

УТВЕРЖДЕНА

Министр образования,
науки и молодежной
политики Нижегородской
области

С.В. Злобин

«22» февраля 2021г.



УТВЕРЖДЕНА

И.о. ректора ФГБОУ ВО
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»

В.В. Слобняков

«22» февраля 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА

Ректор ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт
развития образования»

И.М. Павленков

«22» февраля 2021 г.



**Программа взаимодействия
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы
Минина», министерства образования, науки и
молодежной политики Нижегородской области и
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития
образования» по развитию непрерывного
педагогического образования региона в интересах
достижения национальных целей РФ
на 2021 — 2024 годы**

Нижний Новгород

2021

Оглавление

Аннотация	3
1. Общая характеристика системы непрерывного педагогического образования Нижегородской области	6
2. Ключевые направления реализации Программы взаимодействия	23
3. Контроль реализации программы взаимодействия.....	28
Приложение	29

Аннотация

Образование является базовой отраслью, формирующей кадровый потенциал страны. Подготовленные в системе педагогического образования специалисты призваны провести обновление российской системы общего образования в целях достижения ключевых задач национального проекта «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общероссийские цели и задачи в области развития образования на региональном уровне трансформированы в систему задач, положенных в основу Стратегии социально-экономического развития Нижегородской области - 2035:

- создание условий для обеспечения доступности и высокого качества дошкольного образования;
- формирование образовательного многообразия для жителей всех возрастов, социокультурных уровней и возможностей;
- повышение эффективности использования потенциала системы среднего профессионального и высшего образования региона;
- развитие системы общего образования как современного института социализации и формирования личности;
- формирование целостного и эффективного образовательного пространства, основанного на принципах преемственности.

Решение задач, стоящих перед образованием региона, обеспечивается уровнем развития непрерывного образования. Особая роль в решении стоящих перед Нижегородской областью задач в области образования принадлежит ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет). Мининский университет является лидером в сегменте подготовки педагогических кадров региона, обеспечивает устойчивость

системы отрасли «Образование», вносит существенный вклад в развитие научной составляющей регионального педагогического образования.

Перед педагогическими университетами Российской Федерации поставлены задачи кардинально перестроить подходы к содержанию профессиональной подготовки педагогов, обеспечив формирование учителя будущего, обладающего инновационным мышлением, владеющего современными технологиями обучения, воспитания и развития личности, способного организовать учебный процесс с учётом специфики современного детства, требований цифрового общества и обеспечить развитие образовательной системы в соответствии с задачами, поставленными в указах Президента Российской Федерации о национальных целях развития (от 7 мая 2018 года № 204, от 21 июля 2020 года № 474), постановлениях, распоряжениях, поручениях Правительства Российской Федерации, в национальном проекте «Образование» и Программой развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021 — 2024 годы.

Программа развития педагогических университетов предполагает более тесное взаимодействие педагогических вузов с отраслью – региональной образовательной системой на основе активной совместной работы представителей педагогического университета, работодателей, региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции управления в сфере образования, а также общественных организаций по таким направлениям и проблемам, как:

- интеграция педагогического академического сообщества с региональными системами образования;

- согласование содержания и требований к образовательным результатам подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального и высшего педагогического образования,

- повышение доли трудоустроенных выпускников педагогических университетов в соответствии с полученной квалификацией и закрепление их в профессии;

- формирование у выпускников педагогических университетов ориентиров профессионального роста и развития;
- обновление механизмов оценки качества педагогического образования и системы мониторинга, отражающего специфику педагогического образования, его связь с состоянием общего образования;
- разработка эффективной системы прогноза потребности в педагогических кадрах в профессионально-квалификационном и территориальном разрезе;
- создание целостной системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи, допрофессиональной педагогической подготовки школьников (реализуемой в том числе через программы дополнительного образования обучающихся социально-педагогической направленности), в которую включены педагогические университеты, включая выявление, поддержку, отбор и привлечение в педагогические вузы талантливых абитуриентов, победителей и призеров олимпиад, школьников с высокими баллами ЕГЭ по предметам вступительных испытаний, в том числе талантливых иностранных абитуриентов;
- развитие системы целевой подготовки педагогических кадров, в том числе по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;
- приведение в соответствие материально-технической базы и инфраструктуры педагогических вузов современным требованиям к организации образовательного процесса (обновление имущественного комплекса, увеличение мест в общежитиях, рост числа объектов спортивно-культурного назначения, обновление технологического оснащения, программного обеспечения и лабораторного оснащения).

1. Общая характеристика системы непрерывного педагогического образования Нижегородской области

Система непрерывного педагогического образования, учитывая ее значительную роль в обеспечении качества педагогических кадров, оказывает влияние на эффективность системы образования региона в целом, является определяющим условием повышения качества образования всех уровней, и, в конечном счете, ведущим ресурсом развития общества.

Система непрерывного педагогического образования (далее - НПО) региона включает три основных уровня:

- Организационно-управленческий уровень,
- Институциональный уровень,
- Кадровый уровень.

Организационно-управленческий уровень

Ключевые характеристики социокультурной и научно-образовательной ситуации в регионе определяются следующими основными вызовами:

- стремительное «устаревание» образовательного знания; «готовое» знание
- неэффективная дидактическая единица;
- диверсификация способов профессионального самоопределения и ранней профессиональной ориентации обучающихся (электронные платформы, проекты и т.д.);
- масштабность внедрения цифровых технологий в образовательный процесс (цифра – пространство обучения, а не дидактическое средство);
- «перезагрузка» образовательной инфраструктуры региона (Приложение – полная информация о созданной инфраструктуре к 2020 году);
- возрастание объема актуальной профессиональной информации и диверсификация каналов педагогической коммуникации;
- индивидуализация маршрутов повышения профессионального мастерства с акцентированием форматов горизонтального обучения

Миссия системы НПО состоит в формировании и развитии единого

ценностно-смыслового и содержательно-технологического пространства непрерывного педагогического образования в новых социокультурных и научно-образовательных условиях развития региона.

Уникальные задачи НПО:

– разработка и внедрение актуальных практико-ориентированных форматов и инструментов выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников;

– разработка и внедрение автоматизированных информационных систем управления развитием профессиональной карьерой педагога (выявление профессиональных дефицитов, сертификация индивидуальных маршрутов развития профессионального мастерства, базы данных перспективных педагогических практик);

– разработка и внедрение новых форматов горизонтального обучения педагогов, актуальных инструментов профессиональной «коллаборации» педагогов (сетевые сообщества, ассоциации, конкурсы, мастер-классы, стажировки и т.д.);

– разработка и реализация актуального содержания дополнительных профессиональных программ с учетом стратегических приоритетов развития региона (школы с низкими образовательными результатами, внедрение различных форм наставничества, привлечение общественно-деловых объединений и представителей работодателей к реализации общего образования, в том числе – в сетевой форме, развитие образования цифрового и гуманитарного профиля, а также естественнонаучной и технологической направленностей в сельской местности и малых городах и т.д.)

Риски (или проблемное поле НПО) в новых условиях:

1. Реализация действующей системы непрерывного профессионального образования в методологическом (ценностно-целевом) аспекте ограничена формулируемыми для образовательных организаций различными государственными – федеральными и региональными заданиями, а не комплексом приоритетных для региона целей и задач развития.

2. Реализация действующей системы непрерывного

профессионального образования в нормативно-правовом аспекте ограничена недостаточными разработанностью нормативно-правового регулирования (в т.ч. – нормативных актов в области материального и нематериального стимулирования) и описанием процессы неформального образования педагогов: развития профессиональных педагогических сообществ (ассоциаций, клубов); конкурсного движения педагогов; наставничества в формате «учитель-учитель» (в т.ч. – над молодыми педагогами до 35 лет) и т.д.

3. Реализация действующей системы непрерывного профессионального образования в институциональном аспекте ограничена несистемной реализацией преемственности различных уровней образования, в частности – нерегулярностью, фрагментарным характером вовлечения педагогических классов в развитие НПО.

4. Реализация действующей системы непрерывного профессионального образования в содержательно-технологическом аспекте ограничена отсутствием в регионе эффективной системы оценки (критерии, показатели, инструменты измерения и т.д.) качества непрерывного педагогического образования (ГИА в профильных классах и профильных вузах, профессиональная диагностика в ЦНППМ, независимая оценка классификаций, аттестация педагогических работников).

5. Реализация действующей системы непрерывного профессионального образования в кадровом аспекте ограничена отраслевой потребностью в кадрах и компетентностными дефицитами педагогов.

