

*Л. Б. Емелина, А. Ч. Човоселова,
О. А. Чуждина*

РАБОТА с РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методическое пособие



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Л. Б. Емелина, А. Н. Новоселова, О. А. Нуждина

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Методическое пособие

Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2020

УДК 376.744
ББК 74.105
Е60

Авторы-составители

Л. Б. Емелина, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 30 “Зоренька”»;
А. Н. Новоселова, канд. филол. наук, доцент кафедры
дошкольного образования ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития образования»;
О. А. Нуждина, заведующий
МБДОУ «Детский сад № 30 “Зоренька”»

*Рекомендовано к изданию
научно-методическим экспертным советом
ГБОУ ДПО НИРО*

Емелина, Л. Б.

Е60 Работа с родителями детей-инофонов дошкольного возраста : методическое пособие / Л. Б. Емелина, А. Н. Новоселова, О. А. Нуждина. — Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2020. — 74 с.

ISBN 978-5-7565-0901-4

В пособии представлены методические рекомендации и конспекты занятий для родителей детей-инофонов по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Русский язык как родной».

Издание адресовано специалистам органов, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования, руководителям и педагогам муниципальных дошкольных образовательных организаций.

**УДК 376.744
ББК 74.105**

ISBN 978-5-7565-0901-4

© Емелина Л. Б., Новоселова А. Н., Нуждина О. А., 2020
© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2020

ВВЕДЕНИЕ



Методическое пособие разработано к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Русский язык как родной».

Цель данного пособия: оказание практической помощи родителям в организации самостоятельных занятий с детьми-инофонами по изучению русского языка.

На основании п. 9 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) законодательно закреплена норма выбора языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации по заявлениям родителей (законных представителей) детей. Таким образом, гарантируется право каждого ребенка-дошкольника на изучение русского языка.

Методика обучения детей-инофонов дошкольного возраста ориентирована на использование в детском саду специальных занятий в игровой форме. Однако педагогам необходимо включать в процесс обучения детей-инофонов русскому языку и родителей, поскольку без поддержки близких ребенку взрослых невозможно организовать развивающую языковую и культурную среду. Языковой барьер не должен становиться причиной конфликтов в среде дошкольников.

Главная цель обучения дошкольников языку — полноценная устная коммуникация на русском языке. Ребенок сам выс-

траивает свою языковую среду из речевого материала, который он перерабатывает. Поэтому неоценима роль родителей в «поставке» этого языкового материала ребенку-дошкольнику.

Развитие речи ребенка тесно связано с его когнитивным и познавательным развитием. Поэтому процесс усвоения второго языка дает дополнительный стимул к такому развитию.

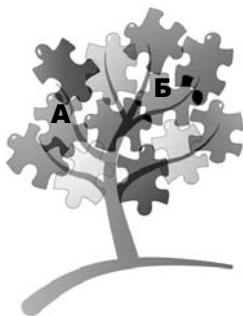
Изучение языка в естественных условиях в семье будет происходить наиболее эффективно, когда родители являются учителями родного и второго (русского) языка, проводниками в иную культуру, посредниками в приобщении детей к иному окружению. Поэтому потенциал семьи в воспитании двуязычия нельзя недооценивать, а семейный билингвизм необходимо всячески поддерживать и поощрять. Такая поликультурность и полилингвальность будет способствовать интеграции ребенка в социокультурную среду.

Речевые способности детей проявляются неравномерно и скачкообразно. Онтогенетический путь речевого развития ребенка претерпевает существенные изменения, которые относятся как к обогащению словарного запаса и совершенствованию структуры речи, так и к усложнению взаимодействия ее с другими высшими психическими функциями. В среднем в семьях, где родители регулярно занимаются с детьми, результаты выше в два-три раза.

Освоение детьми-инофонами русского языка в семье имеет и ряд трудностей. Часть их носит социально-психологический характер. Так, стремясь облегчить своему ребенку жизнь, родители считают, что и в домашнем общении следует перейти на доминирующий язык окружения, что ребенку сложно выучить одновременно два языка. Бывают и противоположные ситуации, когда в семье преобладают укоренившиеся национальные традиции и родители разговаривают с ребенком только на родном языке. В этом случае ребенку сложнее влиться в коллектив сверстников, понять требования и просьбы взрослых в детском саду.

Разумеется, родители сами решают, как воспитывать своих детей, но все же советуем им не пренебрегать имеющимися условиями для формирования полноценного двуязычия, которое не просто не мешает становлению личности, а, наоборот, развивает ее интеллектуальные, когнитивные и металингвистические способности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



Основной формой работы по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык как родной» являются специально организованные для детей-инофонов игровые занятия по развитию русской речи. Мы решили задействовать и потенциал семьи для эффективной работы по реализации дополнительной программы. Для этого для родителей были организованы обучающие семинарские занятия, **целью** которых являлось обучение родителей самостоятельному закреплению в домашних условиях знаний, умений и навыков, полученных детьми-инофонами на дополнительных занятиях по русскому языку.

Задачи семинарских занятий:

⇒ ознакомить родителей с содержанием работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык как родной»;

⇒ обучить методике проведения самостоятельных игровых занятий с детьми в домашних условиях;

⇒ ознакомить с наглядным дидактическим материалом для проведения самостоятельных занятий с детьми;

⇒ ознакомить с рекомендациями по обучению детей-инофонов русскому языку.

Семинарские занятия для родителей проводятся до начала и во время обучения детей-инофонов, так как во время освоения детьми лексических тем требуется помощь ро-

дителей, а значит, они должны владеть элементарной методикой проведения самостоятельных игровых занятий по аналогичным лексическим темам.

В данном пособии приведены конспекты обучающих семинарских занятий на примере трех лексических тем, поскольку наглядные дидактические пособия для самостоятельного использования родителями составлены на основании одних и тех же принципов и после освоения родителями методики их использования не требуют дальнейшего подробного изложения.

В пособии также представлены семинарские занятия, которые предполагают:

⇒ знакомство родителей с условиями успешного освоения детьми-инофонами русского языка;

⇒ знакомство с особенностями организации повседневного общения родителей с детьми на русском языке;

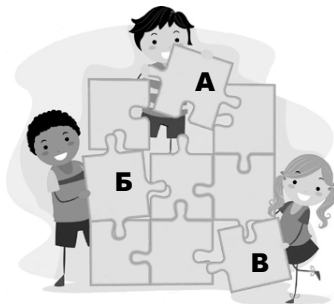
⇒ обучение родителей приемам, направленным на развитие звуковой культуры речи детей-инофонов.

Семинарские занятия для родителей могут быть записаны педагогами в виде видеороликов, размещены на сайте детского сада и предложены как обучающий онлайн-курс. В случае использования электронной версии семинарских занятий педагогам рекомендуется делать информационную рассылку через электронную почту или социальные сети о необходимости просмотра родителями определенного семинарского занятия в определенное время. В сообщении для родителей указывается неделя, в течение которой рекомендуется просмотреть видеоролик.

Каждое семинарское занятие предполагает обратную связь с родителями, поэтому при использовании в работе семинарских занятий в электронной форме родителям необходимо дать возможность высказать свое мнение по изучаемой теме, задать вопросы. Обратная связь может также осуществляться через сайт детского сада.

Желаем успехов!

КОНСПЕКТЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО



СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема

«Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Русский язык как родной”»

Цель: ознакомление родителей с содержанием работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык как родной».

Вопросы для обсуждения:

1. Направленность и актуальность Программы.
2. Цель и задачи Программы.
3. Отличительные особенности Программы.
4. Возраст детей, участвующих в реализации Программы.
5. Формы и режим занятий.
6. Ожидаемые результаты и способы определения их эффективности.
7. Формы подведения итогов реализации Программы.
8. Учебно-тематический план.
9. Заключение. Ответы на вопросы. Обмен мнениями.

Ход проведения семинара:

☑ *Добрый день, уважаемые родители!*

Цель нашего семинара — ознакомление вас с содержанием работы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык как родной».

Данная программа предназначена для обучения детей-инофонов дошкольного возраста русскому языку.

Инофон — носитель иностранного языка и соответствующей языковой картины мира.

Инофоны — это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем основное население страны пребывания, в которой инофоны проживают и получают образование. Проблемы с адаптацией возникают в большей степени у тех групп мигрантов, которые слабо владеют или не владеют русским языком.

Детский сад создает условия вхождения ребенка в полиэтническое пространство страны. Основой такого вхождения становится овладение государственным языком страны пребывания — русским языком.

Одним из приоритетных направлений Программы признана необходимость обеспечения равных стартовых возможностей получения образования и овладения русским языком всем гражданам Российской Федерации. Изучение русского языка детьми-инофонами дошкольного возраста обеспечивает им успешный переход на следующую ступень обучения — обучение в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию навыка русского языка у детей-инофонов имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для речевого и личностного развития детей-инофонов 3—7 лет и содействия их адаптации к социокультурной среде русскоязычного окружения.

Программа разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 30 “Зоренька”» под научным руководством А. Н. Новоселовой, кандидата филологических наук, доцента кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО НИРО, с учетом требований современной нормативно-правовой документации, а также с учетом кадровых, ма-

териально-технических, психолого-педагогических и финансовых условий детского сада.

✓ *Цель программы:* обеспечение условий погружения детей-инофонов в русскоязычную среду для их успешной адаптации, социализации, коммуникации и речевого развития.

Задачи:

⇒ Формирование у детей-инофонов навыков слушания и понимания русской речи, развитие коммуникативных навыков на изучаемом языке.

⇒ Обучение правильному произношению на русском языке.

⇒ Расширение словарного запаса, получение практических навыков по овладению грамматическим строем русского языка.

⇒ Воспитание сознательного и позитивного отношения к изучению русского языка.

✓ Отличительные особенности программы «Русский язык как родной» основаны на определенных принципах построения образовательного процесса. Принципы, заложенные в основу Программы:

⇒ позволяют удовлетворять потребности общения ребенка во всех сферах жизнедеятельности;

⇒ предполагают учет не только индивидуальных особенностей детей-инофонов, но и уровня их знаний в области русского языка;

⇒ предполагают стимулирование у детей потребности действовать на изучаемом языке.

