

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТ

Цикл вебинаров кафедры теории и практики
воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ДПО НИРО





НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ШКОЛАХ: ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА.

Ямбаева Марина Геннадьевна, к.п.н.,
заведующий кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования, доцент, ГБОУ ДПО НИРО

Дождикова Галина Николаевна, к.п.н.,
доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, ГБОУ ДПО НИРО

Удалова Раиса Ивановна, к.п.н.,
доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, ГБОУ ДПО НИРО

12 сентября 2023 год

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ - это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ - это группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности группе, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в непосредственном межпозиционном взаимодействии детей и взрослых, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками (И.Ю.Шустова)

Для успешного воспитания и развития ребенка важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства.

Рабочая программа воспитания

Детско-взрослое сообщество

**ребенок
(субъект)
участник
отношений,
от
которого
исходит
активность**

родитель

педагог

Детско-взрослые общности



Детско-взрослое сообщество должно выполнять **функции:**

- ▶ воспитывает мировоззрение;
- ▶ способствует взрослению;
- ▶ формирует отношение к культурным ценностям;
- ▶ формирует культуру труда и досуга;
- ▶ способствует развитию способностей, новой культуры мышления;
- ▶ даёт возможность проявляться инициативам.

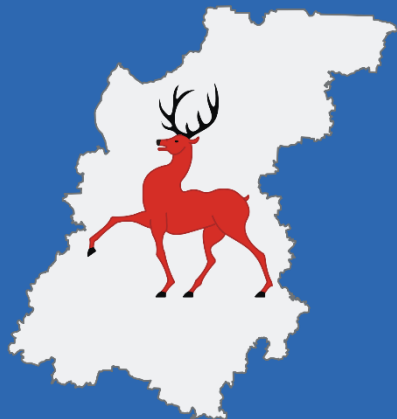


Основные положения формирования детско-взрослого сообщества:

- ▶ индивидуальный подход в воспитании и обучении;
- ▶ системность в работе;
- ▶ творческий союз с родителями, учителями, педагогом-психологом, администрацией, педагогом-организатором.



РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ



Дождикова Галина Николаевна, к.п.н.,
доцент кафедры теории и практики
воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ДПО НИРО

Приоритеты государственной политики в области воспитания

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, **ориентированной на труд личности;**

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

развитие на основе **признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания** (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Нормативно-правовые документы в части обеспечения воспитательного процесса в классном коллективе

- ▶ Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- ▶ Семейный кодекс Российской Федерации;
- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ▶ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- ▶ Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
- ▶ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
- ▶ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года* N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- ▶ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- ▶ Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
- ▶ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, II. Цель, задачи, приоритеты Стратегии.

Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях)



1) классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;

Если используется электронный журнал, то актуализация списка не требуется, так как данные сведения вносятся работником, ответственным за зачисление обучающихся.

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»

2) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством,

требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом общеобразовательной организации по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

В целях **недопущения избыточной отчетности** педагогических работников руководителям общеобразовательных организаций необходимо руководствоваться подразделом "Классное руководство" раздела VIII приложения к письму Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. N 08-554 "О принятии мер по устранению избыточной отчетности".



Письмо Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. N 08-554 «О принятии мер по устранению избыточной отчетности»



**Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.
N ВБ-1011/08**

«О методических рекомендациях» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях)



**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от
21.07.2022 № 582**

"Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ"



**Письмо Минобрнауки России от 21
марта 2017 г. N 08-554**

**«О принятии мер по устранению
избыточной отчетности»**



**Письмо Минпросвещения России и
Рособрнадзора от 22.12.2022 № СК-
773/03 / 01-141/01-01 "О снижении
бюрократической нагрузки на
образовательные организации" 10**

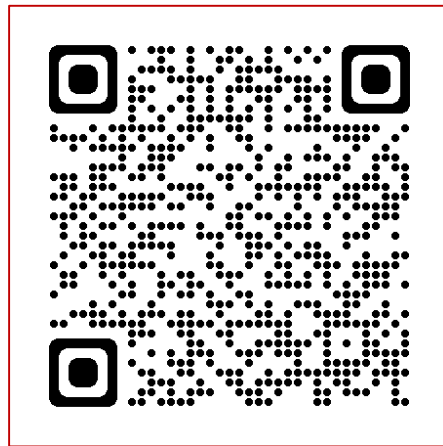
Базовая документация классного руководителя

- ▶ **Календарный план воспитательной работы с классным коллективом.** - один раз в год –на основе Федерального календарного плана воспитательной работы школы (1 сентября 2023г).
- ▶ **Протоколы родительских собраний** -по числу собраний (4-6 раз в год при условии их проведения один раз в учебный период).
- ▶ **Классный журнал** -один раз в неделю –контроль ведения журнала педагогами.
- ▶ **Социальный паспорт класса** -один раз в год –актуализация сведений о социальном статусе семьи и ребенка в начале учебного года.
- ▶ **Личные дела обучающихся**- один раз в год–актуализация сведений (проставление отметок по итогам года).
- ▶ **Анализ воспитательной работы в классе**- один раз в год–по итогам учебного года.

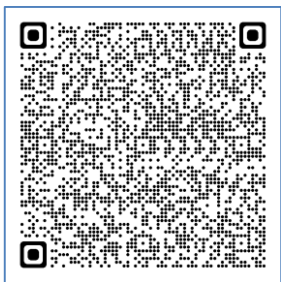
Информационные материалы классного руководителя

- ▶ Список учащихся с необходимыми сведениями
- ▶ Сведения о родителях
- ▶ Список учителей-предметников, работающих в классе
- ▶ Расписание занятий класса
- ▶ Расписание по личной нагрузке классного руководителя
- ▶ Режим работы ОО
- ▶ Циклограмма работы классного руководителя.
- ▶ Оповещение обучающихся в экстренном случае.

В целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство, предусмотренных частью 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**", а также обеспечения недопустимости неуважительного отношения к чести и достоинству педагогических работников, реализации возможных способов урегулирования споров между участниками образовательных отношений рекомендуется руководствоваться, в частности:



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "**Об образовании в Российской Федерации**"



Письмо Минпросвещения России и Профсоюза от 19 ноября 2019 г. N ВБ-107/08/634 "**О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**"



Письмо Минпросвещения России и Профсоюза от 20 августа 2019г. "**О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников**"



Письмо Минобрнауки России и Профсоюза от 23 марта 2015 г. N 08-415/124 "**О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование**"

Миссия классного руководителя

Зона ответственности классного руководителя:

- ▶ за атмосферу и условия, в которых ребенок сможет развиваться и полюбит учиться;
- ▶ за создание из разношерстной группы детей уникального микросоциума — дружного класса;
- ▶ за налаженную и продуктивную коммуникацию ученика, родителя и педагогического коллектива во имя общей цели — воспитания здорового образованного человека с активной жизненной и социальной позицией и высоким уровнем духовно-нравственного развития.

Профессиональная миссия классного руководителя:

педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности школьника.



Цель исполнения данной миссии:

выявление потенциальных возможностей и содействие максимальному индивидуальному развитию личности школьника и его педагогическая поддержка в вхождении в общественную жизнь и восхождении к мировой культуре.

Организационные условия исполнения миссии классного руководителя

- ▶ **Координация** жизнедеятельности учащихся класса с жизнедеятельностью общешкольного коллектива;
- ▶ **Содействие** максимально благоприятным организационным условиям учебно-познавательной деятельности группы учеников для успешности каждого учащегося;
- ▶ **Обеспечение** участия ребят класса в разнообразной внеклассной и внешкольной деятельности;
- ▶ **Установление** взаимодействия с семьей;
- ▶ **Педагогическое наблюдение**, мониторинг воспитанности ребят, педагогическая коррекция их физического и духовного развития;
- ▶ **Ведение документации**, отражающей процесс развития учащихся класса.

Задачи классного руководства:

- ▶ **Создание** благоприятного социально-психологического климата в классе;
- ▶ **Организация педагогической поддержки** школьника и педагогической коррекции его жизнедеятельности;
- ▶ **Организация** разносторонней групповой и индивидуальной деятельности;
- ▶ **Организация** духовно-нравственного становления и развития ребят;
- ▶ **Формирование** у школьника отношения к собственному «Я» как представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества, семьи, школьного коллектива и индивидуальности.

