

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК «Линия жизни», под ред. В.В. Пасечника**  
**действующего ФПУ,**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)**  
**при введении обновленных ФГОС в 5 классе**

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации был утвержден обновленный ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования») и решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию была одобрена Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) для 5-9 классов образовательных организаций (протокол 3/21 от 27. 09. 2021 г.).

Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) для 5-9 классов направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа основного общего образования по биологии (базовый уровень) предполагает линейную структуру содержания биологического образования в 5-9 классах. Содержание распределено по классам следующим образом:

<b>Класс</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Часы в неделю</b>
5 класс	1. Биология — наука о живой природе 2. Методы изучения живой природы 3. Организмы — тела живой природы 4. Организмы и среда обитания 5. Природные сообщества 6. Живая природа и человек	1 час
6 класс	1. Растительный организм 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма	1 час
7 класс	1. Систематические группы растений 2. Развитие растительного мира на Земле 3. Растения в природных сообществах 4. Растения и человек 5. Грибы. Лишайники. Бактерии	1 час
8 класс	1. Животный организм 2. Строение и жизнедеятельность организма животного 3. Систематические группы животных 4. Развитие животного мира на Земле 5. Животные в природных сообществах 6. Животные и человек	2 часа
9 класс	1. Человек — биосоциальный вид 2. Структура организма человека 3. Нейрогуморальная регуляция 4. Опора и движение 5. Внутренняя среда организма	2 часа

Класс	Основное содержание	Часы в неделю
	6. Кровообращение 7. Дыхание 8. Питание и пищеварение 9. Обмен веществ и превращение энергии 10. Кожа 11. Выделение 12. Размножение и развитие 13. Органы чувств и сенсорные системы 14. Поведение и психика 15. Человек и окружающая среда	

После утверждения ФГОС ООО и одобрения Примерных рабочих программ начального и основного общего образования был издан Приказ Министерства просвещения РФ от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников».

На основании этого приказа на 1—3 кварталы 2022 г. было намечено обновление учебников и их экспертиза. В 4 квартале 2022 г. ожидается Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников». **Действующий федеральный перечень учебников** (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) **не содержит учебников**, прошедших экспертизу **на соответствие требованиям обновлённых ФГОС**.

Согласно Письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании выше изложенного, для преподавания биологии в 5 классе (в период перехода на обновлённый ФГОС ООО) рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» - «Биология. 5-6 классы» авт. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / под ред. Пасечника В.В. (УМК: «Линия жизни», № ФПУ 1.1.2.5.2.2.1).

В состав этого УМК помимо учебника входят: рабочая программа (<https://catalog.prosv.ru/item/60027>), методическое пособие для учителей с поурочными разработками, рабочая тетрадь для учащихся, ЭФУ ([УМК Биология "Линия жизни" \(5-9\) — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](https://catalog.prosv.ru/item/44480)).

Для реализации содержания разделов ПРП «Природные сообщества» и «Живая природа и человек» дополнительно к учебнику «Биология. 5-6 классы» авт. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / под ред. Пасечника В.В. рекомендуется использовать учебники: «Естественно-научные предметы. Экологическая культура. 5 класс» авторов Алексашиной И. Ю., Лагутенко О. И. (№ в ФПУ 2.1.2.4.1.7.1; <https://catalog.prosv.ru/item/44480>). («Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 7 класс» авторов Алексашиной И. Ю., Лагутенко О. И. (№ в ФПУ 2.1.2.4.1.7.3; <https://catalog.prosv.ru/item/44483>)). Эти учебники — элементы информационно-образовательной среды предметной линии УМК по естественно-научным предметам «Чистая планета» для 5 и 7 классов. Учебник выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по естественно-научным предметам в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО.

