




Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся с УО(ИН)

Колотыгина Е.А. доцент
кафедры общей и
специальной психологии



Задачи трудовой подготовки обучающихся с УО (ИН)


- ▶ воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности)
- ▶ коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития
- ▶ профессиональная подготовка

Цели профориентации

- ▶ достижение максимально возможной адаптированности и интегрированности в социум лиц с умственной отсталостью;
- ▶ включение в социальную жизнь на уровне максимально реализуемых потребностей и возможностей;
- ▶ выбор и овладение профессией лицами с умственной отсталостью на уровне собственных психофизических и умственных возможностей (в случае необходимости, с помощью специалистов и наставников);
- ▶ формирование знаний, умений и навыков;
- ▶ реализация целей творческой самореализации и самоактуализации;
- ▶ достижение материальной независимости, возможности самообеспечения и потребностей самостоятельной жизни.


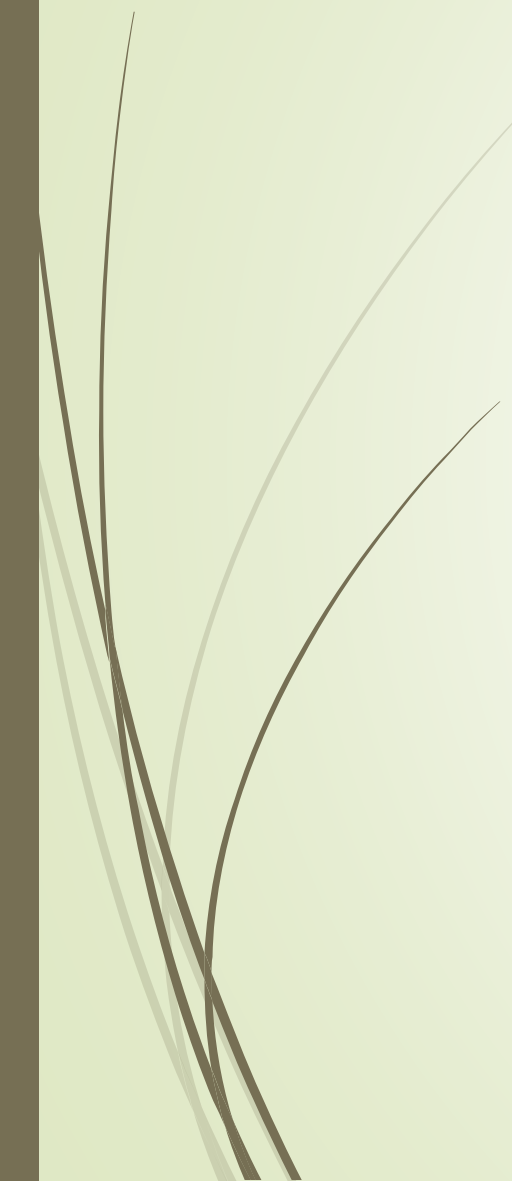
Этапы становления профориентационных интересов и формирование профессионально-трудовых навыков у обучающихся с УО (ИН)


- ▶ пропедевтический этап (дошкольный возраст): формирование навыков самообслуживания; включение ребенка в процесс трудовых операций по отношению к себе, это - труд, направленный на себя;
- ▶ начальное трудовое воспитание (младший школьный возраст: 1 - 4 классы): совместно разделенный (с взрослым, сверстниками) общественно значимый труд в коллективе, знакомство с различными видами труда и профессиями;
- ▶ общетрудовая подготовка (старший школьный возраст: 5 - 9 классы): формирование устойчивой мотивации и осознанной потребности к овладению навыками и умениями по определенному виду труда, профессии; формирование и закрепление общетрудовых навыков и умений по определенным видам труда;
- ▶ **допрофессиональная подготовка (10 - 11 классы): формирование элементарных теоретических и практических знаний, начальных допрофессиональных навыков в овладении отдельными видами (операциями) профессионального труда (профессии);**
- ▶ **профессиональное обучение: овладение рабочей профессией (полностью/частично в совместном труде с сопровождающим/мастером, наставником)**



Проблемы в области профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

- ▶ ослабление координационной деятельности государства по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ
- ▶ дефицит специалистов-профориентологов
- ▶ невыполнение в должном объеме функциональных обязанностей специалистов по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ
- ▶ отсутствие кадров в образовательных организациях по профессиональному сопровождению лиц с ОВЗ
- ▶ слабые связи между социальными партнерами всей системы образования
- ▶ неразработанность критериев эффективности профориентационной деятельности с лицами с ОВЗ
- ▶ недостаточность научно-методических ресурсов по организации профориентации и психолого-педагогическому сопровождению данной категории
- ▶ непродуманность структуры занятости населения с ОВЗ