Институциональный уровень

Институциональный уровень НПО в Нижегородской области представлен структурой образовательных организаций, реализующих образовательные программы различного уровня и разной направленности. Кроме этого, систему НПО можно представить через Региональный социально-педагогический кластер, комплементарно дополняющий формальный трек региональной системы НПО через горизонтальные связи и неформальные структуры.

Кадровый уровень

Кадровый уровень системы НПО региона характеризуется следующими

параметрами (рис.1).



Рисунок 1. Кадровое обеспечение системы образования региона

Развитие регионального педагогического сообщества в Нижегородской области осуществляется на основе анализа его возрастной структуры и прогнозного исследования потребности в педагогических кадрах для расчета контрольных цифр приема и объемов программ целевого обучения педагогов.

Содержание программ подготовки и профессионального развития педагогов учитывает

- тенденцию дифференциации педагогического труда, появление новых педагогических «профессий» (игротехник, тьютор и т.д.) и новых содержательных областей деятельности (Точки роста и Школы полного дня, It-кубы и кванториумы, цифровые школы и доброшколы);
- специфические потребности педагогов в зависимости от этапов «жизненного цикла педагогической профессии»: например, «вход в профессию» - предпрофессиональная подготовка, профориентация, «закрепление в профессии» - постдипломное сопровождение, наставничество, «зрелость в профессии» - включение в деятельность профессиональных ассоциаций, экспериментальных площадок, клинических баз практики;
- новые профессиональные компетенции – Soft-skills (компетенции 4К (креативность, коммуникации, работа в команде, критическое мышление), гибкие проектные компетенции, цифровая компетентность (работа на платформах, применение ДОТ и электронного обучения), методическая и диагностическая

грамотность в электронном обучении, hard-skills (умение работать на высокотехнологичном оборудовании) – и неполнота диагностических сведений об их сформированности у педагогов.

Мининский университет имеет серьезный потенциал и значительные достижения в научно-исследовательской деятельности, опыт внедрения научных разработок в образовательный процесс; опыт участия в разработке документов по развитию образования (проектов федеральных государственных образовательных стандартов и комплектов их обеспечения, профессиональных стандартов, программ развития педагогического образования и др.). Университет является разработчиком современного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, имеет опыт внедрения новых образовательных технологий и практик, лучших практик воспитания.

Система педагогического образования Нижегородской области характеризуется следующими показателями.

На начало 2020 года, согласно данным сводного отчета по форме ФСН № ОО-1, число вакантных педагогических должностей в школах составляло 26,8 тыс. человек. Кроме того, количество педагогов предпенсионного и пенсионного возраста от 60 лет и старше составляет 168 тыс. человек, в том числе 66 тыс. человек старше 65 лет. При этом, по основным профессиональным образовательным программам подготовки педагогических кадров в настоящее время в системе среднего профессионального и высшего образования в регионе обучаются более 12 тыс. студентов.

Подготовку педагогов в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки осуществляют 8 организаций, в которых реализуются 14 образовательных программ и обучаются 3109 человек.

Более 70 % педагогического состава ПОО имеют первую и высшую категории. Преподаватели на системной основе повышают квалификацию и проходят стажировки в передовых образовательных организациях. Обмен профессиональным опытом осуществляется через проведение различных

мероприятий: стажировки, консультации, семинары, круглые столы, тренинги, мастер-классы, конференции, конкурсы.

На базе Нижегородского Губернского колледжа создан ресурсный центр профессионального образования «Педагог будущего», который является уникальным объединением инновационных образовательных технологий в сфере педагогики города Нижнего Новгорода и Нижегородской области. На его базе, используя современные технологии, проходят обучение студенты педагогических колледжей, повышают квалификацию руководители и сотрудники образовательных учреждений города и области. На его же базе действует Ассоциация образовательных организаций Приволжского Федерального округа «Педагог будущего». АОО «Педагог будущего» - динамично развивающаяся структура, ежегодно приумножающая связи с учреждениями образовательной сферы.

Выпускники педагогических колледжей востребованы на рынке труда. Количество выпускников из числа трудоустроенных, работающих в сфере образования, обучавшихся на очной форме обучения, составляет 90%.

Вместе с тем, руководители ПОО отмечают ряд проблем в подготовке педагогических кадров:

- отсутствие вступительных испытаний во время приёмной кампании (отсутствие экзамена или собеседования) при поступлении не даёт возможности увидеть реальный уровень знаний абитуриента;
- недостаточный уровень мотивации к обучению и будущей профессиональной деятельности.

Проблемы трудоустройства выпускников педагогических специальностей СПО:

- нежелание работать по специальности из-за низкой заработной платы начинающего педагога;
- отсутствие вакансий по месту проживания выпускника (данную проблему могло бы решить распределение с предоставлением места жительства);
- отсутствие опыта работы (работодатель заинтересован в специалистах с опытом работы);

- низкий статус педагога в современном обществе.

Подготовка по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в Нижегородской области осуществляется тремя вузами: ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина" (Мининский университет), Арзамасский филиал ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского" (АФ ННГУ), ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный лингвистический университет им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). В текущем учебном году по программам бакалавриата очной формы обучения в вузы было зачислено 1107 человек, магистратуры – 464 человека, специалитета – 23 человека. Выпуск 2019/2020 учебного года по очной форме обучения по всем программам составил 1043 человека.

В целях удовлетворения потребности образовательных учреждений Нижегородской области в педагогических кадрах осуществляется целевая подготовка специалистов с учетом потребностей государственных образовательных организаций муниципальных районов и городских округов Нижегородской области в кадрах в рамках утвержденных квот целевого приема. В соответствии с правилами приема организации высшего образования проводят конкурс среди претендентов на целевые места.

В соответствии с постановлением Правительства Нижегородской области от 27 января 2016 года № 27 студенты федеральных организаций высшего образования из семей работников системы образования Нижегородской области получают стипендию. Стипендия устанавливается успешно прошедшим промежуточные аттестации студентам и выплачивается из областного бюджета в размере 3000 рублей в месяц в течение 1 и 2 года обучения. Студентам, обучающимся только на "отлично", студентам, потерявшим в период обучения обоих или единственного родителя, выплата стипендии осуществляется в течение всего срока обучения.

За последние 2 года на целевое обучение поступило: в 2019 г. – 76 человек, в 2020 г – 73 человека.

Мининский университет является важным звеном, обеспечивающим непрерывное педагогическое образование региона: в 2019 году 35% выпускников ПОО продолжило образование в университете, в 2020 году процент выпускников системы ПОО составил 34% от общего количества поступивших на обучение абитуриентов, что говорит о стабильности данного показателя.

Дополнительные профессиональные программы для педагогов реализуют 9 организаций, имеющие 404 программы обучения и 15479 слушателей.

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (далее – НИРО) — центр постдипломного образования и методического сопровождения образовательного комплекса Нижегородской области.

В рамках формального трека непрерывного педагогического образования Нижегородский институт развития образования осуществляет повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образовательных организаций всех уровней образования.

Ведущими направлениями образовательной деятельности НИРО на текущий момент является: организационно-методическое сопровождение реализации ФГОС общего и среднего профессионального образования; развитие профессиональной компетенции педагога по использованию результатов внешних оценочных процедур, по разработке и использованию единых критериев оценивания; повышение уровня профессиональной готовности педагогов по использованию офисных систем, ресурсов и сервисов электронных образовательных платформ для организации образовательного процесса в дистанционном формате; повышение проектной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций; формирование профессиональной готовности руководителей и педагогов к внедрению инструментов и методов бережливого производства во внутренние процессы образовательных организаций; развитие общепрофессиональной компетентности педагогов-предметников по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; организационные и методические аспекты образовательной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Базовыми принципами в организации образовательной деятельности НИРО

являются:

– андрогогическая направленность, которая позволяет при проектировании дополнительных профессиональных программ (далее — ДПП) учитывать специфику обучения взрослого человека;

– гибкость и вариативность траекторий профессионального развития работников образовательных организаций на основе различий в образовательных потребностях и профессиональных дефицитах за счет разнообразия ДПП и моделей их реализации (институтом реализуется персонифицированная, каскадная и корпоративно-сетевая модели, накопительная система повышения квалификации);

– дифференциация в выборе форматов, методов, технологий и сроков повышения квалификации в зависимости от индивидуальных запросов слушателей и заказа образовательных организаций;

– индивидуализация и персонификация на основе построения индивидуального образовательного маршрута, как в рамках квалификационных модульных курсов, так и рамках накопительной системы обучения, которая позволяет слушателю спроектировать персональный образовательный трек;

– кооперация на основе сотрудничества с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования региона и другими организациями (сформирована сеть стажерских и базовых опорных площадок, на базе которых проводятся стажировки и практические занятия, изучается эффективный педагогический и управленческий опыт);

– диверсификация на основе перевода ДПП и/или базовых модулей в дистанционный формат реализации в рамках развития системы электронного обучения института на основе использования ресурсов виртуальной обучающей среды Moodle;

– практикоориентированность на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов, в том числе при проектировании ДПП и учебных модулей, реализующихся в проблемно-проектных форматах, использование возможностей вебинаров и дистанционных форм обучения.