Принципы выстраивания профессиональной деятельности классного руководителя

Принцип ценностной ориентации, требующий умения видеть за конкретным фактом социально-значимое явление жизни, обнаруживать за частным предметом общую ценность его для человеческой жизни;

Принцип субъектности, означающего постоянное содействие развитию способности у детей быть субъектом собственного поведения, ситуации и деятельности;

Принцип целостности организуемого педагогического воздействия, направляемого одновременно на каналы разума, эмоций и действия (поведения).

Полномочия классного руководителя: ПРАВО

- ▶ Осуществлять координацию работы, направленную на поддержание жизнедеятельности класса в целом и каждого ученика в отдельности;
- ▶ Отслеживать ход учебно-познавательной деятельности учащихся класса;
- ▶ Осуществлять взаимодействие педагогов с учащимися вверенного класса;
- ▶ Планировать и осуществлять воспитательную работу;
- ▶ Осуществлять работу с родителями;
- ▶ Осуществлять работу по сохранению физического и психического здоровья учащихся.

Полномочия классного руководителя: ОБЯЗАННОСТИ

- ▶ Организация учебно-воспитательного процесса в классе;
- ▶ Организация внеклассной и внеурочной работы, содействующей интенсивному развитию детей в соответствии с их возрастом; привлечение с этой целью родителей и специалистов различных областей;
- ▶ Изучение учащихся и условий их жизнедеятельности;
- ▶ Фиксация отклонений в развитии и поведении воспитанников, осуществление соответствующей психолого-педагогической коррекции;
- ▶ Контроль режима школьной жизни воспитанников;
- ▶ Изучение успешности учащихся во всех видах их деятельности;
- ▶ Содействие в социальной и правовой защите воспитанников
- ▶ Отражение работы с классом (разработка планов работы, итоговые анализы учебно-познавательной и воспитательной работы за определенный период; ведение классного журнала и личных дел учащихся и др.)

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г.

№ ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»

Виды работы с учащимися

Индивидуальные

беседы,
консультации,
обмен
мнениями,
оказание
индивидуальной
помощи,
совместный поиск
решения
проблемы и др

Групповые

творческие группы,
органы
самоуправления,
встреча друзей и
др

Коллективные

собрания,
классные часы,
конкурсы,
спектакли,
концерты, походы,
слеты,
соревнования и др



Ключевые формы воспитательной работы, связанные с настоящей и будущей деятельностью школьника

- ▶ Формирование умения и способности жить в гармонии с социальными и политическими установками общества
- ▶ Самосохранение и безопасность человека
- ▶ Помощь школьнику в самовоспитании и формировании самодисциплины
- ▶ Формирование навыков для дальнейшего самообеспечения
- ▶ Интересы и увлечения школьника его досуг

Традиционные формы

Мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе

Дела – общая работа, важные события

Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно

организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения

**Формы организации
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ▶ Устный журнал;
- ▶ Конференция.
- ▶ Интеллектуальный аукцион
- ▶ Академия мудрости
- ▶ Календарь знаменательных событий
- ▶ Палитра увлечений
- ▶ Словарь - терминология

**Формы организации
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ▶ Дерево выпускников
- ▶ Выставка -экспозиция
- ▶ Трудовой десант
- ▶ Ярмарка творческих достижений
- ▶ Разведка дел, эстафета трудовых дел
- ▶ Мастерская, строительный отряд
- ▶ Трудовые бригады

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▶ метод проектов.
- ▶ кейс-метод (case study).
- ▶ квиз;
- ▶ кроссенс;
- ▶ квест;
- ▶ челлендж.
- ▶ 4. SCRUM технология.
- ▶ 5. Тренд – сессия.
- ▶ Экскурсионный метод (экскурсия).

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

- ▶ МЧС (Молодежное чудо света)

**Формы организации
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ▶ **Бенефис** (поэтический, музыкальный, театральный и т.д.).

Посвящение

**Формы организации
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ▶ Литературная гостиная
- ▶ Путешествие «Встреча с искусством».
- ▶ Звездный час.
- ▶ Типография творческих дел.
- ▶ Сувенир друзьям.
- ▶ Смотры-конкурсы.
- ▶ Театр-экспромт, хит-шоу.
- ▶ Творческие площадки

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- ▶ Бюро добрых услуг(SOS)
- ▶ Операция «ДиВО»

Планирование практико-ориентированных мероприятий (учащиеся)

Использование технологий взаимодействия с классом

- ▶ Распределение ролей в школьном коллективе
- ▶ Оценка уровня развития группы
- ▶ Сопровождения организаторской деятельности
- ▶ Сопровождение коллективной деятельности
- ▶ Ценностно-личностные установки группы
- ▶ Организация открытого общения и обсуждения
- ▶ Игровые технологии

Использование современных игровых форматов работы

- ▶ Формат «Quiz»
- ▶ Формат «Квест»
- ▶ Формат «Challenge»
- ▶ Формат «RPG»
- ▶ Формат «Конференция провалов»
- ▶ Использование технологий взаимодействия с классом

**Мы научились проводить массовые акции, флешмобы, квесты, квизы,
но не научились одному – уметь оценивать результаты этих действий.**

Значительная часть детей от этих акций не получает нужных
мировоззренческих установок.
Следовательно, и не формируется культура собственного ума.



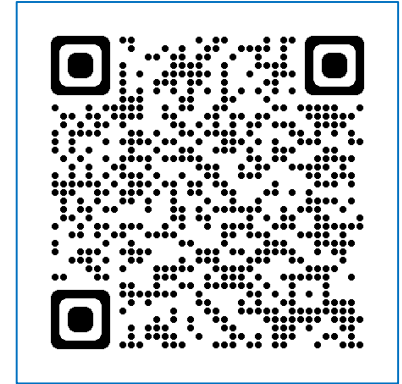
**Наши дети не умеют давать
оценки, отстаивать свои
убеждения, свои интересы
либо интересы других.**

Почему это происходит?

Календарный план воспитательной работы

План работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого могут быть установлены локальным нормативным актом общеобразовательной организации по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

В целях недопущения избыточной отчетности педагогических работников руководителям общеобразовательных организаций необходимо руководствоваться подразделом "Классное руководство" раздела VIII приложения к [письму Минобрнауки России от 21 марта 2017 г. N 08-554 "О принятии мер по устранению избыточной отчетности"](#).



Письмо Министерства просвещения
РФ от 12 мая 2020 г.
N ВБ-1011/08 «**О методических
рекомендациях**»
Методические рекомендации
органам исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющим государственное
управление в сфере образования, по
организации работы педагогических
работников, осуществляющих
классное руководство в
общеобразовательных организациях

Планирование работы классного руководителя

- ▶ Анализ работы за предыдущий год;
- ▶ Характеристика классного коллектива;
- ▶ Цель и задачи на учебный год;
- ▶ Содержание работы:
- ▶ Работа по организации учебной деятельности класса;
- ▶ Воспитательная работа (тематика классных собраний, классных часов, круглых столов, дискуссий и т.п.);
- ▶ Дела класса;
- ▶ Взаимодействие с учителями-предметниками;
- ▶ Работа с родителями;
- ▶ Участие класса в общешкольных делах;
- ▶ Групповая и индивидуальная работа.

Планирование по модулям

Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Модуль «Урочная деятельность»		
День знаний.	1 сентября	Кл.руководитель
Встреча и открытый урок с руководителем онлайн школы "Think outside the box"	3 сентября	Учитель англ.яз., уч-ся
Модуль «Внеурочная деятельность»		
«Разговоры о важном»		
«Мы — Россия. Возможности — будущее»	Каждый понедельник	Кл.руководитель
«Мы — жители большой страны»		
«Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)»		
«Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»		
Модуль «Классное руководство»		
День окончания Второй мировой войны.	3 сентября	Кл.руководитель, учитель истории
День солидарности в борьбе с терроризмом.		
Модуль «Основные школьные дела»		
Торжественная линейка «Первый звонок».	1 сентября	Адм-ция гимназии
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	Каждый понедельник	Кл.руководитель,

