

**Методические рекомендации по организации «педагогической» профориентации в образовательной организации и созданию условий для профессионального самоопределения школьников на педагогические специальности**  
(в рамках регионального проекта Омской области «Будущий учитель-учитель будущего»)

Данные методические рекомендации разработаны в рамках реализации регионального проекта Омской области «Будущий учитель-учитель будущего», успешно реализуемого в 2019 году. Проект посвящён созданию условий для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в сфере современного образования как высокотехнологической и наукоемкой отрасли, для качественного воспроизведения молодых кадров для сферы образования посредством ведения профориентационной работы со школьниками профессиональными педагогическими сообществами.

Ход проекта позволяет определить основные положения «педагогической» профориентации и сформулировать методические рекомендации для руководителей образовательных организаций и педагогических работников по профессиональной ориентации школьников, проявляющих интерес к педагогической деятельности. Методические рекомендации содержат в себе наиболее актуальные вопросы организации работы с детьми и консолидированные ответы руководителей и координаторов проекта. В качестве приложений в методических рекомендациях содержатся документы проекта.

**Как можно выявить школьников, проявляющих интерес к педагогической деятельности?**

Основными участниками проекта являются обучающиеся общеобразовательных организаций, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также обучающиеся, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в педагогической деятельности. Для выявления таких обучающихся и в качестве способов их отбора для участия в педагогической деятельности возможно использовать:

- педагогическое наблюдение;
- анализ успеваемости обучающихся по предмету;
- анализ выполнения обучающимися заданий творческого характера;
- анализ социальной активности обучающегося в сфере общения со сверстниками;
- собеседования с обучающимися на предмет участия в педагогической деятельности.

В качестве критериев отбора обучающихся возможно использовать:

- собственное желание школьника участвовать в педагогической деятельности;
- наличие познавательной мотивации;
- наличие знаний по конкретному предмету не ниже базового уровня;
- наличие навыков использования ИК-технологий;
- наличие коммуникативных способностей;
- опыт адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

**Кто из педагогов может эффективно осуществлять работу с такими детьми?**

Для сопровождения обучающихся в ходе освоения педагогической деятельности (профессиональных проб) рекомендуется сформировать команду наставников из числа педагогов, обладающих следующими характеристиками:

- молодой возраст;
- участие в работе проектной региональной лаборатории молодых педагогов;
- членство в региональной/ муниципальной ассоциации учителей-предметников;
- наличие коммуникативных способностей;
- опыт подготовки обучающихся к культурно-образовательным событиям;
- опыт адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

## **Каким образом школьники могут участвовать в педагогической деятельности?**

Школьники, проявляющие интерес к педагогике могут в различных формах участвовать в организации урочной и внеурочной деятельности:

- поиск, отбор, оформление познавательного-информационных материалов для использования на уроках;
- проведение бинарных уроков/учебных занятий с участием педагога;
- организация контрольно-оценочной деятельности;
- разработка материалов, организация дистанционного обучения и электронного образования, разработка онлайн-курсов;
- обучение компьютерным программам в соответствии со спецификой предметов;
- разработка сценарных планов культурно-образовательных событий и их проведение для сверстников и обучающихся младших классов;
- проведение занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, изучение образовательных запросов на курсы и их разработка;
- проведение экскурсий;
- разработка и реализация образовательных, учебно-познавательных проектов (в том числе индивидуальных) для сверстников и обучающихся младших классов;
- консультации, индивидуальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **Каким образом можно организовать профильные педагогические смены на уровне муниципального района или отдельной образовательной организации?**

Для того, чтобы попробовать в себя в роли педагогов среди таких же заинтересованных детей, в рамках специальной организованной профильной смены, возможно предложить детям:

- встречи с победителями региональных и Всероссийских этапов конкурсов профессионального мастерства, такими как «Учитель года», «Педагог года» и др.;
- профессиональные пробы и мастер-классы от профессиональных образовательных организаций, осуществляющих набор на педагогические специальности;
- выезды-экскурсии в высокотехнологичные образовательные организации такие как, Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», кванториум, технопарк;
- интеллектуальные игры и квесты, тренинги.
- тьюторское сопровождение по созданию уникальных педагогических «продуктов», например, обучающих курсов, в том числе на онлайн-платформе.

