

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
в УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
(ПСИХОЛОГ в СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

---

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
«Педагог-психолог  
(психолог в сфере образования)»**



*Учебно-методическое пособие  
для педагогов-психологов образовательных организаций*

---

Нижний Новгород  
Нижегородский институт развития образования  
2019

УДК 37.013.77  
ББК 88.69  
П86

### **Авторы-составители**

- Е. Г. Еделева**, канд. психол. наук,  
заведующая кафедрой психологии ГБОУ ДПО НИРО;  
**Т. Н. Павлычева**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии  
ГБОУ ДПО НИРО;  
**О. В. Шилова**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии  
ГБОУ ДПО НИРО

### **Рецензенты**

- А. В. Чевачина**, канд. психол. наук, доцент кафедры практической  
психологии ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»;  
**М. А. Кутковая**, педагог-психолог ГБОУ «Лицей-интернат  
“Центр одаренных детей”»

*Рекомендовано к изданию  
научно-методическим экспертным советом  
ГБОУ ДПО НИРО*

**Психодиагностическая** деятельность педагога-психолога  
П86 в условиях применения профессионального стандарта  
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов образовательных организаций / авт.-сост. : Е. Г. Еделева, Т. Н. Павлычева, О. В. Шилова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2019. — 155 с.

ISBN 978-5-7565-0850-5

В пособии представлены основные направления психодиагностической деятельности в дошкольной образовательной организации и школе, определены нормативно-правовые и этические аспекты психодиагностики в образовательной организации, общие подходы к проведению психодиагностики и система диагностических методик для детей дошкольного возраста и учащихся. Пособие может быть использовано в рамках курсов повышения квалификации специалистов.

**УДК 37.013.77**  
**ББК 88.69**

- © Еделева Е. Г., Павлычева Т. Н., Шилова О. В., 2019  
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2019

ISBN 978-5-7565-0850-5

В учебно-методическом пособии представлен дополнительный материал для осуществления психодиагностической деятельности в условиях применения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В первой части пособия определены цели, задачи, нормативно-правовые и этические аспекты психодиагностической деятельности педагога-психолога образовательной организации.

Во второй и третьей частях пособия раскрыты основные подходы к проведению психодиагностики детей дошкольного и школьного возраста, направления психодиагностической деятельности в ОО, даны рекомендации к подбору и использованию диагностического инструментария в ДОО и школе.

В четвертой части рассмотрены возможности программы Microsoft Excel для обработки данных психодиагностического исследования.

По каждому тематическому блоку разработаны вопросы и практические задания.

В приложениях размещены учебно-тематические планы модульного курса «Психологическая диагностика в ДОО», проводимого в рамках курсов повышения квалификации «Психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО», и модульного курса «Психологическая диагностика в ОО», реализуемого на курсах повышения квалификации «Основные направления деятельности практического психолога в условиях реализации ФГОС», а также практические материалы для педагога-психолога ОО.

# Часть 1 | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Психодиагностика: цель, задачи, область применения

*Психологическая диагностика* — дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека.

Целью психологической диагностики является сбор информации об особенностях человеческой психики. Психодиагностика включает в себя также и область психологической практики, работу психолога по выявлению разнообразных качеств, психических и психофизиологических особенностей, черт личности [31].

Теоретической и методологической основой психодиагностики являются соответствующие области психологической науки (общая, дифференциальная, возрастная, медицинская психология и др.). К основным средствам психодиагностики относятся конкретные приемы изучения индивидуально-психологических особенностей, способы обработки и интерпретации полученных результатов. При этом направления теоретической и методической работы в области психодиагностики определяются главным образом запросами пси-

хологической практики. В соответствии с такими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами работы практических психологов (образование, медицина, профотбор и т. д.).

Основной ошибкой при использовании термина *диагноз* является понимание его в обыденном сознании и неспециалистами как приговор. От этого и «особое» отношение к психодиагностическому обследованию. Одно из значений термина *диагноз* в переводе с греческого языка — «распознавание». Диагностика понимается как распознавание чего-либо (например, болезни в медицине, отклонения от нормы в дефектологии, неисправности в работе какого-либо технического средства и т. д.).

В зависимости от целей психодиагностического исследования результаты его могут быть переданы другим специалистам (врачам, педагогам, дефектологам, практическим психологам и др.), которые сами принимают решение об их использовании в своей работе.

Поставленный психологом диагноз может сопровождаться рекомендациями по развитию или коррекции изучаемых качеств и предназначаться не только специалистам, но и самим обследуемым и их родителям. Вместе с тем на основе проведенного обследования психодиагност может строить коррекционно-развивающую, консультационную или психотерапевтическую работу с испытуемым (именно так обычно работает практический психолог, сочетающий разные виды психологической деятельности).

Таким образом, диагностика предполагает обязательное сравнение, сопоставление полученных данных, на основе чего и может быть сформулировано заключение об отдельном испытуемом или группе лиц по поводу выраженности тех или иных индивидуально-психологических или индивидуально-психофизиологических особенностей.

Можно выделить несколько *областей практического использования* результатов психодиагностической работы.

*Во-первых*, психодиагностика интенсивно применяется в целях оптимизации процессов обучения и воспитания. С ее помощью может решаться целый ряд задач, стоящих перед работниками образовательно-воспитательных организаций — от детских садов и школ до интернатов разного типа. Например, опре-

деление готовности ребенка к школьному обучению, выявление доминирующих причин неуспеваемости и нарушений в личностной сфере, дифференциация обучения, профориентация, реализация индивидуального подхода и др.

*Во-вторых*, диагностика является важной составляющей деятельности специалистов по профотбору, профобучению и профориентации, которая проводится в пунктах профконсультаций, организациях службы занятости, на предприятиях и в специализированных учебных заведениях. Эта работа призвана помочь каждому выбрать наиболее подходящую профессию или рабочее место, найти пути быстрого и эффективного овладения профессиональными знаниями и навыками, достичь необходимого уровня квалификации, стать профессионалом.

*В-третьих*, областью практического применения результатов психодиагностических испытаний является клиничко-консультационная и психотерапевтическая работа. В данном случае психодиагностика направлена на поиск причин возникновения конкретной проблемы у консультируемого (сложности в отношениях с близкими, навязчивые страхи и переживания и т. д.) и выбор способов и приемов, способствующих их разрешению.

Психологический диагноз ставится педагогом-психологом в строгом соответствии с профессиональной компетенцией и на том уровне, на котором может быть проведена конкретная психолого-педагогическая коррекция. Формулировка диагноза обязательно должна содержать прогноз, то есть на основе всех пройденных этапов исследования нужно наметить путь и характер дальнейшего развития ребенка в двух направлениях: если с ним будет своевременно проведена необходимая работа и если такая работа осуществлена не будет.

## 1.2. | **Нормативно-правовые и этические аспекты психодиагностики**

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» отмечается, что основной целью профессиональной деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.

Специфика деятельности педагога-психолога по сопровож-

дению образовательного процесса раскрывается в описании трудовых функций (раскрываемых через составляющие их трудовые действия, необходимые умения и необходимые знания). В наиболее концентрированном виде психодиагностическая деятельность педагога-психолога представлена в профессиональном стандарте функциями «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации» (А/02.7) и «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (А/05.7).

В частности, функция «*Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций*» предусматривает следующие необходимые умения и знания:

☉ владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

☉ знать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;

☉ знать процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования;

☉ знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее комфортности и психологической безопасности.

Оценка уровня комфортности и психологической безопасности школьной среды может быть дана при помощи опросника И. А. Баемовой «Психологическая безопасность образовательной среды школы». Опросник составлен в трех вариантах — для учителей, обучающихся и родителей (см. приложение 3).

Функция «*Психологическая диагностика детей и обучающихся*» предусматривает следующие трудовые действия:

☉ психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

☉ скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

☉ составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образова-

тельных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

☉ определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

☉ изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

☉ осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

☉ ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

*Необходимые навыки:*

☉ подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

☉ планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

☉ проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;

☉ выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;

☉ осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;

☉ диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции;

☉ проводить мониторинг личностных и метапредметных об-

разовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;

☉ осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;

☉ владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

*Необходимые знания:*

☉ теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;

☉ методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;

☉ методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

☉ методы математической обработки результатов психологической диагностики;

☉ способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;

☉ психология личности и социальная психология малых групп;

☉ международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;

☉ трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;

☉ нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

☉ федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Проведение диагностического исследования — это очень сложная и ответственная область деятельности педагога-психолога. Она требует соответствующего образования, профессионального мастерства, так как может затрагивать судьбы людей.

Психолог, проводящий диагностическое исследование, должен быть знаком не только с теоретическими основами в области психологии (общей, возрастной, специальной, педагогической и т. д.), но и владеть навыками практического использования той или иной психодиагностической технологии.

Используя в своей работе какую-либо диагностическую методику, психолог должен знать, в рамках какой теории она была создана, на какой выборке апробирована и какую информацию можно с ее помощью получить.

Кроме того, психолог при проведении исследования должен соблюдать основные **принципы психодиагностики**.

*Принцип конфиденциальности (соблюдения тайны)* предполагает неразглашение результатов исследования без персонального согласия на это того лица, на котором проводилась психодиагностика.

Данный принцип прежде всего касается совершеннолетних людей. Если речь идет о несовершеннолетних, то на разглашение результатов их психодиагностики обязательно требуется согласие родителей или лиц, их заменяющих.

Исключение составляют лишь случаи, когда психодиагностика проводится в научных целях как часть экспериментального исследования, но и в этом случае, как правило, не рекомендуется указывать в публикациях настоящие имена и фамилии испытуемых.

*Принцип научной обоснованности* диагностической методики требует того, чтобы она была как минимум валидной и надежной, то есть давала такие результаты, которым вполне можно доверять.

*Принцип ненанесения ущерба* предполагает, что результаты психодиагностики ни в коем случае нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается тестированию.

*Принцип объективности выводов* из результатов тестирования требует, чтобы они были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов тестирования, проведенного при помощи надежных и валидных методик, а не определялись и никак не зависели от субъективных установок тех, кто проводит тестирование или пользуется его итогами.

*Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций* предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются. Не разрешается, например, предлагать человеку такие практические рекомендации из результатов тестирования, которые для него бесполезны или могут привести к нежелательным, непредсказуемым последствиям.

## **Ошибки в диагностической деятельности педагога-психолога [43]**

1. *Чрезмерное преобладание в деятельности педагога-психолога диагностического направления.*

Ошибка заключается в том, что остальные виды деятельности педагога-психолога, такие как психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическая коррекция, практически не осуществляются, а психодиагностика становится самоцелью.

2. *Постановка психологического диагноза только на основании результатов диагностики.*

Одна из сложностей использования любых стандартных методик заключается в кажущейся легкости постановки точного и надежного диагноза на основании результатов тестирования. Неопытному педагогу-психологу кажется, что сопоставление полученных им данных с «ключом» той или иной стандартизированной методики определяет диагноз. Это неверно. Даже прекрасное знание тестовых методик не дает право на категорическое экспертное решение — нужны еще глубокий психологический анализ и грамотная интерпретация комплекса разных показателей в их динамике [15].

Педагог-психолог должен всегда помнить, что полученные в результате тестовых исследований данные могут не раскрыть ближайших возможностей школьника. Л. С. Выготский [11] убедительно показал, что наличное состояние возможностей ребенка еще не дает правильного представления о ходе его психического развития, так как важным является не только то, что может выполнять ребенок в настоящее время, но и то, что он сможет достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития». Постановка диагноза должна осуществляться не просто по результатам психологического обследования, а и предполагать соотнесение полученных данных с тем, как выявленные особенности проявляются в жизненных ситуациях («жизненные показатели»). Большое значение имеет возрастной анализ полученных данных, причем анализ с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка.

3. *Постановка психологического диагноза в случаях, выходящих за пределы профессиональной компетентности педагога-психолога.*

Трудности в постановке диагноза связаны с недостаточно четким представлением педагога-психолога о границах своей профессиональной компетентности. Существуют две формы отставания в развитии: отставание, связанное с органическим нарушением нервной системы, требующее патопсихологической медицинской диагностики, и временные отставания в психическом развитии, связанные с неблагоприятными внешними и внутренними условиями развития в основном здоровых детей. Неопытный педагог-психолог, как отмечает И. В. Дубровина [15], пытается самостоятельно поставить диагноз при подозрении на патопсихологический или дефектологический характер выявленных нарушений.

4. *Применение неадаптированных психодиагностических методик.*

К ошибкам педагога-психолога можно отнести применение новых, неадаптированных к уникальным требованиям местных социальных и культурных условий, диагностических процедур. Также ошибкой начинающих психологов является применение сложных методик без достаточного уровня знаний по их использованию [44].

### **| Задание к части 1**

Заполните таблицу, оцените от 1 до 5 баллов свое владение трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями по выполнению трудовой функции «Психологическая диагностика детей и обучающихся».

Характеристика трудовой функции		Баллы				
		1	2	3	4	5
Трудовые действия	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы					
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи					
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и роди-					

Характеристика трудовой функции		Баллы				
		1	2	3	4	5
	телей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся					
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов					
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности					
	Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня					
	Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)					
Необходимые умения	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования					
	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов					
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям					
	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи					

Характеристика трудовой функции		Баллы				
		1	2	3	4	5
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе					
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции					
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня					
	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей					
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся					
	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, требования к ним					
Необходимые знания	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи					
	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики					
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики					
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики					

Окончание табл.

Характеристика трудовой функции		Баллы				
		1	2	3	4	5
	Способы интерпретации и представления результатов диагностики					
	Психология личности и социальная психология малых групп					
	Международные нормы и договоры в области прав ребенка					
	Законодательство РФ в сфере труда, образования и прав ребенка					
	Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности					
	ФГОС общего образования					

## **2.1. Общие подходы к проведению диагностики психического развития детей дошкольного возраста**

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), вступившем в силу 1 января 2014 года, отмечается, что психологическая диагностика развития детей используется с целью выявления и изучения их индивидуально-психологических особенностей и проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами).

Результаты психологической диагностики в соответствии с ФГОС ДО могут быть использованы для решения следующих *задач*:

◎ в целях оптимизации процессов обучения и воспитания в ДОО (определение готовности ребенка к школьному обучению, реализация личностно-ориентированного подхода, выявление нарушений в личностной сфере и др.);

◎ в консультационной и коррекционно-развивающей работе психолога (поиск причин возникновения конкретной проблемы у ребенка и выбор способов и приемов, способствующих их разрешению).

Применительно к дошкольному возрасту психодиагностика используется как деятельность, направленная на изучение индивидуально-возрастных особенностей детей в рамках ДОО.

## Основные направления психолого-педагогического сопровождения в ДОО

☉ Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации.

☉ Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста (уровень НПР).

☉ Психолого-педагогическая диагностика уровня умственного развития детей.

☉ Психолого-педагогическая диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы.

☉ Психолого-педагогическая диагностика школьной зрелости (психологической готовности к школе).

Также педагогом-психологом может проводиться диагностика одаренности детей, их склонностей и способностей.

Система психодиагностической работы строится по запросу воспитателей, родителей, специалистов и администрации.

Основная задача психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста — получение более полной информации об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации для воспитателей, психологов, родителей.

Таким образом, объектом обследования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В современной психодиагностической деятельности педагога-психолога дошкольной организации используются следующие **виды диагностики** [38]:

☉ **скрининговая диагностика** — проводится в детской группе и направлена на выявление детей, обладающих теми или иными характеристиками; оценивает особенности, постоянство психологических свойств у дошкольников;

☉ **углубленная психологическая диагностика** — проводится с детьми, имеющими какие-либо особенности развития и нуждающимися в коррекционной или развивающей работе;

☉ **динамическое обследование** — используется с целью отслеживания динамики развития и обучения, эффективности развивающих и коррекционных мероприятий;

☉ **итоговая диагностика** — позволяет оценить состояние ребенка по окончании курса коррекционных занятий.

Следовательно, система диагностической работы может быть

построена таким образом. В начале учебного года педагог-психолог проводит скрининговую диагностику (экспресс-диагностику) уровня психического развития детей (кроме подготовительной группы) с помощью метода экспертных оценок. На основе полученных результатов выделяется группа детей, положительно имеющих проблемы в личностной сфере (детей «группы риска»), с которыми проводится углубленная диагностика. На основе углубленной диагностики планируется и реализуется коррекционно-развивающая работа. С целью отслеживания результативности коррекционно-развивающей работы проводится итоговая диагностика.

С детьми подготовительной группы в начале учебного года проводится углубленная диагностика психологической готовности к школе. Повторная диагностика организуется в апреле для того, чтобы была возможность оказать дополнительную помощь детям с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе.

**Процедура психодиагностического обследования** детей дошкольного возраста включает:

☉ *организационный этап* — установление положительного эмоционального контакта педагога-психолога с ребенком, создание атмосферы доверия;

☉ *основной этап* — диагностическое обследование ребенка и сбор данных о нем (наблюдение, беседа, анкетирование воспитателей и родителей малыша); диагностика проводится в форме игры, что позволяет воспитаннику раскрыться и чувствовать себя комфортно;

☉ *рефлексивный этап* — анализ и интерпретация полученных результатов, разработка рекомендаций для родителей и педагогов (в устной или письменной форме).

В ходе психодиагностической деятельности в ДОО педагог-психологу необходимо соблюдать следующие **этические требования и рекомендации к процедуре обследования**:

☉ результаты диагностического обследования не должны быть использованы во вред ребенку;

☉ психодиагностика должна проводиться только с согласия детей и их родителей (законных представителей) (см. приложение 4);

☉ только родители (законные представители) могут знать результаты психодиагностического обследования своих детей;

☉ результаты диагностики без принятия во внимание мнения педагогов и родителей не могут быть основанием для определения судьбы ребенка;

☉ психодиагностическая работа должна проводиться в тесном сотрудничестве с педагогами и другими специалистами, обеспечивая их необходимыми знаниями о воспитанниках.

### **Рекомендации к процедуре обследования дошкольников**

☉ Обследование дошкольников должно проводиться в спокойной и доброжелательной обстановке.

☉ Тестирование осуществляется индивидуально или в группе детей (не более 6 человек).

☉ Должно быть согласовано с режимом дня (желательно проведение в первой половине дня).

☉ Перед началом обследования нужно установить устойчивый положительный контакт с ребенком.

☉ Во время диагностики следует поддерживать интерес ребенка к выполняемым заданиям.

☉ Материалы для проведения диагностики не должны отвлекать внимания ребенка.

☉ Виды помощи необходимо строго дозировать и фиксировать в протоколе обследования.

☉ Каждый вид задания надо начинать с легкого (тренировочного) варианта.

☉ Предлагать ребенку нужно полифункциональные задания с целью оценки сразу по нескольким показателям познавательного развития.

☉ Длительность обследования ребенка зависит от возраста 3—4 года — 15 минут; 4—5 лет — 20 минут; 5—6 лет — 25 минут; 6—7 лет — 30 минут.

☉ При проведении диагностики необходимо чередовать задания (легкие — трудные, вербальные — невербальные, учебные — игровые).

☉ Важно учитывать последовательность предъявления методик в ходе обследования: 1-я часть — изучение познавательных процессов (мышление, память, восприятие, воображение); 2-я часть — изучение личности.

В ходе обследования не рекомендуется:

☉ торопить ребенка, спешить с подсказкой;

- ☉ показывать свое неудовольствие, неудовлетворение;
- ☉ подчеркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребенка.

При анализе результатов нужно учитывать, что возможно их снижение из-за:

- ☉ трудностей контактов с незнакомыми взрослыми;
- ☉ боязни плохих результатов;
- ☉ неспособности ребенка в ситуации обследования сосредоточиться, сконцентрировать внимание;
- ☉ медлительности;
- ☉ усталости;
- ☉ плохого самочувствия ребенка.

В ходе проведения психодиагностического обследования оцениваются следующие параметры [13].

1. *Принятие задания.* Является первым необходимым условием выполнения задания.

2. *Способы выполнения задания.* В раннем возрасте отслеживается степень самостоятельности при выполнении задания. В дошкольном возрасте отмечают: хаотичные действия, метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, практического примеривания), метод зрительной ориентировки.

3. *Адекватность действий.* Отмечается соответствие действий ребенка условиям предлагаемого задания. Неадекватное выполнение задания может свидетельствовать о нарушении умственного развития ребенка.

4. *Обучаемость в процессе обследования.*

Допустимы следующие виды помощи:

- ☉ выполнение действия по подражанию;
- ☉ выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- ☉ выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

При этом важно соблюдать следующие условия:

- ☉ количество показов выполнения задания не более 3 раз;
- ☉ речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- ☉ обучаемость (отсутствие результата после оказания помощи может свидетельствовать о снижении интеллекта, нарушениях эмоционально-волевой сферы).

5. *Отношение к результату своей деятельности.* В норме — заинтересованность в собственной деятельности и ее конечном результате. Безразличное отношение воспитанника к деятельности и ее результату может свидетельствовать о нарушениях интеллекта.

Все данные, полученные в ходе диагностики, заключения, рекомендации заносятся в «Карту психологического развития ребенка» (см. приложение 5).

**Психолого-педагогическая характеристика** каждого ребенка включает в себя:

- ☉ анамнестические данные с указанием первичного диагноза, описание внешнего вида ребенка с указанием на особенности эмоциональных реакций на обследование, характер общения со взрослым в процессе обследования;

- ☉ в характеристике отмечаются устойчивость настроения, склонность к аффективным вспышкам, умение регулировать проявление эмоциональных реакций, реакции на инструкции, замечания, поощрения, их адекватность и интенсивность, реакция на успех и неуспех;

- ☉ особенности эмоционально-волевой сферы и уровень самосознания;

- ☉ результаты изучения общей и мелкой моторики (уровня развития физических функций);

- ☉ особенности познавательного развития;

- ☉ сформированность ведущих видов деятельности.

По результатам проведения психолого-педагогического обследования психолог ДОО пишет **заключение**. В него входят:

- ☉ анкетные данные ребенка;

- ☉ запрос со стороны родителей, воспитателей или администрации ДОО (цель проведения обследования);

- ☉ характеристика ребенка, полученная с помощью конкретных методик (при этом каждый тезис должен найти подтверждение);

- ☉ выводы (без упоминания диагноза);

- ☉ рекомендации (с указанием сферы предполагаемого воздействия, приоритетного типа деятельности, в рамках которого рекомендуется осуществлять коррекционно-развивающую работу, характеристики социально-психологических условий развития ребенка).

## 2.2. | Методы психологической диагностики детей в ДОО

Психологическая диагностика предполагает различные методы обследования — мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа и др.