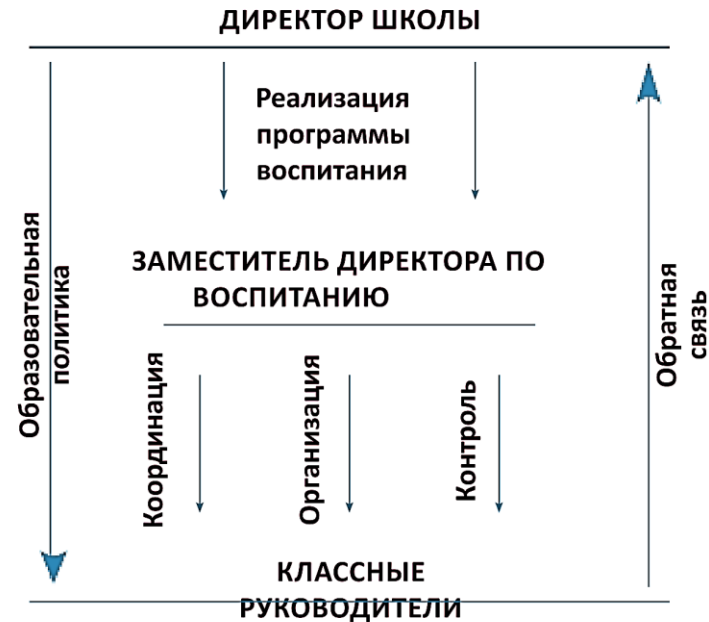
Условия успешного решения поставленных задач:

- ▶ **Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности**
- ▶ **Реализация процесса духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства**
- ▶ **Взаимодействие с родителями, повышение их компетентности**
- ▶ **Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся в области образования посредством взаимодействия с пед. коллективом**
- ▶ **Участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, - это творение будущего и взгляд в будущее.

В.А. Сухомлинский

- ▶ Классный руководитель — навигатор семьи и ребенка в расширяющемся воспитательном пространстве.
- ▶ Классный руководитель — интегратор образовательных ресурсов школы и города, региона.
- ▶ Классный руководитель — проводник образовательной политики системы образования региона.
- ▶ Классный руководитель — лидер педагогической команды в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.
- ▶ Классный руководитель — организатор в достижении обучающимися личностных результатов.
- ▶ Классный руководитель — руководитель класса, член управленческой команды школы



«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» 2023: СМЫСЛЫ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТ



Ямбаева Марина Геннадьевна, к.п.н.,
заведующий кафедрой теории и практики
воспитания и дополнительного образования,
доцент, ГБОУ ДПО НИРО

Цикл занятий внеурочной деятельности
(классных часов).

Темы и содержание классных часов
разрабатываются на **федеральном уровне**.

Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника.

От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам.

В.А. Сухомлинский

Содержание классных часов дополняет образовательная организация с учетом традиций, культурно-исторической среды, интересов обучающихся и имеющихся проблем в конкретном классе (группе), **региональный компонент**.

«Разговоры о важном» - это ценностно-ориентированное воспитание (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»)

«Разговоры о важном» - это развитие межпредметных связей при реализации основной образовательной программы образовательной организации

«Разговоры о важном» - это синхронизация с тематическими планами музеев, театров и кинотеатров

«Разговоры о важном» - это импульс для развития содержательного общения обучающихся внутри своей семьи

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. N 03- 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

<https://docs.cntd.ru/document/351161744?marker=64S0I>



Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий Разговоры о важном)»

<http://www.niro.nnov.ru/?id=59660>



Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 августа 2022 г. № 07-5789 «О направлении методических рекомендаций».

Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»

<http://www.niro.nnov.ru/?id=59660>



- ▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «**Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования**» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
- ▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «**Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования**» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
- ▶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «**Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования**» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228)
- ▶ **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023-2024 учебный год** - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 133 с.
- ▶ **Методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»** - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.



**Официальный сайт
«ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**
- Примерная рабочая
программа «Разговоры
о важном» 2023/2024
- Методические
рекомендации по
реализации
«Разговоров о важном»

Локальные акты образовательной организации

1. Обязательные документы как компоненты ООП общего образования:

- План внеурочной деятельности ОО на 2023-2024 учебный год;
- Рабочие программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2. Распорядительные документы, определяющие кадровые, организационные и информационно-методические условия подготовки и проведения занятий «Разговоры о важном» (определяет ОО в соответствии с федеральными документами).

3. Включение в единое расписание еженедельных занятий «Разговоры о важном»

(Письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 г. N 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

«Разговоры о важном» в 2023-2024 учебном году

- ▶ Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном».
- ▶ Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке материалов занятий.
- ▶ Тема благодарности во внеурочных занятиях «Разговоры о важном».
- ▶ Тема героизма во внеурочных занятиях «Разговоры о важном»
- ▶ Пост-разговор.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат несколько принципов:

- ▶ **соответствие важным календарным датам событий российской истории** (День знаний, День народного единства, День героев Отечества, День российской науки, День защитника Отечества, День Победы);
- ▶ **соответствие календарным событиям (юбилейным датам), которые отмечаются в календаре в текущем году и представляют значимость для обучающихся** (215-летие Н.В. Гоголя, 225-летие А. С. Пушкина, 115-летие кино в России);
- ▶ **соответствие интересам обучающихся с точки зрения возрастной психологии и являющихся важными для их воспитания** («День первооткрывателя», «Россия – здоровая страна»).

«Разговоры о важном»: главные линии ценностно-смысловых ориентаций личности, которые способствуют формированию российской гражданской идентичности у детей и подростков

- ▶ Главная ценность – это люди
- ▶ Счастье жить в России
- ▶ Кто, если не я
- ▶ Россияне - все вместе мы сила
- ▶ В слове мы – сто тысяч я
- ▶ Будущее – это мы
- ▶ Служение вместо потребительства
- ▶ Семья – пространство любви, школа взаимного самопожертвования
- ▶ Каждый может стать героем

Темы 2023-2024 гг.:

СЕНТЯБРЬ

- ✓ День знаний
- ✓ Там, где Россия
- ✓ 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской
- ✓ Избирательная система России

ОКТАБРЬ

- ✓ День учителя (советники по воспитанию)
- ✓ О взаимоотношениях в коллективе
- ✓ По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
- ✓ День спецназа

НОЯБРЬ

- ✓ День народного единства
- ✓ Россия – взгляд в будущее
- ✓ День матери. О взаимоотношениях в семье.
- ✓ Что такое Родина?

ДЕКАБРЬ

- ✓ Мы вместе.
- ✓ Главный закон страны
- ✓ Герои нашего времени
- ✓ Новый год – традиции праздника разных народов России

ЯНВАРЬ

- ✓ От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова
- ✓ Налоговая грамотность
- ✓ Непокоренные (блокада Ленинграда)
- ✓ Союзники России

ФЕВРАЛЬ

- ✓ Д.И.Менделеев. 190 лет со дня рождения
- ✓ День первооткрывателя
- ✓ День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова
- ✓ Как найти свое место в обществе?

МАРТ

- ✓ Всемирный фестиваль молодежи
- ✓ Первым делом самолеты....
О гражданской авиации
- ✓ Крым – дорога домой
- ✓ Россия – здоровая держава

АПРЕЛЬ

- ✓ Цирк! Цирк! Цирк!
- ✓ «Вижу Землю»
- ✓ 215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя
- ✓ Экологичное потребление

МАЙ

- ✓ Труд крут!
- ✓ Урок памяти
- ✓ Будь готов! Ко дню общественных организаций
- ✓ Русский язык великий и могучий.
К 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина

Каждая образовательная
организация дополняет
содержание занятий с учетом:

традиций

культурно-исторической среды

интересов обучающихся

имеющихся проблем в
конкретном классе (группе)

Основные форматы проведения занятий: разговор, беседа, обсуждения, дискуссии, групповая проблемная работа, моя позиция, викторина, обсуждение исторических личностей, работа с карточками, воображариум, объясни иначе, без лишних слов, биографус, ролевой диалог и пр.

В 2023-2024 учебном году запланированы занятия, посвященные юбилейным датам:

- ▶ 100-летию «Мосфильма»;
- ▶ 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина;
- ▶ 30-летию государственного герба Российской Федерации;
- ▶ 80-летию снятия блокады Ленинграда;
- ▶ 215-летию со дня рождения Николая Васильевича Гоголя;
- ▶ 90-летие со дня рождения Альфреда Гарриевича Шнитке (региональный компонент) и пр.
- ▶ 115 –летию кино в России;
- ▶ «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова;
- ▶ «О взаимоотношениях в семье (День матери)»;
- ▶ День народного единства;
- ▶ День учителя (К.Д. Ушинский, Л.Н.Толстой и пр.);
- ▶ День освобождения узников концлагерей;
- ▶ Праздник Весны и Труда;
- ▶ День Победы;
- ▶ День музыки и пр.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» на 2023-2024 учебный год опубликована на сайте «Единое содержание общего образования» - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 133 с.

Методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.

Для повышения эффективности внеурочных занятий «Разговоры о важном» необходимо обеспечивать поддержку темы занятия, которую обучающиеся рассматривают по понедельникам, в учебной (предметной и воспитательной) деятельности в течение недели.

К такой поддержке должна быть привлечена **администрация образовательной организации** (координатор – советник по воспитанию).

В эту работу могут быть включены:

- ▶ школьные театры,
- ▶ музеи и библиотеки,
- ▶ школьное телевидение

Привлечение к проведению занятий «Разговоры о важном» представителей органов государственной и исполнительной власти, медийных личностей, участников СВО, общественных деятелей.



Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей

МАРАФОН ЛУЧШИХ ПРАКТИК В ОБЛАСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

О проекте:

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запущено в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с этого цикла «Разговоры о важном», посвященного самым разным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» – патриотизм и

Контакты

Адрес: Москва, Поволжское ш., д.8, к.2А
Телефон: 8 (800) 200-91-85
Эл. почта: svetlana.khvat@ark.ru
Telegram: t.me/razgovory_o_vaznom

[Присоединиться к нам в социальных сетях](#)



Сентябрь 2023

4 сентября
День знаний
[Подробнее](#)

11 сентября
Там, где Россия
[Подробнее](#)

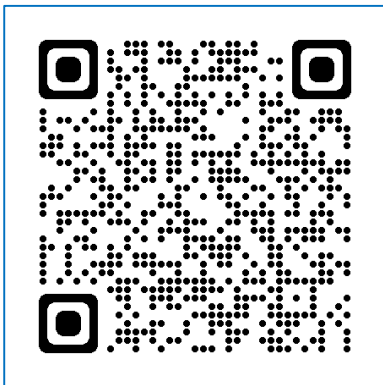
Информация о канале



Разговоры о важном
216 638 подписчиков

t.me/razgovory_o_vaznom
Ссылка

Сервис для классных руководителей
Информация



**ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ
МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ КУРСА
"РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ"**



**ОФИЦИАЛЬНЫЕ САЙТ С
МАТЕРИАЛАМИ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА
"РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ"**



**ОФИЦИАЛЬНЫЙ
ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ
"РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ"**

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.



Дождикова Галина Николаевна, к.п.н.,
доцент кафедры теории и практики
воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ДПО НИРО

Одним из условий успешного решения приоритетных задач деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством является **взаимодействие с родителями**.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «**О методических рекомендациях**» (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях)

Федеральная рабочая программа воспитания (НОО, ООО, СОО)

Нормативно-правовые акты по работе с родителями

- ▶ Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Приказы о ФОП, 2022 г.)
- ▶ Письмо Минобрнауки России от 22 октября 2015 г. № 08-1729 «**О направлении методических рекомендаций**» (Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов российской федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования).
- ▶ Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «**Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях**»
- ▶ Письмо Минпросвещения России от 29 ноября 2019 г. № ТС-3075/07 «**О направлении методических рекомендаций**» (Методические рекомендации по реализации программ родительского просвещения)
- ▶ Методические рекомендации МР 2.4.0180-20 «**Родительский контроль за организацией питания детей в общеобразовательных организациях**»

Нормативно-правовое сопровождение семьи

Цели государственной семейной политики: поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития.

- ▶ Конституция Российской Федерации
- ▶ Конвенция ООН о правах ребенка
- ▶ Семейный Кодекс Российской Федерации
- ▶ Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
- ▶ Федеральный Закон от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ▶ Федеральный Закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ▶ Федеральный Закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ▶ Федеральный закон от 23.02.2013 г № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
- ▶ Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- ▶ Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»
- ▶ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р)

1. КОНСТИТУЦИЯ РФ

■ В соответствии с п. «к» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ семейное законодательство находится в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов. В Конституции РФ закреплены основные принципы семейного права.



2. СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ

■ Семейный кодекс РФ – основной кодифицированный источник семейного права, вступил в действие с 1 марта 1996 г. Он определяет основные принципы семейного права, устанавливает основные начала правового регулирования семейных отношений.



Новые функции родителей и необходимые компетенции

Государство передает семье часть своих социальных полномочий (если в советский период коммунистическим воспитанием занималась школа, то сейчас почти все вопросы воспитания переданы семье).

Родительство – это готовность меняться самому, чтобы изменить других.

«Что же делает совершенными родителями?»

Во-первых, взросление;

Во-вторых, хороший слух – способность слышать и понимать ребенка;

В-третьих, способность быть современным.

Новые социальные функции, которые сегодня переданы семье требуют от родителей компетентных ответов на следующие вопросы:

- ▶ наличие семейной воспитательной программы (что и как мы воспитываем у ребенка, при этом худшая абстракция – «настоящий человек»);
- ▶ партнеры и ресурсы, способные помочь семье в осуществлении этой программы;
- ▶ развивающий отдых ребенка (именно развивающий)
- ▶ его дополнительное образование;
- ▶ социокультурное развитие;
- ▶ вовлечение ребенка в реальную социальную деятельность (организация социальных проектов, мероприятий, социальное творчество ребенка).
- ▶ профилактику здорового образа жизни.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

процесс образования связан с развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Базовые национальные ценности: **семья, семейная жизнь,**

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ образовательной организации с родительской общественностью

- ▶ выстраивание общения в формате сотрудничества, а не наставничества;
- ▶ индивидуальный подход;
- ▶ доброжелательный стиль общения педагога с родителями;
- ▶ создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

«Умение общаться с людьми — такой же покупаемый за деньги товар, как сахар или кофе. И я готов платить за это умение больше, чем за какой-либо другой товар в этом мире»

Д. Рокфеллер

Работа с родительским сообществом

ЧТОБЫ РОДИТЕЛИ СТАЛИ СОЮЗНИКАМИ, ЕДИНОМЫШЛЕННИКАМИ И СОРАТНИКАМИ, НЕОБХОДИМО

- ❑ с пониманием относиться к возможным проявлениям дефицита времени
- ❑ понимать и восполнять дефицит информации по вопросам общественно-государственного управления, воспитания детей
- ❑ предпринимать шаги, направленные на профилактику конфликтов в отношениях между родителями и администрацией, педагогическим коллективом
- ❑ относиться с доверием к инициативам, проявляемым родителями
- ❑ доверять представителям, избранным в органы ОГУО, решение реальных и стратегических вопросов развития образовательной организации

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМИРОВАННОСТИ, ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

- ❑ дифференцировать каналы, формы и содержание информирования и коммуникации с учетом уровня мотивации, возможностей, характера запросов семей
- ❑ обеспечивать максимально персонализированный характер коммуникации с семьями, используя современные коммуникационные технологии
- ❑ привлекать родителей к реализации основной образовательной программы в целом и отдельных частей, в том числе к созданию информационного контента

Организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития несовершеннолетних

- ▶ Использование информационных возможностей ОО, социальных сетей;
- ▶ Изучение семей, профилактика семейного неблагополучия, социальная реабилитация родителей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ▶ Педагогическое просвещение для формирования ответственного родительства;
- ▶ Вовлечение родителей в образовательную деятельность как субъектов, в том числе для пропаганды ценностей семьи, популяризации положительного опыта семейного воспитания.


Расширение интерактивных форм и технологий взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов, в том числе для повышения статуса семьи

- ▶ Организация совместных мероприятий, направленных на понимание и принятие родителями и педагогами общих целей воспитания и образования детей;
- ▶ Развитие у педагогов коммуникативных навыков, необходимых для установления с родителями эффективного общения и взаимодействия.

Работа с родительским сообществом

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО КЛЮЧЕВЫМ ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ

- ❑ **Индивидуальное просвещение** родителя ориентировано на определенные проблемы, затрагивающие конкретно его ребенка (подобный вид просвещения может быть организован как по запросу родителя, так и по инициативе школьного психолога или педагога).
- ❑ **Организационные формы** просветительской работы: академия родительского образования, родительский университет, родительский всеобуч, родительский лекторий, родительская гостиная, семейный всеобуч, школа семейного уклада, школа родительского мастерства, школа любящих родителей, школа родительского актива, родительский клуб и т.п.
- ❑ Родительское просвещение может включать **тематические модули**: особенности развития и образовательные потребности школьников, семейное воспитание и социализация школьников, основы конструктивного взаимодействия, формирование личности безопасного типа.