## **Как поддерживать интерес детей к участию в педагогической деятельности?**

Поддержанию интереса, личностному сопровождению эффективно способствуют различные культурно-образовательные события, демонстрирующие школьнику повсеместное одобрение его педагогической деятельности со стороны взрослых педагогов и других социально-значимых представителей общественности, например:

- встречи-интервью с первыми лицами региона и системы образования;
- присвоение особого статуса школьнику, такого как «ассистент учителя», «ассистент педагога»;
- использование педагогических «продуктов» школьника в образовательной процессе, например, разработанного обучающего курса во внеурочной деятельности;
- организация профильных педагогических смен;
- участие школьников и представление результатов своей педагогической деятельности на научно-практических мероприятиях для педагогов, например, Форуме молодых педагогов или в отдельной номинации в конкурсе профессионального мастерства;
- участие в качестве юниоров на чемпионатах WorldSkills по педагогическим и IT-компетенциям;

- участие в торжественных мероприятиях, посвященных «Дню учителя».

### **В ходе профильной педагогической смены школьники разрабатывают обучающие онлайн-курсы. Что делать дальше с такими дистанционными программами?**

В ходе участия в профильной педагогической смене школьники создавали краткосрочные обучающие курсы для трех категорий обучающихся на выбор: для сверстников, для младших школьников, для взрослой аудитории, а также разнообразные по назначению: в поддержку предмета и просветительские.

В зависимости от содержания, разработанные онлайн-курсы возможно использовать:

- как информационный ресурс на конкретном уроке;
- в качестве дополнительных ресурсов для подготовки школьников к сдаче экзаменов по отдельным учебным предметам;
- для подготовки школьников к поступлению в учебные заведения определённого профиля;
- для углубленного изучения темы, раздела из школьной программы;
- в работе со слабоуспевающими учениками для ликвидации пробелов в знаниях, умениях по определенным предметам;
- в работе с детьми с ограниченными возможностями обучения и не имеющими возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то периода времени;
- как компонент программ внеурочной деятельности или основу таких программ;
- для оказания помощи родителям по сопровождению детей во время выполнения домашних заданий.

### **Какие материалы целесообразно помещать в портфолио школьника, когда он участвует в педагогической деятельности?**

Содержание портфолио является отражением внутреннего мира человека, сферы его интересов и способностей, характера личностного развития. Поэтому не стоит превращать портфолио в «папку» с грамотами, благодарственными письмами и сертификатами. Эти документы являются лишь подтверждением общественного признания многообразия личности обладателя портфолио, его интересов и способностей, о которых говорят все предыдущие разделы «папки». Поэтому в портфолио школьника, осваивающего азы педагогической деятельности, целесообразно помещать «продукты» его педагогической деятельности, такие как:

- учебно-дидактические материалы к конкретным урокам;
- конспекты, технологические карты учебных занятий, в проведении которых участвовал школьник;
- контрольно-измерительные материалы к урокам;
- разработанные образовательные программы и обучающие курсы, в том числе онлайн и внеурочной деятельности;
- сценарные планы культурно-образовательных событий;
- программы и гид-материалы экскурсий;
- паспорта и отчеты образовательных, учебно-познавательных проектов;
- фото и видеоматериалы, отражающие процесс использования вышеперечисленных педагогических «продуктов».

При формировании электронного портфолио, все педагогические продукты представляются на цифровых носителях или на специальном Интернет-ресурсе.

### **Как сделать «педагогическую» профориентацию неотъемлемой частью системы профориентационной работы в школе?**

Письмом Министерства образования Омской области от 21.05.2019 № 9786 «О направлении информации» образовательные организации Омской области были проинформированы о новой разработке Учебно-методического центра профессионального образования и профориентационной работы БОУ ДПО «ИРООО» - «Примерной программы профориентационной работы («портфель проектов»)), которая состоит из 10 профориентационных проектов, рекомендованных для реализации в общеобразовательных организациях. Одним из них является проект «Будущий учитель- учитель будущего», посвященный «педагогической» профориентации и повышению интереса обучающихся к работе в образовательных организациях как к реальной перспективе собственного профессионального образования в будущем. Реализация проекта позволит ввести новую практику в систему профориентационной работы.

Приложение 1.

## **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ОТБОРЕ И НАСТАВНИЧЕСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее положение разработано в целях реализации регионального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего», в соответствии с планом мероприятий проекта и регламентирует способы, критерии отбора, формы и характер участия обучающихся и педагогических работников в мероприятиях проекта. Положение предназначено для членов региональных и муниципальных предметных ассоциаций для формирования команд - участников проекта из числа обучающихся и педагогических работников.