В рамках содействия развитию в регионе неформального непрерывного педагогического образования НИРО осуществляет организационно-методическое сопровождение сетевых педагогических сообществ, оказывает индивидуальную консультационную поддержку педагогов и руководителей образовательных организаций.

Мининский университет является точкой сборки регионального педагогического сообщества в формате Регионального социально-педагогического кластера (РСПК), который рассматривается как система формирования горизонтальных связей между педагогическим университетом и муниципальными и региональными организациями по развитию всех уровней образования и системы непрерывного педагогического образования в целях обеспечения достижения ключевых показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

Нормативно-правовой основой создания и развития РСПК стал договор о сотрудничестве Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина и министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, описывающий процедуры совместной деятельности по формированию и реализации государственной политики в области осуществления непрерывного образования по педагогическому, психолого-педагогическому, спортивному и гуманитарному направлениям. Общий характер данного договора конкретизируется в дополнительном соглашении о создании РСПК, предметом которого является выстраивание эффективной системы сотрудничества между регионом и университетом в целях удовлетворения потребностей региона в квалифицированных специалистах с высшим образованием по педагогическому, психолого-педагогическому, дефектологическому, гуманитарному образованию и образованию в области физической культуры.

Региональный социально-педагогический кластер работает на достижение ведущих задач развития педагогического образования, основывая свою работу на иерархии приоритетов, включающих стратегии развития педагогического образования Российской Федерации, региональную стратегию развития

образования, стратегию развития университета и стратегии развития образовательных организаций, входящих в кластер. Выделение общих векторов деятельности позволяет синхронизировать интересы и деятельность внутри кластера и создает условия для достижения целевых показателей развития каждого из его участников.

Деятельность педагогического университета в региональном социально-педагогическом кластере, сочетаясь с интересами и потребностями партнеров, сосредоточена на трех ключевых направлениях.

Во-первых, создание региональной программы поддержки и сопровождения жизненного цикла педагогической профессии в логике непрерывности педагогического образования.

Во-вторых, формирования «команд изменений» с привлечением выпускников различных профилей подготовки.

И, в-третьих, разработка и опытная проверка, и тиражирование нового содержания обучения и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплексов в рамках действующих стандартов.

Формирование прочных горизонтальных связей между участниками РСПК осуществляется в следующих форматах деятельности: профессиональные ассоциации педагогов, экспериментальные площадки, психолого-педагогические классы, базовая школа, клинические базы практик.

Региональные профессиональные ассоциации педагогов (по состоянию на - 01.01.2021 г. – 19 ассоциаций) имеют целью формирование независимых профессиональных экспертных сообществ в регионе и способных выполнять функции по сопровождению и консультированию, экспертизе, выявлению и распространению лучших педагогических практик, представлению и защите интересов профессионального сообщества.

Профессиональные ассоциации работают в формате постоянно действующих тематических площадок, обеспечивают непрерывную методическую поддержку педагогов и доступ педагогов к образовательным продуктам университета, создают условия для связи теории и практики, для получения

актуальной обратной связи от педагогического сообщества, являются основой поддержки практико-ориентированности педагогического образования. Профессиональные ассоциации создаются как региональные отделения всероссийских общественных объединений педагогов или как самостоятельные общественные объединения без образования юридического лица.

Университетом организуется деятельность 53 экспериментальных площадок на базе 84 образовательных организаций региона. Экспериментальные площадки ориентированы на проведение педагогических и психолого-педагогических исследований, внедрение и апробацию новых практик в образовательный процесс, вовлечение педагогов образовательных организаций в исследовательскую и инновационную деятельность в образовании.

Экспериментальные площадки создаются по инициативе научных сотрудников и научно-педагогических работников педагогического университета, формируются на различных уровнях взаимодействия (университетский, региональный, федеральный). Тематика университетских экспериментальных площадок утверждается Ученым Советом университета.

Совместно с общеобразовательными организациями Мининский университет обеспечивает деятельность 5 профильных психолого-педагогических классов в трех общеобразовательных организациях. Психолого-педагогические классы нацелены на повышение престижа профессии учителя, выявление и привлечение к педагогической профессии. Создаются психолого-педагогические классы на основе договора о сотрудничестве школы и университета, конкретизирующего их цель, которая варьируется от профессионального самоопределения до предпрофессионального образования старшеклассников.

Перспективой развития психолого-педагогических классов является запуск виртуальных психолого-педагогических классов, который позволит привлечь к педагогической профессии неограниченное число старшеклассников, независимо от места их обучения. Виртуальный психолого-педагогический класс, созданный по сетевому принципу, предоставит возможности для проведения регулярных мероприятий по профессиональной ориентации, выявления педагогически одаренной молодежи, а также позволит школьникам использовать специально

разработанные в педагогическом университете образовательные продукты.

Базовая школа педагогического университета создается для апробации, внедрения и распространения лучших практик обучения, воспитания и развития, основанных на новой системе разделения педагогического труда, и в конечном итоге для повышения качества образования и подготовки мотивированных и квалифицированных педагогов.

Базовая школа представляет собой образовательный комплекс, инновационную систему индустрии знаний и воспитания, в которой образовательные приемы и методы постоянно меняются по мере накопления информации об их эффективности. Это мощный ресурс для партнерских действий, площадка, объединяющая теорию и практику, и обязательное условие для формирования новых векторов развития на основе сочетания интересов всех участников образовательного пространства региона.

В 2020 году Мининский университет подписал соглашение о базовой школе в рамках реализации проекта «Школа 800». В состав школы, рассчитанной на 4550 мест, войдут три учебных корпуса, а также центр дополнительного образования в г. Бор. Это уникальный образовательный проект, реализуемый на основе частно-государственного партнерства и призванный реализовывать новейшие разработки в области образования. В рамках проекта университет разрабатывает концепцию образовательных программ Школы-800, формирует общее видение организации образовательного процесса, осуществляет работу по набору учителей.

Клинические базы практик ориентированы на усиление связи студента и университетского преподавателя с образовательной организацией, овладение в деятельности и, через деятельность, основами профессионального мастерства педагога. На данный момент в регионе действует 31 клиническая база практик. Реализация педагогической практики в формате клинической способствует эффективному «входу» в профессию с возможностью опережающего трудоустройства. Кроме того, клиническая база практик получает приоритет в рекрутинге кадров из числа старшекурсников вуза. Таким образом, развитие системы клинических баз практик представляет значительный интерес как с точки зрения повышения практико-ориентированности педагогического образования,

так и удовлетворения кадровых потребностей образовательных организаций региона в краткосрочной и долгосрочной перспективах.

Университет осуществляет процессы организационно-управленческого сопровождения развития регионального социально-педагогического кластера, заключающиеся в поддержании различных аспектов деятельности. В частности:

– нормативное сопровождение: университет берет на себя функцию координации деятельности всех участников, их нормативного закрепления и обеспечения прозрачности деятельности на основе законодательных норм и регламентов;

– организационное сопровождение: университет является координатором между образовательными организациями региона, обеспечивая их коммуникации, создавая площадку для обмена опытом, как в реальном пространстве, так и виртуальном.

Отдельным направлением взаимодействия университета и региона является деятельность центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Мининского университета (ЦНППМГР), созданного совместно с Нижегородским институтом развития образования в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Деятельность центра направлена на создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в своей деятельности ориентирован на следующие приоритеты:

– реализация программ дополнительного профессионального образования «эксклюзивного содержания»;

– активное использование цифровых технологий при реализации

образовательных проектов;

- внедрение модели «горизонтального обучения»;
- формирование и сопровождение деятельности площадок для развития профессиональных педагогических сообществ;
- организация, сопровождении и развитие программ стажировок.

В 2020 году сотрудниками ЦНППМПР Мининского университета были организованы и проведены курсы повышения квалификации для педагогических работников Нижегородской области, подписано 6 договоров о сотрудничестве с организациями Нижегородской области и Приволжского федерального округа.