**ВСЕРОССИЙСКИЕ
ОТКРЫТИЕ
РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ**



**ЖУРНАЛ «СЕМЬЯ И
ШКОЛА»**

**выпуск — 4 раза в год
электронная версия на
сайте семьяишкола.рф**

Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с семьёй

электронная почта

- оперативное информирование родителей о ходе обучения и воспитания;
- родители приобретают возможность сообщать учителю сведения, необходимые для коррекции обучения

веб-квесты

виртуальное собрание

- проведение массовых мероприятий и массового информирования родителей без очного собрания и визитов родителей в школу

вебинары

сайт ОО, группа

- оперативное получение информации о жизни детского коллектива, расписании занятий, мероприятиях;
- возможность получения индивидуальной информации

сетевые акции

Работа с родительским сообществом

Преимущества активного взаимодействия с семьей:

- ✓ Повышение успеваемости учеников — совместные усилия педагогов и родителей создают благоприятную образовательную среду и способствуют повышению уровня образования.
- ✓ Поддержка в развитии ученика — семья может помочь педагогу в реализации индивидуальных потребностей каждого ребенка и сопровождать его в освоении новых знаний и навыков.
- ✓ Снижение конфликтных ситуаций и проблемных поведенческих моделей — родители, вовлеченные в образовательный процесс своего ребенка, лучше понимают его потребности и могут предупредить и устранить возможные проблемы.
- ✓ Повышение ответственности и самоуправления — активное взаимодействие с семьей формирует у ребенка навыки самооценки, саморегуляции и самоуправления, что способствует его самореализации и успехам в учебе.

В результате активного взаимодействия с семьей достигается взаимодополняемость семейного и школьного воспитания, что способствует развитию ребенка и построению благоприятной образовательной среды.

Работа с родительским сообществом

Как организовать активное взаимодействие с семьей:

- ▶ Регулярные родительские собрания и открытые уроки, где педагог может предоставить родителям информацию о текущих задачах и успехах ученика.
- ▶ Индивидуальные консультации и разговоры с родителями, которые помогут лучше понять особенности развития и образовательных потребностей конкретного ребенка.
- ▶ Вовлечение родителей в жизнь школы через организацию праздников, выставок и других мероприятий.
- ▶ Использование современных средств коммуникации, таких как электронные дневники и платформы для общения и обмена информацией.

Чтобы организовать активное взаимодействие с семьей, необходимо создать условия для **комфортного и доверительного общения** между педагогами и родителями, а также стремиться к **формированию партнерских отношений** и **сотрудничеству**.

Обеспечение права родителей (законных представителей) принимать участие в управлении образовательной организацией

- ▶ Формирование (нормативное закрепление) системы коллегиального управления, делегирование родителям (законным представителям) обучающихся полномочий в сфере общественного управления
- ▶ Мониторинг потребностей, запросов родителей, учет их мнений, оперативное реагирование на обращения семей
- ▶ Привлечение родителей обучающихся к независимой оценке качества образовательной деятельности организации



Виды взаимодействия

РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ

- ▶ Управляющий совет образовательной организации;
- ▶ Попечительский совет образовательной организации;
- ▶ Родительский комитет;
- ▶ Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ▶ Родительское собрание.

НЕФОРМАЛЬНЫЕ

- ▶ Педагогические лектории;
- ▶ Родительские школы;
- ▶ Родительские конференции;
- ▶ Круглые столы;
- ▶ Родительские клубы, клубы выходного дня;
- ▶ Стратегия смешанного типа.

Методы и приемы взаимодействия

- ▶ Культурно-образовательные проекты;
- ▶ Мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;
- ▶ Различного рода акции (в том числе благотворительные), флэшмобы;
- ▶ Дни открытых дверей, марафоны;
- ▶ Выпуски семейных газет и плакатов;
- ▶ Совместные прогулки и экскурсии;
- ▶ Выставки совместных работ;
- ▶ Оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- ▶ Онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- ▶ Создание электронного журнала или газеты;
- ▶ Размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях;
- ▶ Создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

Эффективные форматы работы с родителями

- **Диалоговые формы.** В основе лежит диалог детей и родителей друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог каждого обучающегося с самим собой.
- **Формы:** школы любящих родителей, школы семейного уклада, школы родительского актива, семейные клубы по интересам.
- **Педагогические мастерские для родителей.** Действия мастера и других участников процесса (родителей, школьников, коллег) в поиске смысла, сотворение человеком самого себя

Авторские технологии

- **Технология уроков семейной любви** – технология формирования и корректировки родительской позиции и детей
- **Портфолио семьи** - современная форма работы с семьёй
- **Индивидуальная книга Доброты** - основа для индивидуальной работы со школьником, способ организовать процесс самовоспитания и самоопределения ребёнка
- **Книга добрых слов** — история жизни школы (класса) в добрых словах
- **Карта развития семьи** — современная форма индивидуальной работы с семьёй,
- **Родовая книга (книга летописи рода)** — форма изучения себя, истории своей семьи, своего рода.

Что важно для семьи:



- ▶ Больше внимание уделять эмоциональному внутреннему миру ребенка, осознавать реальную ценность эмоций;
- ▶ Стать психотерапевтом для своих детей, заниматься профилактикой психического здоровья;
- ▶ Научить детей управлять своими эмоциями;
- ▶ Заниматься с детьми творчеством, развивать воображение;
- ▶ Уделять большее внимание культурному развитию, культурным компетенциям;
- ▶ Создавать для детей условия и возможности проявления их творческой индивидуальности.

Интернет-ресурсы



Растим детей

• Навигатор для современных родителей •



ОНЛАЙН-ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННОЙ
ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ



Родительский
университет



ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРОЙ: актуальные вопросы в проектировании деятельности школьного театра



Удалова Раиса Ивановна, к.п.н.,
доцент кафедры теории и практики
воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ДПО НИРО

Нормативно-правовые основания организации мероприятий по созданию школьных театров

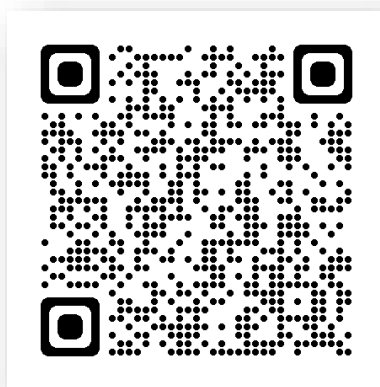
1. Перечень поручений президента Российской Федерации по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации 25 августа 2021 года ПР-1808ГС.
2. Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» 1 сентября 2021 года Пр-1806.
3. Протокол расширенного совещания от 27 декабря 2021 г. № К-31/06пр по **созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации.**
4. Приказ о Совете Министерства просвещения Российской Федерации от 17 февраля 2022 г. № 83 по **вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.**
5. Протокол заседания Совета Министерства Просвещения Российской Федерации № 1 от 24 марта 2022 года по **вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации.**
6. Письмо Минпросвещения России от 6 мая 2022 г. № ДГ-1067/06 «**О формировании Всероссийского перечня (реестра) школьных театров**».
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «**О разработке плана мероприятий по созданию и развитию школьных театров**» от 08.02.2022 № ДГ-333/06
8. План работы («дорожная карта») по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации на 2021-2024 годы.
9. План работы («дорожная карта») по созданию и развитию школьных театров в Нижегородской области на 2022-2024 годы.