Следует отметить, что низкоформализованные методы могут использоваться в течение года по мере необходимости. К низкоформализованным методам психодиагностики относятся: беседа, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов детского творчества.

**Беседа.** Используется педагогом-психологом с целью установления контакта с ребенком и взрослыми (воспитателями, родителями) для привлечения их к сотрудничеству. Беседа с ребенком может содержать не более 10 вопросов. Метод беседы следует применять не раньше, чем малышу исполнится три года.

**Наблюдение.** Используется с целью сопоставления и дублирования диагностических данных при их интерпретации. Для составления целостного психологического и поведенческого портрета дошкольника наблюдение ведется в условиях:

- ☉ естественной жизнедеятельности;
- ☉ направленной деятельности;
- ☉ специально организованной деятельности.

**Анкетирование.** Проводится только со взрослыми (воспитателями, родителями). Основная задача — изучение биографических сведений, ценностных ориентаций, социальных установок и личностных черт, определение родительских и педагогических позиций.

**Анализ продуктов детского творчества.** Использование данного метода предполагает оценку как уровня выполнения работы (рисунок, аппликация, лепка) на предмет соответствия возрастным и программным требованиям, так и изучение отличительных особенностей работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и пр.).

Осуществляя подбор методик для диагностического обследования, педагог-психолог может ориентироваться на примерный перечень психодиагностических методик, представленный в Приложении 6 к Письму Министерства образования и науки

Российской Федерации от 10 февраля 2015 года № ВК — 268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (см. приложение 6).

При выборе строгоформализованных методик необходимо учитывать их соответствие возрасту ребенка, целям диагностики, а также минимальность временных и энергетических затрат при использовании [48].

Следовательно, если психодиагностика включает изучение познавательного развития, то при выборе методик необходимо ориентироваться на возрастные новообразования (см. приложение 7), а также индивидуальные особенности развития ребенка.

Эффективной для педагога-психолога является выработка диагностического минимума, который позволит за короткое время изучить особенности развития ребенка. Пример диагностического минимума представлен в таблице 1 [48].

*Таблица 1*

**Диагностический минимум**

Возрастная группа	Изучаемая сфера		
	познавательная	эмоционально-волевая	деятельностная
3—4 года	Воображение, мышление, речь, моторика	Половозрастная идентификация, уровень притязаний, доминирующее эмоциональное состояние	Игра, коммуникативные навыки в общении со взрослыми
4—5 лет	Воображение, мышление, речь, память, моторика	Самосознание, доминирующее эмоциональное состояние	Игра, коммуникативные навыки в общении со взрослыми
5—6 лет	Воображение, мышление, речь, память, внимание, моторика	Самооценка, статус в группе, доминирующее эмоциональное состояние	Игра, коммуникативные навыки в общении со сверстниками
6—7 лет	Память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, моторика	Мотивация, самооценка, произвольность, доминирующее эмоциональное состояние	Игра, общение со сверстниками и взрослыми

В соответствии с предлагаемым диагностическим минимумом каждый психолог вправе составить самостоятельно диагностический комплекс, состоящий из надежных и валидных методик, либо использовать в своей работе авторские комплекты методик, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

При подборе диагностических методик необходимо *опираться на планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы, представленные в ФГОС ДО в виде целевых ориентиров*. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Современная психодиагностика предлагает достаточно широкий спектр методик для обследования детей дошкольного возраста. В таблице 2 представлены методики, которые помогут провести мониторинг психологического развития детей.

Таблица 2

**Методики для проведения психологического мониторинга**

Направления диагностики	Методика	Возраст
Нервно-психическое развитие ребенка	Диагностика уровня нервно-психического развития детей (Н. М. Аксарина, К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина)	1—3 года
	Зрительно-моторный гештальт-тест (Л. Бендер)	3—7 лет
Развитие речи	Стимульный материал для обследования речи детей (О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина)	2—4 года
	Методика обследования нарушений речи у детей (Г. А. Волкова)	3—7 лет
	Методика «Лексико-грамматические конструкции» (А. В. Семенович)	5—6 лет
	Методика «Пересказ прослушанного текста» (Т. А. Фотекова)	5—7 лет
<i>Диагностика познавательных процессов</i>		
Память	Методика исследования запоминания (З. М. Истомина); тест «Запоминание картинок» (С. Д. Забрамная); «Десять слов» (А. Р. Лурия)	3—7 лет

Направления диагностики	Методика	Возраст
Мышление	Тесты «Что лишнее?», «Подбери заплатку к коврику», «Собери картинку» (С. Д. Забрамная)	3—4 года
	Методика диагностики образного мышления (Н. Л. Белопольская); методика «Понимание смысла сюжетных картинок» (Н. Л. Белопольская); методика «Четвертый лишний» (Н. Л. Белопольская)	3—7 лет
	Методика «Разрезные картинки» (Е. Е. Кравцова); методика опосредованного запоминания (А. Н. Леонтьев); методика исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского — Сахарова	4—7 лет
	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А. Н. Берштейна); методика «Аналогии» (Н. И. Гуткина)	5—7 лет
Внимание	Тест Тулуз—Пьерона; корректирующая проба (тест Бурдона); тестовое задание «Найди отличия» (С. Д. Забрамная); «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин); методика Пьерона—Рузера	3—7 лет
Восприятие	Тестовое задание «Найди предметы спрятанные в рисунке» (С. Д. Забрамная); методика «Разрезные картинки» (Н. Л. Белопольская)	3—7 лет
Воображение	Методики диагностики уровня развития воображения: «Как спасти зайку», «Складная картинка», «Дощечка», «Солнце в комнате» (В. А. Синельников, В. Т. Кудрявцев)	4—6 лет
	Методики «Дорисовывание фигур», «Сочинение сказки» (О. М. Дьяченко); тесты креативности Вильямса; тест Е. П. Торренса	5—7 лет
Речь	«Составь рассказ» (И. А. Барташников)	4—7 лет

Направления диагностики	Методика	Возраст
<i>Личностный и регулятивный компоненты</i>		
Социально-коммуникативное развитие	Методика выявления особенностей межличностных отношений дошкольников (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова); «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад); методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в дошкольном учреждении (М. Быкова, М. Аромштам); методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова)	5—7 лет
Саморегуляция	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности (У. В. Ульяновская); методика «Домик» (Н. И. Гуткина)	6—7 лет
Личностное развитие, самосознание, половозрастная идентификация, развитие эмоциональной сферы	«Лесенка» В. Г. Шур (модификация А. М. Прихожан) на определение уровня самооценки; методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)	4—7 лет
	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен); графическая методика «Кактус» (М. А. Памфилова); цветовая диагностика эмоций ребенка (О. А. Орехова); тест «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич); методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман)	5—7 лет
	Методика изучения самооценки «Дерево» (Д. Лампен, адаптация Л. П. Пономаренко); определение эмоционального уровня самооценки (А. В. Захаров); карта структурированного наблюдения «Методика оценивания характеристик поведения дошкольника» (И. Н. Агафонова, Н. Н. Хрущева, Э. Д. Антипова, М. С. Перфильева)	6—7 лет
	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3—7 лет. ФГОС ДО (сост. Н. Д. Денисова);	3—7 лет

Направления диагностики	Методика	Возраст
	изучение личностно-социального поведения ребенка (модификация варианта Е. Г. Юдиной, Г. Б. Степановой, Е. Н. Денисовой)	
Мотивация к школьному обучению	Методика «Беседа о школе» (Т. А. Неждова); тест «Готов ли ребенок к школе» (М. М. Безруких); методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Н. И. Гуткина); методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М. Р. Гинзбург); тест «Мотивационная готовность» (А. Л. Венгер); тестовая беседа (С. А. Банков); тест «Угадай настроение школьника» (Н. А. Степанов); методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Н. И. Гуткина); тест школьной зрелости П. Я. Кеэса (адаптация А. Г. Лидерс, В. Г. Колесников); ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека	6—7 лет
Одаренность	«Карта одаренности» Д. Хаана и М. Кафа; определение уровня проявления способностей ребенка (А. Н. Сизанов); методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) (В. С. Юркевич); методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А. А. Лосева); оценка парциальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста	5—7 лет

Представленный в таблице список методик достаточно объемен. Психологу необходимо перед началом учебного года выбрать, с опорой на данный список, наиболее подходящие методики по каждому направлению.

В качестве примера предлагаем вариант диагностического комплекса, направленного на изучение основных параметров развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Таблица 3

**Вариант диагностического комплекса  
для детей старшего дошкольного возраста**

№ п/п	Изучаемый параметр	Методика
1	Воображение	«Дорисовывание фигур» (О. М. Дьяченко)
2	Мышление	«Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф — Д. Харрис)
3	Логическое мышление, речь	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А. Н. Берштейна)
4	Память	«Десять слов» (А. Р. Лурия)
5	Внимание	«Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)
6	Моторика	Зрительно-моторный тест (Л. Бендер)
7	Половозрастная идентификация, самосознание	Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)
8	Самооценка	«Лесенка» В. Г. Щур (модификация А. М. Прихожан)
9	Статус в группе	«Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад)
10	Мотивация	Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Н. И. Гуткина)
11	Произвольность	«Домик» (Н. И. Гуткина)
12	Игра	Схема наблюдения за игровой деятельностью по Д. Б. Эльконину. Уровни развития сюжетно-ролевой игры в детском возрасте О. В. Гударева, Е. О. Смирнова
13	Коммуникативные навыки	Методика «Индивидуальный профиль» Г. Б. Степанова, метод проблемных ситуаций Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова

Диагностика дошкольников проводится два раза в год: осенью и весной. Результаты диагностики по каждой методике целесообразно перевести в единую систему баллов и фиксировать

в карте развития ребенка. Например, если показатели по методике близки к верхней границе возрастной нормы, поставьте 3 балла; если соответствуют средним показателям и не пересекают нижнюю границу нормы — 2 балла; если показатели ниже нижней границы возрастной нормы — 1 балл. Представленные таким образом результаты по каждому изучаемому параметру позволят педагогу-психологу спланировать направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы и отследить эффективность ее реализации.

Изучение основных параметров психического развития дошкольника может также осуществляться при помощи авторских диагностических комплексов. Неоспоримым преимуществом их использования является целостный подход к оценке уровня развития психологических и личностных особенностей ребенка.

В таблице 4 представлены примеры диагностических комплексов методик, рекомендуемых к использованию в дошкольных образовательных организациях.

*Таблица 4*

**Варианты психодиагностических комплексов методик  
для детей дошкольного возраста**

<b>Возраст</b>	<b>Название, автор</b>	<b>Исследуемые параметры развития</b>
2—7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики (Е. А. Стребелева) («Чемоданчик Стребелевой»)	Выявление основных параметров умственного развития ребенка, обследование его речевого развития, педагогическое обследование слуха
3—6 лет	Психодиагностический комплект методик «Когитоша» (Н. Л. Белопольская)	Уровень и структура интеллектуальной деятельности ребенка; особенности эмоционально-мотивационной сферы; особенности личности ребенка (половозрастная идентификация); понимание ребенком смысла межличностных отношений; экспресс-диагностика основных навыков, необходимых при поступлении в школу (чтения, счета, письма, понимания смысла рассказов)

Возраст	Название, автор	Исследуемые параметры развития
3—7 лет	Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников (УПР) (П. А. Мясоед)	12 шкал, позволяющих определить УПР дошкольников по наблюдениям родителей и/или воспитателей: ощущения (цветовые), восприятие (зрительное), запоминание, мышление, воображение, внимание, игра, общение, речь, эмоции, самостоятельность, саморегуляция. Определяется УПР по каждой шкале в каждой возрастной группе
2,5—12 лет	Диагностический комплект Н. Я. Семаго, М. М. Семаго	Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности; исследование особенностей зрительного восприятия; исследование невербального и вербально-логического мышления; исследование сформированности пространственных представлений
3—7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду». Комплект материалов для педагогов-психологов (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко)	Экспресс-диагностика уровня развития психических процессов у дошкольников: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Методики структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная группа)
3—7 лет	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» (Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова)	Исследование уровня развития психических процессов (мышление, внимание, память, воображение, восприятие) и индивидуально-личностных особенностей детей (эмоциональная, коммуникативная сфера). Методики структурированы по возрастам: 3—4, 4—5, 5—6, 6—7 лет

Возраст	Название, автор	Исследуемые параметры развития
6—7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) (Е. И. Шебланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина)	Уровень развития интеллектуальных способностей, таких как: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
6—7 лет	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго)	Скрининговая диагностическая программа, направленная на оценку уровня готовности ребенка к началу обучения в школе
3—12 лет	Комплект диагностических материалов «Лилия» (О. Н. Усанова)	Диагностика нарушений психического развития у детей
5—7 лет	Диагностический комплекс для обследования речи (О. Б. Иншакова)	Речевое развитие детей дошкольного возраста

Проведение психологического мониторинга позволяет решить ряд важнейших для педагога-психолога задач:

- ◎ определить основные направления построения коррекционно-развивающей работы, исходя из особенностей развития детей;

- ◎ отследить динамику личностного и интеллектуального развития каждого ребенка с момента поступления в ДОО до выпуска в школу;

- ◎ оказать помощь педагогам в оценке эффективности используемых ими воспитательных методов и технологий;

- ◎ оказать консультационную помощь родителям (групповую и индивидуальную) в решении выявленных проблем;

- ◎ выработать рекомендации для руководителя и педагогов по организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в ДОО с учетом динамики развития воспитанников.

## 2.3. | Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста

Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста осуществляется в двух направлениях:

- ⊙ диагностика процесса адаптации к условиям ДОО;
- ⊙ оценка уровня нервно-психического развития ребенка.

### Диагностика процесса адаптации к условиям ДОО

М. Р. Битянова [6] определяет адаптацию не только как приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Специалисты института педиатрии РАМН выделяют следующие показатели адаптации:

- ⊙ нарушение сна;
- ⊙ нарушение питания;
- ⊙ нарушения настроения (капризность, подавленное состояние или, наоборот, возбудимость, гневливость, агрессивность, плаксивость);

- ⊙ понижение иммунитета (частые заболевания).

В зависимости от степени выраженности данных показателей выделены три степени адаптации.

*Легкая адаптация* (в течение месяца):

- ⊙ настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем;
- ⊙ аппетит к концу первой недели достигает обычного уровня;
- ⊙ сон налаживается в течение 1—2 недель;
- ⊙ к концу месяца восстанавливаются речь, игра, интерес к окружающему миру;
- ⊙ с близкими достаточно активен, но не возбужден;
- ⊙ отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным;
- ⊙ к концу 2—3-й недели восстанавливаются защитные силы организма (заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней).

***Адаптация средней тяжести*** (до 1,5 месяца):

- ☉ сон и аппетит восстанавливаются только через 20—40 дней;
- ☉ настроение неустойчиво в течение месяца;
- ☉ значительно снижается активность;
- ☉ отношение к близким эмоционально-возбужденное (крик, плач);
- ☉ отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным;
- ☉ игра ситуативная;
- ☉ признаки невротических реакций;
- ☉ изменения вегетативной нервной системы (бледность, потливость, диатез и т. д.);
- ☉ признаки психического стресса;
- ☉ заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений.

***Тяжелая адаптация*** (несколько месяцев):

- ☉ защитные силы организма подорваны;
- ☉ неадекватное поведение ребенка настолько тяжело выражено, что граничит с невротическим состоянием;
- ☉ аппетит снижается сильно и надолго;
- ☉ плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, сон чуткий, короткий;
- ☉ во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или агрессивен по отношению к ним, постоянно плачет;
- ☉ крайним проявлением является апатия, то есть типичное проявление детской депрессии;
- ☉ потеря в весе;
- ☉ отставание в речи, игре, общении.

Данные показатели и степени их выраженности легли в основу диагностики протекания адаптационного процесса в ДОО.

***Первичная диагностика процесса адаптации*** проводится педагогом-психологом в период поступления ребенка в ДОО и включает:

- ☉ характеристику родителями состояния своих детей в семье (анкеты для родителей);
- ☉ оценку воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта готовности к поступлению в ДОО);
- ☉ сравнительный анализ психоэмоционального состояния детей (лист адаптации, карта поведенческих реакций).

Данная диагностика может осуществляться с помощью следующих методик:

Карта готовности к поступлению в ДОО ребенка младшего дошкольного возраста (К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина);

Лист адаптации (К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина; Н. В. Соколовская);

Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОО» (Н. В. Соколовская, 2008).

Полученные в ходе диагностики особенностей адаптации данные заносятся в Лист психологической адаптации дошкольника (образец см. в приложении 8).

После проведения профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми, консультаций с родителями и воспитателями, направленных на снятие проблем, возникающих на начальном этапе адаптации, проводится **повторная (контрольная) диагностика**, во время которой осуществляется сравнение результатов по картам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода (1-я неделя) и через месяц после посещения ДОО.

### **Оценка уровня нервно-психического развития ребенка**

Задача педагога-психолога в работе с детьми раннего возраста заключается не только в сопровождении ребенка в процессе адаптации к дошкольному учреждению, но и в раннем выявлении детей «группы риска». С этой целью специалист использует методики оценки нервно-психического развития (НПР).

Психодиагностическая работа по выявлению уровня НПР направлена на выявление «актуальной зоны развития» и «ближайшей зоны развития», то есть тех умений, которые могут быть сформированы у ребенка при целенаправленной помощи взрослого (по Л. С. Выготскому).

Н. М. Аксарина, Н. М. Щелованов определили понятие ведущих линий в развитии детей раннего возраста, а также показатели развития для каждого возрастного периода. Проводя диагностику уровня нервно-психического развития, прежде всего необходимо определить возраст развития каждой линии и сравнить полученные данные с нормативными показателями. Таким образом мы определяем «актуальную зону» развития ребенка. Затем делается вывод об уровне (группе) развития ребенка и

формулируются рекомендации по развитию тех или иных процессов (в случае, если ребенок по отдельным показателям отстает от нормы). При этом определяется «зона ближайшего развития», то есть область тех умений, которые могут быть сформированы при помощи взрослого. Это составляет основу для построения коррекционно-развивающей работы с ребенком.

К. Л. Печора выделяет пять уровней нервно-психического развития детей раннего возраста (см. приложение 9).

К *I группе развития* относятся дети, у которых все показатели соответствуют возрастной норме, это дети с нормальным уровнем развития (I группа — нормальное развитие) и дети с опережением в развитии. Если у ребенка какой-либо показатель выше нормы на один эпикризный срок\* — ускоренный уровень развития (I группа — ускоренное развитие), если выше на два эпикризных срока — I группа — высокое развитие. Кроме того, в I группу попадают дети и с неравномерным развитием, когда часть показателей в норме, часть — выше на один эпикризный срок, часть — выше на два эпикризных срока. Это дети с дисгармоничным развитием.

К *II группе развития* относятся дети с отставанием в развитии на один эпикризный срок по одному или по нескольким показателям. Сюда же попадают дети с дисгармоничным развитием: часть показателей выше на 1—2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок.

В *III группу развития* входят дети с отставанием по одному или нескольким показателям на два эпикризных срока и дети с дисгармоничным развитием, когда часть показателей выше, часть ниже на 1—2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме.

К *IV группе развития* относят детей с отставанием на три эпикризных срока по одному или нескольким показателям и дети с дисгармоничным развитием, когда часть показателей ниже на 1—2 эпикризных срока, часть — на 3 эпикризных срока, некоторые показатели соответствуют норме.

В *V группу развития* входят дети с отставанием по одному или нескольким показателям на 4—5 эпикризных сроков и дети с дисгармоничным развитием, у которых часть показателей ниже

---

\* На втором году жизни эпикризный срок — 3 месяца, на третьем году — 6 месяцев (ускоренное развитие).

нормы на 1—3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме.

Рассмотрим пример результатов диагностики ННР у ребенка в возрасте 2 лет 6 месяцев.

Понимание речи — 2 года 6 месяцев.

Активная речь — 2 года.

Сенсорное развитие — 2 года.

Игра — 2 года.

Общие движения — 2 года 6 месяцев.

Навыки — 2 года.

Конструктивная деятельность — 2 года 6 месяцев.

Изобразительная деятельность — 2 года.

Социальное развитие — 2 года.

*Интерпретация результатов и выводы.* Сравнивая полученные данные с нормативными показателями (см. приложение 9), определяем группу развития. Алгоритм определения групп развития заключается в следующем. Если задержки по показателям нет, то ребенок относится к I группе развития. Если задержка есть, то необходимо взять показатель с самым низким уровнем развития и по нему определить группу развития.

В нашем примере задержка развития по части показателей составляет 1 эпикризный срок, что позволяет отнести ребенка ко II группе развития — дети с отставанием в развитии.

Далее определяем, равномерна задержка или нет. Если равномерна, то определяем степень отставания (по таблице групп развития в приложении 9). Если развитие негармонично (есть показатели выше и ниже нормы), то рядом с номером группы развития записывается *дисгармоничное* (сокращенно — *д/э*).

В представленном примере мы видим равномерность задержки развития — снижение на 1 эпикризный срок по 6 показателям, что соответствует II группе 3-й степени задержки развития.

Таким образом, мы видим зону «актуального развития» по каждому показателю. По тем показателям, где выявлено отставание от возрастной нормы, педагогом-психологом делаются соответствующие назначения в виде коррекционных и развивающих игр и занятий.

Педагог-психолог также определяет «зону ближайшего развития», формулирует назначения на следующий возрастной период.

Все данные, полученные по результатам диагностики уровня НПР, и сформулированные выводы и назначения заносятся в Карту нервно-психического развития ребенка раннего возраста (см. приложение 10).

Кроме оценки уровня НПР следует учитывать и особенности адаптации ребенка: сон, аппетит, настроение.

Диагностику уровня НПР в раннем возрасте следует проводить один раз в квартал с целью оценки динамики развития ребенка. Полученные результаты являются основанием для планирования как групповой, так и индивидуальной работы с детьми раннего возраста.

## 2.4. | Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогическую диагностику детей старшего дошкольного возраста рекомендуется проводить в сентябре, мае текущего года и сентябре, марте года, предшествующего поступлению ребенка в школу. Данная периодичность позволит выстроить индивидуальную траекторию развития детей, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также внести коррективы в процесс реализации программы ДОО.

При проведении диагностики обязательным требованием остается конфиденциальность получаемых результатов обследования, достигаемая за счет строгой регламентации доступа к полученной информации [29]. Родителям результаты представляются в форме психолого-педагогической характеристики ребенка с рекомендациями по результатам обследования.

Приоритетным направлением диагностической работы педагога-психолога в старшем дошкольном возрасте является определение степени готовности детей к школе.

