программа воспитания — это унифицированная для всех школ программа

Разрабатывается три рабочих программы на каждый уровень образования

В новой примерной программе возрастает количество проводимых мероприятий.

Программа воспитания разрабатывается каждый год.

Программа воспитания оценивается по количеству модулей.

Увеличивается количество проверок организации воспитательного процесса в школе.



В воспитании всё дело в том, **КТО** воспитывает

Д.И. Писарев

Учитель! Верный спутник детства.





Актуальные задачи сферы воспитания детей в деятельности образовательных организаций

Ямбаева Марина Геннадьевна,
к.п.н, доцент, зав.кафедрой теории и практики
воспитания и дополнительного образования
ГБОУ ДПО НИРО