Нормативно-правовые основания организации мероприятий по созданию школьных театров



Письмо Министерства просвещения РФ от 08.02.2022 ДГ № 333/06 «О разработке плана мероприятий по созданию и развитию школьных театров»

Соисполнители плана мероприятий по реализации Поручения Президента РФ: Минпрос России, Минкультуры России, Театральный институт им. Б.Щукина, РДШ (РДДМ), ВЦХТ



Совет Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 1 по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации

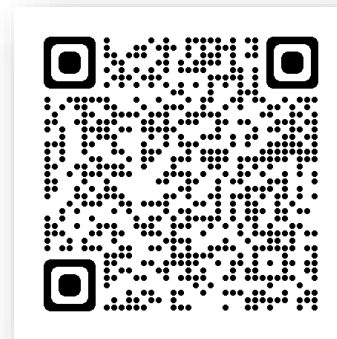
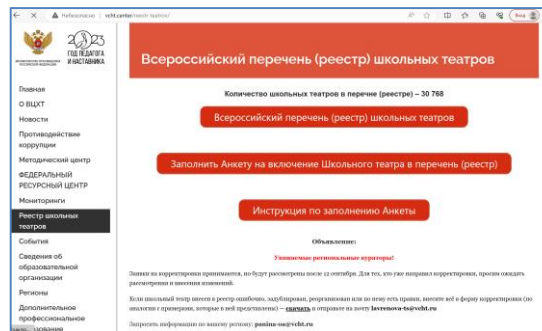


План работы («дорожная карта») по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации на 2021-2024 годы

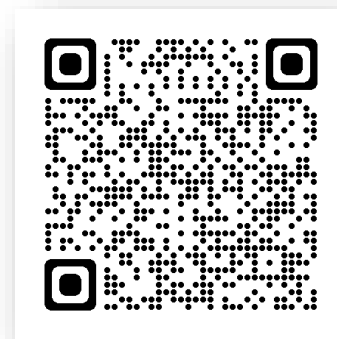
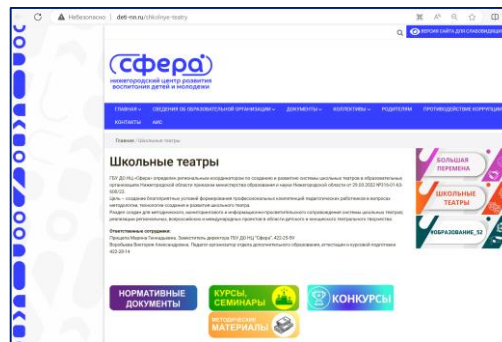
Совет Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2022 г. № 1

по вопросам создания и развития школьных театров в образовательных организациях субъектов Российской Федерации

1. Минпросвещения России формирует **Всероссийский перечень (реестр) школьных театров** (далее – Реестр школьных театров)
2. ФГБУК «ВЦХТ» с мая 2022 года осуществляет работу по формированию и наполнению Всероссийского перечня (реестра) школьных театров (далее – Реестр), размещенного на **официальном сайте ФГБУК «ВЦХТ»**.



Официальный сайт ФГБУК «ВЦХТ» (реестр)



Региональный куратор – ГБУ ДО НЦ «СФЕРА»

Механизм создания школьных театров на базе школ

Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, размещенный на официальном сайте ФГБУК «ВЦХТ» <http://vcht.center>

- ▶ Организация заполняет Анкету школьного театра в электронном виде по ссылке <http://vcht.center/reestr-teatrov/> в течение 30 дней с момента создания школьного театра.
- ▶ Если в Организации создано несколько школьных театров, Анкета заполняется для каждого школьного театра отдельно.
- ▶ После заполнения Анкеты каждому школьному театру Организации присваивается уникальный идентификационный (реестровый) номер.
- ▶ Присвоенный школьному театру идентификационный (реестровый) номер подтверждается сертификатом о включении школьного театра в Реестр школьных театров.
- ▶ Сертификат с уникальным идентификационным (реестровым) номером Организация получает на электронную почту и в обязательном порядке размещает его на официальном сайте Организации. Сведения о школьных театрах, включаемые во всероссийский перечень (реестр) школьных театров <http://vcht.center/perechen-shkolnih-teatrov/> Анкета на включение школьного театра в перечень (реестр) <https://forms.yandex.ru/u/626af2423797a206863c2cea/>

Анкета на включение Школьного театра в перечень (реестр)

1. Основные сведения

* Федеральный округ

* Субъект Российской Федерации

* Тип населенного пункта

* Тип образовательной организации

* Организационно-правовая форма организации

* Название образовательной организации

ВНИМАНИЕ! Добавьте полное наименование образовательной организации (по Уставу). Проверьте правильность внесенных данных. Название будет отображаться на Сертификате.

* Фактический адрес организации

Полный адрес организации на базе которой создан и функционирует школьный театр. Начните вводить адрес

* Телефон

Укажите телефон контактного лица

* Электронная почта

Адрес электронной почты контактного лица.
ВНИМАНИЕ: проверьте корректность написания! Именно на эту почту будет направлен Сертификат.

* Наименование школьного театра

ВНИМАНИЕ! Проверьте правильность заполнения. Наименование будет отображаться на Сертификате.

* Форма осуществления деятельности школьного театра

- в форме внеурочного компонента в рамках ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования
- в форме дополнительной общеразвивающей программы
- в форме дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме
- затрудняюсь ответить

* Активная ссылка на страницу школьного театра

Ссылка на страницу (вкладку) школьного театра официального сайта образовательной организации в сети Интернет

Далее

Школьный театр

Педагог

- ▶ Режиссер
- ▶ Дети
- ▶ Образовательная программа
- ▶ Репертуар
- ▶ Сцена
- ▶ Зрители
- ▶ Родители

Школа

- Лицензия
- Финансирование
- Штатное расписание
- Кадры
- Инфраструктура
- Актальный зал, сцена
- Оборудование

Формы осуществления деятельности школьных театров

Форма **внеурочного компонента** в рамках ФГОС начального, общего, основного общего, среднего общего образования

Форма **дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Форма **дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в сетевой форме**

Образовательные модели «Школьный театр»

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(часть, формируемая
участниками образовательных
отношений)

**Программа внеурочной
деятельности (1-11 кл.)**

**Учебный предмет по выбору в
профильном учебном плане
(10-11 кл.)**

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

- ▶ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности
- ▶ Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей-инвалидов
- ▶ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности в сетевой форме (школа+образовательная организация, участник или организация, обладающая ресурсами)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа внеурочной деятельности (1-11 кл.)

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая составная часть основных образовательных программ по всем уровням общего образования: начального, основного и среднего общего образования.

Требования к внеурочной деятельности, к учебному плану, рабочим программам, объему часов на всех уровнях образования четко прописаны в **ФГОС начального, основного и среднего общего образования.**

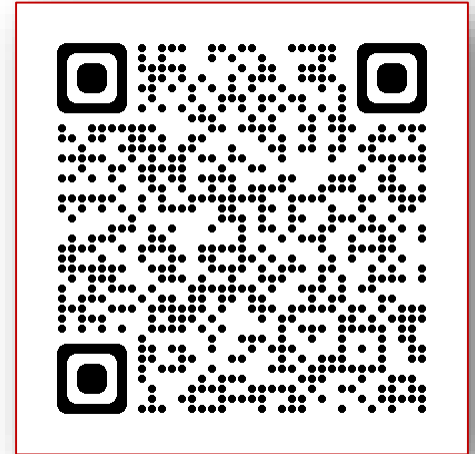
Рабочая **программа внеурочной деятельности «Школьный театр»** должна содержать в соответствии с требованиями ФГОС:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Рабочие программы при **организации школьных театров во внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья** разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. 67

Театральный институт имени Б. Щукина разработал:

- ▶ Примерная программа курса внеурочной деятельности «**Школьный театр**» 1-4 классы
- ▶ Примерная программа курса внеурочной деятельности «**Школьный театр**» 5-7 классы
- ▶ Примерная программа курса внеурочной деятельности «**Школьный театр**» 7-9 классы
- ▶ Примерная программа курса внеурочной деятельности «**Школьный театр**» 9-11 классы
- ▶ Учебно-методическое пособие. Практикум «**Культура и техника речи**»
- ▶ Учебно-методическое пособие. Практикум «**Основы актерского мастерства**»
- ▶ Методическое пособие «**Магия театра**»
- ▶ Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования «**Организация деятельности школьного театра (театральной студии, кружка, объединения) в образовательной организации**»
- ▶ Методические рекомендации «**В помощь начинающему руководителю театральной студии, педагогу дополнительного образования по театральной деятельности в образовательной организации**».