Проблема готовности ребенка к школе рассмотрена в трудах Л. С. Выготского, Л. И. Божович, Н. И. Гуткиной, И. В. Дубровиной, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. Учеными определены основные компоненты готовности к школьному обучению:

- ☉ личностная готовность;
- ☉ интеллектуальная готовность;
- ☉ волевая готовность.

**Личностная готовность** включает:

☉ *мотивационную готовность* — сформированность социальных мотивов (потребность в социальном признании, стремление к приобретению социально значимого статуса), а также сформированность и доминирование учебных и познавательных мотивов (желание учиться и узнавать новое);

☉ *сформированность самооценки и Я-концепции* — осознание ребенком своих физических возможностей, умений, переживаний, а также способность адекватно оценивать свои достижения и личностные качества;

☉ *коммуникативную готовность* — готовность ребенка к произвольному и продуктивному общению с учителем и сверстниками в контексте учебной деятельности, наличие коммуникативной инициативы.

Составляющими *интеллектуальной готовности* являются:

☉ *познавательная готовность* — переход к понятийному интеллекту, овладение основными мыслительными операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация), понимание причинности явлений, наличие определенного набора знаний, представлений и умений;

☉ *речевая готовность* — сформированность лексической, фонематической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи; становление и развитие различных форм речи (монологическая — диалогическая; внешняя — внутренняя);

☉ *развитость* восприятия, памяти, внимания и воображения; развитие сенсомоторной координации и мелкой моторики у воспитанника.

**Волевая готовность** и ее составляющие:

☉ возможность *целеполагания* и сохранения целей, способность к осуществлению *волевого усилия*;

☉ развитие *произвольности* — способность ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с установленными правилами, осуществление действий по предлагаемым образцам, их контроль и коррекция.

Н. Я. Семаго, М. М. Семаго проранжировали показатели готовности ребенка к школе по уровням их значимости: социально-коммуникативный, мотивационно-потребностный, произ-

вольной регуляции собственной деятельности, интеллектуальный и речевой.

При составлении и/или использовании авторской диагностической программы педагогу-психологу необходимо опираться на выделенные показатели готовности к обучению ребенка в школе.

В настоящее время практическая психодиагностика предлагает широкий спектр диагностических программ, направленных на определение уровня готовности детей к школе. Используемая или составляемая педагогом-психологом программа психологической диагностики должна быть направлена на определение уровня сформированности выделенных компонентов готовности к школе и опираться на следующие принципы:

- ◎ программа обследования должна включать четкие, концептуально оформленные диагностические методы;

- ◎ компактность и разумная быстрота проведения обследования;

- ◎ ориентация на определение уровня готовности ребенка к обучению в школе («готов к школе» — «не готов к школе»).

*Таблица 5*

**Варианты психодиагностических комплектов методик изучения готовности к обучению в школе**

Название, автор	Исследуемые показатели	Описание
<p>Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению (Н. И. Гуткина)</p>	<p>Используется для исследования развития аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной и речевой сфер. Включает следующие методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;</li> <li>◎ методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка;</li> <li>◎ экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника»;</li> </ul>	<p>Данная программа представляет собой теоретически и методологически обоснованный диагностический инструмент. В программе заложен принцип коррекционности. Она позволяет не только выявлять особенности развития, но и прогнозировать успешность обучения ребенка, а также составить адекватную коррекционно-развивающую программу</p>

Название, автор	Исследуемые показатели	Описание
	© методика «Домик» (ориентация на образец, произвольность внимания, сенсомоторная координация, тонкая моторика руки); © методика «Сапожки» (изучение обучаемости); © методика «"Да" и "Нет"» (умение действовать по правилу); © методика «Последовательность событий» (развитие логического мышления, речи, способности к обобщению); © методика «Звуковые прятки» (фонематический слух)	
Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака	Диагностическая программа включает 17 заданий: 1) истории в картинках; 2) знание цвета; 3) заучивание четверостиший; 4) знание предметов; 5) процесс счета; 6) порядок счета; 7) классификация предметов; 8) восприятие количества; 9) размещение фигур; 10) сравнение картинок; 11) воспроизведение четверостиший; 12) понимание цвета и формы; 13) нахождение аналогий; 14) описание картинки; 15) учебный тест на сравнение величины; 16) срисовывание фигур и узора; 17) раскладывание по образцу	Данный диагностический пакет может быть использован для определения уровня готовности ребенка к школьному обучению и выявлению детей, нуждающихся в коррекции развития перед школьным обучением, через определение способности к научению, особенностей развития мышления и речи
Диагностическая программа	Диагностическая программа включает следующие методики: © «"Да" и "Нет" не говорите»	Направлена на выявление степени сформированности основных

Название, автор	Исследуемые показатели	Описание
по определению готовности детей к обучению в школе (Е. Е. Кравцова)	<p>(исследование уровня произвольности — непосредственности при общении ребенка со взрослым);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ задача «Кто больше?» (исследование принятия учебных задач как фактор уровня произвольности общения ребенка со взрослым);</li> <li>◎ задача «Карандаши»;</li> <li>◎ методика «Лабиринт» (исследование типа общения ребенка со сверстниками);</li> <li>◎ «Три шашки» (выявление способности оценивать ситуацию не только со своей точки зрения, но и с учетом позиций других участников совместной деятельности);</li> <li>◎ «Прямые и косвенные задачи» (выявление сформированности навыков счета и особенностей пространственных представлений как необходимого условия неформального овладения ребенком общими способами решения задач);</li> <li>◎ методика «Шкала Дембо—Рубинштейн» (выявление отношения ребенка к самому себе);</li> <li>◎ задание «Раскрась картинку» (уровень рефлексии);</li> <li>◎ «Разрезные картинки» (уровень развития воображения);</li> <li>◎ «Где чье место?» (уровень развития воображения);</li> <li>◎ «Телефон» (изучение сюжетно-ролевой игры);</li> <li>◎ «Разговор зверей» (уровень развития режиссерской игры);</li> <li>◎ «Логическая машина» (изучение действия по правилам)</li> </ul>	структурных компонентов учебной деятельности ребенка через исследование сфер отношения ребенка к взрослому, сверстнику и к самому себе

Название, автор	Исследуемые показатели	Описание
<p>Диагностико-прогностический скрининг (Е. А. Екжанова)</p>	<p>Диагностический комплекс включает следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ «Графические ряды»;</li> <li>☉ «Узор из точек»;</li> <li>☉ Рисунок «Дом, дерево, человек»;</li> <li>☉ «Звуковой анализ».</li> </ul> <p>Оценка выполнения предлагаемых заданий позволяет выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ уровень умственного развития;</li> <li>☉ сформированность звукового анализа;</li> <li>☉ умение самостоятельно проанализировать образец и действовать по нему;</li> <li>☉ уровень предпосылок к учебной деятельности;</li> <li>☉ умение осуществлять самоконтроль;</li> <li>☉ сформированность зрительно-пространственного восприятия;</li> <li>☉ развитие продуктивной деятельности</li> </ul>	<p>С помощью данной методики можно оценить с достаточно высокой степенью надежности у детей 7—8-го годов жизни уровень развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Также операции звукового анализа, то есть умение последовательно выделять звуки в слове, сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность, которая изучается при рисовании детьми заданных изображений: дома, дерева и человека. Полученные результаты показывают направление коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком; позволяют судить и об индивидуальной динамике развития ребенка, и об общегрупповых изменениях, выявленных после проведенного обучения и/или коррекционно-развивающей работы</p>

Название, автор	Исследуемые показатели	Описание
Психологическая оценка готовности к обучению в школе (Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова)	Диагностическая программа включает методики, направленные на изучение информационного, личностно-мотивационного, психофизиологического показателей уровня дошкольной подготовки старших дошкольников	Данная диагностическая программа позволяет определить исходный уровень в развитии разных компонентов готовности к обучению; осуществить прогноз адаптации ребенка к школьному обучению; сформулировать коррекционно-развивающие задачи и построить вариативный индивидуальный маршрут обучения с учетом современных требований к содержанию школьного образования
Скрининговая диагностика готовности к началу школьного обучения (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго)	Диагностический комплекс включает следующие задания [40]: © «Продолжи узор» (оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции); © «Сосчитай и сравни» (оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур; оценка моторных навыков при изображении цифр); © «Слова» (оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регу-	Данная программа позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности (регуляторный компонент): возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Выявляет уровень готовности к школе

Название, автор	Исследуемые показатели	Описание
	ляция собственной деятельности); ☉ «Шифровка» (удержание алгоритма деятельности, возможность распределения и переключения внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности); ☉ «Рисунок человека» (общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития)	

Результатом диагностического обследования должно стать создание основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

## | Задания к части 2

### *Задание 1*

Используя результаты изучения уровня нервно-психического развития детей раннего возраста:

- ☉ определите уровень психического развития всех линий («зону актуального развития»);
- ☉ определите группу развития ребенка;
- ☉ сформулируйте рекомендации по каждой линии развития на следующий возрастной период («зону ближайшего развития»);
- ☉ заполните карту нервно-психического развития (см. приложение 10).

Показатели уровня НПП по возрастам и критерии определения группы развития представлены в приложении 9.

#### *Саша, 2 года*

1. Понимает несложные сюжеты в картинке.
2. Пользуется лепетом, отдельными облегченными словами.

3. Ориентируется в четырех контрастных формах предметов.

4. Появляются первые отдельные отобразительные действия.

5. Идет по приподнятой доске (15—20 см от пола).

6. Ест жидкую пищу.

7. Воспроизводит действия взрослого — ставит кирпичики на узкую грань (строит забор).

8. Целенаправленно оставляет след на бумаге карандашом.

9. Эмоционально контактирует со сверстниками.

*Катя, 2 года 6 месяцев*

1. Понимает короткий рассказ без показа событий, бывших в опыте ребенка.

2. Пользуется трехсловными предложениями.

3. Подбирает к образцу однородные парные предметы по цвету.

4. Воспроизводит в игре три и более последовательных действий (купают, вытирает, кормит куклу), элементы воображения.

5. Частично надевает одежду.

6. Перешагивает через препятствие высотой 20—28 см.

7. Самостоятельно делает из кубиков простые постройки (стол, стул и т. п.).

8. Самостоятельно рисует горизонтальные и вертикальные линии.

9. Проявляет интерес к играм других детей.

*Света, 3 года*

1. Понимает короткий рассказ без показа.

2. Пользуется двухсловными предложениями.

3. Ориентируется в геометрических формах (путем наложения), подбирает к образцу разнообразные предметы четырех цветов.

4. В игре воспроизводит ряд последовательных (три и более) взаимосвязанных действий, присутствуют элементы воображения.

5. Делает из кубиков простые сюжетные постройки (диван, дом) и называет их.

6. Перешагивает через препятствия высотой 30—35 см.

7. Одевается без застегивания пуговиц (с небольшой помощью взрослого). Пользуется салфеткой при еде.

8. Самостоятельно рисует горизонтальные и вертикальные линии.

9. Ориентируется в деятельности на оценку взрослого.

### ***Задание 2***

Используя перечень предлагаемых в пособии диагностических методик, подберите диагностический комплекс для изучения процесса достижения детьми среднего и старшего дошкольного возраста личностных образовательных результатов.

### ***Задание 3***

Проанализируйте диагностические комплексы, направленные на изучение психологической готовности к обучению в школе. Заполните таблицу.

<b>Название, автор</b>	<b>Изучаемые компоненты готовности к школе</b>	<b>Достоинства в использовании педагогом-психологом ДОО</b>	<b>Недостатки в использовании педагогом-психологом ДОО</b>
Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению (Н. И. Гуткина)			
Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака			
Диагностико-прогностический скрининг (Е. А. Екжанова)			
Психологическая оценка готовности к обучению в школе (Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова)			
Скрининговая диагностика готовности к началу школьного обучения (Н. Я. Семаго, М. М. Семаго)			

### ***Задание 4***

Составьте диагностический комплекс, направленный на выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО.

### **3.1. Специфика психологической диагностики в школе**

При организации психодиагностической деятельности в школе необходимо учитывать специфические особенности данного вида образовательных организаций.

*Во-первых*, численность обучающихся в одной школе, в большинстве случаев, составляет от нескольких сотен до тысячи и более человек. Большая численность учеников увеличивает нагрузку на педагога-психолога, которому необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса и обучающихся всей школы. В связи с этим перед школьным педагогом-психологом встает задача оптимально распределить время и силы с тем, чтобы «объять необъятное». В лучшем положении находятся школы, в штатном расписании которых есть два педагога-психолога. В этом случае, как правило, один из специалистов сопровождает начальную школу, другой — обучающихся 5—11-х классов. Однако подобное — скорее исключение, чем правило.

*Во-вторых*, период школьного обучения охватывает несколько этапов возрастного развития человека: конец дошкольного детства, младший школьный, подростковый и юношеский возрасты. Каждый возрастной этап специфичен, соответственно, педагог-психолог должен знать воз-

растные особенности обучающихся от дошкольного до юношеского возраста, понимать актуальные задачи развития. Данное обстоятельство определяет особую широту содержательных задач, входящих в сферу компетентности школьного педагога-психолога (от адаптации первоклассников к школе до подготовки выпускников к профессиональному самоопределению и итоговым экзаменам).

Психодиагностика — традиционное направление деятельности школьного педагога-психолога. Психодиагностическая работа в силу кажущейся простоты и презентабельности (собрал массив данных, красиво представил в таблице и на графике — вот и результат) может «съесть» значительную часть рабочего времени специалиста. Но надо помнить, что психодиагностика призвана выявить проблемы, которые в ходе дельнейшей коррекционно-развивающей, просветительской, консультативной работы педагога-психолога с обучающимися (и другими участниками образовательных отношений) найдут свое решение.

Цель школьной психодиагностики — информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета школьника (определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии), выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Это и есть главное назначение психодиагностики. Педагогу-психологу стоит воздерживаться от диагностики ради диагностики.

Педагог-психолог должен иметь четкие представления о том, какие психические особенности обучающегося (на каждом возрастном этапе развития) принципиально влияют на успешность его обучения в школе. И, соответственно, определить то, на чем будет сосредоточен фокус внимания психодиагностической работы с обучающимися разного возраста. Представление о *психолого-педагогическом статусе школьника на разных этапах обучения* (М. Р. Битянова) позволяет решить эту проблему. Характеристики психолого-педагогического статуса составляют своего рода каталог причин вероятных трудностей в обучении. Данные характеристики объединяются в четыре основных блока:

- ☉ особенности познавательной сферы;
- ☉ особенности поведения и общения школьника;

- ◎ особенности мотивационно-личностной сферы;
- ◎ особенности системы отношений к миру и к самому себе (см. приложение 11).

Эти блоки характеристик психолого-педагогического статуса школьника сохраняются на протяжении всего периода обучения, однако на определенном возрастном этапе развития ребенка каждый из них приобретает различный «вес» [9].

Так, у обучающихся *1-го класса* на этапе приема и адаптации в школе особый «вес» приобретают следующие характеристики: произвольность познавательной деятельности, уровень развития наглядно-образного мышления, характер и уровень учебной мотивации.

У обучающихся *3–4-го классов* познавательная сфера по-прежнему остается ведущей. Наиболее серьезные требования предъявляются к уровню развития умственных действий и развитию речи: навыкам логических операций с понятиями, пониманию смысла изучаемых понятий, грамотности и развитой устной речи, использованию доказательств при изложении знаний. Появляется новый вид учебного мотива — мотив самообразования. Дальнейшее успешное обучение в среднем звене требует значительно более глубоких и содержательных побудительных сил: ориентации на способы получения знаний, интереса к закономерностям и принципам, понимания смысла «учения для себя».

У обучающихся *7–8-го классов* появляются принципиально новые, по сравнению с предыдущими этапами обучения, критерии. Так, усложняются требования к познавательной деятельности: выделение существенных признаков изучаемых научных понятий, способность к рассмотрению изучаемого предмета с различных сторон. Значительно расширяется сфера поведения: фиксируется способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям, способность к проявлению эмпатии. Более развернутыми становятся требования к сознательному регулированию поведения и общения: способность длительно подчинять поведение намеченной цели. Качественно новые пункты появляются в мотивационном блоке. Связаны они с требованиями к процессам целеполагания: умению ставить и достигать конкретные цели, интересу к самостоятельным формам учебной деятельности. Эмоциональное состояние на этом этапе начинает определяться значительно бóльшим количеством

различных факторов (референтная группа сверстников и соотношение ее норм с нормами семьи, школы и самого подростка). Чрезвычайно важную роль начинают играть показатели четвертого блока — системы отношений, так как восприятие подростком самого себя и окружающего мира (и эмоциональная оценка воспринимаемого) становятся принципиально важными с точки зрения его эффективного обучения и психологического развития.

У обучающихся *10–11-го классов* качественные изменения происходят во всех четырех блоках. Значение параметров первого блока (познавательная сфера) уменьшается. Развиваются новые формы произвольного регулирования учебной деятельности и особенностей мышления старшеклассников. Новые требования касаются прогностических навыков — умений предвидеть, просчитать последствия достижения тех или иных учебных целей, а также оценивать имеющиеся для достижения цели ресурсы. Качественно иной смысл обретают требования, предъявляемые к общению старшеклассников со сверстниками и взрослыми. Так, например, оценивается способность принимать и нести ответственность за решения, касающиеся других людей. Существенно усложняются требования к межличностному общению со сверстниками — это и способность к доверительному общению, и некоторое эмоциональное постоянство в отношениях, и активность в создании новых возможностей общения со сверстниками, социальная смелость. В отношениях со взрослыми вводится такое понятие, как партнерство. Стремление к профессиональному самоопределению существенным образом влияет на требования к мотивационным и эмоционально-смысловым аспектам психического мира старшеклассников.

Таким образом, характеристики психолого-педагогического статуса учащегося и их «вес» на разных этапах школьного обучения позволяют избирательно подходить к содержанию психодиагностической деятельности педагога-психолога образовательной организации и выбирать наиболее чувствительные психологические характеристики в качестве «мишеней» этого направления работы.

Результаты психодиагностики отражаются в индивидуальной психологической карте обучающегося (см. приложение 12). В данную карту педагог-психолог вносит сведения и о других

видах психологической работы, проводимой с данным учащимся. Индивидуальная психологическая карта заводится с момента поступления ребенка в 1-й класс, заполняется последовательно на протяжении всего периода обучения.

### 3.2. | Модели психодиагностической работы педагога-психолога в школе

Специфические особенности психодиагностической работы в школе (представленные выше) ставят перед педагогом-психологом задачу разработать и придерживаться такой модели психодиагностики, которая бы:

- ◎ помогала выявлять и предвидеть (а значит, профилактировать) сложности, с которыми могут сталкиваться обучающиеся на разных этапах возрастного развития в процессе обучения;
- ◎ позволяла охватить всех обучающихся школы;
- ◎ не отнимала слишком много рабочего времени специалиста, то есть была бы простой и доступной в обработке и анализе;
- ◎ позволяла использовать результаты наблюдения и аналитические способности педагогов и обращаться к сложным формам психодиагностической работы только тогда, когда в этом есть необходимость.

Представим общую модель организации психодиагностической работы в школе. С нашей точки зрения, предложенная М. Р. Битяновой модель психодиагностической работы является оптимальной в практической деятельности школьного педагога-психолога. Мы рекомендуем ориентироваться на нее. В рамках данной модели выделяются три основные диагностические схемы:

- ◎ диагностический минимум (скрининг-диагностика);
- ◎ первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития;
- ◎ углубленное психодиагностическое обследование.

Рассмотрим подробнее, какие задачи психолого-педагогического сопровождения решает каждая схема, как взаимосвязаны они между собой и чем оправдана такая последовательность психодиагностической работы.

### **Диагностический минимум**

Данная схема представляет собой комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели.

Диагностический минимум можно рассматривать в качестве основной психодиагностической схемы в работе школьного педагога-психолога, что связано с ее особенностями

1. Диагностический минимум носит дифференциальный характер — по результатам диагностики позволяет условно разделить всю группу обучающихся на две подгруппы — «психологически благополучных» детей и детей «с проблемами обучения и развития». Диагностический минимум не отвечает на вопрос, с чем связаны проблемы в обучении и развитии, а позволяет выделить подгруппы обучающихся, нуждающихся в проведении более глубокой психодиагностической работы. Таким образом, по результатам проведения диагностического минимума выявляется группа обучающихся («с проблемами обучения и развития»), которые требуют более пристального внимания педагога-психолога.

2. Диагностический минимум позволяет охватить всех обучающихся параллели. Проведение данной диагностики педагогом-психологом должно быть связано с наиболее сложными периодами школьной жизни.

3. Диагностический минимум представляет собой лонгитюдное исследование, то есть позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника на протяжении всего процесса школьного обучения.

Выбор параллелей классов, когда необходимо проведение диагностического минимума, обусловлен объективными и субъективными сложностями, с которыми сопряжено обучение школьников в этот период. В качестве наиболее сложных периодов школьной жизни, когда необходимо проведение диагностического минимума, М. Р. Битянова выделяет:

© поступление ребенка в школу (1-й класс); педагогом-психологом решаются две задачи: определение готовности ребенка к обучению с целью оказания помощи детям с низким уровнем готовности к школе (рекомендуется проводить весной-летом перед поступлением ребенка в 1-й класс) и определение уровня социально-психологической адаптации первоклассников

с целью выделения группы школьников, испытывающих трудности в адаптации, и оказания им помощи (рекомендуется проводить в первой четверти);

◎ переход в среднее звено (5-й класс); педагогом-психологом решаются две задачи: определение готовности ребенка к предметному обучению в 5-м классе (проводится с обучающимися 4-го класса в третьей-четвертой четвертях) и адаптация школьников в новой социально-педагогической среде (проводится с обучающимися 5-го класса во второй-третьей четвертях);

◎ обследование подростков в период острого возрастного кризиса (8-й класс); рекомендуется проводить в первой-второй четвертях;

◎ подготовка к выходу из школы (10—11-й классы); содержание диагностического минимума на данном этапе школьного обучения определяется приоритетами, установленными в конкретной образовательной организации.

### ***Организационные особенности диагностического минимума***

Планирование мероприятий диагностического минимума целесообразно проводить в начале учебного года. Планирование разрабатывает педагог-психолог совместно с администрацией школы. Диагностический минимум входит в состав учебного плана.