✓ Программа «Русский язык как родной» разработана для детей-инофонов в возрасте от 3 до 7 лет и рассчитана на 4 года реализации (при условии, что ребенок начал осваивать ее со второй младшей группы).

✓ Обучение детей-инофонов русскому языку осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях во вторую половину дня в общегрупповом помещении.

Занятия проводятся в игровой форме воспитателями группы, в которой обучаются дети-инофоны.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий (в соответствии с требованиями СанПин к организации воспитательно-образовательного процесса):

⇒ для детей 3—4 лет — 15 минут;

⇒ для детей 4—5 лет — 20 минут;

⇒ для детей 5—6 лет — 25 минут;

⇒ для детей 6—7 лет — 30 минут.

Ожидаемые результаты освоения данной Программы детьми-инофонами:

⇒ сформированные навыки слушания и понимания русской речи, коммуникативные навыки на изучаемом языке;

⇒ правильное произношение на русском языке;

⇒ достаточный словарный запас, практические навыки применения грамматически правильной русской речи;

⇒ сознательное и позитивное отношение к изучению русского языка.

Правильно организованное обучение и воспитание двуязычных детей в условиях детского сада требует всестороннего обследования их речевых процессов, эмоциональной сферы, а также личностных особенностей.

В своей работе мы используем методику обследования речи, которая направлена на решение следующих задач:

⇒ диагностика речевого развития детей-инофонов;

⇒ построение системы индивидуальной работы;

⇒ комплектование подгрупп на основе общности владения русским языком;

⇒ отслеживание динамики речевого развития ребенка и оценка эффективности речевого воздействия.

Данные подробно записываются в карту педагогического наблюдения за процессом обучения и речевого развития детей-инофонов.

По итогам обследования составляется индивидуальный маршрут развития, который корректируется в середине года, в конце года дается оценка эффективности проведенной работы.

Всесторонний анализ речевого развития обследуемого ребенка дает возможность отобрать наиболее эффективные пути и методы воспитательно-образовательной работы.

С результатами обследования можно ознакомиться через педагогов, работающих с детьми по Программе, а также получить индивидуальную консультацию по дальнейшим действиям педагогов и родителей в плане развития у детей-инофонов русской речи.

☑ Для подведения итогов реализации Программы используются следующие формы:

- ⇒ детские портфолио;
- ⇒ презентации детско-родительских проектов;
- ⇒ дневники педагогических наблюдений;
- ⇒ обобщение опыта работы педагогов.

☑ Учебно-тематический план составлен по определенным лексическим темам. Например, на занятиях с детьми будут рассмотрены такие темы, как:

- ⇒ «Семья»;
- ⇒ «Дом»;
- ⇒ «Мебель»;
- ⇒ «Игрушки»;
- ⇒ «Дикие животные»;
- ⇒ «Домашние животные».

Внутри каждой лексической темы с детьми будет проведено по три занятия.

Например, с детьми 3—4 лет по теме «Мебель» будут проведены следующие занятия:

- ⇒ «Предметы мебели»;
- ⇒ «Расположение мебели в комнате»;
- ⇒ «Назначение мебели».

Для более успешного освоения детьми лексических тем необходима ваша помощь, поскольку дети, с которыми родители занимаются дома, в два-три раза быстрее смогут освоить русский язык и адаптироваться к своему окружению в новой среде.

Для этого мы предлагаем серию семинарских занятий, на которых обучим вас самостоятельно, в домашних условиях проводить с детьми занятия по речевому развитию.

☑ В заключении семинарского занятия родителям предлагается задавать вопросы, обмениваться мнениями.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема

«Условия успешного освоения детьми-инофонами русского языка»



Цель: ознакомление родителей с условиями успешного освоения детьми-инофонами русского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство семей детей-инофонов.
2. Особенности формирования групп детей для обучения русскому языку.
3. Ответы на вопросы: каким образом развивается двуязычие? На каком языке разговаривать родителям со своими детьми дома?
4. Заключительные положения. Обратная связь.

Ход проведения семинара:

Добрый день, уважаемые родители!

На прошлом семинарском занятии мы рассказали вам о дополнительной образовательной программе «Русский язык как родной». Сегодня предлагаем вам познакомиться и рассказать немного о себе.

Родителям предлагается рассказать о стране, из которой они приехали; о родном языке; составе семьи (кратко); о своем уровне владения русским языком; об уровне владения русским языком ребенка; рассказать, на каком языке разговаривают с ребенком дома.

Из сообщений родителей о себе и своих детях мы поняли, что в детском саду в настоящее время обучаются дети-инофоны с различным родным языком, а также уровнем владения русским языком.

Мы условно разделили детей-инофонов на пять групп:

1-я группа. Дети не владеют русской речью. Некоторые из них понимают лишь отдельные слова.

2-я группа. Дети понимают указания воспитателя и правильно выполняют их, понимают отдельные вопросы, но отвечают на родном языке или пользуются жестами.

3-я группа. Дети правильно понимают указания и вопросы, произносят отдельные слова, но не умеют строить высказывания, в их речи много фонетических и грамматических ошибок.

4-я группа. Дети умеют строить высказывания и практически полностью понимают русскую речь, но допускают фонетические и грамматические ошибки.

5-я группа. Дети полностью понимают русскую речь, правильно строят свои высказывания, но допускают отдельные ошибки.

Анализ владения русским языком показал, что в нашем детском саду в настоящее время обучаются дети-инофоны следующих групп (*указываются группы владения русским языком*).

При формировании подгрупп для проведения занятий мы планируем объединять детей по родственному языковому составу (например, подгруппа детей с родными славянскими языками: украинским, белорусским и др.). В таком случае между детьми и педагогом в более короткий промежуток времени установится благоприятная атмосфера для общения, а само занятие по развитию русской речи будет проходить более эффективно. Дети с разным уровнем знания русского языка смогут оказывать друг другу помощь на занятии, выступать переводчиками для сверстников и педагога.

При освоении детьми программы «Русский язык как родной» перед вами может встать логичный вопрос: на каком языке общаться с детьми в домашних условиях.

Мы ни в коем случае не призываем вас полностью отказаться от общения с детьми на родном языке. Думается, гораздо успешнее дети будут себя реализовывать в ситуации двуязычия, когда они будут продолжать осваивать и свой

родной язык (язык семьи, матери, отца), а также русский язык — язык нового социума.

Не нужно бояться! Дети дошкольного возраста достаточно легко осваивают оба языка. Маленькие дети, воспитывающиеся в двуязычной среде, быстро начинают понимать, кто на каком языке говорит, и обращаются к каждому соответствующим образом.

Двуязычная культурная среда — благоприятная почва для того, чтобы у человека не сформировались комплексы, связанные со своей национальной идентичностью. Здесь оба языка — живые, рабочие, содержательные, они усваиваются естественно в разнообразных ситуациях. Тот, кто с детства учил более одного языка, в старшем возрасте легче и лучше усваивает другие языки. Билингвы (люди, владеющие более чем одним языком) часто преуспевают в интеллектуальных занятиях.

Становление двуязычия в дошкольном возрасте связано с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на разных языках, со способностью спонтанно овладевать иными нормами общения (такими как дистанция между говорящими и их взаимное расположение, жестикация, порядок реплик, скорость и направленность беседы). Уровень владения русским языком определяется степенью владения родной речью. В то же время развитие иноязычной (русской) речи может благоприятно сказываться на развитии родной речи. Так, в результате занятий у детей значительно улучшается произношение звуков на каждом из языков.

Ребенок более внимательно относится к родному языку и родной культуре, сравнивает «свое» с «чужим», становится коммуникативно образованным. Под влиянием занятий совершенствуются познавательные и речевые способности, расширяется кругозор, через язык ребенок познает историю и географию новой страны. Такая работа способствует также подготовке ребенка к успешному изучению других языков в школе.

Сегодня мы с вами познакомились с условиями успешного освоения детьми русского языка.

Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

⇒ Согласны ли вы с тем, каким образом будут формироваться группы детей по изучению русского языка?

⇒ На каком языке (или языках) вы планируете общаться с ребенком в дальнейшем?

⇒ Изменилось ли ваше отношение к использованию сразу двух языков в общении с ребенком?

⇒ Согласны ли вы, что при сбалансированном использовании одновременно двух языков в общении с ребенком его развитие будет гармоничным?

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

Тема

«Взаимосвязь педагогической работы и самостоятельной работы родителей по обучению детей-инофонов русскому языку»



Цель: установление взаимосвязей педагогической работы и работы родителей по обучению детей-инофонов русскому языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы проведения занятий по развитию русской речи в детском саду.
2. Основные задачи и принципы самостоятельных занятий родителей с детьми в домашних условиях.
3. Подведение итогов. Выяснение затруднений родителей.

Ход проведения семинара:

Добрый день, уважаемые родители!

Сегодня мы хотим рассказать вам о занятиях по развитию русской речи, которые будут проводиться с детьми в рамках реализации дополнительной программы «Русский язык как родной».

На нашем первом семинарском занятии мы уже немного рассказывали о занятиях, которые будут проводиться с детьми в детском саду.

Согласно принципам возрастной психологии занятия с детьми дошкольного возраста могут проводиться только при использовании основных видов детской деятельности. Для дошкольников такими видами деятельности служат:

⇒ *игровая* (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-имитации, игры-драматизации и др.);

⇒ *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

⇒ *познавательно-исследовательская* (наблюдение за объектами социального мира, природными явлениями, сравнение предметов и объектов окружающего мира, выполнение практических действий и др.);

⇒ восприятие художественной литературы и фольклора.

Занятия — основная форма организованной образовательной деятельности, в процессе которой решаются все задачи речевого развития. Они предполагают общение педагога с детьми, в ходе них дети-инофоны познают правила взаимодействия людей в различных жизненных ситуациях. На занятиях происходит сообщение новых сведений о предметах и объектах окружающего мира, уточнение, закрепление, обобщение и систематизация имеющихся знаний.

Напомним, что занятия с детьми по развитию русской речи будут проводиться по определенным лексическим темам. Например, будут рассмотрены такие темы, как «Семья», «Дом», «Мебель», «Игрушки», «Дикие животные», «Домашние животные». Внутри каждой лексической темы с детьми будет проведено по три занятия.

