

Августовский форум руководителей и педагогических работников Нижегородской области

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ»

Интерактивная сессия

«РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Воспитание в современной системе образования: от ключевых задач к новой программе воспитания



***Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.
Из них на первом месте — родители и
педагоги.***

Антон Макаренко

Основные задачи современной школы

- ✓ подготовить обучающихся к успешной жизни и деятельности в условиях цифровой экономики
- ✓ сформировать личность гражданина России
- ✓ сформировать навыки и компетенции XXI века, готовность к успешной деятельности в условиях сложности и неопределенности



Воспитывая детей, мы должны ответить на вопрос: **“КОГО МЫ ХОТИМ ВОСПИТАТЬ?”**, и лишь после этого ответить на другой вопрос: **“КАК НАДО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ВОСПИТАНИЕ?”**.

Главная цель воспитания – это **счастливый человек**.

Нормативное обоснование воспитания

Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67. 1, п. 4

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный проект «Патриотическое воспитание»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Статья 2

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Статья 2

9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания**, **календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации.

Статья 2

10) примерная основная образовательная программа

- учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная **рабочая программа воспитания**, примерный **календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Статья 12. Общие требования к организации воспитания обучающихся

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 91 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Нормативное обоснование воспитания

Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст. 67. 1, п. 4

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный проект «Патриотическое воспитание»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательной организации необходимо иметь:

Рабочую программу воспитания в ОО (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности)

Рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых ОО (разрабатываются на период реализации образовательных программ и определяют комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы)

Календарный план воспитательной работы на учебный год, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

Приоритетная задача государственной политики –
формирование стройной системы **национальных
ценностей**, пронизывающей все уровни образования



ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Приоритет духовного
над материальным

Защита жизни, прав и
свобод человека

Семья, созидательный
труд, служение Отечеству

Нормы морали и нравственности,
гуманизм, милосердие, справедливость,
взаимопомощь, коллективизм

Историческое единство народов
России, преемственность истории Указ
нашей Родины

Указ Президента
Российской Федерации
от 21.07.2020 №474

к 2030 г. – обеспечить воспитание гармонично развитой
и социально ответственной личности на основе
духовно-нравственных ценностей народов России,
исторических и национально-культурных традиций

УСПЕХ

«СЕГОДНЯ»

АКТУАЛЬНОСТЬ

ИНТЕРЕС

СРЕДА

СОБЫТИЙНОСТЬ



*«Научить человека быть счастливым нельзя,
но воспитать его так, чтобы он был
счастливым, можно»*

А.С. Макаренко

Чего хотят современные дети?



Карьера



- ✓ Профориентация
- ✓ Лидерство
- ✓ Организационные основы
- ✓ Проектирование
- ✓ Наставничество

Заниматься любимым делом



- ✓ Профориентация
- ✓ Проектирование
- ✓ Дополнительное образование
- ✓ Одаренность
- ✓ Общение
- ✓ ИКТ, блоггинг

Семья, дети



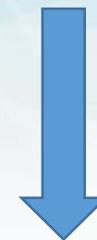
- ✓ Ценности
- ✓ Семья
- ✓ Профилактика
- ✓ Профориентация
- ✓ Одаренность
- ✓ Общение

Образование



- ✓ Одаренность
- ✓ ОВЗ
- ✓ ИКТ, блоггинг
- ✓ Профориентация
- ✓ Общение
- ✓ Наставничество

Бизнес



- ✓ Профориентация
- ✓ Лидерство
- ✓ Организационные основы
- ✓ Проектирование

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

качество



количество

II. Формирование ценностного отношения к социальной реальности

I. Приобретение социальных знаний



III. Получение опыта самостоятельного общественного действия

«Программа-ориентир»

С чего начать?

Как продолжить?

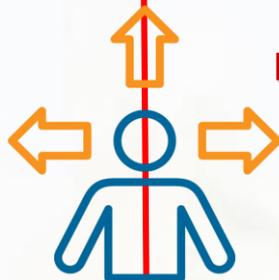
Что изменить?

Преемственность

 Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, — значит вырастить угрозу для общества (Теодор Рузвельт)

Структура примерной программы воспитания

(одобрена ФУМО по общему образованию 2 июня 2020 года)



Структура рабочей программы ВОСПИТАНИЯ

(Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Анализ воспитательного процесса в организации;
2. Цель и задачи воспитания обучающихся;
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования

В 2019 году программа воспитания была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения

(No гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

<http://form.instrao.ru/>

- - Примерная программа воспитания
- - Методические рекомендации по разработке программ воспитания
- - Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»

Примерная программа воспитания
Методические рекомендации по разработке программ воспитания
Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»
Методическое пособие Воспитание в современной школе: от программы к действиям
Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО
Полезная литература

Презентационные материалы:
Программа воспитания - мифы и риски внедрения
Программа воспитания от примерной к рабочим
Проект Апробация и внедрение примерной программы воспитания
Самоанализ состояния воспитательной работы в школе

Общеобразовательные организации – участники проекта «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания» (с 2019 года)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 им. К. Минина» г. Балахна Нижегородской области.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Балахна Нижегородской области.

