



Нижегородский институт развития образования  
Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного  
образования

**Вебинар**

# Программа воспитания образовательной организации: НОВЫЙ ВЗГЛЯД

*«Ребенка воспитывает не документ, а педагог.  
Программа позволяет скоординировать усилия,  
направленные на воспитание школьников.*

*Одна из главных миссий педагога – воспитать настоящего человека»*



*Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается, решающим моментом является не его прямая логика, а действие всей системы средств, гармонически организованных.*

*А.С. Макаренко*

# Новое и актуальное в российском законодательстве в 2020 году

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г.
2. Принятые Государственной Думой ФС РФ 22.07.2020 г. изменения в 273-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся.
3. Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утверждённая 02.06.2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
4. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих **классное руководство** в общеобразовательных организациях.

Документы

## Указ о национальных целях развития России до 2030 года

Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

21 июля 2020 года 11:25

<http://www.kremlin.ru/acts/news/63728>

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее – национальные цели) на период до 2030 года:

б) **возможности для самореализации и развития талантов;**

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

б) в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

— вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

— формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

— создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

— [...]



Вносится Комитетом  
Государственной Думы  
по образованию и науке

Проект

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ

О Федеральном законе  
«О внесении изменений в Федеральный закон  
«Об образовании в Российской Федерации»  
по вопросам воспитания обучающихся»  
(проект № 960545-7)

Государственная Дума Федерального Собрания Российской  
Федерации **постановляет:**

1. Принять Федеральный закон «О внесении изменений  
в Федеральный закон «Об образовании в Российской  
Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (проект  
№ 960545-7).

2. Направить указанный Федеральный закон в Совет Федерации  
Федерального Собрания Российской Федерации.

<https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7>



## ПОСТАНОВЛЕНИЕ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О Федеральном законе "О внесении изменений  
в Федеральный закон "Об образовании  
в Российской Федерации" по вопросам  
воспитания обучающихся"

Рассмотрев принятый Государственной Думой Федерального  
Собрания Российской Федерации 22 июля 2020 года Федеральный  
закон "О внесении изменений в Федеральный закон  
"Об образовании в Российской Федерации" по вопросам  
воспитания обучающихся", в соответствии с частью 4 статьи 105  
Конституции Российской Федерации Совет Федерации  
Федерального Собрания Российской Федерации  
**постановляет:**

1. Одобрить Федеральный закон "О внесении изменений  
в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  
по вопросам воспитания обучающихся".

2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его  
принятия.

Председатель  
Совета Федерации  
Федерального Собрания  
Российской Федерации



В.И. МАТВИЕНКО

Москва  
24 июля 2020 года  
№ 315-СФ

15581.docx 645

## Статья 2

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в **российском** обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

## Статья 2

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания**, **календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации.



## Статья 2

### 10) **примерная основная образовательная программа**

- - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная **рабочая программа воспитания**, примерный **календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

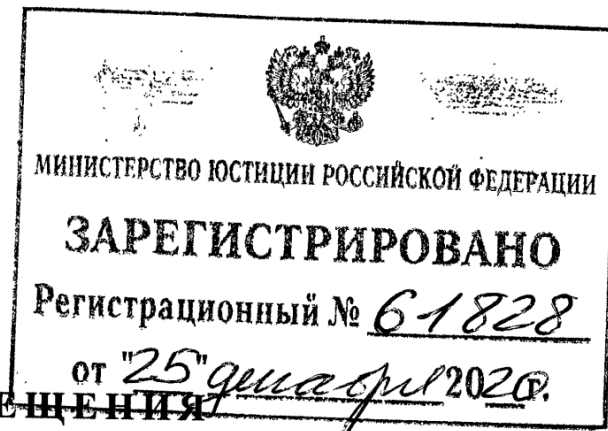
## Статья 12

**9. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы.**

# Статья 12. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 91 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.
3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).
4. [...]

1. Изменения в 273-ФЗ вступают в силу с 1 сентября 2020 года.
2. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями 273-ФЗ не позднее 1 сентября 2021 года.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

## **П Р И К А З**

«11» декабря 2020 г.