Официальный сайт
ФГБОУ ВО "Театральный
институт имени Бориса
Щукина при
Государственном
академическом театре
имени Евгения
Вахтангова"

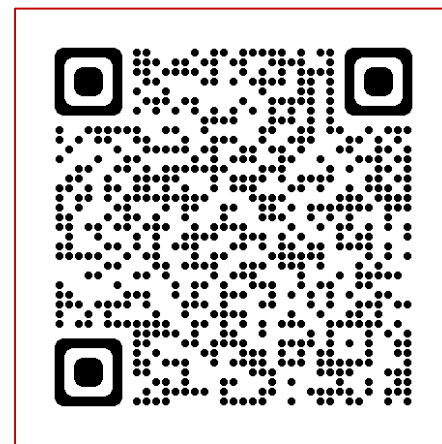
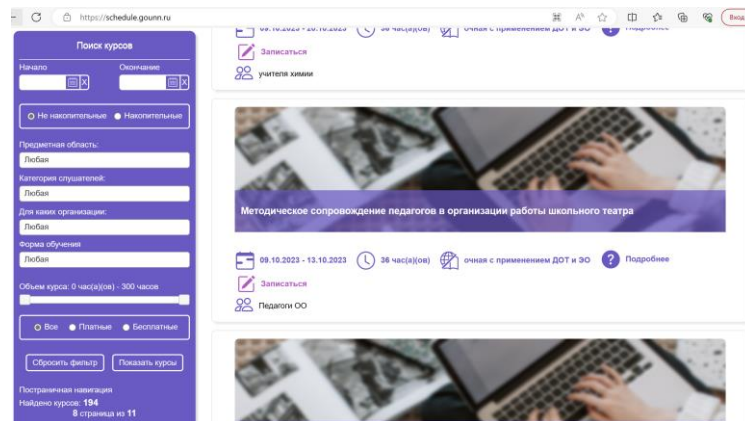
Кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО разработана дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

«МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ТЕАТРА».

Объем: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Сроки реализации: 09.10-13.10.2023



Запись на курсы в АИС

Возможности использования «ПУШКИНСКОЙ КАРТЫ»

ПУШКИНСКАЯ КАРТА – государственная программа социальной поддержки, направленная на приобщение молодежи к культурным ценностям и увеличение посещаемости учреждений культуры и искусства. Программа рассчитана на молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет, граждан РФ.

Цели программы анонсированы Президентом Российской Федерации В.В.Путиным в рамках прямой линии 30.06.2021.



**Официальный сайт
«Пушкинская карта»**

В программу активно вовлекаются **учреждения культуры – театры, концертные организации, музеи, выставочные залы, культурные центры** всех форм собственности, соответствующие критериям:

- ▶ Наличие в репертуаре народных произведений, а также русской, отечественной и зарубежной классики.
- ▶ Наличие личного кабинета на платформе PRO.КУЛЬТУРА.РФ.
- ▶ Возможность продажи билетов онлайн или через билетную систему. "

Возможности использования «ПУШКИНСКОЙ КАРТЫ»

Нормативная база Министерства Культуры РФ

- ▶ Указ Президента Российской Федерации «**О мерах социальной поддержки молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры**»
- ▶ Постановление Правительства Российской Федерации «**О выделении из резервного фонда Правительства Российской Федерации бюджетных ассигнований на обеспечение реализации в Российской Федерации программы социальной поддержки молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры**»
- ▶ Постановление Правительства Российской Федерации «**Об утверждении правил реализации программы социальной поддержки молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры**»
- ▶ Внесение изменений в приказ Минкультуры России от 29.06.2020 № 702 «**Об утверждении форм билета, абонеента и экскурсионной путевки (в том числе форм электронного билета, электронного абонеента и электронной экскурсионной путевки) на проводимые организациями исполнительских искусств и музеями зрелищные мероприятия как бланки строгой отчетности**»
- ▶ Распоряжения Правительства Российской Федерации «**О создании федерального казенного учреждения культуры «Цифровая культура**»
- ▶ Изменения в акты Правительства РФ в части функционирования и использования ФГИС «**Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме**».



— это банковская карта «МИР» от почта банка с лимитом 5 000 «пушкинских» рублей * для оплаты билетов в организациях культуры.

**лимит – 5000 руб. установлен с 1.01.2022 года*



*Специально для
молодёжи*



Что можно посетить?

- Фестивали
- Концерты
- Выставки
- Театры
- Музеи
- Творческие вечера
- Экскурсии
- Спектакли
- Мероприятия в культурных центрах
- Кино

КТО МОЖЕТ ОФОРМИТЬ КАРТУ:

- Гражданин РФ
- Возраст – от 14 до 22 лет
- Наличие подтвержденной учетной записи на портале «Госуслуги» или упрощенная идентификация на стороне Банка

Возможности использования «Пушкинской карты»

ПУШКИНСКАЯ КАРТА – это программа социальной поддержки молодежи для повышения доступности организаций культуры.

КТО МОЖЕТ ОФОРМИТЬ КАРТУ:

- ▶ Гражданин РФ
- ▶ **Возраст – от 14 до 22 лет**
- ▶ Наличие подтвержденной учетной записи на портале «Госуслуги» или упрощенная идентификация на стороне Банка.

КАК ОФОРМИТЬ КАРТУ?

1. Зарегистрироваться на портале «Госуслуги».
2. Подтвердить учетную запись.
3. Установить мобильное приложение «Госуслуги.Культура».
4. Получить Пушкинскую карту — виртуальную или пластиковую карту платежной системы «Мир».
5. Выбрать мероприятие из афиши в приложении.
6. Купить билет в приложении, на сайте или в кассе музея.

PRO.КУЛЬТУРА.РФ

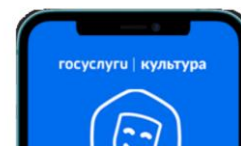


МИНКУЛЬТУРЫ РФ Владелец портала

- Личный кабинет учреждения
- Процесс модерации учреждений и мероприятий
- Статистика и дашборды



«ГОСУСЛУГИ. КУЛЬТУРА»



МИНЦИФРЫ РФ Владелец приложения

- Личный кабинет гражданина
- Витрина мероприятий
- Открытие и обслуживание карты (через виджет Банка)
- Покупка билетов (в перспективе)

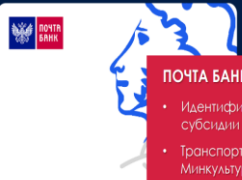


Оформление Пушкинской карты позволяет инициировать:

- ▶ Приглашение артистов с выездными спектаклями в школы, ВУЗы, ССУЗы, учебные и оздоровительные лагеря.
- ▶ Приезд передвижных музеев в муниципальные районы.
- ▶ Организацию гастрольных туров по отдаленным районам.
- ▶ Посещение мероприятий организованными группами/классами.
- ▶ Выбор наиболее удобного времени проведения мероприятия.
- ▶ Совместные классные часы с участием представителей учреждений культуры (театров, библиотек...)
- ▶ Совместное обсуждение и создание детского и молодежного репертуара.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММЫ

«ПУШКИНСКАЯ КАРТА»



ПОЧТА БАНК | Владелец карты

- Идентификация гражданина – получателя субсидии
- Транспорт для взаиморасчетов между Минкультуры РФ, гражданами и организациями культуры

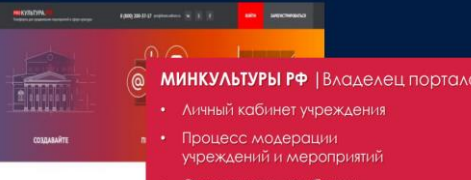
АНО «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ»



НАЦПРИОРИТЕТЫ | Креативная кампания

- Разработка дизайна
- Информационная поддержка проекта
- Наружная реклама

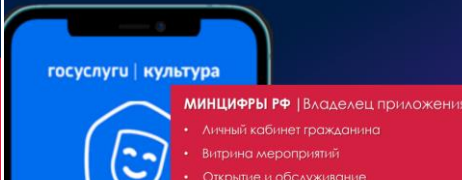
PRO.КУЛЬТУРА.РФ



МИНКУЛЬТУРЫ РФ | Владелец портала

- Личный кабинет учреждения
- Процесс модерации учреждений и мероприятий
- Статистика и дашборды

«ГОСУСЛУГИ. КУЛЬТУРА»



МИНЦИФРЫ РФ | Владелец приложения

- Личный кабинет гражданина
- Витрина мероприятий
- Открытие и обслуживание карты (через виджет банка)

Понятие «театральная педагогика»

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – междисциплинарное направление в педагогике.

Основа театральной педагогики – театральная деятельность, органично включенная в образовательный процесс, способствующая эстетическому воспитанию, а также обучению и развитию обучающихся средствами театрального искусства и формирующая личностное становление самосознания, культуру чувств, способность к общению, владение собственным телом, голосом, пластической выразительностью, воспитывающая чувство меры и вкус, необходимые для успешной социализации в дальнейшем.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – как метод воспитания, использование сценического искусства как одно из средств эстетического, нравственного развития и художественного образования школьников.