Например, с детьми 3—4 лет по теме «Мебель» будут проведены следующие занятия: «Предметы мебели», «Расположение мебели в комнате», «Назначение мебели».

☑ Вашей основной задачей будет закрепление в домашних условиях знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях по определенным лексическим темам.

К каждой лексической теме нашими педагогами изготовлен наглядный дидактический материал в виде папок, которые вы сможете забирать с собой домой для самостоятельного использования (см. приложение 1).

Примечание: наглядный дидактический материал может быть оформлен не только в виде папок, но и в электронном виде, и размещен на сайте детского сада. Особенно это актуально, если в группах обучается больше трех детей-инофонов.

Предлагаем ознакомиться с одной из этих папок для общего представления о той методической поддержке, кото-

рую мы подготовили для вас. На следующих семинарских занятиях остановимся более подробно на том, как использовать полученный дидактический материал.

Каждая папка состоит из двух частей:

⇒ в одной части содержится наглядный раздаточный материал для настольных игр с детьми;

⇒ в другой — описательная часть.

В описательной части содержатся рекомендации не только по организации и проведению дидактических игр с детьми, но и общие рекомендации. Например, при изучении темы «Посуда» советуем родителям провести наблюдение вместе с детьми (в каких магазинах или отделах продается кухонная посуда, где посуда хранится дома, как мы ее используем), рекомендуем детскую художественную литературу и мультипликационные фильмы, в которых говорится о посуде; настольные игры, которые можно самостоятельно приобрести в магазинах детских игр и игрушек.

Во время самостоятельной организации родителями речевого развития детей необходимо соблюдать общие требования.

⇒ Все мероприятия с детьми по обучению русскому языку должны проходить в игровой форме. Игра — это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Она поможет сделать все занятия с детьми увлекательными, запоминающимися и интересными.

⇒ Нельзя заставлять детей заниматься, если они этого не хотят.

⇒ Нужно выбрать время, когда и дети, и родители находятся в хорошем настроении.

У вас должно быть достаточно времени, чтобы довести хотя бы одну игру до конца.

⇒ Чтобы ребенок не переутомлялся, можно ориентироваться на требования СанПиН к продолжительности занятий:

— в младшем дошкольном возрасте продолжительность занятий составляет 15 минут;

— в среднем возрасте — 20 минут;

— в старшем возрасте — 25—30 минут.

На следующих семинарских занятиях мы расскажем вам более подробно о методике проведения самостоятельных занятий с детьми в домашних условиях.

Для подведения итогов семинарского занятия можно использовать технологию «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно (см. приложение 2).

Проблемное поле для обсуждения:

⇒ в ближайшее время вам предстоит самостоятельно проводить занятия с детьми по развитию русской речи. Часть информации по проведению занятий вы уже получили, остальную информацию еще предстоит изучить. Выскажите свои чувства, мысли, опасения по поводу предстоящей работы (при помощи технологии «Шесть шляп мышления»).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

Тема

«Обучение родителей использованию дидактического материала на примере лексической темы “Домашние животные”»



Цель: обучение родителей детей-инофонов младшего дошкольного возраста методике использования в домашних условиях дидактического материала на примере лексической темы «Домашние животные».

Ход проведения семинара:

Добрый день, уважаемые родители!

Сегодня мы приступаем к практической части наших встреч, на которых обучим вас методике использования дидактического материала на примере нескольких лексических тем.

Как мы уже говорили на прошлом семинарском занятии, вы будете получать от наших педагогов папки с дидактическим материалом на определенную лексическую тему и будете использовать его в домашних условиях для закрепления речевых знаний, умений и навыков, полученных детьми на дополнительных занятиях в детском саду.

Изучите заранее предложенный дидактический материал, правила игр, составьте примерный план занятия.

Сегодня мы рассмотрим с вами методику использования дидактического материала на примере лексической темы «Домашние животные».

Любое занятие в детском саду имеет три части:

- ⇒ вводную;
- ⇒ основную;
- ⇒ итоговую.

В домашних условиях желательно придерживаться тех же принципов организации занятий с детьми.

Вводная часть занятия в детском саду предполагает создание проблемной ситуации (например, сказочный герой попал в беду, а мы можем ему помочь) или сюрпризного момента (например, в детский сад пришло письмо или в гости зашел сказочный персонаж). Таким образом мы заинтересовываем детей, вызываем желание заниматься дальнейшей деятельностью.

Работая с дидактическим материалом на тему «Домашние животные», вы также можете создать сюрпризный момент с использованием внезапного появления игрушечного персонажа (например, кошки или собачки); спросить у ребенка: «Посмотри, кто к нам пришел?»; рассмотреть игрушку; поговорить с ребенком от лица игрушки; сказать, что собачка принесла новые интересные игры; предложить поиграть в них.

Всю дальнейшую игру можно вести от лица игрушечного персонажа. Не забывайте эмоционально и выразительно разговаривать с ребенком, чтобы удерживать его интерес в процессе всей игры.

После того как вы вызвали у ребенка интерес к игре, можете приступить непосредственно к дидактическим играм.

Игра ❶

«Покажи и назови»

Данная игра направлена на развитие умения описывать домашних животных и узнавать их по описанию.

В игре используются карточки с изображением домашних животных.

Ход игры

Взрослый показывает ребенку картинку с изображением животного и предлагает ему назвать, кто изображен на картинке. Если ребенок затрудняется, взрослый сам четко и внятно повторяет несколько раз название животного, изображенного на картинке, а затем предлагает повторить.

Игра ②

«Кто как голос подает?»

Игра направлена на развитие слухового внимания, силы голоса и правильного звукопроизношения.

В игре используются карточки с изображением домашних животных, видео- и аудиозаписи.

Ход игры

Взрослый показывает ребенку карточки с изображением животных и изображает их голоса. Также можно использовать видео- и аудиозаписи голосов и звуков животных.

Например:

⇒ Корова: «М-у-у» (мычит).

⇒ Кошка: «Мяу» (мяукает).

⇒ Собака: «Гав» (лает).

⇒ Свинья: «Хрю» (хрюкает).

⇒ Лошадь: «И-го-го» (ржет).

⇒ Овца: «Б-е-е» (блеет).

Затем игра продолжается с использованием мяча. Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-нибудь животного, и бросает ребенку мяч; он должен назвать это животное и вернуть мяч. Затем можно поменяться ролями.

Игра ③

«Собери и назови семью»

Игра направлена на формирование логического мышления и фразовой речи, образование новых слов от разных основ.

Для игры используются карточки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход игры

Взрослый предлагает ребенку поставить животных одной семьи рядом друг с другом и рассказать, кто с кем рядом стоит.

Например:

⇒ папа — конь;

мама — лошадь;

детеныш(и) — жеребенок (жеребята);

- ⇒ папа — бык;
- мама — корова;
- детеныш(и) — теленок (телята) и т. д.

Если ребенку трудно назвать животных, взрослый в начале игры может сам проговорить названия животных и их детенышей, а затем уже предложить повторить ребенку.

Игра 4

«Назови ласково»

Игра формирует умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Для игры используются карточки с изображением домашних животных.

Ход игры

Взрослый показывает ребенку карточки с изображением домашних животных и предлагает ребенку назвать животное ласково.

Например:

- ⇒ кошка — кошечка;
- ⇒ собака — собачка;
- ⇒ свинья — свинка;
- ⇒ лошадь — лошадка;
- ⇒ коза — козочка и т. д.

Если у ребенка возникают затруднения, взрослый вначале сам произносит ласковое название животного, а потом предлагает повторить его ребенку.

Игра 5

«Чей хвост, чья голова, чье туловище, чьи уши?»

Игра направлена на развитие у ребенка зрительного внимания, формирование логического мышления и фразовой речи.

Для игры используются разрезанные карточки с изображением животных.

Ход игры

Взрослый показывает ребенку карточки с изображением частей тела животного, задает вопрос: «Кто это потерял?».

Ребенок определяет, какая часть тела принадлежит тому или иному животному.

Например: «Это хвост, его потеряла корова, а это лапки, их потерял щенок».

Все карточки с изображением частей тела, принадлежащих одному животному, складываются в одно место, чтобы в конце игры изображения всех животных были собраны.

Игра 6

«Собери картинку»

Игра направлена на развитие логического мышления ребенка, его кругозора, познавательного интереса и речевой активности.

Для игры используются карточки с изображением животных, разрезанные на несколько частей.

Ход игры

Взрослый предлагает ребенку собрать игровые карточки, разрезанные на две, три, четыре части. После того как ребенок соберет картинку, взрослый предлагает рассказать ему, какое животное он собрал.

☑ Сегодня мы разобрали шесть игр по лексической теме «Домашние животные». В домашних условиях советуем проигрывать с ребенком две-три игры в день, а также учитывать уровень владения ребенком русским языком, степень утомляемости и уровень интереса ребенка к игре.

Не забывайте о том, что занятие с ребенком должно иметь итоговую часть. Вы можете опять обратиться к игрушечному персонажу, который спросит у ребенка, какая игра ему понравилась больше всего и будет ли он еще играть в другие игры, которые принесет ему игрушечный персонаж в следующий раз.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема

«Обучение родителей использованию дидактического материала на примере лексической темы “Дикие животные”»



Цель: обучение родителей детей-инофонов младшего дошкольного возраста методике использования в домашних условиях дидактического материала на примере лексической темы «Дикие животные».

Ход проведения семинара:

Добрый день, уважаемые родители!

Мы продолжаем цикл встреч по изучению методики использования в домашних условиях дидактического материала по определенным лексическим темам. Сегодня разберем тему «Дикие животные».

Вы получаете от педагогов следующую папку, которая составлена по тому же принципу, что и предыдущая: в ней содержится описательная часть и дидактический материал для самостоятельных игр с детьми.

Не забывайте о трех составных элементах проведения занятий с детьми: вводной, основной и итоговой частях. Используйте игрушку, например, мишку или лисичку, чтобы заинтересовать ребенка. Разговаривайте с ребенком от лица игрушечного персонажа.

Игра ❶

«Угадай, кто это?»

Данная игра направлена на развитие умения узнавать животных по описанию; развитие мышления и словарного запаса детей на изучаемом языке.