Москва

№ 412

**О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся**

# Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования

Программа разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения

(No гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

<http://form.instrao.ru/>

- Примерная программа воспитания
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания
- Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»

Кафедры

- [Кафедра теории и методики обучения технологии и экономике](#)
- [Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии \(входит в состав кафедры общей и специальной психологии\)](#)
- [Кафедра истории и обществоведческих дисциплин \(входит в состав кафедры историко-филологических дисциплин\)](#)
- [Кафедра управления дошкольным образованием \(входит в состав кафедры дошкольного образования\)](#)
- [Кафедра здоровьесбережения в образовании \(входит в состав кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения\)](#)
- [Кафедра дошкольного образования](#)
- [Кафедра начального образования](#)
- [Кафедра естественнонаучного образования](#)
- [Кафедра иностранных языков](#)
- [Кафедра информационных технологий](#)
- [Кафедра педагогики и андрагогики](#)
- [Кафедра историко-филологических дисциплин](#)
- [Кафедра теории и методики обучения математике](#)
- [Кафедра общей и специальной психологии](#)
- [Кафедра теории и методики обучения информатике](#)
- [Кафедра физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения](#)
- [Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования](#)
- [Кафедра теории и практики управления образованием](#)

Центры

Отделы

Подразделения

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования в социальной сети "ВКонтакте"

**Преподавательский состав кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования**

**Фадеева Светлана Александровна**, д.п.н., профессор  
**Иткин Эдуард Самуилович**, старший преподаватель  
**Удалова Раиса Ивановна**, к.п.н., доцент  
**Боровская Елена Викторовна**, к.п.н., доцент  
**Ямбаева Марина Геннадьевна**, к.п.н., заведующий кафедрой, доцент  
**Дождикова Галина Николаевна**, к.п.н., доцент

www.niro.nnov.ru/?id=53678



Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

Поиск по сайту:  Искать

Заведующий кафедрой

Ямбаева Марина Геннадьевна

Адрес: ул. Невзоровых, 29, к. 402-403  
т. (831) 217-17-49

Электронная почта: [vospitanie-niro@mail.ru](mailto:vospitanie-niro@mail.ru)

Состав кафедры

Сведения об образовательной организации  
 Подразделения  
 Образовательная деятельность  
 Научно-методическая деятельность  
 Проекты  
 Сопровождение НП «Образованиа»  
 Издательская деятельность  
 Обращения граждан



Факультет профессионального технологического образования

Кафедры

- [Кафедра теории и методики обучения технологии и экономике](#)
- [Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии \(входит в состав кафедры общей и специальной психологии\)](#)
- [Кафедра истории и обществоведческих дисциплин \(входит в состав кафедры историко-филологических дисциплин\)](#)
- [Кафедра управления дошкольным образованием \(входит в состав кафедры дошкольного образования\)](#)
- [Кафедра здоровьесбережения в образовании \(входит в состав кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения\)](#)
- [Кафедра дошкольного образования](#)
- [Кафедра начального образования](#)
- [Кафедра естественнонаучного образования](#)
- [Кафедра иностранных языков](#)
- [Кафедра информационных технологий](#)
- [Кафедра педагогики и андрагогики](#)
- [Кафедра историко-филологических дисциплин](#)

Подразделения

Рабочая программа воспитания

Примерная программа воспитания была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019). А 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

К 1 сентября 2021 года в каждой общеобразовательной организации должна быть разработана программа воспитания.

Методические материалы по разработке примерной программы воспитания можно найти на сайте «Института стратегии развития образования РАО» <http://form.instrao.ru/PPV.php>

Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» <http://form.instrao.ru/examples.php>

«Реестр примерных ООП» <https://fosreestr.ru/registry/primernaia-programma-vospitania>

«Апробация и внедрение примерной программы воспитания» <http://form.instrao.ru/>

- [Региональная конференция для образовательных организаций Нижегородской области по вопросам внедрения рабочей программы воспитания "Создаем будущее вместе"](#)
- [Презентации региональной конференции](#)
- [Примерная программа воспитания](#)
- [Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания 2020 Москва](#)
- [Методическое пособие Воспитание в современной школе: от программы к действиям](#)
- [Примерная программа воспитания](#)

# **К воспитанию невозможно принудить – это приведет к бюрократизации и формализации**

**Подмена воспитания массовыми мероприятиями, куда «велено» приводить детей и которыми «велено» отчитываться**

**Сведение воспитания к профилактическим беседам, которые «велено» проводить педагогам и которыми «велено» отчитываться**





# **Что такое рабочая программа воспитания?**

**Рабочая программа воспитания образовательной организации** – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

(Методические рекомендации «О разработке рабочей программы»,  
Москва, 2020)

Дополнением к рабочей программе воспитания служит **календарный план** воспитательной работы.