Общее количество педагогических работников, прошедших обучение в ЦНППМПР за 2020 год – 2491 чел.

Взаимодействие университета и региона реализуется в целях обеспечения система независимого контроля качества подготовки студентов. В рамках образовательного процесса, в университете внедрен комплексный экзамен готовности студентов 2 курса к педагогической деятельности, который осуществляется с широким привлечением педагогической общественности региона.

Особое место во взаимодействии Мининского университета и региона занимает система воспитания будущих педагогов, являющаяся частью общей образовательной экосистемы региона, созданная на основе принципов социального проектирования и ориентированная на формирование социальной ответственности педагогов.

Одним из ярких примеров успешного взаимодействия вуза с регионом является деятельность Волонтерского центра Мининского университета. На сегодняшний день Волонтерский центр Мининского университета насчитывает более 350 студентов. За последние три года во всевозможных волонтерских проектах приняло участие более 2 000 студентов.

В условиях сложившейся в 2020 году эпидемиологической ситуации Мининский университет совместно с министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области запустили проект «Нижегородский волонтер дистанта». Проект позволил поддержать педагогов и учащихся на

сложном этапе перехода на цифровое образование, успешно и быстро решить вопросы технического сопровождения процесса обучения.

В рамках взаимодействия с министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области Мининский университет ежегодно выступает организатором и соорганизатором всероссийских и региональных мероприятий, проводимых на территории Нижнего Новгорода и области.

Мининский университет является постоянным центром по подготовке вожатых для детских оздоровительных лагерей Нижегородской области и центром подготовки волонтеров для проведения окружных и региональных мероприятий.

В 2020 году в Мининском университете открылась 100-я в России «Точка кипения» при поддержке АНО «Платформа НТИ» и Агентства стратегических инициатив. Площадка коллективной работы «Точка кипения – Мининский университет» является региональным центром, где апробируются новые подходы к образовательной деятельности, форматы, модели коммуникации в образовании.

В 2020 году обеспечено участие университета в 7 федеральных проектах («Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Билет в будущее», «Поддержка семей, имеющих детей», «Экспорт образования», «Успех каждого ребенка», «Кадры для цифровой экономики») нацпроекта «Образование», что в значительной мере усилило его взаимодействие с регионом и партнёрские отношения в профессиональном сообществе.

Процесс создания и организации функционирования регионального социально-педагогического кластера последовательно расширяет повестку его деятельности, в которую, помимо задач образовательного характера, вошли вопросы по реализации «третьей миссии» университета. Университет является активным участником реализации федеральных социально-образовательных проектов в регионе, инициатором и активным партнером реализации региональных социальных проектов:

– в рамках деятельности регионального проектного офиса (соглашение от 22.02.2018 №17-П) разработаны и апробированы профорientационные электронные сервисы для учащихся 7-11 классов и учащихся образовательных организаций СПО «Страна профессионалов» и Мир профессионалов»;

– на базе вуза осуществляет деятельность Регионального учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведены профориентационные мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью с участием основных работодателей, представителей всех вузов;

– инициировано создание и сопровождение информационно-образовательного портала, способствующего развитию народных промыслов региона (проект «Ресурсный центр развития народных художественных промыслов и декоративно-прикладного искусства Нижегородской области»);

– реализуется социально-образовательная деятельность в рамках проекта «Открытая социально-образовательная среда «Территория возможностей», предполагающая реализацию курсов дополнительного образования творческой направленности для школьников Автозаводского района;

– обеспечено участие в разработке концепции «Регионального центра аутизма Нижегородской области».

2. Ключевые направления реализации Программы взаимодействия

Целью Программы взаимодействия Мининского университета и региона является обеспечение развития и функционирования непрерывного педагогического образования как ресурса решения кадровых, научно-образовательных и социально-культурных задач посредством профессиональной подготовки, переподготовки педагогических кадров на основе актуальных исследований, внедрения инновационных педагогических разработок в систему образования, интеграции потенциала образовательных организаций системы общего, среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального педагогического образования.

Результатом реализации Программы должна стать региональная система непрерывного педагогического образования, отличающаяся интеграцией образовательных структур и ресурсов, единством образовательного пространства региона, включающая механизмы сопровождения всех этапов профессионального самоопределения, становления и развития педагогических кадров:

– профориентационная работа с абитуриентами педагогического университета и системы среднего профессионального образования, предполагающая выявление, отбор и сопровождение педагогически одаренных школьников, с использованием ресурсов программ целевой подготовки, психолого-педагогических классов;

– профессиональная подготовка на образовательных программах по УГСН 44.00.00 уровней подготовки бакалавриат, магистратура и аспирантура с обеспечением практико-ориентированности образования, постдипломного сопровождения выпускников при использовании ресурсов базовых школ, различных видов практик, экспериментальных площадок на базе образовательных организаций региона;

– переподготовка и повышение квалификации педагогических работников региона, направленная на решение национальных целей, научно-образовательных и социально-культурных задач, отвечающих требованиям системной трансформации современного общества, предусматривающая включенность в процесс всех участников системы непрерывного педагогического образования и их

ответственность за образовательный результат.

Условиями обеспечения результатов реализации Программы является целенаправленная работа по прогнозированию потребности региона в педагогических кадрах, по развитию института двойного наставничества молодых педагогов, обеспечивающего единство методического пространства образования региона на основе формирования и распространения эффективных педагогических практик и разработок, по созданию условий для профессионально-личностного роста и самореализации педагогических работников на основе персональных профессионально-образовательных траекторий развития педагогов с учетом определения сильных сторон и дефицитов профессионального профиля личности.

К условиям обеспечения достижения показателей реализации программы взаимодействия относятся:

– нормативно-правовые (нормативно-правовые акты, соглашения, целевые программы, гранты и т.д. в области формирования и развития единого пространства непрерывного педагогического образования);

– информационные (прогнозные данные о потребности региона в педагогических кадрах, формирование кадрового резерва)

– методические (формирование и развитие единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников – развитие инструментов наставничества по модели «учитель-учитель», новых форматов работы с молодыми педагогами до 35 лет, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития профессионального мастерства, персональных профессионально-образовательных траекторий развития педагогов с учетом определения сильных сторон и дефицитов профессионального профиля личности и т.д.)

Качественные изменения в подготовке педагогических кадров для региона могут быть обеспечены посредством:

– удовлетворения потребности Нижегородской области в педагогических работниках (с учетом естественного старения педагогических работников и восполнения кадрового состава), подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих потребностям общества, социально-

экономическому развитию региона;

– формирования у обучающихся педагогических вузов компетенций, позволяющих достигать профессиональной продуктивности в соответствии с вызовами современного мира;

– создания единого образовательного и воспитательного пространства региона, разработки механизмов постоянного обновления содержания и технологий педагогического образования, включая интеграцию с системами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

– совершенствования уровней педагогического образования (бакалавриат, магистратура, специалитет) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки;

– расширения практики заключения договоров о целевом обучении;

– развития воспитательного компонента профессиональной подготовки педагогов;

– создания условий для развития и раннего профессионального развития студентов педагогических направлений подготовки, включая допуск к профессиональной педагогической деятельности в период обучения;

– развития актуальных научных направлений и повышения на этой основе качества научно-образовательной деятельности в сфере непрерывного педагогического образования региона;

– развития целевой аспирантуры для повышения научно-исследовательского потенциала непрерывного педагогического образования региона;

– добровольной объективной оценки сформированности профессиональных педагогических компетенций всех участников системы непрерывного педагогического образования региона;

– развития системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров, в том числе посредством интеграции в нее практик профессионального педагогического мастерства;

– участия Мининского университета в реализации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов;

- популяризации инновационного опыта лучших педагогов и лучших образовательных практик Мининского университета;
- повышения качества научно-образовательной деятельности Мининского университета;
- участия в развитии технологий и методик мониторинга системы педагогического образования, объективной оценки качества педагогического образования;
- участия в определении федеральных требований к содержанию профессиональной подготовки (классного руководства, воспитательной и вожатской деятельности);
- оптимизации научно-методической поддержки участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей);
- развития молодежных волонтерских инициатив и проектов;
- популяризации учительской профессии среди молодежи;
- повышения степени вовлеченности педагогических университетов в совершенствование образовательных систем регионов Российской Федерации;
- механизмов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, формирования сети базовых школ, педагогических классов;
- механизмов предпрофильной и профильной подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях в контексте выявления и отбора абитуриентов, мотивированных к профессиональной педагогической деятельности, формирования будущей профессиональной позиции будущего педагога;
- построения индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий выпускников педвузов с использованием механизма социального партнерства в сфере образования;
- обеспечения мер поддержки и сопровождения молодых педагогов, совершенствования системы постдипломного сопровождения выпускников;
- совершенствования цифровой образовательной среды Мининского университета, в том числе включающей разработку и внедрение инновационных

технологий дополнительного профессионального образования педагогических кадров;

– создания современной, комфортной образовательной среды через обновление материально-технической базы Мининского университета, развития ИТ-инфраструктуры;

– актуализации Программы развития Мининского университета.