Для игры используются карточки с изображением диких животных.

Ход игры

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадки. Если ответ правильный, демонстрирует картинку-отгадку.

Например:

- ⇒ Бурый, косолапый, неуклюжий — ...
- ⇒ Серый, зубастый, страшный — ...
- ⇒ Хитрая, пушистая, рыжая — ...
- ⇒ Маленький, длинноухий, пугливый — ...
- ⇒ Серый, колючий — ...
- ⇒ Маленькая, рыжая, прыгучая — ...

Игра ②

«У кого — кто?»

Игра направлена на формирование логического мышления и фразовой речи, умения образовывать новые слова от разных основ. Для игры используются карточки с изображением диких животных и их детенышей.

Ход игры

Взрослый дает ребенку картинку с изображением детеныша, себе оставляет карточки с изображением взрослых животных, родителей детеныша.

«Скажи, ты любишь свою маму? А папу? И я тебя люблю. Посмотри на картинки. У животных тоже есть родители, и каждый малыш хочет быть рядом со своей семьей. Смотри, кто там у тебя воет так грустно (изображаем вой)? Это же волчонок — он хочет к своей маме. А кто у него мама?»

Для начала достаточно трех-четырёх животных и их детенышей.

Например:

- ⇒ у медвежонка — медведь;
- ⇒ у волчонка — ..;
- ⇒ у лисенка — ..;
- ⇒ у бельчонка — ..;
- ⇒ у ежонка — ...

Распределяем животных по своим «семьям». В следующий раз меняемся ролями, и пусть теперь мамы ищут своих малышей. Не забываем проговаривать названия животных.

Игра ③

«Назови семью»

Игра развивает логическое мышление и фразовую речь, учит образовывать новые слова от разных основ.

Для игры используются карточки с изображением диких животных и их детенышей.

Ход игры

Взрослый предлагает ребенку разложить карточки с изображением животных одной семьи рядом друг с другом и рассказать, кто с кем рядом стоит.

Например:

⇒ папа — медведь, мама — медведица, детеныш(и) — медвежонок (медвежата);

⇒ папа — волк, мама — волчица, детеныш(и) — волчонок (волчата);

⇒ папа — заяц, мама — зайчиха, детеныш(и) — зайчонок (зайчата).

Если ребенку трудно назвать животных, взрослый в начале игры может сам проговорить названия животных и их детенышей, а затем уже предложить повторить ребенку.

Игра ④

«Кто как голос подает?»

Игра направлена на развитие звуковой культуры речи. Для игры используются карточки с изображением диких животных.

Ход игры

Показать ребенку изображения животных, назвать их, предложить изобразить голос этих животных.

Например:

⇒ лиса — тявкает;

⇒ медведь — рычит, ревет;

⇒ волк — воет.

Игра 5

«О ком можно сказать...»

Игра направлена на развитие связной речи детей, умение узнавать животных по описанию.

Для игры используются карточки с изображением диких животных.

Ход игры

Взрослый описывает повадки животного, ребенок по описанию должен догадаться, о ком идет речь.

Например:

- ⇒ охотится — ..;
- ⇒ крадется — ..;
- ⇒ воет — ..;
- ⇒ кусается — ..;
- ⇒ пугается — ..;
- ⇒ скачет — ..;
- ⇒ переваливается — ..;
- ⇒ хитрит — ..;
- ⇒ выслеживает — ...

Игра 6

«Кто где живет?»

Игра направлена на развитие представления детей о месте обитания животных, развитие связной речи.

Для игры используются карточки с изображением диких животных и мест их обитания.

Ход игры

Взрослый предлагает ребенку взять изображение животного, назвать это животное и поселить там, где оно живет (прикладываем соответствующие карточки одну к другой).

Например:

- ⇒ в норе живет (кто?) — лиса;
- ⇒ в берлоге — ..;
- ⇒ в дупле — ..;
- ⇒ в логове — ..;

Игра 7

«Кому что дадим?»

Игра направлена на развитие представления детей о том, чем питаются дикие животные, развитие связной речи.

Для игры используются игрушки или карточки с изображением диких животных и пищи, которую они едят.

Ход игры

С помощью игрушек или карточек с изображением животных и пищи предложить ребенку дать каждому животному ту пищу, которую он ест.

Например:

- ⇒ мясо — волку;
- ⇒ малину — ..;
- ⇒ мед — ..;
- ⇒ морковь — ..;
- ⇒ яблоко — ..;
- ⇒ орехи — ..;
- ⇒ грибы — ...

Сегодня мы разобрали семь игр по лексической теме «Дикие животные». Не забывайте о том, что занятие с ребенком должно иметь итоговую часть. Вы можете опять обратиться к игрушечному персонажу, который спросит у ребенка, какая игра ему понравилась больше всего и будет ли он еще играть в другие игры, которые принесет ему игрушечный персонаж в следующий раз.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема «Обучение родителей использованию дидактического материала на примере лексической темы “Посуда”»



Цель: обучение родителей детей-инофонов младшего дошкольного возраста методике использования в домашних условиях дидактического материала на примере лексической темы «Посуда».

Ход проведения семинара:

Добрый день, уважаемые родители!

Мы продолжаем цикл практических встреч по изучению методики использования в домашних условиях дидактического материала по определенным лексическим темам. Сегодня мы с вами разберем, как использовать дидактический материал по теме «Посуда».

Вы получаете от педагогов очередную папку с дидактическими материалами, которая составлена по тому же принципу, что и предыдущие папки. Не забывайте о трех составных элементах проведения занятий с детьми: вводной, основной и итоговой частях.

Для создания проблемной ситуации или сюрпризного момента можно использовать куклу.

Например: «К нам в гости пришла кукла Маша и принесла интересные игры, давай в них поиграем».

Игра 1

«Что в мешочке?»

Игра направлена на обогащение и активизацию у детей словаря по теме «Посуда».

Для игры используются игрушечные предметы посуды, мешочек или карточки с изображением посуды (мешочек можно заменить на коробку).

Ход игры

Взрослый (от лица куклы Маши) предлагает ребенку «волшебный мешочек»: «Сегодня в чудесном мешочке есть для тебя что-то интересное. Опускай ручку и доставай кастрюлю, чайник, сковородку, чашку, ложку, нож».

Все эти предметы можно назвать одним словом — посуда.

Если ребенок затрудняется ответить, взрослый сам четко и внятно повторяет несколько раз название посуды, изображенной на картинке, и предлагает повторить.

Игра 2

«Магазин»

Игра направлена на расширение представлений ребенка о посуде, активизацию словаря по теме «Посуда».

Для игры используются карточки с изображением посуды или игрушечные предметы посуды.

Ход игры

Взрослый заранее расставляет предметы посуды и предлагает ребенку (от лица куклы Маши) поиграть в магазин, в котором продается посуда.

Расскажите, что есть посуда для приготовления пищи. Назовите вместе с ребенком, что относится к данной группе (кастрюля, сковородка, чайник). А затем назовите посуду, из которой едят (тарелка, ложка, вилка, чашка).

Попросите ребенка ответить на вопросы и показать:

⇒ Из какой посуды можно есть?

⇒ Из какой посуды можно пить?

⇒ Какая посуда нужна нам для приготовления обеда?

Игра 3

«Накорми куклу обедом»

Игра направлена на развитие у детей связной речи, обогащение и активизацию словаря.

Для игры используются игрушечные предметы посуды или карточки с изображением посуды, кукла.

Ход игры

Взрослый сажает куклу Машу за стол, предлагает ребенку поставить нужную посуду и покормить ее.

⇒ Кукла будет есть суп. Чего нет у куклы? (*У куклы нет большой тарелки, ложки.*)

⇒ Кукла будет есть котлету. Чего у куклы нет? (*У куклы нет вилки, салфетки, меленькой тарелочки.*)

⇒ Кукла будет пить чай. Чего нет у куклы? (*У куклы нет чашки, блюдца, маленькой ложечки.*)

Игра 4

«Назови ласково»

Игра направлена на формирование умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Для игры используются карточки с изображением предметов посуды, мяч.

Ход игры

Взрослый показывает ребенку карточки с изображением предметов посуды и предлагает вспомнить, как они называются. Затем предлагает ребенку поиграть в мяч. Ребенок бросает мяч взрослому и называет один предмет посуды, который он видел на карточках. Взрослый возвращает мяч ребенку и называет этот предмет посуды ласково.

Например:

⇒ чашка — чашечка;

⇒ тарелка — тарелочка;

⇒ вилка — вилочка.

Затем игроки меняются: взрослый называет предмет посуды, а ребенок называет его ласково.

Игра 5

«Собери картинку»

Игра направлена на развитие у детей логического мышления, активизацию словаря.

Для игры понадобятся карточки с изображением посуды, разрезанные на несколько частей.

Ход игры

Взрослый (от лица куклы Маши) предлагает ребенку игровые карточки, разрезанные на три-четыре части. Собрав картинку, ребенок рассказывает, что он собрал. Предложите ребенку отвечать полным ответом.

Например: «Я собрал кастрюлю», «Я собрал чашку» и т. д. Не забывайте помогать и поддерживать ребенка.

Игра 6

«Разложи продукты по тарелкам»

Игра направлена на развитие представлений о цвете, величине и количестве, на обогащение и активизацию словаря.

Для игры используются карточки с изображением тарелок разного цвета и продуктов питания.

Ход игры

Взрослый предлагает рассмотреть ребенку продукты питания, которые принесла кукла Маша, и назвать их: огурец, яблоки, груши и т. д. Взрослый спрашивает, какого цвета огурец, яблоки, груши и т. д., и предлагает помочь кукле Маше разложить продукты питания по тарелкам соответствующего цвета: красные яблоки на красную тарелку, желтые груши на желтую тарелку.

Предложите ребенку рассказать, что он делает.

Например: «Я кладу красное яблоко на красную тарелку». Если ребенок затрудняется, проговаривайте фразы вместе с ним.

Мы разобрали шесть игр по лексической теме «Посуда». Напоминаем, что занятие с ребенком должно иметь итоговую часть. Вы можете вновь обратиться к игрушечному персонажу, который спросит у ребенка, какая игра ему понравилась больше всего, вернуться к содержанию наиболее понравившейся игры. Можно задать ребенку обобщающие вопросы: «Из какой посуды мы кормили куклу Машу?», «Где продается посуда?», «Как мы называли посуду ласково?»