# Особенности примерной программы воспитания

1



## Программа-конструктор

(упрощает процесс разработки школами своих программ)

2



## Одна школа – одна программа

(сокращает объем и количество обязательной школьной документации)

3



## Единство цели воспитания

(формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество)

4



## Деятельностный характер программы

(позволяет преодолеть мероприятность воспитания)

5



## Модульный принцип построения программы

(делает её гибкой и вариативной)

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**
- 2. Цель и задачи воспитания**
- 3. Виды, формы и содержание деятельности**
- 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

*Программа воспитания содержит основную часть единую для всех (четыре раздела) и три модификации календарного плана (для каждой возрастной категории)*



# Примерная содержательная структура программы воспитания



## Все начинается с анализа...

- ✓ Зачем вы планируете что-то делать (каковы цели и задачи вашей деятельности)?
- ✓ На чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа)?
- ✓ Что конкретно и как именно вы планируете действовать (каковы виды, формы и содержание вашей деятельности)?
- ✓ Как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы?

# ***Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***

В этом разделе школа должна кратко описать специфику своей деятельности в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.



# Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Данный раздел должен отражать следующую информацию:

- специфику расположения школы
- особенности социального окружения школы
- источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся
- значимых партнеров
- особенности контингента обучающихся
- важные для школы принципы и традиции воспитания



*Согласно методическим рекомендациям данный раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста (поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе)*

## ***Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»***

**В этом разделе на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.**

**Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из примерной программы воспитания, то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе.**





## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

Одна страна – одна цель воспитания во всех школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания».

В данном разделе формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решить образовательной организации для достижения цели.

Общая цель воспитания для всех образовательных организаций – это ***личностное развитие школьников***, проявляющееся:

- ❑ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний)
- ❑ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений)
- ❑ в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел)

# Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

**уровень начального  
общего образования**

- в воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

**уровень среднего  
общего образования**

- в воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел

**уровень основного  
общего образования**

- в воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание*

## 2. Конкретизируем цели воспитания

**Первый уровень** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе) – достигается во взаимодействии с педагогом.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом – достигается в дружественной детской среде (коллективе).

**Третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия – достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

## **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**

Для достижения поставленной цели воспитания формулируются задачи, которые могут корректироваться образовательной организацией исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей.

При разработке данного раздела следует учитывать следующие рекомендации:

- ✓ за основу рекомендуется взять перечень задач, приведённый в примерной программе воспитания
- ✓ формулировки задач, а также их количество рекомендуется соотносить с модулями
- ✓ допускается удалять неактуальные для образовательной организации задачи (в случае если исключается модуль) или добавлять новые задачи (в случае если в программу включается новый модуль, которого нет в примерной программе)



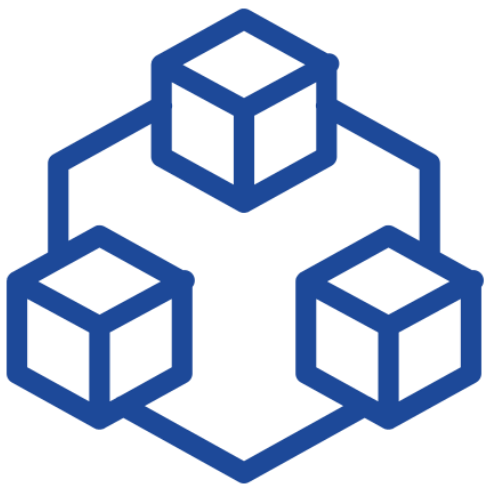
**Каждому модулю  
соответствует своя  
задача!  
Если модуль  
исключается, то и задачу  
необходимо удалить!**

# Как определять задачи

- Необходимо удалить те из задач, которые школа считает неактуальными для себя.
- После – можно добавить те новые задачи, которые не упомянуты в примерной программе, но школе необходимо их решить для достижения цели воспитания.
- Важно помнить – задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в следующем разделе вашей программы. Потому что, по сути, в каждом модуле будут показаны конкретные способы решения поставленных вами задач.