Тематическое планирование. 5 класс

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
<b>Введение в биологию (4 ч)</b>				
1. Биология – наука о живой природе	Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др.	<p><b>Ознакомление</b> с объектами изучения биологии, её разделами.</p> <p><b>Раскрытие</b> роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.</p> <p><b>Применение</b> биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.</p> <p><b>Ознакомление</b> с профессиями, связанными с биологией</p>	§ 1, рис.1	
2. Живая и неживая природа — единой целое	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание,	<p><b>Ознакомление</b> с признаками живого.</p> <p><b>Раскрытие</b> сущности понятия «Жизнь»</p>	§ 1, рис.2, 3. § 4, с.14-15. Отличие живого от не живого	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
	выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единой целое	<b>Ознакомление</b> с объектами живой и неживой природы и их сравнение. <b>Обоснование</b> вывода «Живая и неживая природа — единой целое»		
3. Роль биологии в жизни современного человека	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Биологические термины, понятия, символы	<b>Раскрытие</b> роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека. <b>Применение</b> биологических терминов и понятий, символов	§ 1, с. 8. Значение биологии	
4. Источники биологических знаний. Кабинет биологии и его оборудование	Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).	<b>Ознакомление</b> с источниками биологических знаний. <b>Обсуждение</b> правил поиска информации с использованием различных источников. <b>Ознакомление</b> с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.	§ 3	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
	Кабинет биологии и его оборудование. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами	<b>Обоснование</b> правил поведения в природе источников		
<b>Методы изучения живой природы (5 ч)</b>				
1 (5). Методы изучения живой природы. Наблюдение как научный метод	Научные методы изучения живой природы. Наблюдение	<b>Ознакомление</b> с методами биологической науки. <b>Обсуждение</b> требований к наблюдению как к научному методу	§ 2. С.10 Наблюдение	
2 (6). Измерение как научный метод	Метод измерения (инструменты измерения)	<b>Ознакомление</b> с инструментами измерения и правилами их использования. <b>Обсуждение</b> требований к измерению как к научному методу	§ 2. С. 11. Измерение	
3 (7). Эксперимент как научный метод	Проведение экспериментов	<b>Обсуждение</b> требований к эксперименту как к научному методу.	§ 2. С. 10-11. Эксперимент	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
		<b>Обсуждение</b> результатов биологических экспериментов		
4 (8). Этапы научного исследования	Планирование научного исследования	<b>Проведение</b> элементарных экспериментов и наблюдений с <b>описанием</b> целей, <b>выдвижением</b> гипотез (предположений), <b>получения</b> новых фактов. <b>Объяснение</b> учителя на примере демонстрации элементарного эксперимента		
5 (9).Описание результатов исследований	Описание и интерпретация результатов	<b>Описание</b> и <b>интерпретация</b> данных с целью обоснования выводов. <b>Формулирование</b> требований, предъявляемых к научным описаниям		
<b>Организмы — тела живой природы (8 ч)</b>				
1 (10). Организм – единое целое	Понятие об организме. Разнообразие организмов. Основные структуры организма:	<b>Установление</b> взаимосвязей между особенностями строения и	Объяснение учителя	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
	клетки, ткани, органы, системы органов. Уровни организации организма	функциями клеток и тканей, органов и систем органов. <b>Знакомство</b> с основными структурами организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Уровни организации организма		
2 (11). Увеличительные приборы	Увеличительные приборы: лупа и цифровой и световой микроскопы. Приемы работы с увеличительными приборами	<b>Ознакомление</b> с устройством увеличительных приборов: лупы и микроскопа	§ 6	
3 (12). Строение клетки	Клеточное строение организмов. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Особенности строения клеток растений, животных, бактерий, грибов	<b>Аргументирование</b> доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов. <b>Исследование и сравнение</b> бактериальных, растительных, животных клеток	§ 8	
4 (13). Жизнедеятельность клетки	Жизнедеятельность клетки	<b>Выявление</b> сущности жизненно важных процессов в клетках	§ 9	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
5 (14). Жизнедеятельность организмов	Обмен веществ: питание, дыхание, выделение. Свойства живых организмов: движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность	<b>Выявление</b> сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их <b>сравнение</b>	§ 28, рис. 74, § 29–32, § 36–37. Выводы к главе 3, с. 116	
6 (15) Разнообразие организмов и их классификация	Многообразие организмов. Классификация организмов. Основные систематические группы (таксоны)	<b>Анализ</b> причин разнообразия организмов. <b>Классифицирование</b> организмов	§ 4, 50. Выводы к главе 2, с. 156	
7 (16) Многообразие и значение растений, животных и грибов	Общая характеристика ядерных организмов, или эукариот. Характеристика растений, животных и грибов. Их роль в природе и жизни человека	<b>Определение</b> по внешнему виду (изображениям), схемам и <b>описание</b> ядерных организмов	§ 12, 22 (с.88), 23,24	
8 (17) Многообразие и значение бактерий и вирусов	Характеристика бактерий и их роль в природе и жизни человека.	<b>Характеристика</b> доядерных организмов и их роли в природе и жизни человека.	§ 10, 11	



Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
	Характеристика вирусов и их значение	<b>Выявление</b> существенных признаков вирусов и их значения		
<b>Организмы и среда обитания (6 ч)</b>				
1 (18) Среда обитания. Экологические факторы	Понятие о среде обитания. Характеристика экологических факторов	<b>Раскрытие</b> сущности терминов: среда жизни, факторы среды. <b>Характеристика</b> явлений, свойств и элементов среды обитания, которые влияют на организм. <b>Объяснение</b> появления приспособлений к среде обитания	§ 5	
2 (19) Водная среда обитания	Характеристика водной среды обитания	<b>Выявление</b> существенных признаков водной среды обитания	§ 5	
3 (20) Наземно-воздушная среда обитания	Характеристика наземно-воздушной среды обитания	<b>Выявление</b> существенных признаков наземно-воздушной среды обитания	§ 5	
4 (21) Почвенная среда обитания	Характеристика почвенной среды обитания	<b>Выявление</b> существенных признаков почвенной среды обитания	§ 5, 30	

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
5 (22) Внутри организменная среда обитания.	Характеристика внутри организменной среды обитания	<b>Выявление</b> существенных признаков внутри организменной среды обитания	§ 5	
6 (23) Сезонные изменения в жизни организмов	Фотопериодизм. Годовые ритмы. Перенесение неблагоприятных сезонных условий животными	<b>Характеристика</b> приспособленности организмов к сезонным изменениям.	§ 35. С.147–148, рис. 94–95	См. § 2 и 29, 7 кл. <sup>1</sup>
<b>Природные сообщества (7 ч)</b>				
1 (24) Взаимосвязи организмов в природных сообществах	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.	<b>Раскрытие</b> сущности терминов: природное и искусственное сообщество	§ 1, рис. 2, 3	§ 28, 7 кл. Занятие 10 «Экологическая культура. 5 класс» (Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.)
2 (25) Пищевые связи в сообществах	Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания	<b>Анализ</b> пищевых связей в сообществах. Составление простейших пищевых цепей.	Объяснение учителя	§ 28, 7 кл. Занятие 11 «Экологическая культура. 5 класс» (Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.)

<sup>1</sup> Здесь и далее учебник Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / под ред. Пасечника В.В. – М.: Просвещение, 2022 г.

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
3 (26) Круговорот веществ и поток энергии в природном сообществе	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	<b>Анализ</b> групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.	Объяснение учителя	§ 28, 7 кл.
4 (27) Разнообразие природных сообществ	Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).	<b>Выявление</b> существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).	Характеристика существенных признаков природных сообществ в ходе беседы	
5 (28) Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.	<b>Анализ</b> искусственного и природного сообществ, <b>выявление</b> их отличительных признаков.	Сравнение природных и искусственных сообществ	§ 31, 7 кл. Занятие 12 «Экологическая культура. 5 класс» (Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.)
6 (29). Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека	Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.	<b>Выявление</b> причины неустойчивости искусственных сообществ. <b>Обсуждение</b> роли искусственных сообществ в жизни человека	Обсуждение причин неустойчивости искусственных сообществ и их роли в жизни человека	§ 31, 7 кл.

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
7(30). Природные зоны Земли, их обитатели	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные	<b>Знакомство</b> с природными зонами Земли, их обитателями	Объяснение учителя	
<b>Живая природа и человек (4 ч)</b>				
1 (31). Влияние человека на живую природу	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу с ходом истории	<b>Обсуждение</b> влияния деятельности человека на живую природу	§ 53	
2 (32). Глобальные экологические проблемы	Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение	<b>Анализ и оценивание</b> влияния хозяйственной деятельности людей на природу	Объяснение учителя	
3 (33). Охраняемые территории	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники,	<b>Аргументирование</b> введения рационального природопользования и применение безотходных технологий	Объяснение учителя с элементами беседы	Занятие 2 «Экологическая грамотность. 7 класс» (Алексашина И. Ю., Лагутенко О. И.)

Тема урока (по новой ПРП)	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Материал для изучения из действующего учебника	Использование дополнительного материала (из другого учебника или научно-популярной литературы, материалов сети Интернет, словарей и справочников) если это необходимо для достижения результата
	заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ			
4 (34). Планета Земля – наш общий дом	Осознание жизни как великой ценности	<p><b>Определение</b> роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.</p> <p><b>Обоснование</b> правил поведения человека в природе</p>	Обсуждение сообщений учащихся	