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема

«Организация повседневного общения родителей с детьми на русском языке»



Цель: обучение родителей организации повседневного общения с детьми на русском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы организации повседневного общения родителей с детьми на русском языке.
2. Организация общения в режимных моментах.

Ход проведения семинара:

Добрый день, уважаемые родители!

На прошлых семинарских занятиях мы рассмотрели, как пользоваться тем дидактическим материалом, который вы будете получать от педагогов, чтобы закреплять знания, умения, навыки детей, полученные на дополнительных занятиях по изучению русского языка в детском саду.

Кроме рекомендаций по организации занятий в домашних условиях по изучению русского языка, мы хотим познакомить вас с основными принципами организации повседневного общения с детьми на изучаемом языке.

Родители должны говорить с детьми правильно, не искажая звуков, четко артикулируя каждое слово, не торопясь, не «съедая» окончаний. Особенно четко нужно произносить незнакомые и длинные слова. Живость и богатство интонаций тоже играют важную роль, способствуют лучшему усвоению речи. Необходимо регулировать темп речи. Следить за содержанием слишком быстрой речи трудно даже взрослому, а ребенок-инофон совершенно на это не спосо-

бен. Не понимая смысла слов, он просто перестает слушать. Недопустима и слишком медленная, растянутая речь: она надоедает. Также следует регулировать силу своего голоса. Тихую речь дети не слышат, не улавливают ее содержания. Громкую речь, переходящую в крик, дети перенимают как манеру речи очень быстро. Речь должна быть эмоциональна, выразительна и отражать интерес, внимание, любовь к ребенку, заботу о нем.

В процессе речевого общения нужно использовать и невербальные средства (мимика, пантомимические движения), которые выполняют важные функции.

⇒ Помогают эмоционально объяснить и запомнить значение слов. Меткий жест помогает усвоению значений слов (круглый, большой), связанных с конкретными зрительными представлениями.

⇒ Помогают уточнить значения слов, связанных с эмоциональным восприятием (веселый, грустный, злой, ласковый).

⇒ Способствуют углублению эмоциональных переживаний, запоминанию материала (слышимого и видимого).

⇒ Являются образцами поведения детей.

⇒ Выполняют социальную, воспитывающую функцию.

Необходимо стремиться развивать детскую речевую активность, тактично исправлять ошибки (неправильное ударение в слове или грамматическую ошибку), подсказывать слова, когда ребенок не знает, как выразить свою мысль, поправлять ребенка, если у него неправильный тон или он разговаривает слишком громко.

Родители должны помнить: только корректная форма предъявления замечаний и рекомендаций по исправлению речевых ошибок положительно влияет на развитие речи ребенка. При исправлении ошибки не следует повторять — нужно предложить ребенку послушать, как правильно говорить, предупредив о том, что он сказал неверно, а значит, должен повторить за взрослым правильное слово или предложение.

Родители должны чаще сопровождать словами свои действия, сами называть предметы и действия, но и задавать

детям вопросы: «Что ты делаешь? Во что играешь? Что строишь? Что надеваешь? Чем ты моешь руки?» и т. д.

☑ Режимные моменты благоприятны для организации правильного речевого общения: одевание ребенка на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание перед приемом пищи, наблюдение за явлениями природы, экскурсии. Все эти моменты непосредственно связаны с какими-то реальными объектами, по поводу которых можно организовать разговор с детьми. При этом формируется определенный круг знаний и представлений, активизируется речь детей.

Повседневное общение дает родителям возможность обогащать словарь детей. Например, во время ежедневного одевания и раздевания с детьми необходимо разговаривать о том, что они надевают или снимают, какого цвета одежда, из какого материала она сшита, а также о других внешних признаках: мягкая, пушистая, полосатая, длинная, теплая, новая и т. д.

Например, ребенок молча одевается на прогулку. Взрослый рассказывает обо всем, что он надевает.

Когда ребенок умывается, можно говорить и о том, что он моет (лицо, руки, уши, тело), чем моет (водой, мылом, щеткой), какая вода (горячая, холодная, теплая), какое мыло (душистое, ароматное, белое и т. д.), чем вытирается (полотенцем белым, чистым, с полосками и т. д.).

Во время пребывания в кухне родители привлекают внимание ребенка к посуде, рассказывают о ней, о том, как ее расставлять на стол. В рассказах употребляют названия, демонстрируют форму, окраску, рисунок, материал, из которого сделана посуда, ее свойства (бьется), количество и место разных предметов посуды на столе.

Ребенку можно предложить следующие игры.

Игра

«Давай искать на кухне слова»

Давай подумаем, какие слова можно «вынуть» из кухонного шкафа, холодильника, борща и т. д.

Игра «Угощаю»

Давай вспомним «вкусные» слова и угостим друг друга. Ребенок вспоминает «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Можно играть с целью развития грамматического строя речи.

Игра «Приготовим сок»

Из яблок сок — (яблочный); из груш — (грушевый); из вишни — (вишневый); из моркови, лимона и т. п. Справилась? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? и т. д.

Во время прогулки с ребенком, по дороге из детского сада или в детский сад, в магазин можно также организовать игры с ребенком, которые будут способствовать развитию русской речи.

Игра «Я заметил»

Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем — какие они.

Например: «Вот почтовый ящик — он синий. Я заметил кошку — она пушистая».

Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

Игра «Волшебные очки»

Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все вокруг становится красным (зеленым, синим и т. п.). Посмотри в волшебные очки, какого цвета все кругом стало, расскажи (*например:* красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный забор и пр.).

Игра

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее.

Например:

- ⇒ ворона — каркает;
- ⇒ воробей — (чирикает);
- ⇒ машина — едет;
- ⇒ дворник — (убирает, метет);
- ⇒ солнце — светит;
- ⇒ облака — (плывут по небу) и т. п.

Игра

«Что? Где? Когда?»

Взрослый задает ребенку вопросы о том, что встречается на пути.

Например:

- ⇒ Где растут листья? (на ветках или на деревьях);
- ⇒ Где живут люди? (в доме, в квартире);
- ⇒ Что на небе видно? (солнце, облака);
- ⇒ Когда будет темно? (вечером, ночью).

Залог успешного речевого развития любого ребенка — это непрерывное общение родителей с ним по любому поводу: по поводу увиденного на прогулке, по поводу своих действий и действий ребенка, прочитанных книг, просмотренных мультфильмов и т. д.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема

«Приемы обучения, направленные на развитие звуковой культуры речи»



Цель: обучение родителей самостоятельному использованию приемов обучения, направленных на развитие звуковой культуры речи детей-инофонов.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития звуковой культуры речи детей-инофонов.
2. Общие приемы развития звуковой культуры речи детей-инофонов.
3. Методические рекомендации по использованию фольклорных произведений, способствующих развитию звуковой культуры речи.

Ход проведения семинара:

Добрый день, уважаемые родители!

При изучении языков большое внимание уделяется правильному восприятию на слух звуков речи и их правильно-му произношению. Поэтому данное семинарское занятие мы посвятим вопросам развития звуковой культуры речи детей-инофонов.

При обследовании речи детей можно выделить характерные ошибки и дефекты в фонетическом оформлении речи:

- ⇒ неправильное произношение звуков, перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи;
- ⇒ недифференцированное произнесение пар или групп звуков, то есть один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух, а иногда и трех звуков;

⇒ замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, соответственно, меньшую произносительную трудность;

⇒ смешение звуков. В одних случаях ребенок говорит звук правильно, в других — тот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно;

⇒ допускают ошибки при выделении звуков из слогов, при определении наличия звука в слове;

⇒ испытывают затруднения, связанные с выделением ударного звука в слове;

⇒ узнавание первого, последнего согласного в словах;

⇒ недоговаривание окончаний и т. д.

При изучении русского языка мы должны развивать у детей умение отличать звучащую русскую речь от родной; правильно воспроизводить звуки и звуко сочетания.

☑ Остановимся сначала на общих приемах, которые следует применять для развития звуковой культуры речи детей.

Одним из таких приемов является пример взрослых. Подражание имеет огромное значение в усвоении детьми языка. Особенно важно, чтобы ребенок младшего дошкольного возраста воспринимал образцы правильной речи, так как в этот период он с интересом прислушивается к каждому слову.

Ребенок, особенно маленький, речь взрослого воспринимает как совершенный образец и всегда подражает ему.

Особенно четко надо произносить незнакомые и длинные слова. Живость тона, богатство интонаций в речи взрослого способствуют лучшему произношению ребенка. К сожалению, некоторые родители мало разговаривают с детьми, говорят отрывисто, однообразно, главным образом в связи с организацией отдельных процедур: «Пойдем гулять», «Пойдем мыть руки», «Одевайся скорее» и т. п. Скучная по содержанию речь не привлекает внимания детей, как бы совершенна она не была по произношению и грамматическому построению. Родителям необходимо разговаривать с детьми возможно чаще и на разнообразные темы. Поводов для разговора много: увиденное на прогулке, в гостях; обсуждение мультфильмов, прочитанных сказок и т. д.

Следует обратить внимание, что ваша речь может стать образцом для ребенка только в том случае, если вы сами уже неплохо владеете русским языком и у вас достаточно чистое произношение.

Что же делать тем родителям, которые сами находятся в стадии освоения русского языка? Здесь на помощь могут прийти:

⇒ просмотр детских фильмов, мультфильмов на русском языке;

⇒ прослушивание аудиозаписей с детскими художественными произведениями.

Развитию правильной и чистой русской речи будет способствовать воспитание умения у детей внимательно слушать. Большое значение для этого имеет слушание музыки, прослушивание детских передач. Полезны такие игры, как, например, «Кто как голос подает?», которую мы разбирали на прошлых семинарских занятиях. Полезно также внимательно прислушиваться к звукам, доносящимся со стороны. Можно предложить ребенку помолчать, даже закрыть глаза и послушать, «о чем говорит комната, улица». Дети услышат тиканье часов, доносящиеся с улицы гудки автомобилей, голоса людей, чириканье воробьев и т. п. Еще большее богатство звуков в лесу, в поле, в саду: шелест листвы, пение птиц, журчание ручья, стрекотание кузнечиков, жужжание пчел и много других.