Для обеспечения эффективного развития педагогических вузов как основы повышения качества общего образования и механизма его обновления необходимо выстроить работу по следующим ключевым **направлениям**:

1. Разработка единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.

2. Участие в мониторинге и оценке качества педагогического образования.

3. Участие в единой федеральной повестке междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования.

4. Развитие воспитательного компонента в структуре непрерывного педагогического образования региона.

5. Совершенствование кадрового потенциала непрерывного педагогического образования региона

6. Формирование единого образовательного пространства региональной системы непрерывного педагогического образования.

Направления и мероприятия Программы взаимодействия, а также целевые показатели выполнения Программы взаимодействия представлены в приложении (Приложение 1, Приложение 2).

3. Контроль реализации программы взаимодействия

Мониторинг и контроль реализации Программы осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации, органами исполнительной власти Нижегородской области, в том числе министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Мининским университетом, общественными профессиональными организациями региона.

Механизмы мониторинга и контроля реализации программы:

- ежегодный публичный отчет Мининского университета;
- ежегодный отчет о деятельности регионального социально-педагогического кластера;
- систематическая отчетность исполнителей о результатах реализации мероприятий программы взаимодействия;
- сбор и анализ статистических данных по различным аспектам состояния системы образования;
- корректировка мероприятий программы по результатам анализа.

Изменения положений и мероприятий Программы взаимодействия согласуются и утверждаются руководством министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и НГПУ им. К. Минина и оформляются отдельным документом.

Приложение

Приложение 1

Направления и мероприятия Программы взаимодействия

Направления	Мероприятия Программы	Результаты Программы	Сроки реализации	Ответственный
Направление 1. Организационно-управленческое Разработка единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи	1.1. Формирование сети базовых образовательных организаций педагогических вузов (базовые школы, педагогические классы)	Сформирована сеть базовых образовательных организаций педагогических вузов (базовые школы, педагогические классы)	2021 - 2022	МОНиМП Мининский университет Образовательные организации, на базе которых функционируют педагогические классы
	1.2. Организация профильной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях: практики реализации моделей психолого-педагогических классов в региональных образовательных системах.	Организована профильная педагогической подготовки в общеобразовательных организациях: практики реализации моделей психолого-педагогических классов в региональных образовательных системах.	2021-2023	МОНиМП Мининский университет
	1.3. Систематическое проведение школ, тематических лагерей для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию.	Систематически проводятся школы, тематические лагеря для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию.	2021-2023	МОНиМП Мининский университет
	1.4. Разработка и реализация (в формате online) образовательными организациями высшего образования дополнительных общеразвивающих программ для школьников профильных психолого-педагогических классов.	Разработаны и реализуются (в формате online) образовательными организациями высшего образования дополнительными общеразвивающих программ для школьников профильных психолого-педагогических классов.	2021-2022	МОНиМП Мининский университет ГБОУ ДПО НИРО

	<p>1.5. Организация и проведение региональных этапов психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для школьников по педагогическим компетенциям</p> <p>1.6. Разработка методики диагностики педагогической одаренности, в том числе на основании анализа «цифрового следа» потенциальных абитуриентов</p> <p>1.7. Создание интерактивного профориентационного педагогического портала.</p>	<p>Организованы и проводятся региональные этапы психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для школьников по педагогическим компетенциям</p> <p>Разработана методика диагностики педагогической одаренности, в том числе на основании анализа «цифрового следа» потенциальных абитуриентов</p> <p>Создан интерактивный профориентационный педагогический портал.</p>	<p>2021-2023</p> <p>2022</p> <p>2022</p>	<p>МОНИМП Мининский университет ГБОУ ДПО НИРО</p> <p>МОНИМП Мининский университет</p> <p>МОНИМП Мининский университет ГБОУ ДПО НИРО</p>
<p>Направление 2. Разработка и внедрение региональной автоматизированной информационной системы управления развитием профессиональной карьеры педагога</p>	<p>2.1. Формирование и сопровождение единой региональной базы данных педагогически одаренных обучающихся педагогических классов Нижегородской области</p> <p>2.2. Интеграция региональной автоматизированной информационной системы управления развитием профессиональной карьеры педагога с базой данных студентов профессиональных образовательных организаций по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки</p>	<p>Сформирована и функционирует единая региональная база данных педагогически одаренных обучающихся педагогических классов Нижегородской области</p> <p>Региональная автоматизированная информационная система управления развитием профессиональной карьеры педагога интегрирована с базой данных студентов профессиональных образовательных организаций по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки</p>	<p>2021 - 2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>МОНИМП Мининский университет ГБОУ ДПО НИРО Образовательные организации, на базе которых функционируют педагогические классы</p> <p>МОНИМП Мининский университет ГБОУ ДПО НИРО Профессиональные образовательные организации, реализующие ООП по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки</p>

	<p>2.3. Интеграция региональной автоматизированной информационной системы управления развитием профессиональной карьеры педагога с базой данных студентов организаций высшего образования по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки</p>	<p>Региональная автоматизированная информационная система управления развитием профессиональной карьеры педагога интегрирована с базой данных студентов организаций высшего образования по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки</p>	<p>2021-2024</p>	<p>МОНИМП Мининский университет ГБОУ ДПО НИРО Образовательные организации высшего образования, реализующие ООП по УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки</p>
	<p>2.4. Формирование и сопровождение единой региональной базы данных молодых педагогов до 35 лет со стажем педагогической деятельности не более 3-х лет</p>	<p>Сформирована и функционирует единая региональная база данных молодых педагогов до 35 лет со стажем педагогической деятельности не более 3-лет</p>	<p>2021-2024</p>	<p>МОНИМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
	<p>2.5. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов на базе созданных в регионе центров непрерывного повышения профессионального мастерства</p>	<p>Профессиональная диагностика профессиональных дефицитов педагогов осуществляется на базе созданных в регионе центров непрерывного повышения профессионального мастерства на регулярной основе</p>	<p>2021-2024</p>	<p>МОНИМП ГБОУ ДПО НИРО Региональные центры непрерывного повышения профессионального мастерства</p>
	<p>2.6. Разработка и сертификация индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Индивидуальные образовательные маршруты развития профессионального мастерства педагогов разрабатываются и сертифицируются на регулярной основе</p>	<p>2021 – 2024</p>	<p>МОНИМП ГБОУ ДПО НИРО Региональные центры непрерывного повышения профессионального мастерства</p>

	<p>2.7. Формирование и сопровождение единой региональной базы данных педагогов (наставников и наставляемых), внедряющих модель наставничества по форме «учитель-учитель»</p>	<p>Сформирована и функционирует единая региональная база данных педагогов (наставников и наставляемых), внедряющих модель наставничества по форме «учитель-учитель»</p>	<p>2021 – 2024</p>	<p>МОНИМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
<p>Направление 3. Содержательно-технологическое Актуализация содержания и форматов дополнительного профессионального образования</p>	<p>3.1. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ актуального содержания с учетом стратегических приоритетов развития региона</p>	<p>Разработаны и реализуются дополнительные профессиональные программы актуального содержания с учетом стратегических приоритетов развития региона</p>	<p>2021 – 2024</p>	<p>МОНИМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет Образовательные организации высшего образования, реализующие дополнительные профессиональные программы для педагогов Региональные центры непрерывного повышения профессионального мастерства</p>
	<p>3.2. Разработка и внедрение новых форматов горизонтального обучения педагогов, актуальных инструментов профессиональной «коллаборации» педагогов (сетевые сообщества, ассоциации, конкурсы, стажировки и т.д.)</p>	<p>Разработка и внедряются новые форматы горизонтального обучения педагогов, актуальных инструментов профессиональной «коллаборации» педагогов (сетевые сообщества, ассоциации, конкурсы, стажировки и т.д.)</p>	<p>2021-2024</p>	<p>МОНИМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет Региональные центры непрерывного повышения профессионального мастерства</p>