### **СПОСОБЫ И КРИТЕРИИ ОТБОРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПОДПРОЕКТЕ**

Целью проекта является создание условий для профессионального самоопределения школьников по педагогическим специальностям для работы в сфере современного образования как высокотехнологической и наукоемкой отрасли, для качественного воспроизведения молодых кадров для сферы образования посредством ведения профориентационной работы со школьниками профессиональными педагогическими сообществами. Основными участниками проекта являются обучающиеся общеобразовательных организаций, мотивированные на осуществление педагогической деятельности в будущем, заинтересованные на поступление в учебные заведения профессионального образования на педагогические специальности, а также обучающиеся, выражающие осознанное устойчивое желание участвовать в проекте.

Для выявления таких обучающихся и в качестве способов их отбора для участия в подпроекте являются:

- педагогическое наблюдение;
- анализ успеваемости обучающихся по предмету;
- анализ выполнения обучающимися заданий творческого характера;
- анализ социальной активности обучающегося в сфере общения со сверстниками;
- собеседования с обучающимися на предмет участия в подпроекте и особенностей предстоящей деятельности.

Критериями отбора обучающихся являются:

- собственное желание участвовать в подпроекте;
- наличие познавательной мотивации;
- наличие знаний по конкретному предмету не ниже базового уровня;
- наличие навыков использования ИК-технологий;
- наличие коммуникативных способностей;

- опыт адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Результаты отбора закрепляются нормативно-правовым документом с указанием списка участников.

### КРИТЕРИИ ОТБОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПОДПРОЕКТА

Для сопровождения обучающихся в рамках подпроекта формируется команда наставников из числа педагогов, основаниями для ее формирования являются:

- возраст до 35 лет;
- участие в работе проектной региональной лаборатории молодых педагогов;
- членство в региональной/ муниципальной ассоциации учителей-предметников;
- наличие коммуникативных способностей;
- опыт подготовки обучающихся к культурно-образовательным событиям;
- опыт адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

Результаты отбора закрепляются нормативно-правовым документом с указанием списка наставников.

### ФОРМЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАМКАХ ПОДПРОЕКТА

После прохождения отбора и в соответствии с целями подпроекта предусматриваются различные формы участия обучающихся в организации урочной и внеурочной деятельности:

- поиск, отбор, оформление познавательно-информационных материалов для использования на уроках;
- проведение бинарных уроков/учебных занятий с участием педагога;
- организация контрольно-оценочной деятельности;
- разработка материалов, организация дистанционного обучения и электронного образования, разработка онлайн-курсов;
- обучение компьютерным программам в соответствии со спецификой предметов;
- разработка сценарных планов культурно-образовательных событий и их проведение для сверстников и обучающихся младших классов;
- проведение занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, изучение образовательных запросов на курсы и их разработка;
- проведение экскурсий;
- разработка и реализация образовательных, учебно-познавательных проектов (в том числе индивидуальных) для сверстников и обучающихся младших классов;
- консультации, индивидуальные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- другие формы по профилю педагогической деятельности.

Наиболее результативные участники (результативность которых определяется наличием успешного опыта по нескольким видам педагогической деятельности) рекомендуются руководителем муниципального проекта для проведения профессиональных «педагогических» проб, участия в профильных педагогических сменах, Форуме молодых педагогов, чемпионатах WorldSkills в качестве юниоров по педагогическим и IT-компетенциям.

### ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ПОДПРОЕКТА

После прохождения отбора и в соответствии с целями подпроекта предусматриваются различные формы осуществления наставничества педагогами и сопровождения обучающихся в организации урочной и внеурочной деятельности в рамках подпроекта:

- помощь в поиске, отборе, оформлении познавательно-информационных материалов для использования на уроках;
- проведение бинарных уроков/учебных занятий с участием обучающегося;
- делегирование части полномочий по организации контрольно-оценочной деятельности;
- предоставление информации, материалов для организации дистанционного обучения и электронного образования, разработки онлайн-курсов;
- формирование запроса на применение и освоение компьютерных программ в соответствии со спецификой предметов;
- совместная разработка сценарных планов культурно-образовательных событий и психолого-педагогическое сопровождение обучающегося во время их проведения для сверстников и обучающихся младших классов;
- психолого-педагогическое сопровождение проведения занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, помощь в проведении исследований по изучению образовательных запросов на курсы и их разработке;
- совместная разработка программ экскурсий, психолого-педагогическое сопровождение во время их проведения;
- совместная разработка программ динамических пауз, психолого-педагогическое сопровождение во время их проведения;
- совместная разработка и реализация образовательных, учебно-познавательных проектов для сверстников и обучающихся младших классов;
- подготовка обучающегося для проведения консультаций, индивидуальных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- другие формы по профилю педагогической деятельности.