Диагностический минимум проводится силами педагогов и педагога-психолога и состоит в основном из экспертных опросов\* педагогов и родителей, то есть тех людей, кто имеет возможность регулярно наблюдать за ребенком/подростком в различных жизненных ситуациях (в школе и семье). Экспертный опрос педагогов стоит рассматривать как основной способ получения информации от экспертов. Именно в ходе экспертного

---

\* Метод экспертных оценок — это процедура получения от специалистов (экспертов) информации по количественной или качественной оценке некоторой проблемы на основе их мнения с целью последующего принятия решения. С помощью экспертного метода может проводиться анализ сложных процессов, характеризующихся в основном качественными, неформализуемыми признаками. Серьезным недостатком метода является то, что он не исключает субъективизма в оценке. К достоинствам метода можно отнести относительную простоту, быстроту и доступность.

опроса педагогов можно выяснить соответствие характеристик обучения, поведения и общения обучающегося предъявляемым психолого-педагогическим требованиям, уточнить при необходимости содержание и природу трудностей. Экспертный опрос родителей рассматривается как вспомогательный метод получения информации. Экспресс-диагностическое обследование самих обучающихся при проведении диагностического минимума должно быть небольшим и проводиться комплексными методиками в групповой форме. Исключение составляет обследование детей, поступающих в школу, в котором бóльшая часть информации получается при обследовании самих будущих учеников.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий целесообразно проводить в рамках диагностического минимума (см. приложение 13).

Диагностический минимум служит важнейшим механизмом, запускающим при необходимости реализацию двух других схем психодиагностики:

☉ в случае выявления проблем, свидетельствующих о возможных нарушениях умственного развития, реализуется схема 2: первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития;

☉ при наличии проблем обучения и развития, возникающих на фоне сохранного интеллекта, реализуется схема 3: углубленное психодиагностическое обследование.

#### *Психодиагностическая схема 2*

### **Первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития**

Задачей применения педагогом-психологом данной диагностической схемы является проведение углубленной диагностики тех школьников, которые по результатам диагностического минимума попали в группу «психологически неблагополучных». Применять такую диагностическую схему следует после проведения диагностического минимума. Суть схемы заключается в необходимости ответить на вопрос, связаны ли проблемы данного ребенка с нарушениями психического развития, носящими клинический характер. В случае положительного ответа школьный психолог выполняет диспетчерскую функцию, переадресуя запрос нужному специалисту (дефектологу, психоневрологу,

психиатру). Подчеркнем, что речь идет о *первичной* дифференциации патологии и нормы, так как школьный психолог не занимается установлением типа нарушения, постановкой психологического или психиатрического диагноза.

Узко поставленная профессиональная задача данной психодиагностической схемы позволяет педагогу-психологу ограничить объем диагностической деятельности в этом направлении, сделав выбор в пользу экспресс-методик, разводящих норму психического развития, задержку психического развития и олигофрению.

Нужно помнить, что в основу данной диагностической схемы должно лечь определение наиболее эффективных мер сопровождения обучающегося в процессе школьного обучения, а не постановка определенного диагноза.

### *Психодиагностическая схема 3*

#### **Углубленное психодиагностическое исследование**

Схема реализуется педагогом-психологом по отношению к обучающимся:

- ◎ с предполагаемым внутренним психологическим конфликтом, для понимания причин и поиска разрешения которого необходимо получение дополнительной психологической информации;

- ◎ с особенностями и проблемами в познавательной сфере (в рамках возрастной нормы умственного развития).

Схема, как правило:

- ◎ запускается по результатам проведенной экспресс-диагностики по отношению к детям из группы «психологически неблагополучных» либо по запросу родителей или педагогов;

- ◎ носит индивидуальный характер, реализуется за счет достаточно сложных методик и требует значительных временных затрат как для педагога-психолога, так и для обучающегося. Отсюда — высокие требования к отбору тестовых и других диагностических процедур и к самому обоснованию необходимости такого обследования. Специфические особенности углубленного обследования (широта и разнообразие возможных причин неблагополучия) делают практически невозможным создание лаконичного списка психодиагностического инструментария, рекомендуемого для использования в этом случае. Необходимо выбирать методики под задачи каждого отдельного случая, ори-

ентируясь на примерный перечень психодиагностических методик (см. приложение 6).

Процедура углубленного психодиагностического исследования предполагает три компонента: работу с запросом, проведение диагностического исследования и работу с ответом (см. рисунок 1).

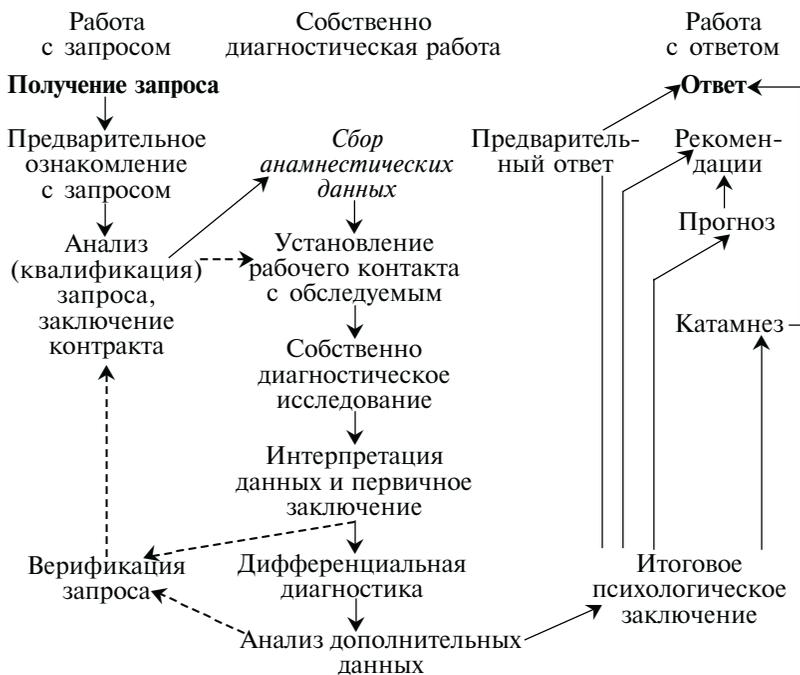


Рис. 1. Процедура углубленного психодиагностического обследования [47]

Основанием для начала глубокого психодиагностического исследования служит запрос. Педагог-психолог знакомится с запросом в ходе беседы с его инициатором, конкретизирует запрос и определяет, лежит ли решение поставленной задачи в области его компетенции и квалификации. Здесь же педагог-психолог и инициатор запроса определяют, в каком объеме и как будет решаться поставленная задача. Далее педагогом-психологом проводится собственно углубленная психодиагностика ребенка/взрослого, в ходе которой он применяет специально подобранный для конкретного случая диагностический ин-

струментарий. После чего результаты психодиагностики обрабатываются и интерпретируются. В случае необходимости проводится верификация запроса.

Конечным этапом углубленной психодиагностики является составление итогового психологического заключения. Психологическое заключение — это психологическая характеристика состояния развития, исследуемого на основе результатов психодиагностического исследования (см. приложение 14).

### **| Задания к части 3**

#### ***Задание 1***

Продумайте и спланируйте программу диагностического минимума школьного педагога-психолога и заполните таблицу.

Параллель диагностического минимума	Что изучается	Психодиагностика педагогов (методы и методики)	Психодиагностика обучающихся (методы и методики)	Психодиагностика родителей (методы и методики)
1-й класс				
4–5-й классы				
7–8-й классы				
10–11-й классы				

#### ***Задание 2***

К вам обратился педагог/родитель за помощью. Ниже описаны проблема и предполагаемые причины сложности. Подберите комплекс психодиагностических методик с целью углубленного изучения проблемы.

Проблема	Возможные причины	Комплекс методик
Первоклассник постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест	Несформированность отношения к себе как к школьнику; преобладающая мотивация учения — игровая; низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания; низкий уровень развития произвольности; несформированность приемов учебной деятельности; другие психологические причины	

Окончание табл.

<b>Проблема</b>	<b>Возможные причины</b>	<b>Комплекс методик</b>
Ученик 3-го класса испытывает страх перед опросом учителя	Заниженная самооценка; особенности стиля воспитания в семье, специфика детско-родительских отношений; внутреннее стрессовое состояние; индивидуально-типологические особенности; другие психологические причины	
Низкий темп умственной деятельности, низкая учебная работоспособность	Особенности нервной системы (инертный или слабый тип); физическая ослабленность на фоне хронических или острых соматических заболеваний; высокая личностная и школьная тревожность; стиль семейного воспитания; негативный эмоциональный фон внутрисемейных отношений	
Общение со сверстниками преимущественно агрессивного характера	Агрессивность как черта личности (акцентуация); агрессивность защитного характера как проявление тревожности; агрессия как отражение несформированности продуктивных форм общения; агрессия как отражение непринятой одаренности/нестандартности личности	
Нарушение общения со сверстниками и педагогами, проявляющееся в замкнутости, избегании контактов	Проявление расстройств аутистического спектра; особенности эмоционального развития; высокая личностная и ситуативная тревожность; стиль воспитания и особенности общения в семье	

#### 4.1. Программа Microsoft Excel: необходимый и достаточный инструмент для обработки данных психологической диагностики

Психодиагностическая работа педагога-психолога предполагает манипулирование количественными и качественными данными, получаемыми по итогам диагностики. Диагностическая деятельность часто требует существенных временных затрат, которые педагог-психолог тратит на подсчет результатов, представление данных в виде таблиц и графиков, создание баз данных и работу с ними. Необходимость владения этими умениями и знаниями отражена в профессиональном стандарте педагога-психолога (Функция 3.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся):

- ☉ планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов (в числе необходимых умений);

- ☉ знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- ☉ знать методы математической обработки результатов психологической диагностики;

- ☉ знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

Помочь в решении затратных по времени технических задач призваны ресурсы, включенные в стандартный набор офисных программ Microsoft Office. Электронные таблицы Microsoft Excel — необходимый и достаточный инструмент, который следует освоить педагогу-психологу. Возможности Microsoft Excel огромны. Представим общий обзор программы и некоторые функции, которые могут быть особенно полезны психологу-диагносту.

Для каких целей можно использовать программу Microsoft Excel

1. Использовать Excel как базу данных. Excel — огромная таблица, которая позволяет создавать, хранить и редактировать массивы информации. Это удобно в случае мониторинговых (скрининговых) исследований.

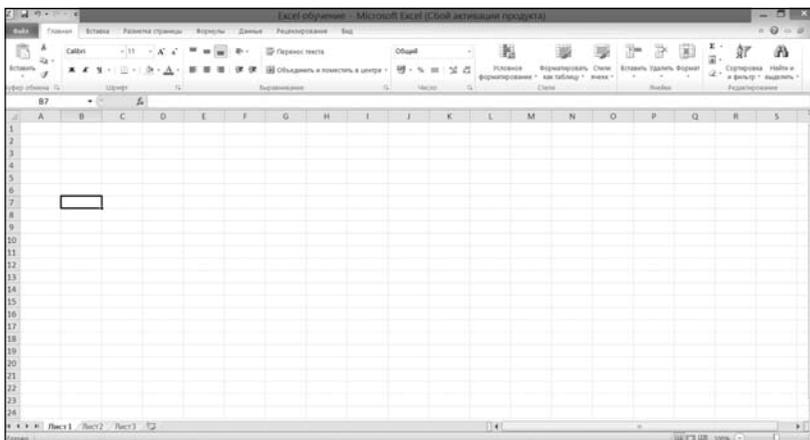
2. В таблицах Excel можно производить вычисления — от простейших математических (сложение, вычитание, умножение, деление, вычисление суммы, среднего, подсчет количества случаев выполнения условия и т. п.) до сложнейших статистических. Одно из существенных преимуществ Excel — наличие встроенных функций и формул. Так, педагог-психолог может использовать имеющиеся формулы или создавать свои для решения задач обработки данных психодиагностики. Это удобно при создании шаблона для обработки сложной методики.

3. На основе данных электронных таблиц в Excel можно строить графики и диаграммы.

## **Интерфейс Microsoft Excel**

При открытии документа Microsoft Excel на экране вы увидите рабочую область программы (см. рисунок 2 на с. 61).

В верхней части экрана располагается строка главного меню (она же панель вкладок, или лента), состоящая из отдельных пунктов — «Файл», «Главная», «Вставка», «Разметка страницы», «Формулы», «Данные», «Рецензирование», «Вид». Каждый пункт при активации (выбор левой клавишей мыши) «разворачивается» в ниспадающее меню. Последнее расположено под строкой главного меню и состоит из команд, изображенных пиктограммами. При наведении курсором на пиктограмму открывается краткое пояснение команды.



*Рис. 2.* Изображение на экране при открытии приложения Microsoft Excel

Под пиктограммами команд располагается одна строка, где справа мы увидим строку имени и правее, после символа *fx*, — строку формул. В строке имени отображается ячейка, которая в настоящий момент является активной. На рисунке 2 это ячейка B7. В строке формул, в белом поле после символа *fx*, отображается содержимое активной ячейки. В нашем случае ячейка пуста — соответственно, белое поле справа от символа *fx* пустое.

Под строкой формул расположено основное рабочее поле (рабочая область) приложения Microsoft Excel, состоящее из ячеек, образующих строки и столбцы. Именно это поле представляет таблицу, которую предстоит заполнить. Столбцы идут слева направо и обозначаются буквами латинского алфавита. Строки нумеруются. Количество строк и столбцов каждого листа Excel огромно — более 1 миллиона строк и 16 тысяч столбцов. Каждая ячейка таблицы Excel имеет свой уникальный адрес, обозначающий ее положение в таблице (пересечение строки и столбца). Ячейка, выделенная на рисунке 2, имеет адрес B7.

Документ MS Excel представляет собой книгу, состоящую из листов. Ниже, под основным рабочим полем Excel, расположена строка с указанием листов (Лист1, Лист2, Лист3). Активный лист (на котором вы в данный момент работаете) выделен. На рисунке 2 это Лист1. Вы можете переходить с одного листа на другой, наводя курсор на нужный лист и выбирая его левой

клавишей мыши. Документ может состоять из любого количества листов. С листами в книге Excel можно производить действия — переименовывать, копировать, перемещать, удалять. Эти действия становятся доступными, если навести курсор на обозначение листа, нажать правую кнопку мыши и выбрать нужное действие в выпадающем меню.

## **Внесение данных в Excel. Какие данные можно внести в ячейку**

**Число.** Вы можете ввести цифры с клавиатуры. По умолчанию при вводе числовой информации в качестве разделителя между целыми значениями и долями используется запятая (.). Далее с числовым содержимым ячейки можно производить различные математико-статистические вычисления. При использовании других знаков в качестве разделителя разрядов в числе (например, точки) программа будет воспринимать информацию данной ячейки как текст. В этом случае невозможно будет произвести математические вычисления. Будьте внимательны.

**Текст.** Вводится с клавиатуры. Математические вычисления с таким содержимым не производятся.

**Формула.** Формула — это специальный инструмент Excel, предназначенный для расчетов, вычислений и анализа данных. Excel распознает содержимое ячейки как формулу, если запись в ячейке начинается со знака «=». Так, например, введя в ячейку комбинацию =12+34, нажав Enter, вы увидите в ячейке число, полученное при вычислении — 46. Распознать, какие данные находятся в ячейке (число или формула), можно, посмотрев, какая запись находится в строке формул справа от знака fx. Если это число, то в строке формулы мы увидим это же число. Если это формула, то в строке формул справа от символа fx будет запись формулы. В нашем случае это выглядит так: =12+34.

Формула может включать в себя константу (неизменное число), ссылку, имя ячейки (диапазона) и функцию. Важная особенность формул заключается в том, что формула обновляет результат, как только меняется значение в ячейках, задействованных в формуле. Например, если в ячейке A1 записать такую формулу: =D1, — то при изменении значения в ячейке D1 оно также поменяется и в A1. Ссылка на ячейки может быть не только в таком виде, но и в составе более сложных формул и функций, и правило пересчета будет действовать для них так же.

## Как передвигаться по рабочему полю и как попасть в нужное место?

Для выделения необходимой ячейки на рабочем поле необходимо кликнуть на ней левой кнопкой мыши. Чтобы спуститься вниз (подняться вверх) можно использовать колесо прокрутки мыши или воспользоваться двумя полосами прокрутки, которые находятся справа и снизу от рабочего поля. Кроме этого, для передвижения по рабочему полю можно использовать кнопки стрелок (вверх, вниз, вправо, влево) на клавиатуре. Нажатие кнопок **ctrl+home** будет возвращать вас в ячейку A1. Сочетание **ctrl+end** переносит в нижнюю правую ячейку листа, занятую информацией.

Завершить ввод данных в ячейку можно нажатием кнопки **Enter** клавиатуры, и тогда курсор сместится на следующую ниже строку. Можно завершить ввод данных кнопкой клавиатуры **Tab**, и тогда курсор переместится на ячейку правее.

## Виды указателя мыши в Excel

Внешний вид указателя мыши в Excel может быть различным (см. рисунок 3). От вида указателя мыши зависит, какое действие может быть совершено.

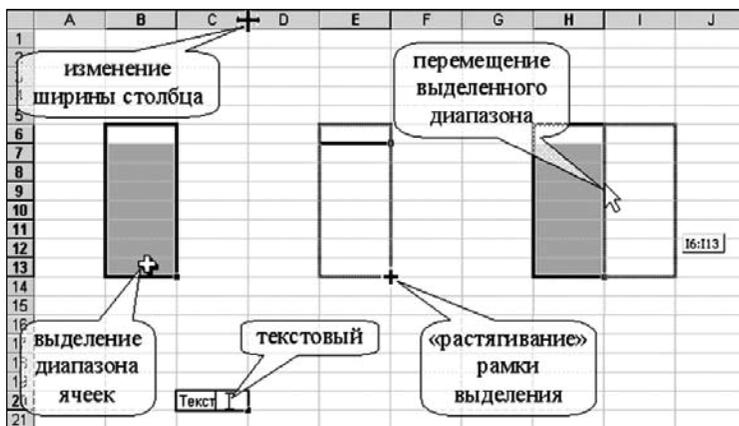


Рис. 3. Виды указателя мыши при работе в Excel\*

\* Изображение скопировано со страницы [club.itdrom.com/files/18kdo/E\\_A/ea/ref/lesson1/index.html](http://club.itdrom.com/files/18kdo/E_A/ea/ref/lesson1/index.html) (дата доступа 12.09.2019).

Варианты внешнего вида указателя мыши.

☉ **Белый крестик.** С помощью курсора такого вида можно выделять одну или несколько ячеек. Удерживайте нажатой левую клавишу мыши, одновременно выделяя диапазон ячеек, и отпустите левую клавишу мыши в тот момент, когда нужный диапазон будет выделен. В результате этот диапазон будет выделен голубым фоном, а его периметр обозначится широкой черной линией. С полученной областью можно производить различные действия: копировать, перемещать, удалять и т. п.

☉ **Стрелка.** Если вы подведете курсор к границе ячейки, то он примет вид разнонаправленной стрелки, которая служит для перетаскивания (перемещения) выделенного диапазона данных в другое место рабочего поля. Поставьте курсор на ячейку (или диапазон), которую вы хотите перенести в другое место рабочего поля, переместите курсор на край ячейки (диапазона) так, чтобы он принял вид разнонаправленной стрелки, нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская ее, перетащите ячейку (диапазон) в нужное вам место. Отпустите левую кнопку мыши в том месте, где должны находиться данные из перенесенной ячейки (диапазона).

☉ **Тонкий черный крестик.** Он появляется, если навести курсор на нижний правый угол ячейки (диапазона ячеек). Это инструмент копирования или автоматического заполнения данных.

☉ Вы можете менять ширину столбцов (расширяя и сужая их вручную), поставив курсор между столбцами в строке с буквенным обозначением столбцов. Курсор примет изображение **вертикальной черты**, от середины которой вправо и влево направлены стрелки.

### **Важные команды Excel: «Вырезать», «Копировать», «Вставить»**

Если вам надо **скопировать** данные, то необходимо выделить ячейку или диапазон ячеек (толстым белым крестиком), нажать правую кнопку мыши и в появившемся контекстном меню выбрать команду «Копировать». В результате мы увидим «бегающих муравьев» по контуру выделенной области. Далее щелкните левой клавишей мыши по ячейке, куда вы хотите скопировать данные, на ней нажмите правую кнопку мыши и в контекстном меню выберите параметры вставки из предложенных.

Для **перемещения** данных ячейки без сохранения их в первоначальном месте используется команда контекстного меню «Вырезать». Далее необходимо выбрать место, куда вы хотите переместить данные, нажать там правую кнопку мыши и выбрать в контекстном меню команду «Вставить».

Опция **«перетаскивания»**. Это еще один способ перемещения содержимого ячейки (нескольких ячеек). Выделите одну или несколько ячеек, которые необходимо перенести. Затем поднесите курсор к границе выделенной ячейки (области), вид курсора меняется на разностороннюю стрелку. В такой позиции, нажав и удерживая левую кнопку мыши, «перетащите» ячейку (диапазон) в нужное место. Эта опция работает как для отдельной ячейки, так и для множества.

## 4.2. Использование программы Microsoft Excel при обработке данных психодиагностической методики по итогам диагностики группы обучающихся

Рассмотрим, как могут быть использованы ресурсы программы Microsoft Excel для решения конкретных задач психодиагностической работы. Допустим, что у нас есть значения уровня интеллекта группы обучающихся (30 человек), полученные по итогам диагностики по тесту интеллекта Векслера (таблица 6)\*. Также имеются данные соотнесения числовых значений, полученных при тестировании, и уровня развития интеллекта (таблица 7).

Таблица 6

Уровень интеллекта группы обучающихся  
(тест интеллекта Векслера)

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Уровень интеллекта	№ п/п	Ф. И. обучающегося	Уровень интеллекта
1	Анина Аня	89	16	Ленин Ляня	134
2	Алинина Алина	112	17	Леонидов Ляня	97
3	Борисов Боря	110	18	Мишин Миша	117

\* Все имена вымышленные. Любое совпадение случайное.

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Уровень интеллекта	№ п/п	Ф. И. обучающегося	Уровень интеллекта
4	Васин Вася	76	19	Машина Маша	102
5	Гришин Гриша	94	20	Надина Надя	89
6	Галинина Галина	100	21	Олегов Олег	78
7	Дмитриев Дима	105	22	Петин Петя	97
8	Дашина Даша	98	23	Пашин Паша	108
9	Женина Женя	106	24	Павлов Павел	124
10	Зинина Зина	68	25	Романов Рома	126
11	Иринина Ира	96	26	Сергеев Сережа	88
12	Ильин Илья	113	27	Степин Степа	118
13	Иванов Иван	95	28	Светина Света	107
14	Катина Катя	107	29	Толин Толя	115
15	Колин Коля	105	30	Федин Федя	100

Таблица 7

**Числовое значение уровня интеллекта (IQ)  
и соответствующий ему уровень интеллекта  
(по тесту интеллекта Векслера)**

Значение IQ	Уровень интеллекта
130 и выше	Весьма высокий интеллект
120—129	Высокий интеллект
110—119	«Хорошая» норма
90—109	Средний уровень
80—89	Сниженная норма
70—79	Пограничный уровень
69 и менее	Умственный дефект

**Задачи**

- Используя ресурсы Excel, определите среднее значение IQ в данной группе.
- Выразите числовое значение IQ уровнем развития интеллекта у каждого обучающегося.
- Подсчитайте число обучающихся каждого уровня интеллекта и выразите эти данные в процентах.