Можно предложить ребенку поиграть и изобразить звуками то, что он слышал. Взрослый может сам изобразить какие-то звуки и предложить ребенку отгадать, кто или что такие звуки издает.

Полезно использовать прием отраженной речи, когда взрослый предлагает ребенку вслушаться, как он произносит слова (стихи и т. д.), а затем самому повторить. При этом развиваются внимание и память детей.

Например: «Послушай, как я скажу: “Ворона закричала кар-кар-кар!” А теперь ты скажи».

Подобные игры обостряют внимание детей и делают их восприимчивыми к звучанию речи.

Богатый материал для упражнения детей в правильном звукопроизношении можно найти в русском народном творчестве: в стихах, прибаутках, потешках, скороговорках. Некоторые из них словно специально созданы для этой цели.

☑ Мы подобрали фольклорные произведения для проведения самостоятельных упражнений с детьми для правильного произношения звуков (см. приложение 3).

Чтобы потешка, прибаутка, песенка, поговорка или сказка прочно вошла в жизнь ребенка, надо ему помочь осознать ее содержание. Вся работа с фольклорными произведениями включает несколько этапов.

Памятка по работе со стихами, прибаутками, поговорками, шутками приводится в приложении 4.

Таким образом, мы познакомили вас с особенностями и приемами развития звуковой культуры речи детей, а также с таким средством речевого развития, как малые фольклорные формы.

☑ Подведение итогов, ответы на вопросы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Кроме семинарских занятий, можно использовать и другие формы работы с родителями детей-инофонов, которые будут направлены не только непосредственно на речевое развитие детей, но и на включение семей детей-инофонов в жизнь окружающего (российского) общества.

Формы работы, направленные на речевое развитие детей и на включение семей детей-инофонов в жизнь окружающего (российского) общества

- ⇒ Семинарские занятия.
- ⇒ Индивидуальные консультации по результатам педагогических наблюдений за развитием русской речи.
- ⇒ Родительские собрания.
- ⇒ Оформление наглядного дидактического материала с рекомендациями.

Формы работы, направленные на включение семей детей-инофонов в жизнь окружающей среды, обмен национальным опытом, обычаями и традициями

- ⇒ Совместный досуг родителей и детей разных культур.
- ⇒ Ярмарки национального творчества, народных костюмов.
- ⇒ Фотовыставки «Мой родной дом», «Традиции и обычаи моей семьи».

ЛИТЕРАТУРА



1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина — М. : Академия, 1997. — 400 с.

2. *Громова, О. Е.* Занятия по развитию речи детей 3—4 лет : методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. — М. : Сфера, 2017. — 160 с.

3. *Громова, О. Е.* Занятия по развитию речи детей 4—5 лет : методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. — М. : Сфера, 2017. — 176 с.

4. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников : кн. для воспитателей детского сада и родителей / под ред. О. С. Ушаковой. — М. : Просвещение, 2001. — 189 с.

5. Проблема изучения речи дошкольника / под ред. О. С. Ушаковой. — М. : Ин-т дошкольного воспитания и семейного образования РАО, 1994. — 129 с.

6. Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф. А. Сохина. — М. : Просвещение, 1984. — 223 с.

7. Развитие речи дошкольника : сб. науч. трудов / НИИ дошкольного воспитания ; под ред. О. С. Ушаковой. — М. : АПН СССР, 1990. — 137 с.

8. Развитие речи и речевого общения / под ред. О. С. Ушаковой. — М., 1995.

9. Русский букварь для мигрантов. Рабочая тетрадь для ученика : учебное пособие / И. П. Лысакова, Т. Ю. Уша, О. Г. Розова [и др.] ; под ред. проф. И. П. Лысаковой. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2011. — 80 с.

10. *Ушакова, О. С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : Владос, 2004. — 287 с.

11. *Ушакова, О. С.* Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова ; Ин-т дошкольного воспитания и семейного образования РАО. — М. : Сфера, 2002. — 202 с.

12. *Ушакова, О. С.* Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова ; Ин-т дошкольного воспитания и семейного образования РАО. — М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2001. — 236 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание папок с наглядным дидактическим материалом на примере лексической темы «Домашние животные»





Игра 3. «Назови семью»

папа — конь, мама — лошадь, детеныш (и) — жеребенок (жеребят);
папа — бык, мама — корова, детеныш (и) — теленок (телята);
папа — кот, мама — кошка, детеныш (и) — котенок (котята);
папа — пес, мама — собака, детеныш (и) — щенок (щенята);
папа — хряк, мама — свинья, детеныш (и) — поросенок (поросята);
папа — баран, мама — овца, детеныш (и) — ягненок (ягнята);
папа — козел, мама — коза, детеныш (и) — козленок (козлята);

Формирование логического мышления и фразовой речи. Образование новых слов от разных основ.

Карточки с изображением животных.

Игра «Собери семью».

Ход игры: на столе лежат картинки с изображением животных, живущих на ферме, и картинки с изображением детенышей животных.

- Поставьте животных одной семьи рядом и расскажите, кто с кем рядом стоит.

ТЕЛЁНОК



КОРОВА



БЫК



БАРАН



ОВЦА



ЯГНЁНОК



БЫК



КОРОВА



ТЕЛЁНОК



БАРАН



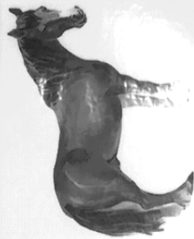
ОВЦА



ЯГНЁНОК



ЛОШАДЬ



КОРОВА



КОШКА



СВИНЬЯ



ОВЦА

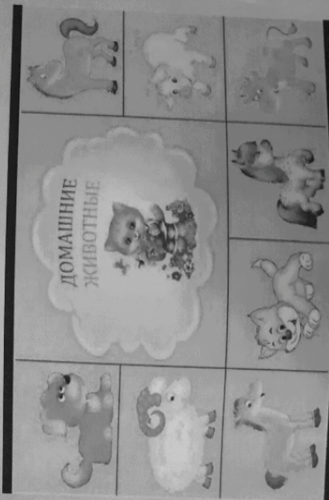


СОБАКА



Игра 1. «Покажи и назови»

Карточки с изображением животных.
Ход игры: взрослый показывает ребенку картинку с изображением животного и предлагает ребенку назвать, кто изображен на картинке. Если ребенок затрудняется, взрослый сам четко и внятно повторяет несколько раз название животного, изображенного на картинке, предлагает повторить.



Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию.

Игры по теме «Домашние животные», которые вы можете самостоятельно приобрести



Рекомендуем:

- Понаблюдать на улице за домашними животными
- Просмотр детских фильмов и мультфильмов про животных
- Прослушивание аудиозаписей с голосами животных, сказок про животных



Описание технологии «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно

Принцип технологии шести шляп

Основой технологии является принцип параллельного мышления. При параллельном (критическом) мышлении методы противостояния не применяются: идеи, суждения и различные подходы существуют и принимаются, но не сталкиваются и не взаимоисключают друг друга.

Критическое суждение — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который позволяет рассмотреть существующую проблему под разными углами для нахождения правильного решения. Характеризуется высокой степенью восприятия и объективным подходом к информации, которая находится в распоряжении.

Преимущества технологии «Шесть шляп мышления»

— Мыслительная деятельность для большинства людей представляется весьма скучным занятием. Но данная система способна завлечь и сделать этот процесс своеобразным экспериментом, по завершении которого проблемы как и не бывало.

— Метод позволяет проработать задачу со всех сторон, уделяя внимание таким важным сторонам, как эмоции, анализ положительных и негативных аспектов, генерация новых идей.

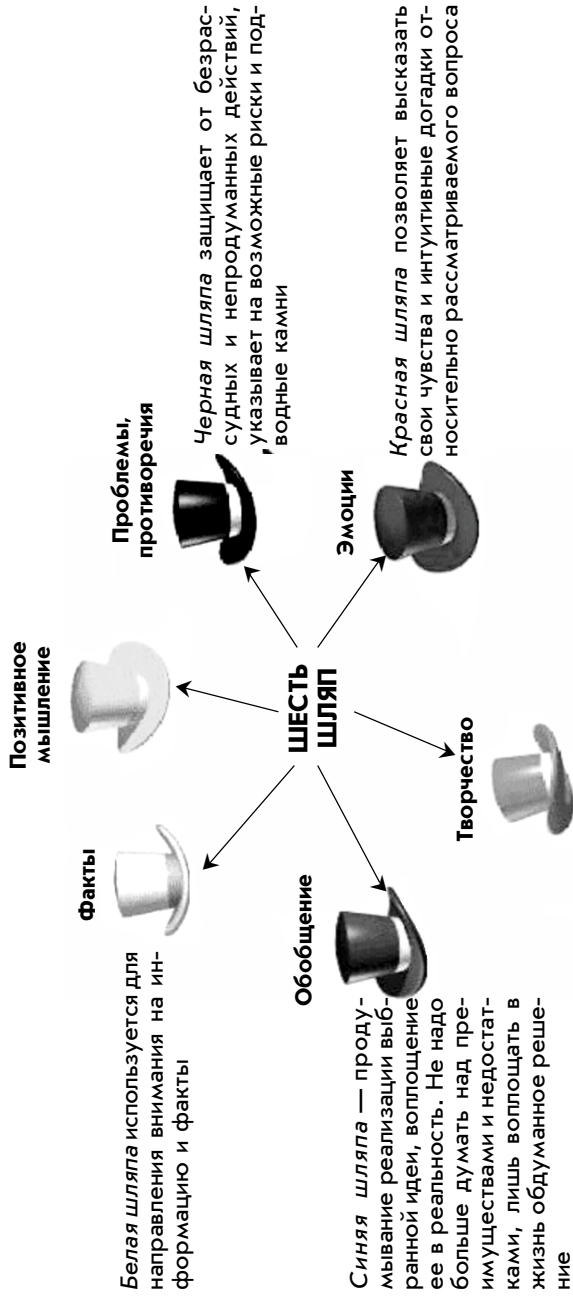
— Система «Шесть шляп мышления» позволяет отбросить все ложные утверждения, которые раньше воспринимались всерьез.