МАОУ «Школа № 149» города Нижнего Новгорода.

МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 183 имени Р. Алексеева» города Нижнего Новгорода.

МБОУ «Школа № 1» города Богородска.

МБОУ «Лицей № 87 имени Л.И. Новиковой» города Нижнего Новгорода.

МБОУ «Школа № 121» города Нижнего Новгорода.

МАОУ «Гимназия № 80» города Нижнего Новгорода.

МАОУ «Школа № 70» города Нижнего Новгорода.

МБОУ «Абрамовская средняя школа им. А.И. Плотникова» Арзамасского района Нижегородской области.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» Балахнинского района Нижегородской области.

МБОУ «Хвощевская школа» Богородского района Нижегородской области.

МБОУ Кочуновская общеобразовательная школа Бутурлинского района Нижегородской области.

МБОУ «Б.Терсенская средняя общеобразовательная школа» Уренского района Нижегородской области.

МКОУ средняя школа №4 имени В.В. Ключкова г.о.г. Чкаловск Нижегородской области.

Алгоритм организации воспитания детей на муниципальном уровне

1 этап Создание единой стратегии воспитания на муниципальном уровне

2 этап Организация воспитания – как составной части управления воспитанием

3 этап Использование ресурсов ФГОС для поиска новых механизмов организации воспитания детей с учетом специфики своей территории

4 этап Согласование существующих воспитательных программ и планов как на уровне муниципального образования, так и на уровне ОО

5 этап Проектирование системы непрерывного образования педагогов и руководителей ОО по вопросам воспитания

6 этап Вовлечение в процесс воспитания всех социальных институтов для развития социального воспитательного пространства

Проектирование стратегии воспитания в муниципальных образованиях и городских округах



Анализ реального состояния воспитания детей и молодёжи на данной территории

Прогнозирование предполагаемых результатов стратегии воспитания детей и молодёжи на данной территории

Определение целей и ценностей, основных направлений и механизмов реализации стратегии воспитания на данной территории

Планирование (программирование) деятельности по реализации стратегии воспитанию на данной территории

Реализация стратегии воспитания детей и молодёжи на данной территории

Оценка результативности стратегии воспитания детей и молодёжи на данной территории

Алгоритм организации воспитания детей на муниципальном уровне

1 этап Создание единой стратегии воспитания на муниципальном уровне

2 этап Организация воспитания – как составной части управления воспитанием

3 этап Использование ресурсов ФГОС для поиска новых механизмов организации воспитания детей с учетом специфики своей территории

4 этап Согласование существующих воспитательных программ и планов как на уровне муниципального образования, так и на уровне ОО

5 этап Проектирование системы непрерывного образования педагогов и руководителей ОО по вопросам воспитания

6 этап Вовлечение в процесс воспитания всех социальных институтов для развития социального воспитательного пространства

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Воспитательная работа – это специально организуемая педагогами деятельность по формированию у воспитанников определенных качеств личности.

Воспитательная деятельность – это деятельность по организации воспитательного взаимодействия с целью создания благоприятных условий для развития личности воспитанника в условиях школьного коллектива.

Система воспитательной работы – это система взаимосвязанных воспитательных мероприятий (дел, акций), приводящих к поставленной цели.

Воспитательная система - это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения образования или его структурного подразделения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Воспитательная система – комплекс, включающий в себя: цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающее единство компонентов воспитательной системы и развитие этой системы (Л.Новикова).

Воспитательный процесс – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Управленческий цикл



Алгоритм организации воспитания детей на муниципальном уровне

1 этап Создание единой стратегии воспитания на муниципальном уровне

2 этап Организация воспитания – как составной части управления воспитанием

3 этап Использование ресурсов ФГОС для поиска новых механизмов организации воспитания детей с учетом специфики своей территории

4 этап Согласование существующих воспитательных программ и планов как на уровне муниципального образования, так и на уровне ОО

5 этап Проектирование системы непрерывного образования педагогов и руководителей ОО по вопросам воспитания

6 этап Вовлечение в процесс воспитания всех социальных институтов для развития социального воспитательного пространства