	А	В	С	Д	Е
1	№п.п	Ф.И.	IQ		
2	1	Анина Аня	89		
3	2	Алинина Алина	112		
4	3	Борисов Боря	110		
5	4	Васин Вася	76		
6	5	Гришин Гриша	94		
7	6	Галинина Галина	100		
8	7	Дмитриев Дима	105		
9	8	Дашина Даша	98		
10	9	Женина Жена	106		
11	10	Зинина Зина	68		
12	11	Иринина Ира	96		
13	12	Ильин Илья	113		
14	13	Иванов Иван	95		
15	14	Катина Катя	107		
16	15	Колин Коля	105		
17	16	Ленин Леня	134		
18	17	Леонидов Леня	97		
19	18	Мишин Миша	117		
20	19	Машина Маша	102		
21	20	Надина Надя	89		
22	21	Олегов Олег	78		
23	22	Петин Петя	97		
24	23	Пашин Паша	108		
25	24	Павлов Павел	124		
26	25	Романов Рома	126		
27	26	Сергеев Сережа	88		
28	27	Степин Степа	118		
29	28	Светина Света	107		
30	29	Толин Толя	115		
31	30	Федин Федя	100		
32					
33					
34					
35					

Рис. 4. Значение уровня интеллекта группы обучающихся

#### Алгоритм решения задач

Откройте лист Excel, внесите в него (с клавиатуры или копированием из другого документа) данные уровня интеллекта группы обучающихся из 30 человек. Заполненными у вас ока-

жутся столбцы А, В и С с 1 по 31 строку. Изображение листа Excel с занесенными данными диагностики будет выглядеть как на рисунке 4 на с. 67.

**Задача 1. Подсчет среднего значения уровня интеллекта по группе.**

Поставьте курсор в ячейку В32 и напишите там (набрав с клавиатуры) «среднее значение», нажмите на клавиатуре клавишу «Tab», и курсор переместится в ячейку С32. В то время как в качестве активной ячейки выделена С32, поднимитесь в строку формул и наведите курсор на пиктограмму *fx* «Вставить функцию», выберите ее, нажав левую кнопку мыши. В результате на экране появится диалоговое окно мастера функций, где Excel предлагает указать, какая именно функция нас интересует. В нем можно выбрать нужную категорию функции (10 недавно использовавшихся, финансовые, статистические, полный алфавитный перечень, математические и др.). Выберите полный алфавитный перечень.

В этом же диалоговом окне ниже, в поле «Выберите функцию», используя полосу прокрутки (справа), найдите краткое обозначение нужной функции (вычисления среднего значения) — СРЗНАЧ. Наведите на нее курсор и выберите ее, нажав левую кнопку мыши. В результате обозначение данной функции будет выделено синим фоном, а под полем «Выберите функцию» появится ее краткое описание.

Итак, мы выбрали интересующую функцию и можем нажать кнопку «Ок» в данном диалоговом окне.

Далее на экране появится следующее диалоговое окно — «Аргументы функции», где необходимо указать, по отношению к каким данным рабочего поля Excel мы хотим применить выбранную функцию. В поле «Число1» диалогового окна «Аргументы функции» необходимо ввести диапазон ячеек, по отношению к которым мы хотим применить функцию. В нашем случае это столбец с числовыми значениями уровня интеллекта: С2:С31. В некоторых случаях «догадливый» Excel выдает в диалоговом окне это поле уже заполненным. Наша задача — проверить соответствие. Теперь у Excel есть вся информация о функции, которую надо применить: место, где надо разместить полученное значение (С32), функция, которую надо применить (вычисление среднего значения — СРЗНАЧ) и диапазон данных, где нужно вычислить среднее значение (строки со 2-й до 31-й столб-

ца С — С2:С31). Далее при нажатии кнопки «Ок» диалогового окна «Аргументы функции» мы увидим появившееся в ячейке С32 числовое значение = 102,467 (см. рисунок 5). Несмотря на то что на рабочем поле в ячейке С32 мы видим число (102,467), эта ячейка содержит формулу. В чем можно убедиться, посмотрев содержимое ячейки в строке формул правее символа *fx*, где появляется следующая информация: =СРЗНАЧ(С2:С31) (см. рисунок 5). Нахождение формулы в ячейке означает, что значение этой ячейки будет автоматически меняться при изменении числовых значений аргументов функции. Попробуйте ввести другие числовые значения в диапазоне С2:С31, и вы тут же заметите, как изменяется результат вычисления среднего значения в ячейке С32.

**Задача 2. Выражение числового значения IQ уровнем развития интеллекта у каждого обучающегося.**

Задача, которую мы хотим, чтобы решил Excel, — проверить, какому уровню развития интеллекта соответствует числовое значение в столбце С и вернуть в соответствующую ячейку столбца D название данного уровня.

The screenshot shows the Excel interface with the following data in the spreadsheet:

	A	B	C	D	E	F	G
25	24	Павлов Павел	124				
26	25	Романов Рома	126				
27	26	Сергеев Сережа	88				
28	27	Степин Степа	118				
29	28	Светина Света	107				
30	29	Толин Толя	115				
31	30	Федин Федя	100				
32		среднее значение	102,467				
33							
34							

The formula bar at the top shows the formula: =СРЗНАЧ(С2:С31)

Рис. 5. Вычисление среднего значения диапазона ячеек

Для этого мы воспользуемся функцией «ЕСЛИ» мастера функций Excel. Данная функция проверяет, выполняется ли условие, и возвращает одно значение, если оно выполняется, и другое, если оно не выполняется.

Поставьте курсор в ячейку D2. Нажмите (левой кнопкой мыши) пиктограмму  $f_x$  в строке формул. В появившемся диалоговом окне выберите функцию «ЕСЛИ», нажмите «Ок». В следующем появившемся диалоговом окне необходимо задать аргументы функции. В строке «Лог\_выражение» укажите ячейку и условие, выполнение которого мы будем проверять в отношении значения этой ячейки (наберите латиницей с клавиатуры —  $C2 \leq 100$ ). В следующей ниже строке «Значение\_если\_истина» необходимо указать, какое значение будет возвращено, если условие выполняется (наберите с клавиатуры «ниже среднего»), а в строке «Значение\_если\_ложь» укажите, что будет отражено в ячейке, если условие не выполняется (наберите с клавиатуры «выше среднего»). Нажав кнопку «Ок» диалогового окна «Аргументы функции», вы увидите надпись «ниже среднего» в ячейке D2. Выделите ячейку D2 (нажав левую кнопку мыши внутри ячейки). Обратите внимание, что в ячейке вы видите текст (который вы задали в аргументах функции выше), а в строке формул правее пиктограммы  $f_x$  — формулу, которая содержится в ячейке D2.

Условия задачи более сложные, так как мы имеем семь уровней развития интеллекта (см. таблицу 7), а не одно условие — больше или меньше 100, как в примере выше. Поэтому формулировка функции «ЕСЛИ» в нашем случае будет сложнее — одна формула будет включать семь условий, соответственно, в записи формулы будет семь раз встречаться слово «ЕСЛИ». Выполним следующую последовательность действий:

а) в ячейке D1 наберите с клавиатуры «Уровень IQ» — продолжите заполнять «шапочку» таблицы на листе Excel; в ячейках ниже (D2:D31) будет возвращен уровень интеллекта, соответствующий числовому значению ячейки слева (из столбца C);

б) поставьте курсор в ячейку D2 и наберите вручную следующий текст: =ЕСЛИ(C2<=69; «умственный дефект»; ЕСЛИ(C2<=79; «пограничный уровень»; ЕСЛИ(C2<=89; «сниженная норма»; ЕСЛИ(C2<=109; «средний уровень»; ЕСЛИ(C2<=119; «хорошая норма»; ЕСЛИ(C2<=129; «высокий интеллект»; ЕСЛИ(C2>=130; «весьма высокий интеллект»)))))))).

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	№п.п.	ФИ	IQ	уровень IQ								
2	1	Анина Ана	89	сниженная норма								
3	2	Алинина Алина	112									
4	3	Борисов Боря	110									
5	4	Васин Вася	76									
6	5	Гришин Гриша	94									
7	6	Галинина Галина	100									
8	7	Дмитриев Дима	105									
9	8	Дашина Даша	98									
10	9	Женина Жена	106									

Рис. 6. Запись функции «ЕСЛИ» для сложного условия

После записи нажмите Enter. Внимательно следите за точностью набора символов. В случае ошибки в ячейке появится следующая запись: «#ИМЯ?», что будет обозначать наличие ошибки в записи формулы. Если вы все сделали верно, то в ячейке D2 появится запись «сниженная норма» — уровень, соответствующий значению 89 (в ячейке C2), а в строке формул правее пиктограммы *fx* будет длинная запись формулы (см. рисунок 6);

в) сделайте ячейку D2 активной — нажмите левой кнопкой мыши на нее один раз. Переместите курсор в правый нижний угол ячейки D2 — указатель мыши примет вид тонкого черного крестика (данный вид указателя позволит скопировать формулы в ячейки столбца D ниже). Как только указатель примет вид черного тонкого крестика, нажмите левую кнопку мыши и, удерживая ее, выделите диапазон ячеек D3:D31. Отпустите левую кнопку мыши. В результате ячейки диапазона D2:D31 заполнятся текстом, обозначающим уровень интеллекта. Причем при копировании формулы Excel автоматически заменяет в ее записи адрес ячейки (в третьей строке — C3, в десятой — C10 и т. д.). Таким образом, мы заполнили столбец D — в нем указан уровень, которому соответствует числовое значение из столбца C (см. рисунок 7 на с. 72).

**Задача 3. Подсчет числа обучающихся каждого уровня интеллекта и выражение этих данных в процентах.** Заполните с клавиатуры (вручную) таблицу-шаблон (диапазон ячеек E1:H9) (см. рисунок 8 на с. 72).

H16				ƒ <sub>к</sub>
№п.п	Ф.И.	IQ	уровень IQ	
1	Анина Аня	89	сниженная норма	
2	Алинина Алина	112	хорошая норма	
3	Борисов Боря	110	хорошая норма	
4	Васин Вася	76	пограничный уровень	
5	Гришин Гриша	94	средний уровень	
6	Галинина Галина	100	средний уровень	
7	Дмитриев Дима	105	средний уровень	
8	Дашина Даша	98	средний уровень	
9	Женина Жена	106	средний уровень	
10	Зинина Зина	68	умственный дефект	
11	Иринина Ира	96	средний уровень	
12	Ильин Илья	113	хорошая норма	
13	Иванов Иван	95	средний уровень	
14	Катина Катя	107	средний уровень	
15	Колин Коля	105	средний уровень	
16	Ленин Леня	134	весьма высокий интеллект	
17	Леонидов Леня	97	средний уровень	
18	Мишин Миша	117	хорошая норма	
19	Машина Маша	102	средний уровень	
20	Надина Надя	89	сниженная норма	
21	Олегов Олег	78	пограничный уровень	
22	Петин Петя	97	средний уровень	
23	Пашин Паша	108	средний уровень	
24	Павлов Павел	124	высокий интеллект	
25	Романов Рома	126	высокий интеллект	
26	Сергеев Сережа	88	сниженная норма	
27	Степин Степа	118	хорошая норма	
28	Светина Света	107	средний уровень	
29	Толин Толя	115	хорошая норма	
30	Федин Федя	100	средний уровень	
31	среднее значение	102,467		

Рис. 7. Заполнение столбца D данными уровня интеллекта

F30							
№п.п	Ф.И.	IQ	уровень IQ	Уровень IQ	человек	%	
1	Анина Аня	89	сниженная норма	1	Весьма высокий интеллект		
2	Алинина Алина	112	хорошая норма	2	Высокий интеллект		
3	Борисов Боря	110	хорошая норма	3	«Хорошая» норма		
4	Васин Вася	76	пограничный уровень	4	Средний уровень		
5	Гришин Гриша	94	средний уровень	5	Сниженная норма		
6	Галинина Галина	100	средний уровень	6	Пограничный уровень		
7	Дмитриев Дима	105	средний уровень	7	Умственный дефект		
8	Дашина Даша	98	средний уровень			всего	
9	Женина Жена	106	средний уровень				
10							
11	Зинина Зина	68	умственный дефект				

Рис. 8. Таблица-шаблон для подсчета числа случаев того или иного уровня IQ

Подсчитайте количество обучающихся того или иного уровня IQ, заполнив столбец G, а в столбце H выразите эти данные в процентах. Для чего выполните следующую последовательность действий:

**1. Подсчет количества обучающихся того или иного уровня интеллекта**

Поставьте курсор в ячейку G2. Вызовите «Мастер функций» (нажать левой кнопкой мыши пиктограмму  $fx$  в строке формул). В появившемся диалоговом окне выберите функцию «СЧЕТЕСЛИ». Данная функция подсчитывает число непустых ячеек, удовлетворяющих заданному условию. Нажмите «Ок». В появившемся диалоговом окне «Аргументы функции» в строке «Диапазон» мигает курсор, там необходимо указать диапазон ячеек, среди которых Excel подсчитает количество соответствующих условию. В рабочем поле листа Excel выделите диапазон ячеек D2:D31. Отпустив левую кнопку мыши, вы увидите заполненную строку «Диапазон» в диалоговом окне. Далее в этом же диалоговом окне в строке «Критерий» необходимо «объяснить» программе, количество каких именно ячеек надо подсчитывать в этом диапазоне: для ячейки G2 — это содержание «весьма высокий интеллект». Обратите внимание, что запись в строке «Критерий» диалогового окна «Аргументы функции» должна быть идентичной записи в ячейке столбца D, так как программа подсчитывает число случаев полного совпадения. Нажмите «Ок» в диалоговом окне «Аргументы функции». В результате в ячейке G2 отразится число случаев «весьма высокого интеллекта» среди 30 обучающихся (см. рисунок 9). В нашем примере один обучающийся показал данный уровень.

Далее заполните ячейки G3:G8 формулой «СЧЕТЕСЛИ» аналогично тому, как мы это делали для ячейки G2. Во всех случаях будет оставаться прежний диапазон ячеек (D2:D31), но будет меняться критерий (строка «Критерий» диалогового окна «Аргументы функции» функции «СЧЕТЕСЛИ»). Для ячейки G3 это будет «высокий интеллект», для G4 — «хорошая норма» и т. д.

№п.п		Ф.И.	IQ	уровень IQ	Уровень IQ	человек	%
1	Анина Аня		89	сниженная норма	1	Весьма высокий интеллект	1
2	Алинина Алина		112	хорошая норма	2	Высокий интеллект	
3	Борисов Боря		110	хорошая норма	3	«Хорошая» норма	
4	Васин Вася		76	пограничный уровень	4	Средний уровень	
5	Гришин Гриша		94	средний уровень	5	Сниженная норма	
6	Галинина Галина		100	средний уровень	6	Пограничный уровень	
7	Дмитриев Дима		105	средний уровень	7	Умственный дефект	
8	Дашина Даша		98	средний уровень			
9	Женина Жена		106	средний уровень		всего	

Рис. 9. Подсчет числа случаев «весьма высокого интеллекта» среди 30 обучающихся

После того как при помощи функции «СЧЕТЕСЛИ» вы заполнили ячейки G2:G8, кликните левой кнопкой мыши в ячейке G9 — там мы подсчитаем общее число случаев. Далее делаем следующее: а) левой кнопкой мыши выберите пиктограмму  $\sum x$  в строке формул; б) в диалоговом окне «Мастера функций» выберите функцию «СУММ» (данная функция суммирует аргументы), нажмите «Ок»; в) в появившемся диалоговом окне «Аргументы функции» в строке «Число1» укажите диапазон ячеек — G2:G8, нажмите «Ок». В результате, в ячейке G9 будут просуммированы значения ячеек диапазона G2:G8, а в ячейке G9 появится значение = 30.

## 2. Выражение полученных данных в процентах.

Сделайте активной ячейку H2 (кликните по ней левой кнопкой мыши). Эту ячейку мы заполним формулой вычисления процентов, набрав ее с клавиатуры. Формула вычисления процентов — это частное от числа случаев по отношению к общему количеству наблюдений, умноженное на 100 %. В нашем примере число случаев содержится в ячейках G2:G8, общее количество наблюдений — ячейка G9. Формула в ячейке H2 будет выглядеть так: =G2/\$G\$9\*100. Наберите ее в ячейке G2. Нажмите «Enter». В результате в ячейке отразится в процентах число случаев «весьма высокого интеллекта». Символы «\$» в обозначении адреса ячейки нужны для того, чтобы Excel оставил данную ячейку неизменной при копировании формулы в строки ниже, что мы сделаем далее: наведите указатель курсора на правый нижний угол ячейки H2 так, чтоб он принял вид тонкого черного крестика, и, нажав левую кнопку мыши, скопируйте формулу в ячейки H3:H9. В результате будет заполнен столбец H (см. рисунок 10).

H7		=G7/\$G\$9*100				
№п.п	Ф.И.	IQ	уровень IQ	уровень IQ	человек	%
1	Анина Аня	89	сниженная норма	1	Весьма высокий интеллект	3,3
2	Алинина Алина	112	хорошая норма	2	Высокий интеллект	6,7
3	Борисов Боря	110	хорошая норма	3	«Хорошая» норма	20,0
4	Васин Вася	76	пограничный уровень	4	Средний уровень	50,0
5	Гришин Гриша	94	средний уровень	5	Сниженная норма	10,0
6	Галинина Галина	100	средний уровень	6	Пограничный уровень	6,7
7	Дмитриев Дима	105	средний уровень	7	Умственный дефект	3,3
8	Дашина Даша	98	средний уровень		всего	30
9	Женина Жена	106	средний уровень			100,0

Рис. 10. Подсчет числа обучающихся с разным уровнем интеллекта в процентах

Таким образом, поставленные выше задачи выполнены.

В этом разделе мы продемонстрировали малую долю того, на что способна программа MS Excel. Дальнейшее самостоятельное знакомство с ней раскроет вам и другие ценные возможности программы.

На первый взгляд может показаться, что время, затраченное на представление и подсчет результатов психологической диагностики в программе Excel, велико и легче вовсе обойтись без нее. Однако, как вы заметили, при обработке результатов мы использовали формулы, а значит, в следующий раз (проводя ту же методику с другой группой обучающихся) достаточно лишь заполнить столбцы В и С новыми данными, в результате чего все остальные значения изменятся автоматически. То есть программа позволяет создавать шаблоны, что особенно удобно, если вы регулярно пользуетесь одним и тем же комплексом методик.

#### **| Задания к части 4**

1. Возможности программы MS Excel для психодиагностической работы педагога-психолога.
2. Внешний вид рабочего окна программы MS Excel.
3. Данные, с которыми возможна работа в программе: число, текст, формула.
4. Создайте шаблон в программе MS Excel для часто используемого вами в практической работе мониторингового исследования.

1. *Аладьин, А. А.* Работа школьного психолога с семьей. Проблемы и перспективы / А. А. Аладьин // Психологія. — 1996. — Вып. 2. — С. 28—34.
2. *Алехина, С. В.* Мониторинг как вид профессиональной деятельности педагога-психолога / С. В. Алехина, М. Р. Битянова // Вестник практической психологии образования. — 2009. — № 4 (21). — С. 66—73.
3. *Ануфриев, А. Ф.* Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А. Ф. Ануфриев, С. Н. Костромина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Ось-89, 2005. — 272 с. — (Серия «Практическая психология»).
4. *Афонькина, Ю. А.* Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю. А. Афонькина. — 2-е изд., перераб. — Волгоград: Учитель, 2016. — 170 с.
5. Библиотечка школьного психолога. Психологическая служба школы. — Вып. 2. — Мозырь: Белый ветер, 1998. — 132 с.
6. *Битянова, М. Р.* Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М. Р. Битянова. — М.: Педагогический поиск, 2011. — 167 с.
7. *Битянова, М. Р.* Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике / М. Р. Битянова. — М.: Чистые пруды, 2005. — 32 с.
8. *Битянова, М. Р.* Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1998. — 298 с.
9. *Битянова, М. Р.* Психолог в школе: содержание и организация работы / М. Р. Битянова. — М.: Сентябрь, 1998. — 128 с.
10. *Битянова, М. Р.* Работа психолога в начальной школе / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева. — М.: Совершенство, 1998. — 352 с.

11. *Выготский, Л. С.* Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1982—1984.

12. *Григорян, Э. Г.* Психологическая диагностика детей в ДОО : учебно-методическое пособие / Э. Г. Григорян. — М. : Центр педагогического образования, 2016. — 96 с.

13. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» / Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова ; под ред. Н. Ю. Куражевой. — СПб. ; М. : Речь, 2018. — 70 с.

14. *Дмитриев, М. Г.* Практикум по психодиагностике девиантного поведения у трудных подростков. — СПб. : ПОНИ, 2008. — 263 с.

15. *Дубровина, И. В.* Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии Академии педагогических наук СССР. — М. : Педагогика, 1991. — 232 с.

16. *Ермакова, Л. Д.* Системная организация деятельности психологической службы органов образования / Л. Д. Ермакова // Психологія. — 1996. — Вып. 3. — С. 80—85.

17. Изучение универсальных учебных действий младших школьников : методические рекомендации для педагогов-психологов, учителей начальных классов, зам. директоров общеобразовательных школ по начальному образованию / авт.-сост. : Е. Г. Еделева, В. Ю. Еремина, Н. А. Еременко, О. В. Шилова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2013. — 186 с.

18. *Истратова, О. Н.* Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2006. — 375 с.

19. *Крайникова, Т. А.* Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — М. : Генезис, 2015. — 96 с.

20. *Лосева, А. А.* Психологическая диагностика одаренности : учебное пособие для вузов / А. А. Лосева. — М. : Академический проект, 2004. — 176 с.

21. Нормативно-правовая и организационно-методическая документация педагога-психолога, работающего в системе образования : учебно-методические рекомендации / сост. : Ю. Л. Левицкая, О. В. Шилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2014. — 343 с.

22. Нормативные документы для педагогов-психологов и психологической службы учреждений образования / А. Н. Сизанов. — Минск : Мин-во образования Республики Беларусь, 2001. — 56 с.

23. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И. А. Баевой. — СПб. : Речь, 2006, — 288 с.

24. *Овчарова, Р. В.* Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение : Учебная литература, 1996. — 352 с.

25. *Олифиревич, Н. И.* Профессиональная компетентность практического психолога / Н. И. Олифиревич // Психологія. — 1998. — Вып. 2. — С. 61—72.

26. *Павлова, Н. Н.* Экспресс-диагностика в детском саду : комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. — М. : Генезис, 2008. — 78 с.

27. *Печора, К. Л.* Диагностика развития детей раннего возраста / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. — М. : Сфера, 2017. — 80 с.

28. *Пилясова, Л. В.* Место психолога в учебно-воспитательном процессе / Л. В. Пилясова // Психологія. — 1997. — Вып. 9. — С. 58—62.

29. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.lawmix.ru/expertlaw/43591> (дата обращения 03.11.2019).

30. *Прихожан, А. М.* Диагностика личностного развития детей подросткового возраста / А. М. Прихожан. — М. : ПЭБ, 2007. — 56 с.

31. Психологическая диагностика : учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. — СПб. : Питер, 2008. — 652 с.

32. Психологическая служба школы / М. К. Акимова, Е. М. Борисова, Н. И. Гуткина [и др.]. — М. : Международная педагогическая академия, 1995. — 222 с.

33. Психологическое сопровождение в условиях внедрения и реализации ФГОС в образовательных организациях : методическое пособие для педагогов-психологов, учителей-предметников, классных руководителей и администраторов образовательных организаций / авт.-сост. : Е. Г. Еделева, Н. А. Еременко, Ю. Л. Левицкая. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2017. — 137 с.

34. Психологическое сопровождение одаренных детей : методические рекомендации для психологов, педагогов, родителей / авт.-сост. : Е. Г. Еделева, О. В. Шилова. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 71 с.

35. Психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий обучающихся 5—6-х классов : методические рекомендации для педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, заместителей директоров образователь-

ных организаций / авт.-сост. : Е. Г. Еделева, Н. А. Еременко. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. — 124 с.

36. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося : методические указания / сост. Н. В. Ковалева. — Калининград : Калинингр. ун-т, 1997. — 24 с.

37. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности / под ред. А. А. Деркача. — М. : Красная площадь, 1996. — 400 с.

38. *Савельева, Н.* Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения / Н. Савельева. — Ростов н/Д. : Феникс, 2004. — 339 с.

39. *Самоукина, Н. В.* Практический психолог в школе : лекции, консультирование, тренинги / Н. В. Самоукина. — М. : ИНТРО, 1997. — 192 с.

40. *Семаго, Н. Я.* Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения : программа и методические рекомендации / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — М. : Чистые пруды, 2005. — 32 с. — (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).

41. *Семаго, Н. Я.* Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. — СПб. : Речь, 2005. — 384 с.

42. *Сизанов, А. Н.* Психологическая служба образования / А. Н. Сизанов // Психалогия. — 1995. — Вып. 1. — С. 7—17.

43. *Сизанов, А. Н.* Технология ошибок в деятельности педагога-психолога / А. Н. Сизанов // Вестник практической психологии образования. — 2006. — № 2. — С. 44—48 ; № 3. — С. 72—76.

44. *Смид, Р.* Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. ; пер. с англ. — 2-е изд., испр. — М. : Генезис, 2000. — 272 с.

45. Справочник педагога-психолога школы / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. — Волгоград : Учитель, 2019. — 173 с.

46. Справочник педагога-психолога [Электронный ресурс] // Школа : электронный журнал. — 2018. — № 8. — Режим доступа: <https://e.psihologsh.ru/> (дата обращения 03.10.2019).

47. *Чупрунов, Л. Ф.* Психологическая диагностика в работе практического психолога / Л. Ф. Чупрунов // Вестник практической психологии образования. — 2009. — № 3 (20). — Ч. 1. — С. 111—115 ; № 4 (21). — Ч. 2. — С. 124—127.

48. *Широкова, Г. А.* Справочник дошкольного психолога / Г. А. Широкова. — Ростов н/Д. : Феникс, 2004. — 384 с.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

**Учебно-тематический план модульного курса  
«Психологическая диагностика в ДОО»  
(в рамках курсов повышения квалификации  
«Психологическое сопровождение субъектов образовательных  
отношений в условиях реализации ФГОС ДО»)**

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборат., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
1	Этические аспекты психодиагностической деятельности педагога-психолога образования	2	2			
2	Основные направления психодиагностической деятельности педагога-психолога ДОО	2	2			
3	Общие подходы к диагностике психического развития детей	1	1			
4	Методы психологической диагностики детей в ДОО	1	1			
5	Организация и проведение психологического обследования детей в условиях ДОО	2	2			
6	Методы диагностики развития детей раннего возраста	2		2		
7	Методы диагностики развития детей дошкольного возраста	2		2		

Окончание табл.

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборат., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
8	Методы диагностики психологической готовности детей к школе	2		2		
9	Диагностика межличностных отношений детей	2		2		
10	Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста	2		2		
Итоговый контроль						зачет
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		

Приложение 2

**Учебно-тематический план модульного курса  
«Психологическая диагностика в ОО»  
(в рамках курсов повышения квалификации  
«Основные направления деятельности  
практического психолога в условиях реализации ФГОС»)**

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборат., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
1	Этические аспекты психодиагностической деятельности педагога-психолога образования	2	2			
2	Методы сбора обработки и представления данных психологической диагностики	12	4	8		

№ п/п	Наименование тем	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ., лаборат., семинарские занятия	выездные занятия, стажировка и др.	
3	Методы социально-психологической диагностики в деятельности педагога-психолога ОО	4	2	2		
Итоговый контроль						зачет
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		

## Приложение 3

**Опросник  
«Психологическая безопасность  
образовательной среды школы» [23, с. 105—118]**

*Психологически безопасной можно считать такую образовательную среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.*

Опросник состоит из трех частей:

- I. Отношение к образовательной среде школы.
- II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.
- III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

**Психологическая безопасность образовательной среды  
Текст опросника для учителя**

Уважаемый коллега!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование анонимное. Проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Оцените по шкале от одного до девяти, насколько Вам нравится Ваша работа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Работа очень не нравится					Работа очень нравится				

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1—2 года) поменять работу?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

4. Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

Обычно плохое	Чаше плохое	Не влияет	Чаше хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

7. Оцените, в какой степени Вы удовлетворены каждой характеристикой школьной среды. Подчеркните 5 характеристик, которые считаете наиболее важными.

Окончание табл.

№ п/п	Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из характеристик?				
		в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1	Взаимоотношения с учителями	5	4	3	2	1
2	Взаимоотношения с учениками	5	4	3	2	1
3	Эмоциональный комфорт	5	4	3	2	1
4	Возможность высказать свою точку зрения	5	4	3	2	1
5	Уважительное отношение к себе	5	4	3	2	1
6	Сохранение личного достоинства	5	4	3	2	1
7	Возможность обратиться за помощью	5	4	3	2	1
8	Возможность проявлять инициативу, активность	5	4	3	2	1
9	Учет личных проблем и затруднений	5	4	3	2	1
10	Внимание к просьбам и предложениям	5	4	3	2	1
11	Помощь в выборе собственного решения	5	4	3	2	1

8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

	Полностью не защищен	Скорее не защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
1. От публичного унижения, оскорблений:					
а) учениками	1	2	3	4	5
б) коллегами	1	2	3	4	5
в) администрацией	1	2	3	4	5

	Полностью не защищен	Скорее не защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
2. От оскорбления:					
а) учениками	1	2	3	4	5
б) коллегами	1	2	3	4	5
в) администрацией	1	2	3	4	5
3. От высмеивания:					
а) учениками	1	2	3	4	5
б) коллегами	1	2	3	4	5
в) администрацией	1	2	3	4	5
4. От угроз:					
а) учениками	1	2	3	4	5
б) коллегами	1	2	3	4	5
в) администрацией	1	2	3	4	5
5. От обидного обзывания:					
а) учениками	1	2	3	4	5
б) коллегами	1	2	3	4	5
в) администрацией	1	2	3	4	5
6. От принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
а) учениками	1	2	3	4	5
б) коллегами	1	2	3	4	5
в) администрацией	1	2	3	4	5
7. От игнорирования:					
а) учениками	1	2	3	4	5
б) коллегами	1	2	3	4	5
в) администрацией	1	2	3	4	5
8. От недоброжелательного отношения:					
а) учениками	1	2	3	4	5
б) коллегами	1	2	3	4	5
в) администрацией	1	2	3	4	5

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не трудоустроены. Вернулись бы Вы на свое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете.

- 1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- 2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- 3) Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

Несколько вопросов о Вас:

пол: мужской \_\_\_\_\_ женский \_\_\_\_\_

возраст (полных лет): \_\_\_\_\_

педагогический стаж работы в школе: \_\_\_\_\_

### **Психологическая безопасность образовательной среды Текст опросника для ученика**

Уважаемый ученик!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование анонимное. Проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Оцените по шкале от одного до девяти, насколько Вам нравится Ваша школа.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Школа очень не нравится					Школа очень нравится				

3. Если бы Вы переехали в другой район города, стали бы Вы ездить на учебу в прежнюю школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:  
а) интеллектуальных способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы Вам пришлось выбирать из всех школ района, Вы бы выбрали свою?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Школа не влияет на настроение	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

№ п/п	Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из характеристик?				
		в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1	Взаимоотношения с учителями	5	4	3	2	1
2	Взаимоотношения с учениками	5	4	3	2	1
3	Эмоциональный комфорт	5	4	3	2	1
4	Возможность высказать свою точку зрения	5	4	3	2	1

№ п/п	Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из характеристик?				
		в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
5	Уважительное отношение к себе	5	4	3	2	1
6	Сохранение личного достоинства	5	4	3	2	1
7	Возможность обратиться за помощью	5	4	3	2	1
8	Возможность проявлять инициативу, активность	5	4	3	2	1
9	Учет личных проблем и затруднений	5	4	3	2	1
10	Внимание к просьбам и предложениям	5	4	3	2	1
11	Помощь в выборе собственного решения	5	4	3	2	1

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

	Полностью не защищен	Скорее не защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
1. От публичного унижения, оскорблений:					
а) одноклассниками	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
2. От оскорбления:					
а) одноклассниками	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
3. От высмеивания:					
а) одноклассниками	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5

Окончание табл.

	Полностью не защищен	Скорее не защищен	Средне защищен	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
4. От угроз:					
а) одноклассниками	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
5. От обидного обзывания:					
а) одноклассниками	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
6. От принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
а) одноклассниками	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
7. От игнорирования:					
а) одноклассниками	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
8. От недоброжелательного отношения:					
а) одноклассниками	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

Несколько вопросов о Вас:

пол: мужской \_\_\_\_\_ женский \_\_\_\_\_

возраст (полных лет): \_\_\_\_\_

### **Психологическая безопасность образовательной среды Текст опросника для родителя**

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование анонимное. Проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его:

а) интеллектуальных способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» — которая очень нравится. Оцените школу, где учится Ваш ребенок.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Школа очень не нравится					Школа очень нравится				

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и отметьте, какое из них лучше всего характеризует особенности стиля Вашей школы.

1) Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.

2) Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.

3) Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас при посещении школы, в которой учится Ваш ребенок?

Обычно плохое	Чаше плохое	Не влияет	Чаше хорошее	Обычно хорошее
---------------	-------------	-----------	--------------	----------------

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

7. Оцените, в какой степени Вы удовлетворены каждой характеристикой школьной среды. Подчеркните 5 характеристик, которые считаете наиболее важными.

№ п/п	Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из характеристик?				
		в очень большой степени	в большой степени	средне	в небольшой степени	совсем нет
1	Взаимоотношения с учителями	5	4	3	2	1
2	Взаимоотношения с учениками	5	4	3	2	1
3	Эмоциональный комфорт	5	4	3	2	1
4	Возможность высказать свою точку зрения	5	4	3	2	1
5	Уважительное отношение к себе	5	4	3	2	1
6	Сохранение личного достоинства	5	4	3	2	1
7	Возможность обратиться за помощью	5	4	3	2	1
8	Возможность проявлять инициативу, активность	5	4	3	2	1
9	Учет личных проблем и затруднений	5	4	3	2	1
10	Внимание к просьбам и предложениям	5	4	3	2	1
11	Помощь в выборе собственного решения	5	4	3	2	1

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе?

	Полностью не защищен	Скорее не защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
1. От публичного унижения, оскорблений:					
а) администрацией	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
2. От оскорбления:					
а) администрацией	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
3. От высмеивания:					
а) администрацией	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
4. От угроз:					
а) администрацией	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
5. От обидного обзывания:					
а) администрацией	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
6. От принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
а) администрацией	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
7. От игнорирования:					
а) администрацией	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5
8. От недоброжелательного отношения:					
а) администрацией	1	2	3	4	5
б) учителями	1	2	3	4	5

Несколько вопросов о Вас:

пол: мужской \_\_\_\_\_ женский \_\_\_\_\_

возраст (полных лет): \_\_\_\_\_

## Обработка результатов

Опросник оценивает результаты по трем параметрам:

- 1) отношение к образовательной среде школы;
- 2) значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими;
- 3) защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

### 1. Отношение к образовательной среде школы

#### *Вариант 1*

Интерпретация ответов.

### Опросник для учителей

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7—9	4—6	1—3
3	Нет	Не могу сказать	Да
4	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
5	Нет	Не могу сказать	Да
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет
11	1	3	2

В таблицу внесены только те подпункты, которые отражают отношение к образовательной среде школы и учитываются при подсчете показателя отношения к образовательной среде.

### Опросник для учеников

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7—9	4—6	1—3

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
3	Да	Не знаю	Нет
4а	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
4б	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
5	Да	Не могу сказать	Нет
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет

### Опросник для родителей

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	Да	Не знаю	Нет
3	7—9	4—6	1—3
4	1	3	2
5	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
6	Да	Не знаю	Нет

При обработке результатов количество позитивных, нейтральных и негативных ответов суммируется. Отношение к образовательной среде определяется большинством позитивных, нейтральных или негативных ответов. Следует считать, что сочетание негативного и позитивного показателей определяется как нейтральное отношение. Например, на два вопроса даны негативные ответы, а на один — позитивный. Соответственно, один негативный и один позитивный ответы определяются как нейтральное, противоречивое отношение.

## **Вариант 2**

Категория *отношение* может также рассматриваться в единстве трех компонентов: поведенческого (волевого), эмоционального и когнитивного (рационального).

### **Компоненты отношения к образовательной среде школы в оценках ее участников**

<b>Участники</b>	<b>Когнитивный компонент (номера вопросов)</b>	<b>Эмоциональный компонент (номера вопросов)</b>	<b>Поведенческий компонент (номера вопросов)</b>
Учитель	1, 4, 11	2, 6, 8	3, 5, 10
Ученик	1, 4а, 4б	2, 6, 8	3, 5, 10
Родитель	1, 4	3, 5	2, 6

Отношение к среде по каждому компоненту определяется следующими сочетаниями.

*Позитивное отношение к образовательной среде школы.* К этой категории относятся те сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса компонента или два положительных, а третий имеет любой другой знак:

++ +; ++ 0; ++ - (для учителей и учеников);  
++ +; + 0 (для родителей).

*Нейтральное, противоречивое отношение к образовательной среде школы.* Эта категория включает в себя следующие случаи: на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенные, ответ на третий вопрос имеет любой знак; один ответ неопределенный, а два других имеют разные знаки:

0 0 0; + 0 0; - 0 0; + - 0 (для учителей и учеников);  
0 0; + - (для родителей).

*Негативное отношение к образовательной среде школы* (сочетания, содержащие три отрицательных или два отрицательных ответа, а третий с любым другим знаком):

-- -; -- 0; -- + (для учителей и учеников);  
-- -; - 0 (для родителей).

Полученные индивидуальные результаты суммируются и вычисляется групповое отношение как частное общего количества баллов к объему выборки. Полученные результаты необходимо соотнести с уровнем отношения к образовательной среде по представленной таблице.

### **Определение уровней отношения к образовательной среде (ОС) школы**

<b>Процент выборов по показателям: позитивное, нейтральное, негативное отношение к ОС школы</b>	<b>Уровень отношения к ОС школы</b>
0—20	Низкий
21—40	Ниже среднего
41—60	Средний
61—80	Высокий
81—100	Очень высокий

#### **2. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.**

Оцениваются ответы на 7-й вопрос. Количество баллов суммируется и делится на количество вопросов анкеты (находится среднее арифметическое).

### **Определение уровней удовлетворенности характеристиками ОС школы**

<b>Среднее арифметическое (7-й вопрос)</b>	<b>Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы</b>
1—1,9	Низкий
2—2,9	Ниже среднего
3—3,9	Средний
4—4,9	Высокий
5	Очень высокий

#### **3. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.**

9-й вопрос (в вариантах для учителей и учеников) и 8-й вопрос (в варианте для родителей) опросника позволяют получить как общий уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии, так и частные показатели.

### **Ключ и обработка результатов**

Количество баллов суммируется и делится на количество подпунктов опросника.

## Определение уровней защищенности в ОС школы

Среднее арифметическое (9-й вопрос (в вариантах для учителей и учеников) и 8-й вопрос (в варианте для родителей))	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии
1—1,9	Низкий
2—2,9	Ниже среднего
3—3,9	Средний
4—4,9	Высокий
5	Очень высокий

## Приложение 4

### Ориентировочная форма договора с родителями о разрешении на работу педагога-психолога с ребенком

В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, психологическая служба ОО № \_\_\_\_\_ города \_\_\_\_\_ осуществляет психодиагностику (коррекцию и пр.) развития детей по следующим направлениям (направления и виды работы указываются в соответствии с целями и задачами конкретного учреждения, подразделения, службы):

- © психологическая готовность к обучению в школе;
- © особенности развития самосознания детей;
- © адаптация ребенка к условиям школьного обучения.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Будут использоваться только групповые (обобщенные) данные. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации учреждения), кроме случаев, оговоренных законодательством РФ.

По окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к психологу или руководителю учреждения.

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. законного представителя ребенка)

даю согласие на проведение обследования моего ребенка \_\_\_\_\_, посещающего группу (класс) \_\_\_\_\_.

Настоящий договор составлен в соответствии с законодательством РФ (Конституцией, федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.), Положением о психологической службе образования, Этическим кодексом педагога-психолога и предполагает персональную ответственность психолога за соблюдение оговоренных с его стороны прав и обязанностей.

Дата \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_

## Приложение 5

### Карта развития ребенка (образец для ДОО)

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Направления диагностики	Результаты диагностики (баллы)									
	3—4 года		4—5 лет		5—6 лет		6—7 лет		Диагностика готовности к школе	
	старт. диагн.	итог. диагн.	старт. диагн.	итог. диагн.	старт. диагн.	итог. диагн.	старт. диагн.	итог. диагн.		
Уровень нервно-психического развития										
Речевое развитие										

Направления диагностики	Результаты диагностики (баллы)								
	3—4 года		4—5 лет		5—6 лет		6—7 лет		Диагностика готовности к школе
	старт. диагн.	итог. диагн.	старт. диагн.	итог. диагн.	старт. диагн.	итог. диагн.	старт. диагн.	итог. диагн.	
Социально-коммуникативное развитие									
Развитие психических процессов: ☉ мышление; ☉ внимание; ☉ восприятие; ☉ воображение; ☉ память									
Личностное развитие: ☉ самооценка; ☉ половозрастная идентификация; ☉ самосознание									
Саморегуляция									
Развитие эмоциональной сферы									
Уровень развития игровой деятельности									
Мотивация к школьному обучению									
Одаренность									

**Образец психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста**

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Поступил в МБДОУ № \_\_\_\_\_ 01.08.2019

Внешний вид \_\_\_\_\_

Соматическое здоровье \_\_\_\_\_

Социально-бытовые навыки \_\_\_\_\_

Особенности взаимоотношений с ребенком в семье (на основе наблюдений педагогов и психолога) \_\_\_\_\_

Особенности адаптации к детскому саду \_\_\_\_\_

Особенности игровой деятельности \_\_\_\_\_

Особенности общения со взрослыми и сверстниками \_\_\_\_\_

Особенности развития познавательных процессов \_\_\_\_\_

Моторика (развитие графической деятельности) \_\_\_\_\_

Латерализация \_\_\_\_\_

Особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер \_\_\_\_\_

Основные трудности, отмеченные в обучении \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Педагог-психолог Ф. И. О.