— Можно сгладить спор с оппонентом, показав с помощью технологии неправильность его утверждений. При этом человек получит шанс высказаться и поделиться своими соображениями. Технология значительно упрощает поиск верных решений.

— Система позволяет замкнутым и стеснительным людям проявить себя в общем обсуждении. Им не стоит стесняться своих мыслей, даже когда они не совпадают с мне-

ШЛЯПЫ, КОТОРЫЕ ДУМАЮТ

Желтая шляпа требует сконцентрироваться на поиске достоинств, преимуществ и позитивных сторон рассматриваемой идеи



нием окружающих. Получается, что они говорят под влиянием одной из шляп, а не от себя.

— Благодаря структурированию всего процесса, исключаящему пустую болтовню, мышление становится целевым, логичным и сконцентрированным.

— Поскольку противоположные точки зрения не конфликтуют, а существуют одновременно, рождаются новые уникальные и интересные идеи.

— Используя данную технологию, человек учится концентрировать свое внимание, а также переключать его с одного вида информации на другой.

Как работает технология «Шесть шляп мышления»

— Для коллективной формы работы необходим ведущий (ведущий семинара), который руководит всем процессом и записывает результат.

— Родители делятся на шесть команд и тянут жребий (выбор шляпы). Можно не проводить жеребьевку, а раздать «шляпы» в соответствии с замыслом ведущего таким образом, чтобы цвет противоречил персональным качествам человека. Например, пессимист надевает черную шляпу, и наоборот, молчун примеряет зеленую; красная шляпа украсит голову уравновешенного участника проекта. Таким образом, все участвующие смогут раскрыть свой потенциал.

— Ведущий вкратце знакомит всех участников с задачей каждой из шляп, далее озвучивается проблема, ради решения которой все и затеялось. В нашем случае: «Вам предстоит в ближайшее время начать самостоятельно заниматься с детьми изучением русского языка. Ваши предложения, чувства, опасения».

— Командам дается время на обсуждение, а далее — возможность высказаться в соответствии с задачами своей шляпы. После высказывания каждой команды ведущий предоставляет возможность высказаться участникам из других команд.

— В завершение общей работы ведущий подводит итоги проделанной работы. В его обязанности также входит контроль, чтобы в процессе обсуждения все надевали свои шляпы и не путались в суждениях.

**Стихи, прибаутки, поговорки, шутки
для упражнений в правильном произношении
звуков Ш, Ж, Ч, Р, Л, З, С, Ц**

Представленные произведения могут быть оформлены в виде буклетов, брошюр, папок, которые родители смогут забирать домой для проведения самостоятельных упражнений с детьми в правильном звукопроизношении.

Если семинарские занятия для родителей проводятся как онлайн-курс, то данные произведения размещаются на том же сайте, что и видеоматериалы семинарских занятий.

Звук [Ш]

Мишка

Вперевалочку идет
Косолапый мишка.
Он принес в подарок мед
И большую шишку.

М. Клокова

Петушок

Петушок, петушок,
Золотой гребешок,
Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Выгляни в окошко,
Дам тебе горошку.

Наша Маша

Наша Маша маленька,
На ней шубка аленька,
Опушка боброва,
Маша черноброва.

У опушки две старушки
Брали грузди и волнушки.

Е. Благинина

Мишка

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший.

А. Барто

Шила шубку, сшила юбку.
Шила шапку, сшила тапку.
Хороша швея Наташа!

Е. Благинина

Мишка

Мишка лапу занозил,
Наступил на шишку.
Обозлился, пригрозил:
«Ты узнаешь мишку!»

З. Александрова

Кошка

Серенькая кошка
Села у окошка,
Хвостиком виляла,
Деток поджидала.

Н. Найденова

Птичка

Птичка над моим окошком
Гнездышко для деток вьет,
То соломинку тащит в ножках,
То пушок во рту несет.

Э. Эльген

Мишка

Мишка милый, мишка славный,
Неуклюжий и забавный.
Весь из плюша мишка сшит,
Ватой пышною набит.

Лошадка

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.

А. Барто

Смотрит солнышко в окошко
Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.
Мы захлопаем в ладошки —
Очень рады солнышку!

А. Барто

Шапка и шубка —
Вот и весь Мишутка.
Пыхтит, как пышка,
Пухлый Мишка.

Пять ребят живут в избушке,
Пять маслят вблизи опушки.
У масляток — шапочки,
У ребяток — тапочки.

Кошке игрушки.
А мышке слезки.

Я по камешкам пошел,
Шубу шелкову нашел.

Кошка спит,
А мышку видит.

Тише, мыши!
Тише, мыши!
Кот сидит на нашей крыше.

Г. Галина

Купался Иванушка
У белого камушка.

На горе, на горушке
Стоит избушка.
В этой избушке
Живет старик со старушкой.

Звук [Ж]

Желтая сорочка,
Желтый поясок,
Маленький сыночек,
Желтый, как цветок.

Первый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И. Суриков

Снег

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

А. Барто

В ночь метелица мела,
Все дороги замела.
Утром Коля лыжи взял,
По дороге побежал.

Новый дом

Против школы новый дом,
В новом доме мы живем.
Мы по лестнице бежим
И считаем этажи.

Раз — этаж, два — этаж,
Три, четыре — мы в квартире.

А. Герасимова

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе живот.
Кушать хочется,
Да лень ворочаться.
Вот и ждет рыжий кот —
Может, миска подползет.

А. Усачев

Вот сегодня день хороший,
Запустило путь порошей.
Лыжи катятся, хрустят,
И снежинки шелестят,
Эй, быстрее, ноги — лыжи,
К той опушке ближе, ближе!

Я жук, я жук!
Я тут живу,
Жужжу, жужжу,
Гляжу, лежу,
Я не тужу,
Всю жизнь жужжу: ж-ж-ж.

Г. Виеру

Звук [Ч]

Чижик в клеточке сидел,
Чижик в клетке громко пел:
«Чу-чу-чу, чу-чу-чу,
Я на волю улечу».

Котик, коточек,
Приходи к нам на денечек.
Нам ни спать, ни лежать,
А все Мурочку качать.

Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики,
Ножками топчут,
Весело хохочут.

Птички улетели,
Стали дни короче,
Солнышка не видно,
Темны, темны ночи.

А. Плещеев

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот кончик:
Там мышка живет,
Тебе кончик отгрызет.

Ю. Яковлев

Моем, моем трубочиста
Чисто, чисто, чисто, чисто!
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист!

К. Чуковский

Чики, чики, чикалочки!
Едет Ваня на палочке,
А Танечка в тележке,
Щелкает орешки.

Сшили Тане сарафанчик,
Нет такого у подруг:
Ярко-желтый одуванчик,
Колокольчики вокруг.

Цветик невеличка.
Будет земляничка.

В гнездышке яички —
Выведутся птички.

Котик серенький присел
На печурочке
И тихонечко запел
Песню Юрочке:
«Вот проснулся петушок,
Встала курочка.
Подымайся, мой дружок,
Встань, мой Юрочка».

Водичка, водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок!

Звук [Р]

Галчата

Все галчата черные,
Быстрые, проворные,
С черными носами,
С острыми глазами.
Поднимают ссору,
Распушили спинки,
Скачут по забору,
Точно на пружинке.

М. Клокова

А тари, тари, тари,
Куплю Маше янтари.
Останутся деньги —
Куплю Маше серьги,
Останутся пятаки —
Куплю Маше башмаки,

Останутся грошики —
Куплю Маше ложки,
Останутся полушки —
Куплю Маше подушки.

Раз, два, три, четыре, пять —
Вышел зайчик погулять.
Вдруг охотник выбегает —
Прямо в зайчика стреляет.
Но охотник не попал,
Серый зайка убежал.

Рано, рано по утру
Пастушок: «Ту-ру-ру-ру!»
А коровки в лад ему
Затянули: «Му-му-му!»
Ты, коровушка, ступай,
В чистом поле погуляй,
А вернешься вечерком,
Нас напоишь молочком.

Юрочка

Маленького Юрочку
Обижает курочка,
Отняла пестушечка
Сладкую ватрушечку,
Унесла из спаленки
Для цыпляток маленьких;
Из-за этой курочки
Без ватрушки Юрочка.

Варежки у Вари
Пропали на бульваре.
Воротилась Варя
Вечером с бульвара.
И нашла в кармане
Варежки Варвара.
Вот ведь какая!

Е. Благинина

Ножками затопали,
Зашагали по полу:
Трам-там, трам-там,
Друг за другом, по местам!
За Сережей Верочка,
А за Верой Юрочка.
Раз! Два! Раз! Два! Три!
Тетя Шура, посмотри.

Ой, ребята, тра-ра-ра!
На горе стоит гора,
А на той горе дубок,
А на дубе воронок.
Ворон в красных сапогах,
В позолоченных серьгах.
Черный ворон на дубу,
Он играет во трубу
Во серебряную!

На дворе дрова
Топорами рубят.
Раз дрова, два дрова,
Три дрова.

На лугу под горкой
Лежит сырок
С красивой красною коркой.
Сорок сорок
В короткий срок
Съели сырок.

Свинья тупорыла
Весь двор перерыла.

Тридцать три вагона в ряд
Тараторят, тарахтят.

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.

Три вороны на воротах,
Три сороки на пороге.

Звук [Л]

Дали туфельки слону.
Взял он туфельку одну
И сказал: — Нужны пошире,
И не две, а все четыре!

С. Маршак

Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка, как лягушка,
Ускакала от меня.

К. Чуковский

Как у бабушки козел
Что за умный был:
Сам и по воду ходил,
Сам и печку топил,
Сам и кашу варил,
Деда с бабой кормил.

К. Чуковский

Лиса по лесу ходила,
Лиса голосом вопила,
Лиса лычки драла,
Лиса лапотки плела:
Мужу — двое, себе — трое,
И детишкам — по лаптишкам.

Прилетели гули,
Гули-голубочки.
Сели на головку,
На головку дочке.

А ты, моя дочка,
Помаши платочком —
Киш, гули, киш!

Ну и лошадка —
Шерстка гладка,
Чисто умыта
С головы до копыта,
Овса поела
И снова — за дело.

