

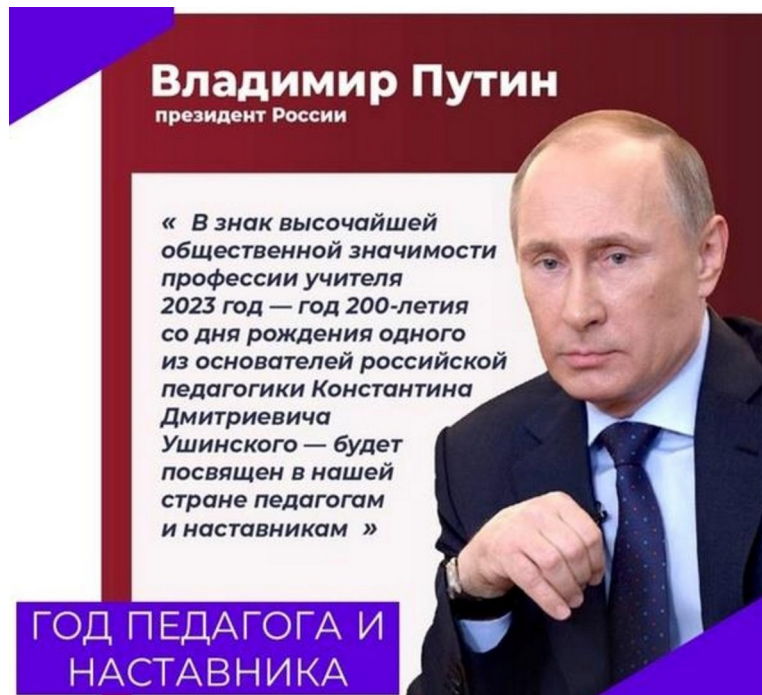
Всероссийская научно-практическая конференция  
«Профессионально-личностный потенциал развития учителя начальных классов: инновации, наставничество, лучшие педагогические практики»

# РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ «ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

Л.Г. Морковкина,  
учитель начальных классов МБОУ  
«Дуденевская школа» Богородского м.о.

12 сентября 2023 г

## Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2023 год Годом педагога и наставника



**«Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Уверен, что мероприятия Года педагога и наставника станут еще одним важным шагом для повышения престижа учительской профессии», прокомментировал Министр просвещения Сергей Кравцов.**

## Субъекты наставнической деятельности

### НАСТАВНИК

Опытный педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

### НАСТАВЛЯЕМЫЙ

Молодой специалист, имеющий малый опыт работы, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией и родителями.

# Программа наставничества «Путь в профессию учителя»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дуденевская школа» Богородского муниципального округа  
Нижегородской области

«Согласовано» Зам. директора по УР <i>О.А. Мыльникова</i> «31» августа 2021г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Дуденевская школа» <i>Г.В. Бикитина</i> «31» августа 2021г.
--	---



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«Путь в профессию учителя»  
на 2021/2022 учебный год**

Составитель:  
Морковкина Любовь Геннадьевна  
Срок реализации: 3 года

2021 г.

Была создана программа наставничества «Путь в профессию учителя», которая призвана помочь в организации деятельности наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами на уровне образовательной организации.

## **Программа наставничества «Путь в профессию учителя»**

**Цель:** максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, помощь начинающему педагогу влиться во все инновационные процессы в образовании и адаптироваться в коллективе.

### **Задачи:**

- 1) Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- 2) Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- 3) Прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- 4) Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога на основании анализа и качества обучения школьников.
- 5) Ускорить процесс профессионального становления.

# ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

## 1-й этап – адаптационный

С молодым педагогом  
проводится вводное  
анкетирование

На этом этапе идет  
ознакомление  
молодого специалиста  
с условиями и  
содержанием его  
профессиональной  
деятельности

Уважаемый учитель!

Перед Вами анкета, которая поможет Вам определить, какими знаниями и навыками Вы уже обладаете и на каких зонах роста Вам необходимо сфокусироваться в работе с наставником!

Отметьте галочкой секции, которые в большей степени отражают Ваш уровень компетентности в каждой области. В последнем столбце отметьте пункты, по которым Вы бы хотели вести тесную работу с наставником (всего 7 пунктов).

- A. Низкая степень владения компетенциями
- B. Степень владения компетенциями ниже среднего
- C. Средняя степень владения компетенциями
- D. Степень владения компетенциями выше среднего
- E. Высокая степень владения компетенциями

### Часть (1) КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ

Требуемые компетенции	A	B	C	D	E	Выберите 3 пункта, по которым Вам требуется помощь наставника
1.1 Составление и реализация интерактивных планов уроков						
1.2 Внедрение ФГОС в урочную и внеурочную деятельность						
1.3 Эффективное и целесообразное использование ИКТ на уроках						
1.4 Соблюдение дисциплины и порядка на уроках						
1.5 Использование соответствующих методов оценивания результатов обучения учеников						
1.6 Мониторинг активности учеников						

16

(вовлеченность в образовательный процесс)						
1.7 Предоставление формирующей обратной связи ученикам						
1.8 Работа с трудными детьми, требующими повышенного внимания, на уроках (ведение воспитательной работы с такими учениками)						
1.9 Установление контакта и взаимопонимания с учениками в классе во время обучения						
1.10 Дифференцированный подход в работе с одаренными детьми или с детьми с особыми образовательными потребностями						

### Часть (2) ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИК

Требуемые компетенции	A	B	C	D	E	Выберите 1 пункт, по которому Вам требуется помощь