Подпись \_\_\_\_\_

**Примерный перечень  
психодиагностических методик центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
(Приложение № 6 к Письму Минобрнауки РФ  
от 10.02.2015 № ВК-268/07**

«О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Возраст	Методика	Применение
<b>Дошкольники</b>		
<b>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</b>		
0—1 год	Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1-го года жизни (Э. Фрухт)	Психическое развитие детей
2—7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е. А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Мюнхенская функциональная диагностика развития	Оценка общего психомоторного развития детей раннего возраста
3—4 года	Экспресс-методика психологической диагностики детей 3—4 лет при поступлении в детский сад (Н. Л. Белопольская)	Исследование интеллекта и поведения
6 — 60 лет	Тест «Прогрессивные матрицы Равенна»	Уровень невербального интеллектуального развития
6—60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю. А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости, уровень сохранности интеллекта
6—7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание коли-

Возраст	Методика	Применение
	детей (МЭДИС) Е. И. Щерблановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной	чественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
3—12 лет	Комплект диагностических материалов «Лилия» О. Н. Усанова, изд. НПЦ «Коррекция»	Диагностика нарушений психического развития у детей
3—12 лет	Зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер	Уровень развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей
6—7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А. Г. Лидерса и В. Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5—8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6—17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5—9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка

Возраст	Методика	Применение
с 5 лет	Красно-черные таблицы Горбова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 6 лет	Методика диагностики уровня саморегуляции ребенка в интеллектуальной деятельности (У. В. Ульенкова)	Изучение индивидуально-типических особенностей общей обучаемости
4—11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского — Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
6,5—7 лет	«Перцептивное моделирование» Л. А. Венгер	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями
Дошкольники	Методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А. Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5—18 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности — беглость, гибкость, оригинальность
от 5 до 17 лет	Креативные тесты Вильямса	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивают как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики
5—10 лет	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа	Диагностика одаренности

Возраст	Методика	Применение
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н. Я. Семаго, М. М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Дошкольники и младшие школьники	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня познавательной деятельности Л. И. Переслени	Позволяет определить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
с 6,5—10 лет с трудностями усвоения программы общеобразовательной школы	Методика исследования прогностической деятельности («Угадайка» Л. И. Переслени и В. Л. Подопед)	Диагностика отклонений в умственном развитии, выявление психологической структуры интеллектуального дефекта
3—7 лет	«Экспресс-диагностика в детском саду» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко)	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
Старший дошкольный и младший школьный возраст	«Сапожки» (Н. И. Гуткина)	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения

Возраст	Методика	Применение
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика «Домик» (Н. И. Гуткина)	Позволяет выявить умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки
Старший дошкольный и младший школьный возраст	«Аналогии» (Н. И. Гуткина)	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники и учащиеся 1—2-го класса	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Л. А. Ясюковой. Часть 1	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна—Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6—7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению (Н. И. Гуткина)	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи) (А. Л. Венгер)	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания
3—8 лет	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)» (Н. Л. Белополюская)	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала

Возраст	Методика	Применение
3—8 лет	Методика образного мышления (МОМ) (Н. Л. Белопольская)	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
3—8 лет	Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» (Н. Л. Белопольская)	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
3—8 лет	Методика «Разрезные картинки» (Н. Л. Белопольская)	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6—7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу (Н. Л. Белопольская)	Исследование навыков чтения, письма и счета
6—7 лет	Графический диктант (Д. Б. Эльконин)	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
<b>Особенности личностного развития</b>		
3,5—7 лет	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
Дошкольники, младшие школьники	Карта наблюдения Д. Стотта	Изучение эмоциональной и поведенческой сферы
6—10 лет	Методика самооценки «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л. П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6—7 лет	«Лесенка» В. Г. Щур (модификация А. М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как,

Возраст	Методика	Применение
		по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А. В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции
6,5—7 лет	Методика выявления характера атрибуции характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности
5—12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И. Н. Гильяшевой, Н. Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М. М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н. Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отно-	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружа-

Возраст	Методика	Применение
	шений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	ющими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5—7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т. А. Нежнова, модификация А. М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6—7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Н. И. Гуткина)	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка (О. А. Орехова)	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
Дошкольный возраст	Методика «Домики» (О. А. Орехова)	Диагностика степени дифференцированности — обобщенности эмоциональной сферы, духовных ценностей, деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей, предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста), личностных отношений и вариантов личностного развития

Возраст	Методика	Применение
Дошколь- ный возраст	Тест «Страхи в домиках» (модификация М. А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной бе- седы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападе- ния (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, тем- ноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови
4—12 лет	Методика исследования детского самосознания (Н. Л. Белопольская)	Исследование уровня сфор- мированности тех аспектов самосознания, которые связа- ны с идентификацией пола и возраста
3—7 лет	Методика изучения по- нимания эмоциональ- ных состояний людей, изображенных на кар- тинке (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)	Изучение понимания эмо- циональных состояний лю- дей, изображенных на кар- тинке
Дошколь- ный возраст	«Тест конфликтов» (Г. А. Волкова, А. Ю. Панасюк)	Исследование эмоциональ- ного благополучия в до- школьном учреждении
16—30 ме- сяцев	Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей ранне- го возраста М-СНАТ	М-СНАТ создан для проведе- ния скринингового обследо- вания на нарушения аутисти- ческого спектра (НАС)
<b>Речевое развитие</b>		
6—7 лет	Методика «Пересказ прослушанного текста» (Т. А. Фотекова)	Определение уровня речевого развития детей
5—6 лет	Лексико-грамматиче- ские конструкции (А. В. Семенович)	Комплексная диагностика и коррекции психоречевых нарушений у дошкольников со сложной структурой де-

Возраст	Методика	Применение
		фекта (общее недоразвитие речи, осложненное гиперактивностью)
2—4 года	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2—4 лет (О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина)	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Диагностический комплекс для обследования речи (О. Б. Иншакова)	Позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
	Тестовая методика диагностики устной речи (Т. А. Фотекова)	Предназначена для выявления особенностей речевого развития детей: качественной и количественной оценки нарушения устной речи, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля
5—6 и 6—7 лет	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5—6 и 6—7 лет (Р. А. Кирьянова)	Обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, исследования речевых и неречевых функций
с 4 до 8 лет	Методика «Логопедическое обследование детей» (В. М. Акименко)	Диагностика речевого развития детей
Дошкольный и младший школьный возраст	«Методика обследования нарушений речи у детей» (Г. А. Волкова)	Позволяет исследовать различные стороны речевой деятельности (фонетическую, лексическую, грамматическую, фонематические процессы, понимание речи), а также неречевые расстройства в структуре дефекта

Возраст	Методика	Применение
5 лет 3 месяца — 7 лет 2 месяца	Диагностико-коррекционная программа Х. Бройера и М. Войффен	Исследование речевого развития детей
<b>Школьники</b>		
<b>Познавательное развитие, развитие основных психических функций</b>		
Младшие школьники	Выбор по аналогии (Н. И. Поливанова, И. В. Ривина)	Выявление способности ребенка выделять закономерность отношения между элементами внутри системы и переносить ее на другую систему по аналогии с первой. Выявляет аналитический компонент в структуре системного мышления
Младшие школьники	Классификация «Повороты фигур» (Н. И. Поливанова, И. В. Ривина)	Определение сформированности у ребенка умения производить мысленные операции поворота с простыми геометрическими элементами. Методика выявляет образный компонент в структуре системного мышления
Младшие школьники	«Дополни набор» (Н. И. Поливанова, И. В. Ривина)	Методика разработана для оценки такого аналитического компонента мышления, как умение ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов
С 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
8—11 лет	Нейропсихологическая батарея Лурия-Небраска	Исследование нейропсихологического функционирования, включая моторные, ося-

Продолжение табл.

Возраст	Методика	Применение
		зательные и визуальные навыки, слуховые способности, экспрессивную речь и понимание речи, чтение, письмо и арифметические навыки, ориентировку в пространстве, а также память и интеллект
7—14 лет	Методика совмещения признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностики устойчивости, переключения, распределения и объема внимания
Младшие школьники	«Полянки» (А. Л. Венгер)	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене)	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
5—18 лет	Рисуночный тест Р. Силвер	Проверка уровня понимания пространственных горизонтально-вертикальных и перспективных отношений, отношений формы и расстояния между объектами
С 7 лет	Фигура Тейлора, Рея—Остеррица	Исследование сформированности пространственных представлений, моторной координации
7—9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7—9 лет (Э. Ф. Замбацявичене)	Определение уровня умственного развития детей
10—11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (адаптация М. К. Аки-	Уровень интеллектуального развития учащихся

Возраст	Методика	Применение
	мовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой)	
13—16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) (М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова и др.)	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
16—17 лет	Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР) (К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.)	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социально-психологическому нормативу
13—60 лет	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта: лексического запаса, общей осведомленности, способности к абстрагированию и обобщению, математических способностей, комбинаторного мышления, пространственного воображения, способности к кратковременному запоминанию наглядно-образной информации
от 15 до 60 лет (имеющих образование не ниже среднего)	Интеллектуальные тесты Айзенка (вербальный, числовой, пространственный)	Оценка интеллектуальных способностей, нестандартности мышления, типа мышления, оценка памяти, уровня развития, внимания
Подростки	Тест «Креативность» (Н. Вишнякова)	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
8—11-й классы	Опросник креативности Рензулли	Для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению

Возраст	Методика	Применение
8—10-й классы	Универсальный интеллектуальный тест (УИТ СПЧ-М)	Предназначен для измерения интеллекта старшеклассников
12—15 лет	Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ)	Определение уровня интеллектуального развития (общих умственных способностей) и структурных особенностей интеллекта
7—11-й классы	Методика изучения физико-математических способностей (Самойлова—Ясюкова)	Изучение физико-математических способностей старшеклассников
Младший школьный возраст	Стандартизированная методика исследования навыков чтения (СМИНЧ) (А. Н. Корнев)	Установление уровня сформированности навыка чтения, вычисляются коэффициенты техники чтения (КТЧ) и определяется их соответствие интеллектуальному развитию обследуемого ребенка
Младшие подростки	Тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф)	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
7—8 лет	Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е. А. Екжанова)	Диагностика уровня развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной, постоянно меняющейся окружающей действительностью

Возраст	Методика	Применение
3—6-й классы	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР). Методика Л. А. Ясюковой. Часть 2	Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе
<b>Особенности личностного развития</b>		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7—14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6—9 лет	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики E. W. Amen, N. Renison) (А. М. Прихожан)	Для диагностики школьной тревожности
7—12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А. М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
С 1-го класса	Методика «Дом — Дерево — Человек» (Дж. Бук)	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8—10 лет	Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5—8 лет	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
8—17 лет	Методика Дембо — Рубинштейн	Изучение уровня притязаний и самооценки школьников

Возраст	Методика	Применение
с 9 лет	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10—16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А. Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4—11-е классы	Методика изучения отношения к учебным предметам Г. Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой)	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
7—12 лет	Сказочный проективный тест (К. Колакоглоу)	Оценка личностной динамики ребенка, личностных черт в их взаимосвязи
9—11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Н. В. Афанасьева)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений (А. М. Эткинд)	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам

Возраст	Методика	Применение
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) (К. Роджерс, Р. Даймонд), адаптация Т. В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации — дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
1—11-й классы	Опросник «Саморегуляция» для педагогов (А. К. Осницкий)	Определение уровня сформированности регуляции у школьников
С 10 лет	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временной перспективы будущего
5—11-й классы	Тест аксиологической направленности школьников (А. В. Капцов)	Диагностика ценностной сферы
С 16 лет	Многошкальная опросная методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) (В. И. Моросанова)	Диагностика развития индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля: показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, показатели развития регуляторно-личностных свойств — гибкости и самостоятельности
С 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса—Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12—16 лет	Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А. М. Прихожан	Изучение общего уровня самооценки подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе,

Возраст	Методика	Применение
		внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10—16 лет	Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4—13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н. В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности
с 15 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Взрослый вариант (модификация Н. В. Тарабриной)	Определения степени агрессивности подростка и взрослого человека как тенденции враждебно реагировать на большинство высказываний, действий, поступков. Также методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности и удовлетворению потребностей личности
Подростки и взрослые	«Тест юмористических фраз» (ТЮФ) (А. Г. Шмелев)	Определение наиболее напряженных и фрустрированных потребностей человека — источника его нервно-психического неблагополучия
7—17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М. Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
16—55 лет	«Личностный опросник ММРІ»	Для углубленной диагностики психологических особенностей личности взрослых людей

Возраст	Методика	Применение
Старшие школьники	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н. В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А. Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера
Подростки (младшие и старшие)	«Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е. Ф. Бажина, С. А. Голынкиной, А. М. Эткинда)	Изучение у испытуемого сформированного уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями
Подростки (младшие и старшие)	Тест «Субъективное время» — классическая психофизиологическая проба	Исследование субъективного восприятия времени человеком
9—11-й классы	Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО) С. И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
7—15 лет	Подростковый личностный опросник (Junior EPQ) Г. Айзенка	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел	Позволяет оценить склонности подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии

Возраст	Методика	Применение
5— 11-й классы	Выявление суицидального риска у детей (А. А. Кучер, В. П. Костюкевич)	Выявление признаков суицидального поведения
Старше 10 лет и взрослыми	Тест Сонди. Диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей	Диагностика содержания и структуры человеческих побуждений, оценка эмоционального состояния и качеств личности, прогнозирования вероятности различных заболеваний, профессиональных, сексуальных и криминальных предпочтений
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н. Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребенка к классному руководителю. Анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
	Графическая методика «Кактус» (М. А. Панфилова)	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика «Человек под дождем» (Е. Романова и Т. Сытько)	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
7—11 лет	Тест «Рука» (Э. Вагнер)	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: активность, пассивность, тревожность,

Возраст	Методика	Применение
		агрессивность, директивность, коммуникация, демонстративность, зависимость, физическая дефицитарность (ущербность)
Подростки, взрослые	Половозрастная идентификация. Методика исследования самосознания подростков и взрослых (ПВИ-ПВ) (Н. Л. Белопольская)	Метод позволяет диагностировать нарушения формирования самосознания
Школьный возраст	Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников (ТООР) Методика Л. А. Ясюковой. Часть 2	Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
<b>Межличностные отношения</b>		
4—11-й классы	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3—10 лет	Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак)	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потребностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников

Продолжение табл.

Возраст	Методика	Применение
Подростки	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
С 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адаптация М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
С 12 лет	Тест интеллектуального потенциала (ТИП)	Методика предназначена для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний
<b>Профессиональная направленность</b>		
9—11-е классы	Активизирующий опросник «Перекресток» (Н. С. Пряжников)	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9—11-й классы	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека

Возраст	Методика	Применение
Старшие школьники	«Карта интересов» (А. Е. Голомшток, в модификации О. Г. Филимоновой)	Предназначен для изучения интересов и склонностей старших школьников в различных сферах деятельности
Старшие школьники	«Матрица выбора профессии» (Г. В. Резапкина)	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В. М. Басса (Опросник Смекала—Кучера)	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
Старшие школьники	Проориентационная диагностика «Ориентир» (от института «Иматон»)	Диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е. А. Климов)	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
С 12 лет	Тест механической понятливости Д. Беннета	Выявление технических способностей
Старшие школьники	Анкета «Ориентация» (А. Н. Степанов, И. Л. Соломин, С. В. Калугин)	Позволяет выявить профессиональные склонности и представления о собственных профессиональных способностях учащихся старших классов, а также взрослого населения
Старшие школьники	Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов
9—11-й классы	Опросник профессиональной готовности (ОПГ) (Л. Н. Кабардова)	Определение предпочтительной сферы профессиональной деятельности (по класси-

Возраст	Методика	Применение
		фикации Б. А. Климова), обоснованность или необоснованность профессионального плана консультируемого
<b>Речевое развитие</b>		
С 7-го класса	Методика Эббенгауза «Заполнение пропущенных в тексте слов»	Выявление развития речи, продуктивности ассоциаций, проверка критичности мышления
Младший школьный возраст	Оценка способа чтения с помощью теста оперативных единиц чтения (ТОПЕЧ) (А. Н. Корнев)	Определение типа слогов, с тренировки которых необходимо начинать работу, и слоговой сложности слов, доступных ребенку для чтения на данном этапе
Младший школьный возраст	Диагностика развития письменной речи (А. Н. Корнева)	Проверка уровня сформированности навыка письма
Младший школьный возраст	Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников (Т. А. Фотекова)	Предлагаемая методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей
<b>Компьютерные программы</b>		
Оценка уровня развития детей от 2 месяцев до 3 лет KID-RCDI-2000		
Ко-терапевтическая компьютерная система Келли-98		
Автоматизированная экспресс-профорентация «Ориентир»		
«1С: Школьная психодиагностика»		
Компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования. НейроСофтПсихотест		
«Сталкер» — комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения		
Программный комплекс Лонгитюд-ЭД		
Комфорт-ЛОГО — программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств		
Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»		

Возраст	Методика	Применение
Компьютерная диагностическая батарея «Эффектон»		
Компьютерный комплекс методик диагностики и развития «Психология в школе»		
Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста» В. Ю. Ледина, А. А. Портнова)		
Компьютерные диагностические комплексы «Профнавигатор», «Профорентатор»		

## Приложение 7

### Нормативы развития психических процессов в дошкольном возрасте [13]

Психические процессы		Возраст				
		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
ВОСПРИЯТИЕ	Цвет	Основные цвета	Основные, дополнительные цвета	Цветовые оттенки	Сериация по цвету	Цвета, цветовые оттенки, сериация по цвету
	Форма	Круг, квадрат, треугольник	Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник	Многоугольники (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)	Геометрические тела (шар, куб, пирамида, цилиндр, конус)	Многоугольники, геометрические тела
	Размер, величина	Большой — маленький, длинный — короткий, сериация 3 объектов	Большой — средний — маленький; широкий — узкий; высокий — низкий;	Сериация по размеру и величине 5 объектов	Сериация по размеру и величине 5—8 объектов	Сериация по размеру и величине 6—9 объектов

Психические процессы		Возраст				
		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
ВОСПРИЯТИЕ			толстый — тонкий; сериация 4 объектов			
	Тактильное	—	Восприятие свойств предметов	Восприятие свойств предметов	Знания о предметах и свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности
	Время	Части суток	Части суток, времена года	Части суток. Времена года. Дни недели	Части суток. Времена года. Дни недели. Месяцы	Части суток. Времена года. Дни недели. Месяцы
	Пространство	Впереди, сзади, между, над, под	Слева, справа, посередине, внутри, снаружи	Совмещенные пространственные понятия	Ориентировка в пространстве, на листе, на листе в крупную клетку	Четкая ориентировка в пространстве и на листе (в клетку, линейку)
ПАМЯТЬ	Зрительная и слуховая	3—4 объекта, 2—3 слова	4—5 объектов, 3—4 слова	5—6 объектов, 4—5 слов	6—7 объектов, 5—7 слов	Более 8 объектов, 6—8 слов

Психические процессы		Возраст				
		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
ВНИМАНИЕ	Объем	3—4 объекта	4—5 объектов	5—6 объектов	6—8 объектов	Более 8 объектов, развитие произвольного внимания
	Устойчивость	5—10 минут	10—15 минут	15—20 минут	20—25 минут	30—35 минут
МЫШЛЕНИЕ	Анализ	1 признак	2 признака	3—4 признака, простые аналогии	Логические рассуждения, установление аналогий	Логические вариативные рассуждения
	Зрительный синтез	Из 3—4 частей	Из 4—6 частей	Из 6—9 частей	Из 9—12 частей	Из 12 и более частей
	Сравнение	1—3 различия	3—5 различий	5—7 различий	8—10 различий	Более 10 различий
	Обобщение	Животные, фрукты, овощи, одежда, обувь, игрушки	Дикие и домашние животные, посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи	Дикие и домашние животные, посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи, насекомые, транспорт, птицы, головные уборы	Животные, посуда, одежда, игрушки, мебель, фрукты, овощи, обувь, насекомые, транспорт, птицы, головные уборы, электроприборы,	Обобщения второго порядка

Психические процессы		Возраст				
		3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
<b>МЫШЛЕНИЕ</b>	<b>Обобщение</b>				спортивный инвентарь, школьные принадлежности, инструменты	
	<b>Исключение</b>	По сенсорным признакам	По сенсорным признакам и на основе знакомых обобщений	По сенсорным признакам и на основе знакомых обобщений	По сенсорным признакам, по существенным признакам, на основе знакомых обобщений	По сенсорным признакам, по существенным признакам, на основе обобщающих понятий
	<b>Рассуждение</b>	—	Установление причинно-следственных связей	Установление последовательности событий	Логические рассуждения	Логические рассуждения
<b>ВОЛЕВАЯ СФЕРА</b>		Принятие и удержание 1—2 правил в игровой ситуации	Принятие и удержание 2—3 правил в игровой ситуации	Принятие и удержание 3—4 правил в игровой и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции	Принятие и удержание 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Умение планировать свою деятельность. Сформированность пошагового и итогового самоконтроля	Принятие и удержание более 6 правил в игровой и учебной ситуации. Умение планировать свою деятельность. Формирование внутреннего плана действий. Наличие самоконтроля

Психические процессы	Возраст				
	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ СФЕРА</b>	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым	Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым	Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения	Формирование чувства принадлежности к группе. Формирование навыков ролевого общения. Развитие умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом. Развитие способности воспринимать реальный мир города, улицы (правила поведения в общественных местах)	Умение объединяться в пары для совместной работы. Сверстник воспринимается как зеркало, в котором отражаются достоинства ребенка и недостатки сверстника. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание различных способов невербального общения
<b>ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА</b>	Называние, узнавание по пиктограмме эмоцио-	Называние, узнавание по пиктограмме эмоцио-	Умение узнавать по пиктограмме и называть	Развитие способностей определять и выражать	Обобщение эмоций. Переживания, эмоции,

Психические процессы	Возраст				
	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА	нальных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний	ных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. знание способов выражения эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений)	эмоциональные состояния: радость, восторг, грусть, гнев, ярость, удивление, испуг, растерянность, робость, спокойствие. Знание не менее 3 способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний	свое эмоциональное состояние приемлемыми способами. Осознание значения эмоциональной культуры человека в его жизни	чувства приобретают новый смысл, между нами происходит установление связей, становятся возможными борьба и взаимодействие. Появляется логика чувств. Усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению и формированию внутренней жизни человека

**Образец листа психологической адаптации дошкольника**

**ЛИСТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ**

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Возраст \_\_\_\_\_

МБДОУ № \_\_\_\_\_ Год \_\_\_\_\_

Параметры		Сентябрь												
		Баллы	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Эмоциональный фон	Положительный	1												
	Лабильный	2												
	Снижен ситуативно	3												
	Стабильно снижен	4												
Особенности протекания детской деятельности	Активен, инициативен	1												
	Активен при поддержке взрослого	2												
	Пассивен	3												
	Протестен	4												
Особенности коммуникации со взрослыми	Активен, проявляет инициативу в общении	1												
	Принимает инициативу взрослого	2												
	Избегает контакта	3												
	Протестен	4												
Особенности коммуникации со сверстниками	Инициативен, контактен	1												
	Вступает в контакт при поддержке взрослого	2												
	Пассивен	3												
	Избегает контакта	4												
Реакция на изменение привычной ситуации	Отсутствие негативных реакций	1												
	Наличие негативных реакций: © трудности при расставании с родителями;													

Окончание табл.