— А-а-а, — заплакала Аленка.
— На-а-а, — сказала ей сестренка,
Алый цветик сорвала
И Аленушке дала.
Та рада!

Е. Благинина

Юлька, Юленька, Юла!
Юлька юркая была —
Усидеть на месте Юлька
Ни минуты не могла!
Ну и Юлька!

Е. Благинина

Пошла Маша на базар,
Принесла домой товар:
Родной матушке — платок,
Посередочке цветок,
Братьям соколам —
По козловым сапогам,
Сестрицам лебедицам —
Да по белым рукавицам.

Солнце по небу гуляло
И за тучу забежало.
Глянул зайнышка в окно,
Стало зайнышке темно.

Плачет серый воробей:
«Выйди, солнышко, скорей,
Нам без солнышка обидно,
В поле зернышка не видно!»

К. Чуковский

Слоны умны, слоны смирны,
Слоны спокойны и сильны.

Е. Благинина

— Заяц белый,
Куда бегал?
— В лес зеленый!
— Что там делал?
— Лыки драл!
— Куда клал?
— Под колоду!
— Кто украл?
— Родион!
— Выйди вон!

Сорока-белобока
Кашу варила,
Деток кормила,
Этому дала (4 раза),
А этому не дала.
Ты — мал. Круп не драл,
Воды не носил,
Дров не рубил,
Каши не варил —
Тебе нет ничего!

Наша доченька в дому,
Что оладышек в меду.
Что оладышек в меду —
Сладко яблочко в саду.

У елки иголки колки.

Еле-еле Лена ела,
Есть от лени не хотела.

Е. Благинина

Петя был мал
И траву мял,
Увидела мать —
Не велела мять.

За всякое дело берись умело.

Звуки [С] и [З]

Ванька-встанька

Уснули телята,
Уснули цыплята,
Не слышно веселых
Скворчат из гнезда.
Один только мальчик —
По имени Ванька,
По прозвищу Встанька —
Не спит никогда.

С. Маршак

Березы

Прибежали козы
Рано по утру,
Гложут у березы
Белую кору.
Не ходите, козы,
В молодой наш лес.
Вырастут березы,
Будут до небес.

П. Воронько

(пер. с укр. С. Маршак)

Чище мойся —
Воды не бойся.

Идет коза рогатая,
Идет коза бодатая,
Ножками топ-топ,
Глазками хлоп-хлоп.

Во саду садочке
Во саду садочке
Выросла малинка,
Солнце ее греет,
Дождичек лелеет.
В светлом теремочке
Выросла Лизуша;
Люди ее любят,
Все ее голубят.

Котик и козлик
Там котик усатый
По садику бродит,
А козлик рогатый
За котиком ходит;
И лапочкой котик
Помадит свой ротик;
А козлик седою
Трясет бороною.

В. Жуковский

Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись.
Наша Симочка пойдет,
Через киску упадет.

Идет козел мохнатый,
Идет козел бородатый,
Рогами помахивает,
Бородой потряхивает,
Идет, блеет,
Коз и козлят зовет.

Береги нос
В большой мороз.

За морями, за горами,
За железными столбами
На пригорке теремок,
На дверях висит замок.
Ты за ключиком иди
И замочек отомкни.

Мороз

Такой мороз!
Такой мороз!
Берет за нос,
Дерет до слез.
Такой мороз трескучий!
Пристал, пристал, прискучил.
Такой мороз!
Такой мороз!
Укроешь нос,
К бровям прирос.
Такой мороз здоровый!
Идет, хрустит дорогой.

Н. Асеев

Ласточка

Травка зеленеет,
Солнышко блестит.
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей.
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей.
Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой.

А. Плещеев

Спасибо, мороз,
Что снегу нанес.

По семеро в сани
Уселися сами.

Мороз не велик,
Да стоять не велит.

Весна красна цветами,
А лето снопами.

У Сени и Сани
В сетях сом с усами.

Холода не бойся,
Сам по пояс мойся.

Сухие листочки
На сучьях-сучочках.

Сеня вез воз сена.

Звук [Ц]

Кузнец

— Эй, кузнец, молодец,
Расковался жеребец.
Ты подкуй его опять.
— Отчего не подковать!
Вот гвоздь,
Вот подкова,
Раз, два — и готово.

С. Маршак

Забрели к нам в детский сад
Десять крошечных цыплят.
Завела их с улицы
Пестренькая курица.
Миленькая курица,
Ты ошиблась улицей.
Это детский сад,
Но не для цыплят.

Т. Ляхович

Нам шагать по лестнице
Незачем с тобой —
Лестница-чудесница
Бежит сама собой.

Е. Тараховская

Умница-разумница,
Про то знает вся улица,
Петух да курица,
Наш Ермошка, да я немножко.

Вьется по улице легкая пыль,
Мчится по улице автомобиль.

В марте курица
Напьется из лужицы.

Памятка по работе со стихами, прибаутками, поговорками, шутками

Чтобы потешка, прибаутка, песенка, поговорка или сказка прочно вошла в жизнь ребенка, надо ему помочь осознать ее содержание. Вся работа с фольклорными произведениями включает несколько этапов.

1-й этап — Предварительная работа

По возможности необходимо заранее познакомить ребенка с персонажем, героем, животным предполагаемой потешки, сказки (кошка, коза): рассмотреть картинки, игрушки, животных, предметы, поиграть с ними. На этом этапе необходимо как можно сильнее воздействовать на чувства ребенка, вызвать эмоциональное отношение к персонажам.

2-й этап — знакомство с художественным произведением (сказка, потешка, прибаутка)

Рассказывание и чтение сказки, потешки, повторное чтение (2—3 раза) с сопровождением иллюстраций, беседа по содержанию, выборочное чтение отрывков, песенок. Здесь большое внимание уделяется выразительности речи взрослого, что позволяет ребенку понять смысл произведения, поступки героев, овладеть интонационной выразительностью. При изучении иностранного языка важно не только сопроводить чтение наглядностью (показывать ребенку картинки, игрушки по теме произведения), но и объяснять неизвестные, малопонятные русские слова. Здесь родители могут прибегнуть к своему родному языку.

Беседа по содержанию произведения

Чтобы раскрыть ребенку содержание произведения, взрослый задает вопросы, которые активизируют мышление ребенка и речевую деятельность.

Можно выделить две группы вопросов:

1. *Вопросы, требующие простой констатации* — названия или описания знакомых ребенку явлений, предметов,

фактов; то есть он должен точно назвать предмет, его части, выделить характерные признаки (кто? что? где? когда? какой?).

2. *Поисковые вопросы* направлены на раскрытие доступных ребенку связей между предметами и явлениями. Такие вопросы требуют некоторых логических операций, активизации мыслительной деятельности, умения сопоставлять, сравнивать и оценивать; обобщать, делать выводы и умозаключения; устанавливать причинно-следственные, временные и другие связи и отношения (почему? отчего? зачем?).

Когда вы задаете вопросы ребенку по прочитанному произведению, учитывайте степень его осведомленности в обсуждаемом вопросе, а также уровень владения русским языком.

Если ребенок не справляется с ответом на поставленный вопрос, можно задать вспомогательный вопрос — наводящий или подсказывающий.

Подключайте свою родную речь, чтобы ребенок понял суть задаваемых вопросов и ваших пояснений.

3-й этап — повторение потешек, прибауток

Повторение помогает закрепить и расширить знания детей: рассказывание стихов, прибауток, потешек с использованием игрушек, картинок, рассматривание иллюстраций, чтение без показа иллюстраций, прием договаривания стихотворных слов и фраз (катится колобок, а навстречу ему...), проговаривание ребенком диалогов героев.

Важно обратить внимание на правильное произношение ребенком слов из художественного произведения. При неправильном произношении взрослому необходимо в доброжелательной форме поправить ребенка и по возможности добиться от него правильного произношения.

Использование данных приемов помогает закрепить навыки интонационной выразительности, умение передавать особенности действий различных персонажей.

4-й этап — использование потешек и сказок в обиходе

Например, при умывании можно использовать потешку «Водичка, водичка, умой мое личико».

СОДЕРЖАНИЕ



Введение.....	3
Содержание работы с родителями	5
Конспекты семинарских занятий с родителями в ДОО	7
Семинарское занятие 1	
Т е м а «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Русский язык как родной”».....	7
Семинарское занятие 2	
Т е м а «Условия успешного освоения детьми-инофонами русского языка»	12
Семинарское занятие 3	
Т е м а «Взаимосвязь педагогической работы и самостоятельной работы родителей по обучению детей-инофонов русскому языку»	16
Семинарское занятие 4	
Т е м а «Обучение родителей использованию дидактического материала на примере лексической темы “Домашние животные”»	20
Семинарское занятие 5	
Т е м а «Обучение родителей использованию дидактического материала на примере лексической темы “Дикие животные”»	25

Семинарское занятие 6	
Тема «Обучение родителей использованию дидактического материала на примере лексической темы “Посуда”»	77
Семинарское занятие 7	
Тема «Организация повседневного общения родителей с детьми на русском языке»	34
Семинарское занятие 8	
Тема «Приемы обучения, направленные на развитие звуковой культуры речи»	39
Заключение	43
Литература	44
Приложения	46
Приложение 1	
Содержание папок с наглядным дидактическим материалом на примере лексической темы «Домашние животные»	46
Приложение 2	
Описание технологии «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно	51
Приложение 3	
Стихи, прибаутки, поговорки, шутки для упражнений в правильном произношении звуков Ш, Ж, Ч, Р, Л, З, С, Ц	54
Приложение 4	
Памятка по работе со стихами, прибаутками, поговорками, шутками	71

Емелина Людмила Борисовна
Новоселова Антонина Николаевна
Нуждина Ольга Александровна

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Методическое пособие

Редактор *Ю. В. Платыгина*
Компьютерная верстка *Л. И. Половинкиной*

Оригинал-макет подписан в печать 11.06.2020 г.
Формат 60 × 84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура «TimesET».
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 4,42. Тираж 100 экз. Заказ 2645.

Нижегородский институт развития образования,
603122, Н. Новгород, ул. Ванеева, 203.
www.niro.nnov.ru

Отпечатано в издательском центре учебной
и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО



НИРО
НИЖЕГОРОДСКИЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