*И еще – формулируя задачи воспитания, помните, что их планомерная реализация должна позволить организовать в школе **интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.***

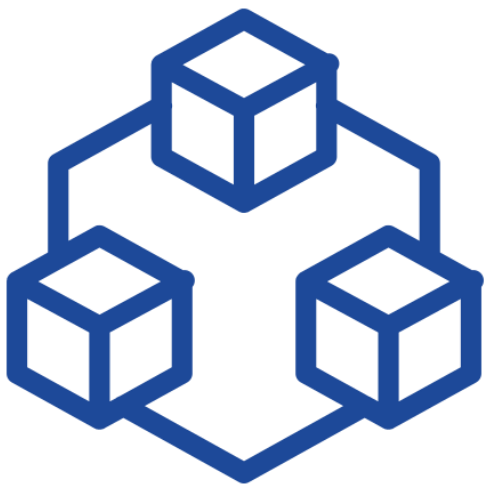
# Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»



*В разделе раскрывается информация о способах реализации задач и достижения цели воспитания, поставленных в рабочей программе воспитания*

- ❑ Раздел состоит из нескольких **инвариантных** и **вариативных модулей**, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
- ❑ **Инвариантные модули** обязательны для всех образовательных организаций.
- ❑ Количество и состав **вариативных модулей** образовательные организации могут менять по своему усмотрению (исключать неактуальные для своей организации модули или добавлять новые)

# Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»



*\*модули «самоуправление» и «профорентация» не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования*

В рабочую программу воспитания обязательно включаются все инвариантные модули\*. В блок «вариативные модули» необходимо включить только те из вариативных модулей, которые помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал образовательной организации с учетом кадровых и материальных ресурсов. При добавлении в программу воспитания нового модуля, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов
- эта деятельность является значимой для школьников и педагогов
- эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой

# Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»



## Инвариантные модули

Классное руководство

Школьный урок

Работа с родителями

Самоуправление

Курсы внеурочной  
деятельности

Профориентация

## Вариативные модули

Ключевые  
общешкольные дела

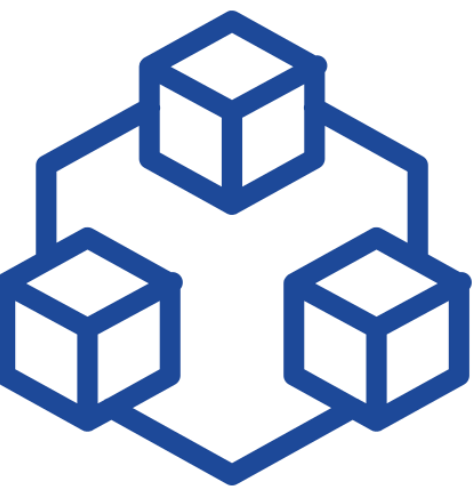
Детские общественные  
объединения

Школьные и  
социальные медиа

Экскурсии,  
экспедиции, походы

Организация предметно-  
эстетической среды





**Каждый модуль содержит краткую информацию:**

**о воспитательном потенциале той сферы деятельности, которая описывается в модуле**

**о возможных способах оптимальной реализации этого потенциала**

**Ориентир не на «воспитательные мероприятия», а на создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу**

# Модуль «Школьный урок»

**Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:**

- организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности

# Модуль «Работа с родителями»



Работа с родителями обучающихся проводится для более эффективного достижения цели воспитания

групповой уровень

индивидуальный уровень

совет  
родительской  
общественности,  
попечительский  
совет и т.д.

рабочие,  
экспертные,  
творческие  
команды  
родителей

работа по запросу  
родителей

участие родителей  
в педагогических  
консилиумах

родительские  
собрания, сайты,  
чаты и т.д.

мастер-классы,  
семинары,  
круглые столы и  
т.д.

помощь со  
стороны  
родителей в  
подготовке  
мероприятий

индивидуальное  
консультирование

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:



вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность

создание традиций, определяющих социально значимые формы поведения

формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией

поощрение детских инициатив и детского самоуправления

# Модуль «Классное руководство»

- Работа с классным коллективом
- Индивидуальная работа с обучающимися
- Работа с учителями-предметниками
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями



*Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации. В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации*