«В воспитании голая практика без теории тоже, что знахарство в медицине»

К.Д. Ушинский

Кадровый потенциал воспитания

 В воспитании всё дело в том, КТО воспитывает

Д.И. Писарев

Уровни методической поддержки педагогов в сфере воспитания

Образовательные организации

Методические службы

ГБОУ ДПО НИРО

 Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника (Владимир Даль)

Модель научно-методического сопровождения разработки и реализации рабочих программ воспитания в Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО

Пилотные площадки:

- Разработка и апробация РПВ;
- Проведение семинаров для площадок;
- Проведение областных семинаров
- Выпуск изданий

Стажерские площадки:

- Реализация РПВ;
- Проведение обучающих семинаров;
- Разработка инструментария

Все образовательные организации региона:

- Разработка РПВ;
- Реализация РПВ;
- Обучающие семинары;
- Выпуск изданий

содержательно-технологическое обеспечение, содействие профессиональному развитию педагогов

- ПК,
- ПП,
- вебинары,
- стажировки и т.д.

оказание методической помощи

- консультации,
- семинары,
- ПК руководителей методических служб разного уровня,
- методические рекомендации к проектированию и реализации РПВ

обобщение регионального и муниципального опыта

- конкурсы;
- конференции;
- форумы;
- публикации и т.д.

создание информационной базы данных

- Адреса опыта;
- Примеры РПВ, модулей

рефлексия

- оценка качества РПВ
- мониторинг размещения РПВ на сайтах
- оценка качества условий и ресурсов реализации РПВ

Алгоритм организации воспитания детей на муниципальном уровне

1 этап Создание единой стратегии воспитания на муниципальном уровне

2 этап Организация воспитания – как составной части управления воспитанием

3 этап Использование ресурсов ФГОС для поиска новых механизмов организации воспитания детей с учетом специфики своей территории

4 этап Согласование существующих воспитательных программ и планов как на уровне муниципального образования, так и на уровне ОО

5 этап Проектирование системы непрерывного образования педагогов и руководителей ОО по вопросам воспитания

6 этап Вовлечение в процесс воспитания всех социальных институтов для развития социального воспитательного пространства

Воспитывающая среда – что воспитывает?

Стратегия формирования воспитывающей среды в новых социокультурных условиях



Воспитывающая среда -

это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Совокупность условий

- материальных
- социальных;
- культурных;
- духовных;
- психолого-педагогических

РЕЗУЛЬТАТ → развитие и становление личности

ПРОБЛЕМА → воспитывающая среда – среда функционирования образовательной организации, а НЕ среда воспитания



Конструирование и развитие воспитывающей среды



«Любая гуманистическая воспитательная система – система открытая: в ее становлении, функционировании, развитии большую роль играет среда»