Направление	4.1. Разработка региональной системы оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)	Разработана региональная система оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)	2021	МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет
4. Экспертно-аналитическое Мониторинг и оценка качества непрерывного педагогического образования.	4.2. Разработка «дорожных карт» внедрения региональной системы оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)	Разработаны «дорожные карты» внедрения региональной системы оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)	2022	МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет
4.3. Реализация «дорожных карт» внедрения региональной системы оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)	4.3. Реализация «дорожных карт» внедрения региональной системы оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)	Реализованы «дорожные карты» внедрения региональной системы оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)	2023-2024	МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет Образовательные организации, на базе которых функционируют педагогические классы Профессиональные образовательные организации, реализующие ООП по УТПС 44.00.00 Образование и педагогические науки Образовательные организации высшего образования,

				<p>реализующие ООП по УГПС 44.00.00</p> <p>Образование и педагогические науки</p> <p>Образовательные организации высшего образования, реализующие дополнительные профессиональные программы для педагогов</p> <p>Центры непрерывного повышения профессионального мастерства</p>
	<p>4.4. Мониторинг внедрения региональной системы оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)</p>	<p>Проведен мониторинг внедрения региональной системы оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)</p>	<p>2023-2024</p>	<p>МОНИМП</p> <p>ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>

<p>Направление 5. Участие в мониторинге и оценке качества педагогического образования.</p>	<p>5.1. Участие в разработке показателей мониторинга эффективности деятельности педагогических университетов с учетом специфики педагогического образования, связи с задачами развития общего образования.</p>	<p>Обеспечена объективность данных о состоянии педагогического образования.</p>	<p>2021</p>	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
<p>5.2 Участие в мониторинге реализации Программы развития педагогических университетов, разработка и выполнение планов мероприятий на основе мониторинга</p>	<p>Осуществляется сбор и анализ данных для изучения динамики развития педагогических университетов.</p>	<p>2021-2024</p>	<p>2021-2024</p>	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
<p>5.3 Участие в разработке системы оценки качества педагогического образования, включая критерии оценки и комплексы оценочных материалов.</p>	<p>Разработаны критерии оценки качества педагогического образования. Ежегодно реализуется система оценки качества.</p>	<p>2022</p>	<p>2022</p>	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
<p>5.4 Участие в разработке и внедрении системы добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся педагогических вузов с целью формирования и предоставления качественных образовательных услуг, отвечающих требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам педагогического образования и соответствующим профессиональным стандартам, утвержденным Министерством труда Российской Федерации.</p>	<p>Разработаны количественные и качественные оценочные методы, и средства добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся. Разработана и внедрена система добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся на основе объективных показателей, сформулированных с учетом мнения участников образовательного процесса, включая экспертный опрос молодых специалистов (выпускников) и работодателей. Представлены отчеты о результатах добровольной объективной оценки.</p>	<p>2021- 2022</p>	<p>2021- 2022</p>	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>

	<p>5.5 Участие в корректировке содержания основных профессиональных образовательных программ с учетом результатов добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся.</p>	<p>Скорректировано содержание основных профессиональных образовательных программ с учетом ожидаемых образовательных результатов.</p>	2022-2024	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
<p>Направление 6. Участие в единой федеральной повестке междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования</p>	<p>6.1 Определение приоритетных направлений научно-педагогических исследований, интегрированных в единую федеральную повестку (в том числе исследований в области воспитания, опережающих научных исследований по проблемам образования и молодежи).</p>	<p>Сформирована единая федеральная повестка приоритетных направлений научно-педагогических исследований по актуальным проблемам развития образования.</p>	2021 -2024	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
	<p>6.2 Формирование государственного заказа на проведение научно-педагогических исследований по актуальным проблемам развития образования.</p>	<p>Внедрены результаты фундаментальных и прикладных исследований, проведенных в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации, обеспечивающих решение приоритетных проблем развития образования, в практику современного педагогического образования.</p>	2021-2024	<p>МОНиМП Мининский университет</p>
	<p>6.3. Участие в разработке на федеральном и региональном уровнях моделей и механизмов трансфера образовательных (педагогических) технологий (от научных разработок педвузов к реальным изменениям в практике).</p>	<p>Обеспечено участие в создании федеральных инновационных площадок Минпросвещения России и региональных инновационных площадок, деятельность которых направлена на решение ключевых задач национального проекта «Образование».</p>	2021-2022	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>

	<p>6.4 Участие в формировании новой модели подготовки и аттестаций научно- педагогических кадров в аспирантуре для воспроизводства кадрового потенциала науки и высшей школы, повышение конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.</p> <p>Развитие целевой аспирантуры для подготовки кадров высшей квалификации в рамках контрольных цифр приема, установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, с целью последующей педагогической и научно-исследовательской работы, повышения эффективности академических аспирантских программ.</p>	<p>Проведен анализ эффективности подготовки в аспирантуре. локальных нормативно-правовых документов вузов, регулирующих организацию образовательной деятельности по программам аспирантуры. По результатам анализа сформулированы предложения по установлению критериев для отбора кандидатов на обучение, определения порядка реализации программ аспирантуры; установления порядка делопроизводства по предоставлению дополнительных выплат аспирантам. Обновлено содержание основных профессиональных образовательных программ (уровень аспирантуры) с учетом мнения ключевых работодателей.</p>	2021-2022	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
	<p>6.5 Участие в проведении совместных международных научных исследований, расширения спектра международных научных программ и проектов.</p>	<p>Обеспечено участие педагогических университетов в подготовке и проведении международных исследований по проблемам образования. Результаты исследований внедрены в практику образовательной деятельности.</p>	2021-2024	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
<p>Направление 7. Развитие воспитательного компонента в структуре непрерывного педагогического образования</p>	<p>7.1. Участие в разработке основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, единых подходов к формированию воспитывающего пространства педагогических университетов для обеспечения преемственности воспитательной деятельности в системе «образовательная организация - педагогический университет» в</p>	<p>Разработаны основные направления и механизмы развития институтов воспитания, подходы к формированию воспитывающего пространства педагогических университетов.</p> <p>Разработана примерная программа воспитания для педагогических университетов.</p>	2021-2022	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>

региона	соответствий с комплексными задачами, сформулированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.			
7.2. Участие в разработке и апробации примерных программ воспитательной и социальной работы в образовательных организациях высшего образования, находящихся в ведении Минпросвещения России.	Разработаны, апробированы и внедрены примерные программы воспитательной и социальной работы в образовательных организациях высшего образования.	с 1 сентября 2021 г.	МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет	
7.3. Участие в разработке и внедрении рабочих программ, дисциплин (модулей) воспитания, направленных на формирование и развитие у обучающихся специальных компетенций, обеспечивающих готовность к воспитательной, вожатской и классному руководству.	Разработаны, апробированы и внедрены примерные рабочие программы дисциплин (модулей), направленные на формирование и развитие у обучающихся специальных компетенций, обеспечивающих готовность к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству.	2021-2024	МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет	
7.4. Участие в проведении федеральных и межрегиональных мероприятий, и акций, направленных на решение задач формирования у обучающихся педагогических вузов социальной и гражданской ответственности, воспитания эстетической, экологической и профессиональной культуры, культуры здорового образа жизни и ответственного отношения к труду, поддержки молодежных инициатив.	Проведено не менее 50 мероприятий и акций воспитательной направленности, способствующие формированию компетенций будущих педагогов в области воспитательной деятельности и социальных инициатив.	2020-2024	МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет	

	<p>7.5. Участие в подготовке предложений по разработке показателей для оценки эффективности деятельности педагогических вузов, отражающих эффективность воспитательной работы.</p> <p>7.6. Участие в разработке программ по вовлечению молодежи в деятельность поисковых, археологических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности. Организационная, методическая поддержка добровольческого движения, организаторов и организаций добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе в их взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками, поддержка общественных инициатив и проектов, развитие молодежного студенческого самоуправления.</p>	<p>Разработаны показатели для оценки эффективности деятельности педагогических вузов, отражающие эффективность воспитательной работы.</p> <p>Реализованы программы вовлечения молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности. Оказана организационная, методическая информационная, методическая поддержка добровольческому движению, организаторам и организациям добровольческой (волонтерской) деятельности. Агрегированы и подготовлены к тиражированию лучшие вузовские, региональные практики добровольческой (волонтерской) деятельности.</p>	<p>2021-2022</p> <p>2020-2204</p>	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p> <p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
<p>Направление 8. Совершенствование кадрового потенциала непрерывного педагогического образования региона</p>	<p>8.1. Анализ действующей системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>8.2. Участие в разработке системы диагностики профессиональных психолого-педагогических и методических требований ФГОС общего образования)</p>	<p>Разработано и реализовано не менее 100 программ профессиональной переподготовки. Создан банк программ дополнительного профессионального образования (в количестве 300 программ).</p> <p>Разработана система диагностики профессиональных психолого-педагогических и методических дефицитов преподавателей педагогических</p>	<p>2021-2022</p> <p>2021-2023</p>	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p> <p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>