- 
- **Профессиональное самоопределение** – это процесс построения личностью **системы базисных позиций** по отношению к профессионально-трудовой сфере, процесс становления и реализации духовных и физических ресурсов, формирования адекватных профессиональных замыслов и планов, реалистичного образа себя как субъекта профессиональной деятельности в специально созданных условиях.
- 



Компоненты готовности обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и профессиональному самоопределению

- ▶ Когнитивный компонент
- ▶ Эмоционально-мотивационный компонент
- ▶ Деятельностно-практический компонент

Трудности в профессиональном самоопределении школьников с интеллектуальными нарушениями

- Неадекватная самооценка и неспособность адекватно оценить свои возможности при определении профиля и содержания профессии.
- Незнание собственных возможностей и того, какие качества требуются для овладения той или иной профессией.
- Осложнение интеллектуального дефекта различными нарушениями поведения, расстройствами влечений, несформированность личностных качеств.
- Знания о какой-либо профессии ограничены: не имеют ясных и чётких представлений о профессиях, которыми они были бы способны заниматься.
- Низкий уровень интереса к изучаемой профессии
- Отрицательное отношение родителей к помощи в процессе профессионального самоопределения детей
- Профессиональное самоопределение школьников с интеллектуальными нарушениями является неполным, фрагментарным, характеризующимся отсутствием осознанного выбора.
- Ограниченность профессий



Проблемы, которые препятствуют профессиональному самоопределению обучающихся с УО

- ▶ Повышение требований к квалифицированному труду, что создаёт низкую конкурентоспособность школьникам с интеллектуальными нарушениями
- ▶ Профессии, полученные обучающимися в рамках специальных (коррекционных) школ не востребованы на рынке труда.
- ▶ Затянуты по времени сроки пребывания на учёте в центре занятости выпускников с интеллектуальными нарушениями. Это может быть связано с отказом работодателя принимать на работу человека с интеллектуальными нарушениями, а в случае принятия на работу с неспособностью соискателя пройти испытательный срок
- ▶ Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в силу своих индивидуальных особенностей не конкурентоспособны

Необходимо разработать маршруты профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат № 102»



Шифр по перечню	Профессии по ОК 016-97	Срок обучения	Степень квалификаци
16619	Переплетчик	3	2
11284	Брошюровщик	3	2
16927	Пошивщик кожгалантерейных изделий	3	2
18874	Столяр	3	2
19601	Швея	3	2
17531	Рабочий зеленого хозяйства	3	3
14284	Машинист уборочных машин	3	3

Структура специальных образовательных учебных заведений с профподготовкой учащихся на базе 10 и 11-12 классов.

В 1995 году были открыты учебно-производственные цеха для углубленной профессиональной подготовки выпускников 9-х классов коррекционных школ VIII вида города Москвы.




Проблемы выпускников с ИН

- некорректная оценка своих способностей и возможностей, неадекватная самооценка
- дефицит знаний о реальном производстве, о требованиях к деловым и профессиональным качествам работников
- нехватка информации о возможностях получения профессионального образования в своём регионе, о порядке и потенциале трудоустройства
- отсутствие возможности получить консультацию и помощь в планировании и построении траектории развития своей карьеры
- неудовлетворительная социальная адаптация, несформированность требуемых социальных навыков
- инертность, неготовность к трудовой установке и труду
- неспособность отделить реальные возможности от воображаемых, идеальных установок.



Создание особых условий для профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

- ▶ **Микросреда:** специфика данной категории детей, особенности их профессиональной реабилитации;
- ▶ **Мезосреда:** ресурсы образовательного пространства, в которое включены основные поддерживающие субъекты (семья, учреждения культуры и образования, центры занятости, и т.д.);
- ▶ **Макросреда:** условия местного сообщества, востребованность в регионе кадров определенной профессиональной группы, возможности трудоустройства выпускников.



Эффективность профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых школьников в общеобразовательных 5-9 и профессиональных 10 (11-12) классах повысится при:

- ▶ определении значимости профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых обучающихся с УО (ИН) с учетом своеобразия психофизиологии их трудовой деятельности;
- ▶ выявлении тенденций развития организационных форм и инновационных технологий в системе профессионально-трудовой подготовки и профориентации обучающихся с УО (ИН)
- ▶ обосновании и разработке механизмов формирования знаний и навыков, способствующих выработке квалифицированных умений;
- ▶ разработке путей реализации принципа дифференцированного подхода к обучающимся в профессионально-трудовом обучении;
- ▶ создании оптимальных условий эффективности использования педагогических технологий в коррекционно-ориентированном процессе обучения с учетом особенностей и возможностей усвоения нового учебного материала;
- ▶ разработке педагогической классификации, выделении типологических групп обучающихся, дифференцированных методов и приемов работы в системе коррекционно-развивающего обучения.