Параметры		Сентябрь										
		Баллы	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ регресс навыков опрятности, отказ от приема пищи;</li> <li>☉ нарушения сна;</li> <li>☉ повышение уровня заболеваемости</li> </ul>											
<b>Итого баллов</b> (чем больше баллов, тем труднее проходит адаптация)												

**Показатели нервно-психического развития детей  
от 1 года 3 месяцев до 4 лет (возможные достижения ребенка)**

Возраст	Линия развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
<b>1 год 3 месяца</b>	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в двух величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняет положения	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Ставит один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко идет на контакт со взрослым в совместной деятельности, иногда проявляет инициативу
<b>1 год 6 месяцев</b>	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает в игре отдельные действия	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой	Воспроизводя действия взрослых, ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослыми

Возраст	Линия развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
<b>1 год 9 месяцев</b>	По просьбе взрослого отыскивает изображения знакомых предметов и действий	Пользуется двух-словными предложениями, облегченные слова замечает правильными	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15–20 см, высотой от пола 15–20 см)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки («скамейка»)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками
<b>2 года</b>	Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его жизни	Пользуется трех-словными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередуя шагам	Умеет частично надевать одежду без помощи взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии, может проявлять интерес к созданию фигурок из	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит

								глины, теста, пластилина	строит, втыкает грибочки в отверстия)
<b>2 года 6 месяцев</b>	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт, в новой ситуации	Пользуется многословными предложениями, задает вопросы «Где?», «Куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры и цвета	Сюжетная игра (три и более действий), элементы воображения	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоту 28—30 см	Ест довольно аккуратно, полностью одевается но еще не умеет застегивать пуговицы, молнию, завязывать шнурки	Самостоятельно создает простые сюжетные постройки и называет их («дом с дверью», «кроватька», «машина»)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии, связывая их с конкретными образами	Ориентируется на оценку взрослыми своей деятельности
<b>3 года</b>	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но с отдельными элементами которых знаком	Пользуется многословными предложениями, задает вопросы «Почему?», «Когда?»	Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения), называет четыре цвета	Появляются элементы ролевой игры	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоту 30—35 см	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, пользуется салфеткой во время еды	Делает сложные постройки («гараж», «дом с трубой и дверью», «диван»)	С помощью карандаша, красок, пластилина изображает простые предметы и называет их	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет выражение «Я сам»

Возраст	Линия развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
4 года	Понимает содержание картинок со скрытым смыслом	При рассматривании картинок отвечает на вопросы взрослого, пользуясь многословными придаточными предложениями	Классифицирует две группы предметов, каждая из которых состоит из четырех карточек (4-я лишняя), называет шесть цветов (красный, синий, зеленый, желтый, голубой, розовый)	Складывает разрезную картинку из трех — четырех частей, играет в ролевые игры с двумя — тремя детьми, распределяя роли и выполняя их	Умеет подпрыгивать на двух ногах, продвигаясь вперед	При одевании самостоятельно застегивает пуговицы, молнии, завязывает шнурки, ест из мелкой тарелки, пользуется вилкой	Планирует свои постройки, использует различные строительные детали в соответствии с их конструктивными свойствами	Изображает предметы, состоящие из нескольких частей (дом, машина, поезд)	В деятельности начинает ставить цель, сопоставляя между собой отдельные мотивы действия

Показатели на 4 года даны как ориентир для определения актуальной зоны ближайшего развития.

**Оценка нервно-психического развития детей  
от 1 года 3 месяцев до 3 лет (К. Л. Печора)**

Группы развития				
I	II	III	IV	V
<p>1. Дети с нормальным развитием.</p> <p>2. Дети с опережением в развитии:</p> <p>а) ускоренное развитие — на 1 эпикризный срок;</p> <p>б) высокое развитие — на 2 и более эпикризных срока;</p> <p>в) дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок:</p> <p>а) 1-я степень: по 1—2 показателям;</p> <p>б) 2-я степень: по 3—4 показателям;</p> <p>в) 3-я степень: по 5—7 показателям.</p> <p>2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1—2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок)</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока:</p> <p>а) 1-я степень: по 1—2 показателям;</p> <p>б) 2-я степень: по 3—4 показателям;</p> <p>в) 3-я степень: по 5—7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1—2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме)</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока:</p> <p>а) 1-я степень: по 1—2 показателям;</p> <p>б) 2-я степень: по 3—4 показателям;</p> <p>в) 3-я степень: по 5—7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1—2 эпикризных срока, часть — на 3 эпикризных срока; некоторые показатели могут соответствовать норме)</p>	<p>1. Дети с отставанием в развитии на 4—5 эпикризных сроков:</p> <p>а) 1-я степень: по 1—2 показателям;</p> <p>б) 2-я степень: по 3—4 показателям;</p> <p>в) 3-я степень: по 5—7 показателям.</p> <p>2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже нормы на 1—3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме)</p>

На 2-м году жизни эпикризный срок — 3 месяца, на 3-м году — 6 месяцев.

**Карта нервно-психического развития ребенка от 1 до 3 лет**

Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. Возраст при поступлении \_\_\_\_\_

Возраст	Линия развития									Группа развития по эпикризным срокам
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие	
1 год 3 месяца										
1 год 6 месяцев										
1 год 9 месяцев										
2 года										
2 года 6 месяцев										
3 года										

**НАЗНАЧЕНИЕ**

- 1 год 3 месяца    Дата обследования \_\_\_\_\_
- 1 год 6 месяцев    Дата обследования \_\_\_\_\_
- 1 год 9 месяцев    Дата обследования \_\_\_\_\_
- 2 года                Дата обследования \_\_\_\_\_
- 2 года 6 месяцев    Дата обследования \_\_\_\_\_
- 3 года                Дата обследования \_\_\_\_\_

**Характеристики психолого-педагогического статуса школьника, включаемые в его индивидуальную психолого-педагогическую карту [9]**

**1. Особенности познавательной сферы:**

© соотношение уровня развития когнитивных процессов педагогическим требованиям (на данном этапе обучения в шко-

ле): произвольность психических процессов, развитие мышления, сформированность важнейших учебных действий, развитие речи, развитие тонкой моторики рук;

☉ умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

## **2. Особенности поведения и общения школьников:**

☉ во взаимодействии со сверстниками;

☉ во взаимодействии с педагогами;

☉ соблюдение социальных, внутригрупповых и этических норм поведения;

☉ произвольная саморегуляция поведения;

☉ активность и автономность поведения.

## **3. Особенности личностно-мотивационной сферы:**

☉ наличие и характер учебной мотивации;

☉ устойчивое эмоциональное состояние (уровень личностной тревожности).

## **4. Особенности системы отношений (ценностей) к миру и самому себе:**

☉ отношения со сверстниками;

☉ отношения с педагогами;

☉ отношение к ведущей социальной деятельности (учебе);

☉ отношение к себе.

## Приложение 12

### **Индивидуальная психологическая карта учащегося [46]**

#### **Психолого-педагогическое исследование социальной ситуации развития личности**

##### *Общие сведения*

Ф. И. О. учащегося \_\_\_\_\_

Ф. И. О., год рождения, место работы матери \_\_\_\_\_

Ф. И. О., год рождения, место работы отца \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Тип семьи: полная/неполная, материально обеспеченная / материально необеспеченная, с одним ребенком, с двумя детьми, многодетная.

Результаты обследования жилищно-бытовых условий семьи

Оценка физического и психологического состояния ребенка на момент обследования \_\_\_\_\_

Анализ состояния здоровья (выписка из медицинской карты) \_\_\_\_\_

Стиль семейного воспитания \_\_\_\_\_

Психолого-педагогические сведения \_\_\_\_\_

Анализ образовательного статуса \_\_\_\_\_

Мотивы учебной деятельности \_\_\_\_\_

Анализ социального профиля (отметить)

	Классы			
	1—4-й	5-й	6-й	7-й
Лидер				
Предпочитаемый				
Ведомый				
Пренебрегаемый				
Отверженный				
Изгой				
Неформальный лидер				
Дезорганизатор				

Особенности девиантного поведения учащегося (при наличии): выявлены / не выявлены (отметить знаками «+» или «-» )

Виды девиантного поведения	Признаки и проявления поведения	Классы			
		1—4-й	5-й	6-й	7-й
Школьная неуспеваемость	Неуспеваемость по двум и более предметам				
	Отсутствие интересов к учебе				
	Педагогическая запущенность				
	Отсутствие позитивных контактов с педагогами				

Виды девиантного поведения	Признаки и проявления поведения	Классы			
		1– 4-й	5-й	6-й	7-й
	Несформированность мыслительных процессов				
	Ограниченные возможности здоровья, дефекты развития				
Асоциальные проявления личности	Отказ от выполнения общественных обязанностей				
	Нарушение нравственных норм поведения и морали, грубость в общении с окружающими				
	Демонстративное (вызывающее) поведение				
Аддиктивные формы поведения	Суицидальные наклонности				
	Употребление психоактивных веществ				
	Интернет-зависимость				
	Увлечение азартными играми				
	Вхождение в асоциальные группы				
	Курение, прием алкоголя				
	Нездоровое сексуальное поведение				
	Стремление к риску, острым ощущениям				
Антисоциальные (делинквентные) формы поведения	Пищевые нарушения невротического характера (анорексия, булимия)				
	Прогулы, пропуски уроков				
	Агрессивность (драки, жестокость, насилие)				
	Совершение правонарушений				
	Грубые дисциплинарные проступки				
	Склонность к бродяжничеству (побеги из дома)				

Выводы \_\_\_\_\_

## Индивидуальная психологическая карта \*

### Шифр

Фамилия	
Имя	

(Фамилия и имя вписываются, если есть соответствующие условия хранения карт)

Дата рождения « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й
Учебный год											

### Родители

Ф. И. О.	
Ф. И. О.	

(Данные вписываются, если есть соответствующие условия хранения карт)

Сведения о первичном обучении \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ОО, причины перевода)

### Семья (нужное подчеркнуть)

Полная	Неполная (одинокая/ развод)	Беженцы, вынужденные переселенцы	Много- детная	Родитель- инвалид	Другое
--------	-----------------------------------	--	------------------	----------------------	--------

### Состояние здоровья ребенка (нужное подчеркнуть)

Инвалидность      ОВЗ      Хронические заболевания  
Болеет: часто, не очень часто, редко

\* Индивидуальная психологическая карта (педагог-психолог Н. Ю. Долова) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dolovagamdou10.edumsko.ru/folders/post/1234840> (дата обращения 25.09.2019).

## Основные проблемы (нужное отметить X)

Проблемы	Класс											
	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й	
Нарушения школьной адаптации												
Трудности в обучении												
Трудности в усвоении норм поведения												
Проблемы взаимоотношений с одноклассниками												
Проблемы взаимоотношений с педагогом												
Зависимости												

### Дополнительная информация


### Лист диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий

#### Консультации

Дата	Время	Участники	Проблема

#### Психологическая диагностика

Дата	Время	Направление диагностики, методы, методики

#### Коррекционно-развивающая работа

(заполняется по листам индивидуальных занятий и групповому журналу)

Период с__до__	Количество занятий	Вид занятий (групповое/индивидуальное)	Программа (автор и название)

**Показатели сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников и их диагностика [17]**

*Таблица 1*

**Основные показатели сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников и их диагностика**

№ п/п	Показатели	Рекомендуемые тесты и методики	
		1–2-й классы	3–4-й классы
<b>1</b>	<b>Действия личностного самоопределения</b>		
	<p>Внутренняя позиция ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☉ отношение к школе;</li> <li>☉ отношение к учебной деятельности;</li> <li>☉ отношение к учебным предметам;</li> <li>☉ отношение к себе как ученику;</li> <li>☉ отношение к учителю;</li> <li>☉ отношение к одноклассникам</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник школьной мотивации.</li> <li>2. «Что мне нравится в школе?» (по Н. Г. Лускановой).</li> <li>3. Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежной, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина).</li> <li>4. Цветопись (Т. Н. Князева)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросник школьной мотивации «Что мне нравится в школе?» (по Н. Г. Лускановой).</li> <li>2. Методика «Составление расписания на неделю» (С. Я. Рубинштейн в модификации В. Ф. Моргуна).</li> <li>3. Методика «Неоконченные предложения» (М. Ньюттена, в модификации А. Б. Орлова).</li> <li>4. Опросник школьной тревожности Филипса</li> </ol>
	<p>Освоение основных социальных ролей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Кто Я?» (в модификации М. Куна).</li> <li>2. Сочинение на заданную тему («Мой друг», «Я — друг (подруга)», «Я — сын (дочь)», «Я — девочка (мальчик)»).</li> </ol> <p>Методику обработки см.: [14, с. 49].</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна).</li> <li>2. Сочинение на заданную тему («Мой друг», «Я — друг (подруга)», «Я — сын (дочь)», «Я — девочка (мальчик)»).</li> </ol> <p>Методика обработки см.: [14, с. 49].</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Методика «Неокон-</li> </ol>

№ п/п	Показатели	Рекомендуемые тесты и методики	
		1—2-й классы	3—4 классы
			ченные предложения» (М. Ньюттена в модификации А. Б. Орлова)
	Отношение к себе, своей жизни, ближайшему окружению и др.	1. Методика «Неоконченные предложения» [14, с. 50—52]. 2. Проективный рисунок «Моя семья» (по Р. Ф. Беляускайте). 3. «Что мне нравится в школе?» (по Н. Г. Лускановой). 4. «Я в прошлом, настоящем и будущем» [14, с. 56—65]	1. Методика «Неоконченные предложения» [14, с. 50—52]. 2. Проективный рисунок «Моя семья» (по Р. Ф. Беляускайте). 3. «Что мне нравится в школе?» (по Н. Г. Лускановой). 4. «Я в прошлом, настоящем и будущем» [14, с. 56—65]. 5. Методика «Кем быть?». 6. Методика «Мой герой»
	Развитие самооценки	Методика «Лесенка»	Методика исследования самооценки Дембо—Рубинштейн
<b>2</b>	<b>Действие смыслообразования</b>		
	Мотивационная основа УД (мотивы учебной деятельности) — действие смыслообразования	Опросник «Мотивы учебной деятельности»	
<b>3</b>	<b>Действия нравственно-этического оценивания</b>		
	Развитие эмпатии	Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)	Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)
	Усвоение моральных норм	1. Задание на норму справедливого распределения (А. Г. Асмолов и др.).	1. Задание на норму справедливого распределения (А. Г. Асмолов и др.). 2. Задание на усвоение

№ п/п	Показатели	Рекомендуемые тесты и методики	
		1–2-й классы	3–4 классы
		2. Задание на усвоение нормы взаимопомощи (А. Г. Асмолов и др.). 3. Методика «Анализ ситуации» [14, с. 45–46]. 4. Методика «Цветик-семицветик»	нормы взаимопомощи (А. Г. Асмолов и др.). 3. Методика «Анализ ситуации» [14, с. 45–46]
	Развитие нравственных качеств личности — действие нравственно-эстетического оценивания	1. Определение нравственных понятий [14, с. 44]	1. Определение нравственных понятий [14, с. 44]. 2. Методика «Цветик-семицветик»

Таблица 2

**Основные показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников и их диагностика**

№ п/п	Показатели	Рекомендуемые тесты и методики
		1–2-й классы
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>☉ Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>☉ умение сохранять заданную цель;</li> <li>☉ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> <li>☉ умение контролировать свою деятельность по результату;</li> <li>☉ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</li> </ul>	Методика «Рисование по точкам» (А. Л. Венгер). Проба на внимание (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая). Методика «Палочки и черточки» (У. В. Ульenkова). Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин). Методика «Корректурная проба»

№ п/п	Показатели	Рекомендуемые тесты и методики
	<b>3—4-й классы</b> <b>Сформированность компонентов учебной деятельности</b>	
2	Мотивационная основа УД (мотивы учебной деятельности) — действие смыслообразования. Уровень развития учебно-познавательного интереса	Опросник мотивации учебной деятельности. Методика изучения мотивов учения (М. Ю. Гинзбург). Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е. В. Заика)
3	Умение принимать и удерживать учебную задачу; целеполагание	Предметная педагогическая диагностика. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е. В. Заика)
4	Учебные действия	Предметная педагогическая диагностика. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е. В. Заика)
5	Действия контроля и оценки	Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности (Г. В. Репкина, Е. В. Заика). Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (А. Г. Асмолов)

Таблица 3

**Основные показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников и их диагностика**

№ п/п	Показатели	Рекомендуемые тест и методики	
		1—2-й классы	3—4 классы
<b>1</b>	<b>Общеучебные универсальные действия</b>		
		Предметная педагогическая диагностика	Предметная педагогическая диагностика

№ п/п	Показатели	Рекомендуемые тест и методики	
		1—2-й классы	3—4 классы
<b>2</b>	<b>Универсальные логические действия</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</li> <li>◎ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</li> <li>◎ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>◎ подведение под понятия, выведение следствий;</li> <li>◎ установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</li> <li>◎ выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul>	«Найди отличия» — сравнение картинок. Выделение существенных признаков	Логические закономерности. Исследование словесно-логического мышления
<b>3</b>	<b>Действия постановки и решения проблем</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ Формулирование проблемы;</li> <li>◎ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</li> </ul>	Предметная педагогическая диагностика	Предметная педагогическая диагностика

Таблица 4

**Методики для исследования сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников**

№ п/п	Базовые виды коммуникативных универсальных учебных действий	Методики
1	Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникативные действия, направленные на	Задание «Узор под диктовку» (Г. А. Цукерман). Методика «Кто прав?» (Г. А. Цукерман).

№ п/п	Базовые виды комму- никативных универсальных учебных действий	Методики
	учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях	Методика «Братья и сестры» (Ж. Пиаже). Методика «Ваза с яблоками» (Ж. Пиаже, Флейвелл). Стандартизированное наблюдение (Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова). Проективная методика «Картинки». Методики диагностики коммуникативных способностей. Методика «Коммуникативная компетентность» (адаптированный тест Л. Михельсон)
2	Коммуникация как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, то есть согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман). Задание «Совместная сортировка» (Г. В. Бурменская). Опросный лист «Коммуникативные умения» (М. Ступницкая). Метод проблемных ситуаций («Строитель», «Одень куклу», «Мозаика» и др.) Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. Методика «Коммуникативная компетентность» (адаптированный тест Л. Михельсон)
3	Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания	Задание «Дорога к дому» (Г. В. Бурменская). Опросник креативности Джонсона (адаптация Е. Е. Туник). Метод проблемных ситуаций («Строитель», «Одень куклу», «Мозаика» и др.) Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. Методика «Коммуникативная компетентность» (адаптированный тест Л. Михельсон)

## Структура психологического заключения [41]

Психологическое заключение состоит из двух частей: общей и итоговой.

**Общая часть** заключения может состоять из следующих разделов:

◎ Основные данные ребенка (фамилия, имя, возраст на момент обследования). Здесь же можно привести вид образовательных программ и форму, по которой он обучается.

◎ Жалобы и претензии со стороны родителей, педагогов, других лиц.

◎ Анамнестические данные (включение этого раздела рекомендуется, но не является обязательным).

◎ Специфика внешнего вида и рисунка поведения ребенка в процессе обследования, в том числе характер его эмоционального реагирования, общая мотивация, отношение как к процедуре обследования, так и к результатам собственной деятельности (критичность ребенка, его адекватность).

◎ Качественная оценка сформированности регуляторной сферы.

◎ Подробная оценка операциональных характеристик деятельности ребенка в различные моменты обследования (включая и их динамический аспект).

◎ Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы, в том числе психических процессов и функций (память, речь, мышление) с кратким описанием наиболее специфичных результатов выполнения тех или иных заданий, методик (как качественных, так, по возможности, и количественных). Желательно здесь же соотнести выявленные особенности с уровнем сформированности системы пространственных представлений.

◎ Обобщение показателей в виде уровня интеллектуального развития ребенка с учетом особенностей развития (мотивации, темпа деятельности и т. п.).

◎ Специфические характеристики аффективной, эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения.

**Итоговая часть заключения по результатам углубленной диагностики может состоять из «триады составляющих»:**

- ◎ Психологический диагноз.
- ◎ Вероятностный прогноз развития.
- ◎ Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

### **Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося [36]**

#### **I. Общие сведения об учащемся.**

Возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет).

#### **II. Условия семейного воспитания.**

Состав семьи, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т. д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

#### **III. Деятельность школьника.**

1. Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для первоклассников), мотивы учения и учебные интересы, отношение к школе, учению и отметкам, учебные достижения (успеваемость), активность, любознательность, прилежание, наличие «школьной тревожности».

2. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения), мотивы и отношение к труду, активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность), общение со взрослыми, сверстниками и младшими, общение с детьми своего и противоположного пола.

#### **IV. Учащийся как член классного коллектива.**

Краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности коллектива в классе), место учащегося в формальной и неформальной структурах

группы; осознание своего положения в классе и удовлетворенность им, потребность быть членом коллектива, потребность в признании, авторитет (на чем основан).

#### **V. Структура личности учащегося.**

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая), интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности, профессиональные и личностные интересы).

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качества характера, тип акцентуации.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка.

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.

5. Способности: общие, специальные, одаренность, как и в каких формах развиваются.

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

**VI. Внимание:** виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

**VII. Восприятие:** целостность, скорость и точность, осмысленность;

**VIII. Память:** уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности.

**IX. Мышление:** уровень развития видов и операций, самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность.

**X. Речь:** фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности, содержательность и понятность, логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых штампов, выразительность, эмоциональность.

**XI. Воображение:** воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщен-

ность, эмоциональность, уровень развития креативности личности.

**XII. Чувства и эмоции:** преобладающие, эмоциональная возбудимость и нестабильность, склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха, отношение к педагогическим воздействиям, доминирующие эмоции в межличностных контактах, склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности, фрустрационная толерантность.

**XIII. Воля:** уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек.

**XIV. Общие выводы и рекомендации:** общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогического сопровождения.

# СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Введение</i> .....	3
<b>Часть 1</b>	<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b> .....	4
	1.1. Психодиагностика: цель, задачи, область применения .....	4
	1.2. Нормативно-правовые и этические аспекты психодиагностики .....	6
	Задание к части 1 .....	12
<b>Часть 2</b>	<b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОО</b> .....	16
	2.1. Общие подходы к проведению диагностики психического развития детей дошкольного возраста .....	16
	2.2. Методы психологической диагностики детей в ДОО .....	22
	2.3. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста .....	32
	2.4. Психолого-педагогическая диагностика детей старшего дошкольного возраста .....	37
	Задания к части 2 .....	44
<b>Часть 3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ</b> .....	47
	3.1. Специфика психологической диагностики в школе .....	47

**Часть 4**

3.2. Модели психодиагностической работы педагога-психолога в школе .....	51
Задания к части 3 .....	57
<b>МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ .....</b>	<b>59</b>
4.1. Программа Microsoft Excel: необходимый и достаточный инструмент для обработки данных психологической диагностики .....	59
4.2. Использование программы Microsoft Excel при обработке данных психодиагностической методики по итогам диагностики группы обучающихся .....	65
Задания к части 4 .....	75
<i>Литература</i> .....	76
<i>Приложения</i> .....	80

Учебное издание

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
«Педагог-психолог  
(психолог в сфере образования)»**



*Учебно-методическое пособие  
для педагогов-психологов образовательных организаций*

Редактор **С. М. Ледров**  
Корректор **В. А. Буренкова**  
Компьютерная верстка **А. Ц. Половинкиной**

---

Оригинал-макет подписан в печать 27.11.2019 г.  
Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная. Гарнитура «Times ET».  
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,07. Тираж 100 экз. Заказ 2580.

Нижегородский институт развития образования,  
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.  
[www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)

Отпечатано в издательском центре учебной  
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО

**П**СИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
в УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
(ПСИХОЛОГ в СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

**Учебно-методическое пособие  
для педагогов-психологов  
образовательных организаций**