<p>дефицитов преподавателей педагогических вузов с целью построения индивидуальных траекторий профессионального развития.</p> <p>8.3. Участие в разработке новых форм и моделей дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательского состава педагогических вузов, в том числе подготовка управленческих педагогических команд.</p> <p>8.4. Разработка и реализация программ повышения квалификации и переподготовки для профессорско-преподавательского состава вузов с учетом актуальных задач общего образования (в т.ч. в области электронной педагогики, проектной деятельности, сельской школе, новых образовательных технологий, содержания программ общего образования, воспитательной деятельности, форм и методов оценивания результатов обучения, работы в инклюзивной среде и т.д.).</p> <p>8.5. Участие в разработке нормативно-методического сопровождения непрерывного педагогического образования (обеспечение преемственности ФГОС общего образования, средне-профессионального образования, высшего образования). Мониторинг и анализ процессов в области непрерывного образования педагогических кадров и их влияние на развитие качества образования.</p> <p>8.6. Участие в развитии системы</p>	<p>вузов.</p> <p>Разработана и внедрена система индивидуального профессионального развития преподавателей педагогических вузов.</p> <p>Разработано и реализовано не менее 50 программ дополнительного профессионального образования для преподавателей педагогических вузов.</p> <p>Реализованы модульные программы повышения квалификации по заявкам работодателей. В реализации программ повышения квалификации и переподготовки приняли участие практики-профессионалы высокого уровня.</p> <p>Обеспечена реализация нормативно-методического сопровождения непрерывного педагогического образования. Обеспечена преемственность в системе многоуровневого образования, реализовано сопряжение образовательных программ разных уровней профессионального образования, проведен мониторинг и анализ процессов в области непрерывного образования педагогических кадров.</p> <p>Обеспечено функционирование</p>	<p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p> <p>2021-2024</p>	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p> <p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p> <p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
---	--	--	---

	<p>информационного обеспечения непрерывного педагогического образования, включая социальную рекламу, использование ресурсов социальных сетей, контекстной рекламы, целевых информационных сервисов. Подготовка пакетов видеоматериалов профорientационной направленности, в том числе по существующим направлениям подготовки вузами студентов педагогических специальностей.</p>	<p>системы информационного обеспечения непрерывного педагогического образования, включая социальную рекламу, использование ресурсов социальных сетей, контекстной рекламы, целевых информационных сервисов. Трансляция видеоматериалов профорientационной направленности по существующим направлениям подготовки вузами студентов педагогических специальностей.</p>		<p>ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
<p>8.7. Участие в разработке концепции «Ядра высшего педагогического образования», обеспечивающего формирование универсальных, общепрофессиональных и сквозных профессиональных компетенций обучающихся по образовательным программам бакалавриата укрупненной группы направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в педагогических университетах.</p>	<p>Разработана концепция «Ядра высшего педагогического образования» и внедрена в образовательный процесс педагогических вузов Российской Федерации. Разработаны примерные рабочие программы дисциплин (модулей), входящие в «Ядро высшего педагогического образования».</p>	<p>2021-2022</p>		<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
<p>8.8. Развитие системы учебных и производственных (в том числе педагогических) практик, с использованием ресурсов базовых школ-партнеров педагогических вузов.</p>	<p>Разработаны примерные рабочие программы практик.</p>	<p>2020-2024</p>		<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
<p>8.9. Включение представителей ключевых заинтересованных лиц системы образования, в том числе представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, в коллегиальные органы высшего педагогического образования, находящиеся в ведении Минпросвещения</p>	<p>В коллегиальные органы педагогических вузов включены представители заинтересованных лиц системы образования, в том числе исполнительных органов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.</p>	<p>2020-2024</p>		<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>

	<p>России.</p> <p>8.10. Участие в развитии и распространении лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, имеющих лучшие результаты в преподавании.</p>	<p>Обеспечено внедрение в педагогические вузы передового опыта лучших результатов в преподавании и формировании цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.</p>	2020-2024	<p>МОНиМП ГБОУ ДПО НИРО Мининский университет</p>
<p>Направление 9. Формирование единого образовательного пространства региональной системы непрерывного педагогического образования.</p>	<p>9.1. Участие в реализации сетевых образовательных программ магистратуры с привлечением партнеров (Российской академии образования, ведущих научных организаций, учебно-методических центров, образовательных организаций общего и среднего образования), направленных на повышение качества и развитие профильности и практико-ориентированности образования.</p> <p>9.2. Формирование системы содействия трудоустройству выпускников-педагогов высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>9.3. Обмен лучшими образовательными практиками, передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями посредством проведения Российских и международных мероприятий научного, образовательного и просветительского характера.</p>	<p>Реализуются не менее сетевые образовательные программы.</p> <p>Сформирована система содействия трудоустройству выпускников-педагогов высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Лучших образовательных практик интегрированы в систему российского образования</p>	2021- 2024	<p>МОНиМП Мининский университет</p>

	9.4. Участие в разработке региональных программ поддержки педагогического образования, обеспечивающих интеграцию среднего профессионального и высшего образования	Разработаны региональные программы поддержки педагогического образования, обеспечивающих интеграцию среднего профессионального и высшего образования.	2021-2024	МОНиМП Мининский университет
	9.5. Участие в создании региональных (межрегиональных) комплексов непрерывного педагогического образования	Созданы региональные (межрегиональные) комплексы непрерывного педагогического образования в целях подготовки педагогических кадров для регионов.	2021-2024	МОНиМП Мининский университет
	9.6. Формирование современной инфраструктуры, технического и программного оснащения педагогических вузов, комплексного развития научно-образовательной и культурной среды для создания доступной образовательной среды, осуществления цифрового образования, обеспечения равных возможностей для получения образования, занятий спортом, развития кампусов и т.д.	Создана современная, комфортная образовательная среда через обновление материально-технической базы и инфраструктуры вузов	2021-2024	МОНиМП Мининский университет

Приложение 2

Целевые показатели выполнения Программы взаимодействия

Направление	Показатели в соответствии с достигнутыми результатами и проведенными мероприятиями	2021	2022	2023	2024
1. Разработка единой системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи	<p>Сформирована сеть базовых образовательных организаций педагогических вузов из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций (количество базовых организаций).</p> <p>Созданы психолого-педагогические классы (количество классов).</p> <p>Проведены тематические мероприятия для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию (количество мероприятий).</p> <p>Разработаны и реализованы дополнительные общеразвивающие программы для школьников профильных психолого-педагогических классов (количество программ).</p>	2	3	3	5
		7	7	8	10
		10	12	15	20
		1	2	3	4

2. Разработка и внедрение региональной автоматизированной информационной системы управления развитием профессиональной карьеры педагога	Участие в подготовке команд для федеральных олимпиад и конкурсах педагогической направленности для старшеклассников (количество проведенных олимпиад и конкурсов на площадках университета).	1	2	2	3
	Разработана и применяется методика профориентационного отбора обучающихся общеобразовательных школ, ориентированных на педагогическую профессию (количество участников).	500	1000	1500	2000
	Обеспечено наполнение интерактивного профориентационного педагогического портала.		+	+	+
	Сформирована и функционирует единая региональная база данных педагогически одаренных обучающихся педагогических классов Нижегородской области	+	+	+	+
	Региональная автоматизированная информационная система управления развитием профессиональной карьеры педагога интегрирована с базой данных студентов профессиональных образовательных организаций по УПС 44.00.00 Образование и педагогические науки	+	+	+	+
	Региональная автоматизированная информационная система управления развитием профессиональной карьеры педагога интегрирована с базой данных студентов организаций высшего образования по УПС 44.00.00 Образование и педагогические науки	+	+	+	+
	Сформирована и функционирует единая региональная база данных молодых педагогов до 35 лет со стажем педагогической деятельности не более 3-лет	+	+	+	+
	Доля педагогов, прошедших процедуру диагностики профессиональных дефицитов педагогов на базе созданных в регионе центров непрерывного повышения профессионального мастерства, нарастающим итогом	12	20	30	40
	Доля педагогов, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития профессионального мастерства	12	20	30	40
	Сформирована и функционирует единая региональная база данных педагогов (наставников и наставляемых), внедряющих модель наставничества по форме «учитель-учитель»	+	+	+	+
3. Актуализация содержания и форматов дополнительного	Доля дополнительных профессиональных программ, содержание которых актуализировано с учетом стратегических приоритетов развития региона, нарастающим итогом	70	80	90	100