### Часть (3) АКТИВНЫЙ ГРАЖДАНИН

Требуемые компетенции	A	B	C	D	E	Выберите 1 пункт, по которому Вам требуется помощь наставника
3.1 Формирование системы морально-правственных ценностей у учеников						
3.2 Проведение мероприятий или осуществление проектов для развития в учениках морально-нравственных ценностей и чувства патриотизма						
3.3 Развитие навыков межкультурного диалога						
3.4 Планирование мероприятий или проектов для развития социального						

17

сознания и чувства принадлежности к сообществу						
3.5 Оценивание эффективности воспитательных мероприятий или проектов						
3.6 Формирование у учеников активной гражданской позиции						

### Часть (4) ОТВЕТСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК

Требуемые компетенции	A	B	C	D	E	Выберите 1 пункт, по которому Вам требуется помощь наставника
4.1 Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера						
4.2 Использование различных психологических приемов для оказания целенаправленной поддержки						
4.3 Использование педагогических подходов для оказания целенаправленной поддержки						
4.4 Развитие в учениках навыков познавательной деятельности						
4.5 Развитие в учениках навыков самостоятельной работы						
4.6 Умение находить подход к каждому ребенку независимо от его способностей и характера						

### Часть (5) УСПЕШНЫЙ ЛИДЕР

Требуемые компетенции	A	B	C	D	E	Выберите 1 пункт, по которому Вам требуется помощь наставника
5.1 Владение знаниями о новых тенденциях развития образования для планирования собственного профессионального развития						

# ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

## 2-й этап – основной

Наставник вместе с молодым специалистом разрабатывают и реализуют индивидуальный план профессионального развития педагога

Начинающий учитель посещает уроки и внеклассные мероприятия опытных педагогов, анализирует свою работу, знакомится с правилами ведения документации, определяет круг обязанностей и полномочий.

### Индивидуальный план профессионального развития педагога

- изучение нормативных документов;
- изучение литературы по педагогике и психологии;
- изучение опыта работы педагогов образовательного учреждения;
- разработка программно-методического обеспечения учебно - воспитательного процесса;
- аналитическая работа;
- обобщение собственного опыта педагогической деятельности;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в проведении районных мероприятий;
- пополнение учебно-методического обеспечения кабинета;
- создание сайта

# ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

## 3-й этап – контрольно-оценочный

Молодой специалист проводит открытые уроки и внеклассные мероприятия для членов методического объединения с учетом всех рекомендаций

У молодого специалиста появляется список результатов, которые он достиг

Наставляемый проводит рефлексивный самоанализ своего индивидуального профессионального развития





## **ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ**

**Индивидуальные  
консультации**

**Педагогический  
совет**

**Педагогический  
семинар**

**Беседы**


**Взаимное  
посещение уроков**

**Круглый стол**

**Обзоры  
педагогической  
литературы**

**Групповые  
дискуссии**

**Педагогические  
конференции**



## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- **повышение профессионального уровня педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;**
- **рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве педагога в образовательной организации;**
- **качественный рост успеваемости и улучшение поведения в наставляемых классах;**
- **сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;**
- **повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;**
- **рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста**

# Конкурс «Наставник года – 2021»



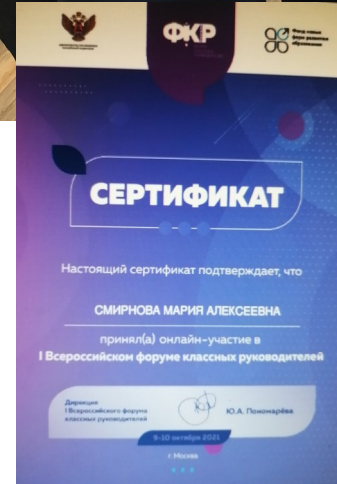
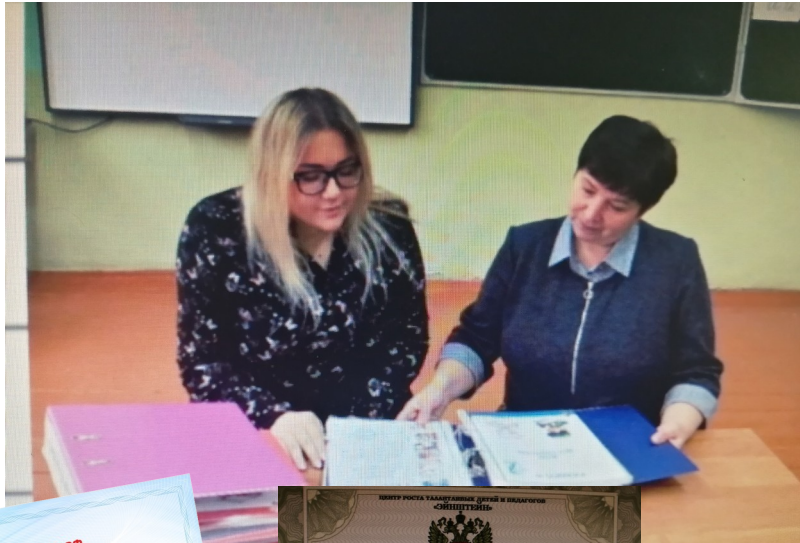
**Наставник  
Морковкина Любовь Геннадьевна**



**Наставляемая  
Смирнова Мария Алексеевна**



# Хочется пожелать всем нам быть хорошими наставниками и получать от этого удовольствие!



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