Наиболее результативные практики наставничества рекомендуются руководителем муниципального проекта для представления в рамках научно-практических мероприятий.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение действует в период реализации регионального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего». Результаты проведенного отбора и организованного наставничества в рамках проекта включаются в содержание портфолио участников.

## **ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПРИСВОЕНИИ СТАТУСА «АССИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ», «АССИСТЕНТ ПЕДАГОГА»**

### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее положение разработано в целях реализации регионального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего», в соответствии с планом мероприятий проекта и регламентирует условия и порядок присвоения обучающимся-участникам проекта статуса «Ассистент учителя», «Ассистент педагога». Положение предназначено для членов региональных и муниципальных предметных ассоциаций для подведения результатов участия в обучающихся и педагогических работников.

В положении используются следующие термины:

ассистент учителя – обучающийся, проявляющий интерес к педагогической деятельности, демонстрируемый в процессе личного участия в организации урочной и внеурочной деятельности под руководством учителя-предметника, осуществляющего процесс наставничества над обучающимся;

ассистент педагога – обучающийся, проявляющий интерес к педагогической деятельности, демонстрируемый в процессе личного участия в организации дополнительного образования детей под руководством педагога дополнительного образования, осуществляющего процесс наставничества над обучающимся.

### **УСЛОВИЯ ПРИСВОЕНИЯ СТАТУСА «АССИСТЕНТ УЧИТЕЛЯ», «АССИСТЕНТ ПЕДАГОГА»**

Присвоение статуса «ассистент учителя», «ассистент педагога» является результатом участия обучающихся и педагогических работников в проекте и присваивается с целью:

- создания условий для профессионального самоопределения обучающихся;
  - повышения мотивации обучающихся к получению педагогического образования;
  - содействия формированию портфолио обучающегося для последующего представления в организации профессионального образования;
  - формирования позитивного социального и профессионального имиджа современного педагога;
  - повышения престижа и интереса школьников к современной сфере образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли;
- а также:
- формирования позитивного перспективно-преемственного мышления педагогов;
  - совершенствования форм «педагогической» профорientации;
  - публичного признания вклада педагогов в развитие системы регионального/муниципального образования.

В качестве необходимых условий для присвоения статуса признается наличие у обучающегося опыта по одному или нескольким видам педагогической деятельности:

- поиску, отбору, оформлению и использованию на уроках познавательно-информационных материалов;
- проведению уроков/учебных занятий;
- организации контрольно-оценочной деятельности;

- разработке материалов для организации дистанционного обучения и электронного образования, разработке онлайн-курсов;
- обучению компьютерным программам в соответствии со спецификой предметов;
- разработке сценарных планов культурно-образовательных событий, их проведению для сверстников и обучающихся младших классов;
- разработке и проведению занятий в рамках курсов внеурочной деятельности;
- проведению экскурсий;
- разработке и реализации образовательных, учебно-познавательных проектов (в том числе индивидуальных) для сверстников и обучающихся младших классов;
- по другим формам по профилю педагогической деятельности.

Наличие опыта по одному или нескольким перечисленным выше видам педагогической деятельности подтверждается наличием разработанных образовательных продуктов (программ (в том числе онлайн-программ, разработанных в ходе профильных смен), сценариев, презентаций, фото и видеоматериалов и т.д.), входящих в портфолио участника проекта.

Решение о присвоении статуса «ассистент учителя», «ассистент – педагога» принимается руководителем муниципального проекта в ходе подведения итогов проекта командой проектного офиса.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение действует в период реализации регионального подпроекта «Будущий учитель-учитель будущего». При положительном решении о присвоении статуса «ассистент учителя», «ассистент – педагога» обучающемуся выдается соответствующий сертификат, в том числе для помещения в личное портфолио.