профессионального образования	Доля педагогов, охваченных новыми форматами горизонтального обучения, профессиональной «коллаборации» педагогов (сетевые сообщества, ассоциации, конкурсы, стажировки и т.д.)	5	6,8	8,6	9,5
4. Мониторинг и оценка качества непрерывного педагогического образования.	<p>Разработана региональная система оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)</p> <p>Разработаны «дорожные карты» внедрения региональной системы оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)</p> <p>Реализованы «дорожные карты» внедрения региональной системы оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)</p> <p>Проведен мониторинг внедрения региональной системы оценки качества непрерывного педагогического образования (этапы, инструментарий (комплекс оценочных материалов), критерии, целевые показатели и т.д.)</p>	+	+	+	+
5. Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования.	<p>Обеспечено участие в сборе и анализе данных для изучения динамики развития педагогических университетов.</p> <p>Обеспечено участие в разработке и внедрении системы добровольной объективной оценки профессиональных компетенций обучающихся на основе объективных показателей, сформулированных с учетом мнения участников образовательного процесса, включая экспертный опрос молодых специалистов (выпускников) и работодателей (количество обучающихся, принявших участие в оценочных процедурах).</p> <p>Обеспечено участие в единой федеральной повестке приоритетных направлений научно-педагогических исследований по актуальным проблемам развития образования (количество направлений).</p> <p>Обеспечено внедрение результатов фундаментальных и прикладных исследований, проведенных в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации, обеспечивающих решение приоритетных проблем развития образования, в практику современного педагогического образования (количество внедренных разработок).</p>	+	x	x	x
5. Разработка и внедрение системы мониторинга и оценки качества педагогического образования.		200	400	600	1000
		20	25	-	-
		+	+	+	+

	Создание и обеспечение деятельности федеральных инновационных площадок Минпросвещения России и региональных инновационных площадок направлена на решение ключевых задач национального проекта «Образование» (количество созданных площадок).	3	4	4	5
6. Формирование единой федеральной повестки междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования	Проведен анализ эффективности подготовки в аспирантуре, локальных нормативно-правовых документов вузов, регулирующих организацию образовательной деятельности по программам аспирантуры. Участие в подготовке и проведении международных исследований по проблемам образования (количество совместных исследований).	+	-	3	-
7. Развитие воспитательного компонента в структуре среды/экосистемы профессиональной подготовки педагога	Участие в разработке основных направлений им механизмов развития институтов воспитания, подходов к формированию воспитывающего пространства педагогических университетов Участие в разработке примерной программы воспитания для педагогических университетов Разработаны, апробированы и внедрены примерные программы воспитательной и социальной работы в образовательных организациях высшего образования (количество программ). Разработаны, апробированы и внедрены примерные рабочие программы дисциплин (модулей), направленные на формирование и развитие у обучающихся педагогических университетов специальных компетенций, обеспечивающих готовность к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству (количество примерных рабочих программ дисциплин (модулей)). Проведение мероприятий и акций воспитательной направленности, способствующие формированию компетенций будущих педагогов в области воспитательной деятельности и социальных инициатив (количество мероприятий). Участие в разработке показателей для оценки эффективности деятельности педагогических вузов, отражающие эффективность воспитательной работы педагогов вузов, отражающие эффективность деятельности поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности (количество мероприятий/количество участников).	+	+	+	+
	Участие в разработке программы воспитания для педагогических университетов	1	-	-	-
	Разработаны, апробированы и внедрены примерные программы воспитательной и социальной работы в образовательных организациях высшего образования (количество программ).	-	1		
	Разработаны, апробированы и внедрены примерные рабочие программы дисциплин (модулей), направленные на формирование и развитие у обучающихся педагогических университетов специальных компетенций, обеспечивающих готовность к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству (количество примерных рабочих программ дисциплин (модулей)).	-	1	2	3
	Проведение мероприятий и акций воспитательной направленности, способствующие формированию компетенций будущих педагогов в области воспитательной деятельности и социальных инициатив (количество мероприятий).	5	10	15	20
	Участие в разработке показателей для оценки эффективности деятельности педагогических вузов, отражающие эффективность воспитательной работы педагогов вузов, отражающие эффективность деятельности поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности (количество мероприятий/количество участников).	-	+	+	+
	Реализация программ вовлечения молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений патриотической направленности (количество мероприятий/количество участников).	5/100	10/200	15/300	20/350

	<p>Обеспечена организационная, информационная, методическая поддержка добровольческому движению, организаторам и организациям добровольческой (волонтерской) деятельности (количество консультаций).</p> <p>Агрегированы и подготовлены к тиражированию лучшие вузовские региональные практики добровольческой (волонтерской) деятельности (количество практик).</p>	5	8	10	15
<p>8. Совершенствование кадрового потенциала организаций педагогического образования, профилактика дефицита педагогических кадров</p>	<p>Участие в разработке и реализации программ профессиональной переподготовки (количество программ/слушателей)</p> <p>Участие в создании банка программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Участие в разработке системы диагностики профессиональных психолого-педагогических и методических дефицитов преподавателей педагогических вузов (количество участников диагностических процедур).</p> <p>Участие в разработке и внедрении системы индивидуального профессионального развития преподавателей педагогических вузов</p> <p>Участие в реализации программ дополнительного профессионального образования для преподавателей педагогических вузов (количество программ/слушателей).</p> <p>Участие в реализации модульных программ повышения квалификации по заявкам работодателей (количество программ/слушателей)</p> <p>Участие в реализации нормативно-методического сопровождения непрерывного педагогического образования (количество консультаций).</p> <p>Участие в подготовке контента для системы информационного обеспечения непрерывного педагогического образования, включая социальную рекламу, использование ресурсов социальных сетей, контекстной рекламы, целевых информационных сервисов</p> <p>Трансляция видеоматериалов профорientационной направленности по существующим направлениям подготовки вузами студентов педагогических специальностей (количество подготовленных роликов).</p> <p>Участие в разработке концепции «Ядра высшего педагогического образования» и внедрение ее в образовательный процесс университета.</p>	2/40 + + - 3/100 3/100 10 + 3	4/80 + 20 + 5/150 5/150 15 + 3	5/100 + 30 + 6/180 6/180 15 + 5	6/120 + 50 + 8/250 8/250 15 + 5

9. Формирование единого образовательного пространства системы педагогического образования Российской Федерации, интеграция педагогических вузов в образовательное пространство регионов	Участие в разработке примерных рабочих программ дисциплин (модулей), входящих в «Ядро высшего педагогического образования» (количество разработанных примерных программ) и примерных рабочих программ практик.	+	+	+	+	+
	Участие в деятельности коллегиальных органов управления образованием Нижегородской области. Советы педагогических вузов включены представители заинтересованных лиц системы образования, в том числе представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (количество, включенных в советы представителей заинтересованных лиц системы образования).	+	+	+	+	+
	Внедрение передового опыта лучших результатов в преподавании и формировании цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования (количество внедренных разработок).	+	+	+	+	+
	Реализация программ академического обмена и стажировок (количество программ).	1	2	2	2	3
	Участие в сформированной системе содействия трудоустройству выпускников-педагогов высшего и среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности в выбранной специальности (доля выпускников, трудоустроенных в системе образования %).	70	70	75	80	
	Лучшие образовательные практики университета интегрированы в систему образования (количество практик)	2	3	4	4	
	Реализуются сетевые образовательные программы (количество программ).	2	3	3	3	
	Участие в разработке и реализации региональных программ поддержки педагогического образования, обеспечивающих интеграцию среднего профессионального и высшего образования (количество программ).	1	2	2	3	
	Участие в создании региональных (межрегиональных) комплексов непрерывного педагогического образования в целях подготовки педагогических кадров для регионов.	+	+	+	+	
	Обновление материально-технической базы и инфраструктуры университета с целью формирования единого образовательного пространства педагогического образования региона	+	+	+	+	