Л.И. Новикова

Экспертиза процесса воспитания в образовательной организации

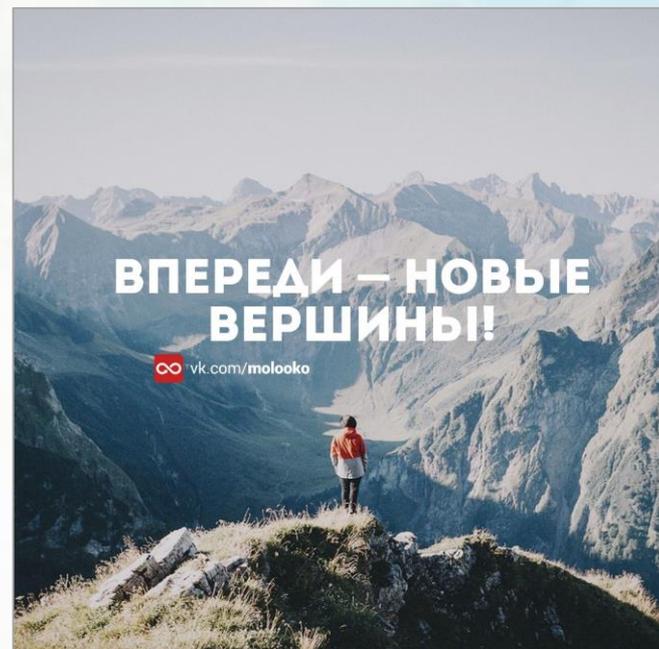
анализ целевого компонента

анализ воспитывающей
деятельности

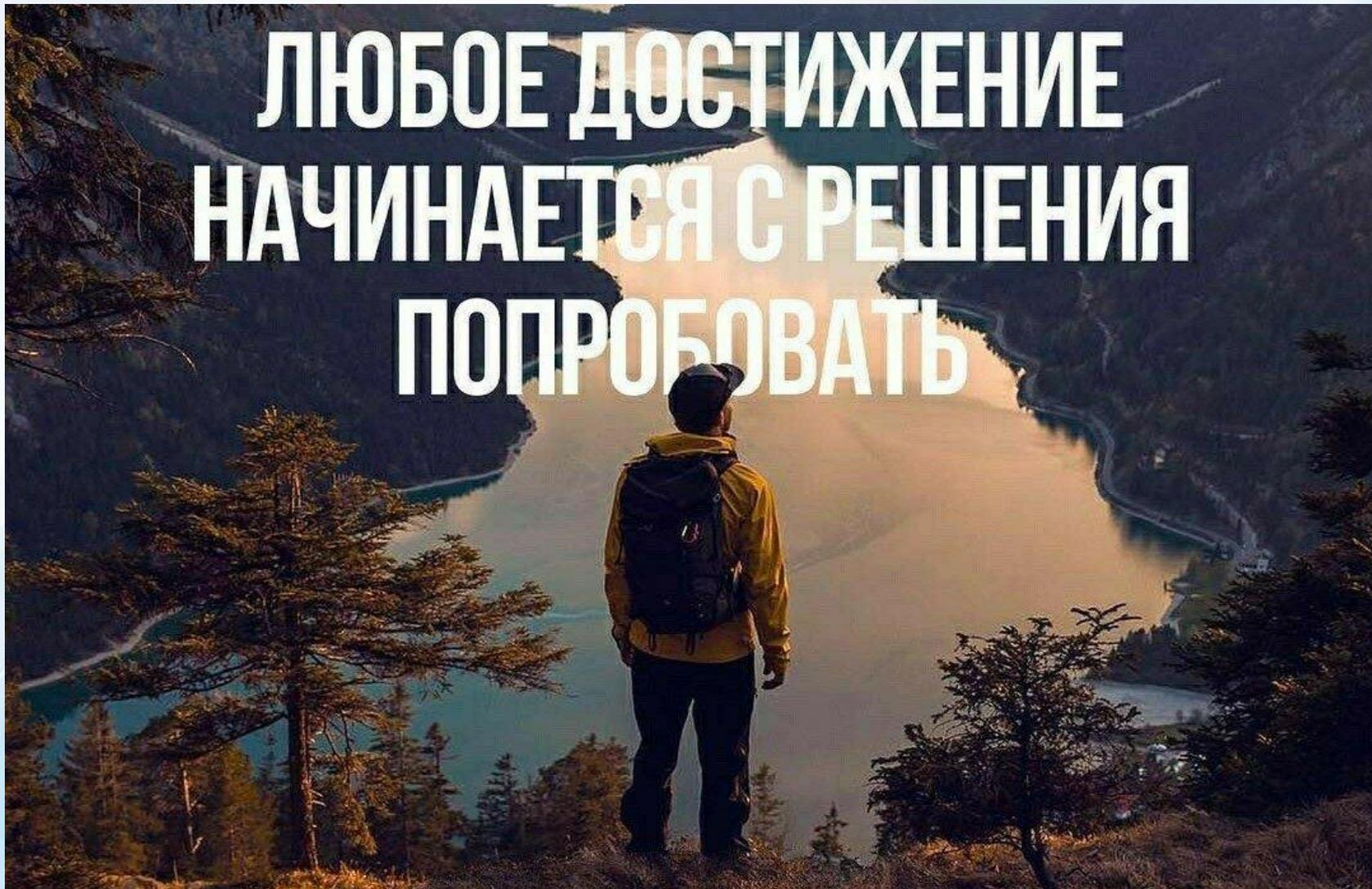
анализ воспитывающих
отношений

анализ воспитывающей среды

анализ достижений
личностного развития ребенка



**ЛЮБОЕ ДОСТИЖЕНИЕ
НАЧИНАЕТСЯ С РЕШЕНИЯ
ПОПРОБОВАТЬ**



ГБОУ ДПО НИРО

**Кафедра теории и практики воспитания и
дополнительного образования**

т. (831) 417-17-49

E-mail: vospitanie-niro@mail.ru

Информация кафедры на официальном сайте ГБОУ ДПО НИРО

<http://www.niro.nnov.ru/?id=609>

Информация о курсах и модулях кафедры

<http://www.niro.nnov.ru/?id=8505>

Мы ВКонтакте: <https://vk.com/vospitanie.niro>

Мы на Фейсбуке:

<https://www.facebook.com/groups/1131841950522712>

Воспитание в современной системе образования: от ключевых задач к новой программе воспитания



***Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего — люди.
Из них на первом месте — родители и
педагоги.***

Антон Макаренко