# Модуль «Профориентация»

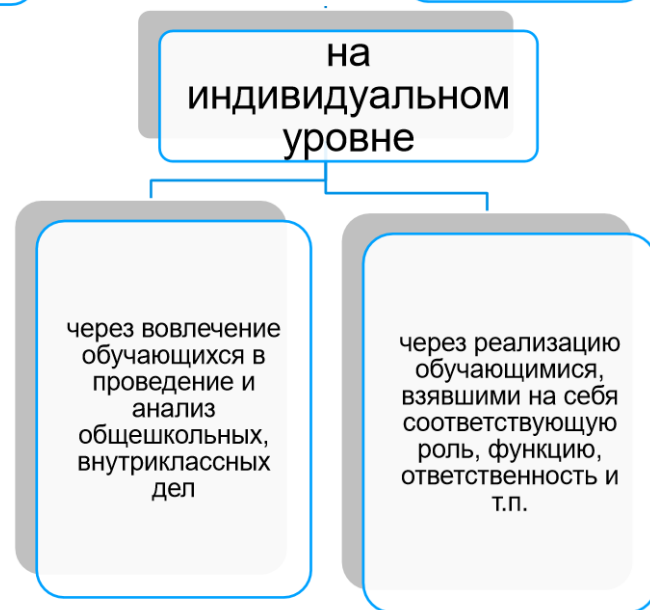
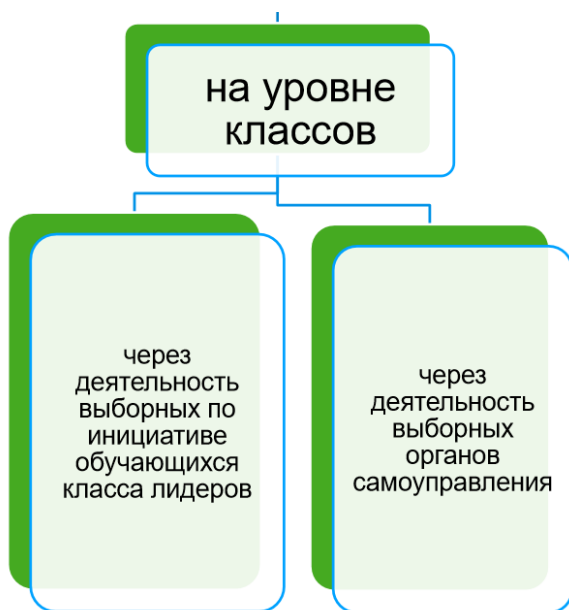
- ❑ профориентационные беседы, игры, экскурсии
- ❑ изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, совместно с педагогами
- ❑ посещение профориентационных выставок
- ❑ индивидуальные консультации психолога
- ❑ освоение основ профессии в рамках различных курсов



# Модуль «Самоуправление»



**Детское  
самоуправление  
осуществляется:**



# Модуль «Детские общественные объединения»



**Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:**

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур для возможности получения социально значимого опыта

организацию общественно полезных дел и мероприятий

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий

сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении

участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности



# **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

**Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций реализуются в рамках следующих форм и видов деятельности:**

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня
- литературные, исторические, биологические экспедиции
- поисковые экспедиции – вахты памяти
- многодневные походы
- турслеты с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей



# Модуль «Ключевые общешкольные дела»



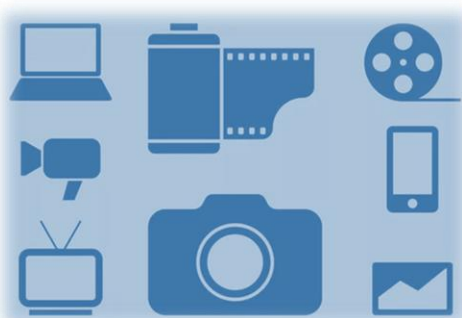
**Для реализации воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел используются следующие формы работы:**

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- ❑ оформление интерьера и их периодическая переориентация
- ❑ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов
- ❑ организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории
- ❑ оформление пространства проведения конкретных мероприятий
- ❑ разработка, создание и популяризация совместно с обучающимися символики образовательной организации для торжественных мероприятий



# Модуль «Школьные медиа»



Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьные медиа

школьный медиацентр – группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий

школьная интернет-группа, поддерживающая официальный сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях

участие обучающихся в городских или всероссийских конкурсных мероприятиях школьных медиа

# **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

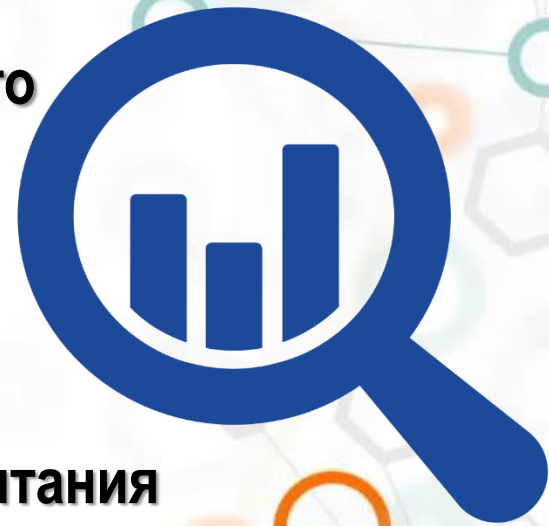
**Цель** – выявление основных проблем школьного воспитания для последующего их решения.

