

УТВЕРЖДЕНО
приказом министерства образования,
науки и молодежной политики
Нижегородской области
от 22.04.2022 № 316-01-63-911/22

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА РОССИИ – 2022»

Настоящий порядок определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (далее – региональный этап конкурса), организацию, проведение, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

1.1. Организаторами регионального этапа конкурса являются министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» (далее – ГБОУ ДПО НИРО).

1.2. Региональный этап конкурса проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования.

1.3. Основными задачами регионального этапа конкурса являются:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного общего образования;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Номинации регионального этапа конкурса

2.1. Региональный этап конкурса проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучший инклюзивный детский сад.

3. Этапы проведения регионального этапа конкурса

3.1. Конкурс проводится в один этап с 29 апреля по 27 июня 2022 года.

4. Участники регионального этапа конкурса

4.1. В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с

образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

– дошкольные образовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

– отдельные дошкольные образовательные организации (детские сады компенсирующего вида).

4.2. В номинации «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие общеобразовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К участию в номинации «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

– общеобразовательные организации – победители Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

– отдельные общеобразовательные организации (коррекционные школы).

4.3. Участие в региональном этапе конкурса является добровольным и бесплатным.

4.4. Проезд, проживание и питание победителей регионального этапа, принимающих участие в федеральном этапе конкурса, обеспечиваются за счет направляющей стороны.

5. Организационный комитет и жюри регионального этапа конкурса

5.1. С целью организации проведения регионального этапа конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет).

5.2. Оргкомитет состоит из председателя оргкомитета, заместителя председателя оргкомитета, членов оргкомитета.

5.3. Члены оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.4. В состав оргкомитета входят специалисты министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, сотрудники ГБОУ ДПО НИРО, сотрудники ГАОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей».

5.5. К полномочиям оргкомитета относятся:

- утверждение состава и создание условий для работы жюри регионального этапа конкурса;
- утверждение состава участников регионального этапа конкурса;
- утверждение процедуры определения победителей регионального этапа конкурса;
- обеспечение информационного сопровождения организации и проведения регионального этапа конкурса.

5.7. Все заседания оргкомитета оформляются соответствующим протоколом заседания оргкомитета.

5.8. С целью оценки конкурсных материалов на региональном этапе конкурса создается жюри.

5.9. Члены жюри осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

5.10. Состав жюри утверждается протоколом заседания оргкомитета регионального этапа конкурса.

5.11. В составе жюри выбирается председатель жюри, заместитель председателя жюри и секретарь жюри.

5.12. На региональном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 2 членов жюри.

5.13. На основании ранжирования конкурсных работ с учетом набранных баллов жюри регионального этапа конкурса определяет победителей регионального этапа конкурса, занявших 1, 2 и 3 место (в каждой номинации).

5.14. Все заседания жюри оформляются соответствующим протоколом заседания жюри.

6. Условия участия и порядок проведения регионального этапа конкурса

6.1. Региональный этап конкурса проводится заочно и включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- заявку на участие в региональном этапе конкурса (Приложение 1);
- анкета участника регионального этапа конкурса (Приложение 2);
- презентация участника регионального этапа конкурса;
- кейс инклюзивной практики/технологии (Приложение 3).

6.1.1. Анкета участника регионального этапа заполняется по форме Приложения 2.

6.1.2. Презентация участника регионального этапа конкурса предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20 или в инфографике, с включением видеоряда.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического)), контактными данными руководителя.

В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1

видео, иллюстрирующего реализуемую образовательной организацией (длительность видео не более 3-5 мин).

6.2. Конкурсные материалы победителей регионального этапа конкурса направляются для участия в федеральном заочном этапе конкурса.

6.3. В случае невозможности участия в федеральном этапе конкурса победителя, занявшего 1 место в региональном этапе конкурса, для участия направляются конкурсные материалы победителя, занявшего 2 место в региональном этапе конкурса.

6.4. Жюри оценивает материалы, представленные на региональный этап конкурса, по следующим критериям:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;
- вариативность форматов организации инклюзивного образования;
- вариативность образовательных программ;
- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;
- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- взаимодействие с другими организациями – партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;
- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

7. Представление документов и материалов

Для участия в региональном этапе конкурса

7.1. Для участия в региональном этапе конкурса муниципальные органы управления образованием / руководители государственных образовательных организаций в срок до 10 июня 2022 года направляют одним официальным письмом с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» на электронный адрес korped304@niro.nnov.ru пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar), включающий следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе конкурса с пометкой «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» (Приложение 1);

- анкету участника регионального этапа конкурса (Приложение 2);
- презентацию участника регионального этапа конкурса;
- кейс инклюзивной практики/технологии (Приложение 3).

7.2. Количество образовательных организаций в муниципальном районе, муниципальном или городском округе, участвующих в региональном этапе конкурса, не ограничено.

7.3. Направленные на региональный этап конкурса материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций конкурса.

8. Награждение победителей Регионального этапа конкурса

8.1. Победителям (1, 2, 3 место) регионального этапа конкурса вручаются дипломы.

8.2. Участникам регионального этапа конкурса вручаются электронные сертификаты участников.

9. Контактная информация

9.1. Дополнительную информацию по вопросам оформления и направления сопроводительных документов для участия в региональном этапе конкурса, а также по вопросам требований к конкурсным заданиям и критериям их оценивания можно получить по телефону (831)417-75-09 – Колотыгина Елена Анатольевна, доцент кафедры общей и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО.

**Заявка на участие
в региональном этапе IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России - 2022»**

<p align="center">Полное наименование образовательной организации <i>(без сокращений, по уставу)</i></p>	<p align="center">Почтовый адрес образовательной организации</p>	<p align="center">ФИО руководителя образовательно й организации, контактные данные <i>(электронный адрес, телефон)</i></p>	<p align="center">Наименование муниципального органа управления образованием <i>(для муниципальных образовательных организаций),</i> ответственного лица от муниципального органа управления образованием / государственной образовательной организации, его должность и контактные данные</p>	<p align="center">Наименование номинации для участия во региональном этапе конкурса</p>

АНКЕТА УЧАСТНИКА
регионального этапа IX Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России – 2022» /
«Лучший инклюзивный детский сад России – 2022»

(наименование образовательной организации)

(_____)
(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы – далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативно правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).</i></p> <p>Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. <i>Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)</p>

<p>Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы</p>	<p>Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы</p>
<p>Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2019-2020 учебный год – 2020-2021 учебный год – 2021-2022 учебный год <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов</p>
<p>Формы организации инклюзивного образовательного процесса</p>	<p>Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)</p>
<p>Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования</p>	<p>Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов</p>
<p>Сведения о педагогических работниках организации</p>	<p>Общее количество педагогических работников организации</p>
	<p>Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года</p>
<p>Специалисты психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)</p>
	<p>Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся</p>
	<p>Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>Формы психолого-педагогического сопровождения.</p>

Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации.
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ - обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 3
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022» подтверждаю:

_____ (подпись) _____ (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« ____ » _____ 2022 г.

Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии

Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).¹

1. Краткое описание практики/технологии

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология(в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

¹ Лихачев Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачев. — М. — 1992. — 464 с.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.