## **Принципы:**

- гуманистической направленности
- приоритета анализа сущностных сторон воспитания
- разделенной ответственности

## **Возможные направления:**

- результаты воспитания и социализации школьников
- воспитательная деятельность педагогов
- управление воспитательным процессом
- ресурсное обеспечение воспитания



## **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

**В данном разделе необходимо показать по каким направлениям, на основе каких критериев и каким способом будет осуществляться самоанализ организуемой воспитательной работы образовательной организации.**

**Предлагаются два основных направления самоанализа.**

<b>Направление самоанализа</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способы</b>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг

# «Разработка календарного плана»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА ____/____УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

- Календарный план составляется для каждой возрастной категории (соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования)
- Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год
- Календарный план может корректироваться в течение года
- План воспитательной работы может интегрироваться с планом внеурочной деятельности

**ПРОГРАММИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА –  
ЭТО СОВМЕСТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТОВ  
ВОСПИТАНИЯ –  
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.**





# Мифы внедрения программы воспитания

Программа воспитания – новый дополнительный документ, который будут требовать от школ.

**ЛОЖЬ**

Новая примерная программа воспитания — это унифицированная для всех школ программа

**ЛОЖЬ**

Разрабатывается три рабочих программы на каждый уровень образования

**ЛОЖЬ**

В новой примерной программе возрастает количество проводимых мероприятий.

**ЛОЖЬ**

Программа воспитания разрабатывается каждый год.

**ЛОЖЬ**

Программа воспитания оценивается по количеству модулей.

**ЛОЖЬ**

Увеличивается количество проверок организации воспитательного процесса в школе.

**ЛОЖЬ**

# Ближайшие мероприятия по программе воспитания

- **Консультации** (запись по телефону кафедры, через группы кафедры в Контакте, на Фейсбуке)
- Создание **электронного сборника** примерных программ воспитания ОО-участников апробации (размещение на сайте ГБОУ ДПО НИРО)
- **Семинар** с презентацией опыта реализации программ воспитания
- **Фестиваль событийности образовательных организаций Нижегородской области**
- **Конференция** «Актуальные направления трансформации образования: перспективы и новые возможности развития воспитательного процесса в общеобразовательной организации»

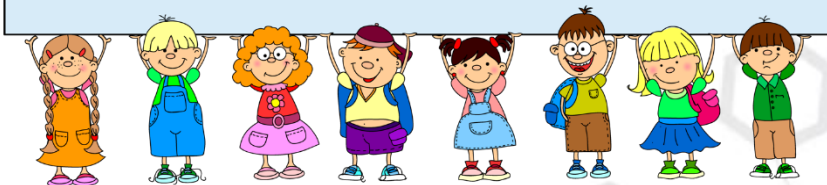




**В воспитании всё дело в том,  
КТО воспитывает**

**Д.И. Писарев**

**Учитель! Верный спутник детства.**



# ГБОУ ДПО НИРО



**Кафедра теории и практики воспитания и  
дополнительного образования**

**т. (831) 217-17-49**

**E-mail: [vospitanie-niro@mail.ru](mailto:vospitanie-niro@mail.ru)**

**Информация кафедры на официальном сайте ГБОУ ДПО НИРО**

**<http://www.niro.nnov.ru/?id=609>**

**Информация о курсах и модулях кафедры**

**<http://www.niro.nnov.ru/?id=8505>**

**Мы ВКонтакте: <https://vk.com/vospitanie.niro>**

**Мы на Фейсбуке:**

**<https://www.facebook.com/groups/1131841950522712>**



Нижегородский институт развития образования  
Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного  
образования

**Вебинар**

# Программа воспитания образовательной организации: НОВЫЙ ВЗГЛЯД

*«Ребенка воспитывает не документ, а педагог.  
Программа позволяет скоординировать усилия,  
направленные на воспитание школьников.*

*Одна из главных миссий педагога – воспитать настоящего человека»*