Источник: Словарь по образованию и педагогике

«Театр — высшая инстанция для решения жизненных вопросов»

А.И. Герцен

Зарождение идей применения методов театральной педагогики в России. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили о значении актерского мастерства для педагога и театральной деятельности школьников.



«Наша методика воспитания должна основываться на общей организованности жизни, на повышении культурного уровня, на организации тона и стиля всей работы, на организации здоровой перспективы, ясности, особенно же на внимании к отдельному человеку, к его удачам и неудачам, к его затруднениям, особенностям, стремлениям»

А.С. Макаренко

«Театрализованная деятельность является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка, приобщает его к духовному богатству. Постановка... заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определенные отношения и моральные оценки, просто сообщаемые и усваиваемые»



В.А. Сухомлинский

«Научите детей быть внимательными. Без внимательности, наблюдательности трудно учиться, узнавать новое, открывать законы, воспринимать мир во всей его красоте. В воспитании первое место принадлежит восприятию красоты. Научите ребенка видеть и слышать прекрасное. Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового, духовного развития человечества»

Ш.А. Амонашвили



«Система 4К»: гибкие проектные компетенции



Критическое мышление (Critical Thinking)

Креативность (Creativity)

Коммуникация-общение (Communication)

**Кооперация-работа в команде
(Coordinating With Others)**

«Актера нельзя воспитать и обучить, если не воспитать в нем человека»

Театральная педагогика как эффективная модель обучения в образовательном учреждении и средство создания творческой образовательной среды

Современное образование в России

качественные изменения в области содержания,
количественные объемы материалов
масштабная цифровизация условий
обновление нормативной базы

с целью
постоянного реформирования образования, связанного
с динамичным темпом жизнедеятельности человека

«Театр – это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра»

Общность и различие актерской, режиссерской и педагогической деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Актерская
Режиссерская
Педагогическая

форма активности человека,
идеальное и предметно-практическое
взаимодействие человека с человеком,
с миром

Цели
Задачи
Структура
Содержание
Условия
Результаты



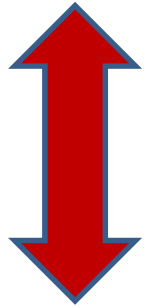
ОБЩИЕ



РАЗНЫЕ

Организация школьного театра

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ



МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

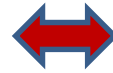
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (рефлексия)

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

ИНТЕРЕС



СОТРУДНИЧЕСТВО



ДОВЕРИЕ



ДИАЛОГ

Организация школьного театра

СТАРТОВЫЕ ПУНКТИРНЫЕ АСПЕКТЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ

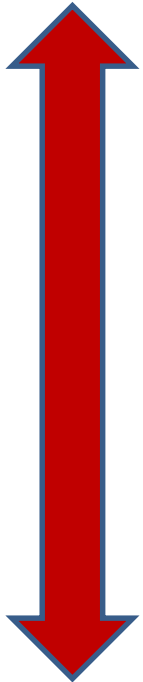
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЙ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ

ПРАКТИЧЕСКИЙ

НАУЧНЫЙ



Структура плана

Подготовительный блок

Управленческий блок

Организационный блок

Содержательный блок

Итоговый блок

Профориентационный блок

НАПРАВЛЕНИЕ

Эстетическое воспитание

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ФГОС НОО

ЭТАПЫ

Проектирование	Моделирование	Организация совместной деятельности	Определение эффективности	Корректировка	Подведение итогов

МЕРОПРИЯТИЯ

Режиссерско-постановочный план (тема, идея, конфликт, композиция, сверхзадача, сквозное действие, жанр)

Формат проведения	Дата проведения	Ответственные
Литературно-театральная постановка		
Театральная композиция		
Театрально-музыкальная постановка (композиция)		
Театрализованная тематическая постановка (композиция)		
Театрализованный концерт		
Театрализованная игра, театрализованная игровая программа		
Спектакль		

РЕЗУЛЬТАТ / КРИТЕРИИ ОЦЕВАНИЯ

Количественные показатели

Качественные показатели

Организационно-педагогические условия

Материально-технические условия

Примерный проект плана подготовки конкретного мероприятия (спектакля) школьного театра на базе ОО

Мероприятие	Цель	Задачи	Планируемые результаты	Технологии, техники, методический инструментарий	Кадровый потенциал / ответственные	Материально- технические условия
-------------	------	--------	---------------------------	---	--	--

Примерный алгоритм составления репертуара

Предметная область Направления личностного развития	Возраст/класс Состав коллектива	Произведения (можно выбрать из списка школьной программы или списка произведений для внеклассного чтения- на усмотрение педагога)*

Название раздела/темы	Количество часов (на усмотрение педагога, зависимости от количества часов)			Формы аттестации/ в контроля
	Всего	Теория	Практика по разделам	
1.Азбука театра				Наблюдение; выполнение творческих заданий
2.Сценическая речь (Культура и техника речи)				
3.Актерская грамота				Наблюдение; выполнение творческих заданий
4.Предлагаемые обстоятельства (Театральные игры)				Наблюдение; выполнение творческих заданий
5.Промежуточная аттестация				Открытое занятие
6.Ритмопластика (этюды)				Наблюдение; выполнение творческих заданий
7.Работа над инсценировками (миниатюрами, мини спектаклями)				Наблюдение; выполнение творческих заданий
8.Итоговая аттестация				Творческий отчет

РЕФЛЕКСИЯ

Ваши ожидания

Рефлексивный круг



15 минут
Каждый участник
формулирует
5 предложений

В начале обучения
Ваши ожидания?

Рефлексивная мишень

Работа педагога

Цветные
стикеры



Оправдались ли Ваши ожидания?

**Для проектирования
деятельности
школьного театра
как инструмента
формирования
личностных
результатов в
соответствии с
требованиями ФГОС
НОО и ФГОС ООО
важно решить ряд
задач**



- ✓ **знать** актуальные документы в сфере воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к личностным результатам обучающихся;
- ✓ **знать** теоретические основы и основные этапы планирования организации деятельности школьного театра в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к личностным результатам;
- ✓ **уметь** проектировать план организации и деятельности школьного театра с целью достижения личностных результатов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- ✓ **составлять** репертуар школьного театра с учетом направлений личностных результатов и требований к ним и планировать мероприятия (спектакля) школьного театра

ВОСПИТАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.



Ямбаева Марина Геннадьевна, к.п.н.,
заведующий кафедрой теории и практики
воспитания и дополнительного образования,
доцент, ГБОУ ДПО НИРО

Социальная активность - это потребность и внутренняя готовность его к целенаправленному, инициативному, творческому коллективному взаимодействию с окружающей действительностью в познавательной, социально значимой, добровольческой деятельности, направленной на решение задач, стоящих в данный момент перед окружающим сообществом, позитивное преобразование его и самих субъектов при соблюдении принципов и норм человеческой морали.

Социальная активность - процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого:

- ученик усваивает опыт, необходимый для жизни в обществе;
- формируется устойчивая система отношений к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. (И.Ф. Харламов)

Общественно полезная активность
Благотворительная активность

Виды социальной активности:

1. Художественно — творческая.
2. Познавательная.
3. Коммуникативная.
4. Нравственная.
5. Öffentlich — гражданская.
6. Трудовая.
7. Другие индивидуальные виды активности.

Детские и молодежные общественные объединения



**РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»
(1-4 классы)**



**ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ**

**ПРОГРАММА АКТИВНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
«Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ
СТРАНА»
(5 классы)**



«Орлята России»

Цель программы: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Кто может участвовать в реализации Программы

1. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в течение учебного года, рассчитана на 56 часов
2. Реализует программу учитель начальных классов, педагог-организатор, советник руководителя по взаимодействию с детскими общественными организациями
3. Наставники – старшеклассники, активисты РДДМ в школе, Тим-лидеры
4. Родители (законные представители) обучающихся начальной школы, другие члены семьи



**Официальный сайт
«Орлята России»**

трек «Орленок-эрудит»
трек «Орленок- хранитель»
трек «Орленок-мастер»
трек «Орленок-лидер»
трек «Орленок-спортсмен»
трек «Орленок-доброволец»
трек «Орленок-эколог»

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ



Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение
«ЮНАРМИЯ»

Официальный
сайт ЮНАРМИЯ



ЮНАРМИЯ
Нижегородская
область



Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи **«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

Официальный
сайт РДДМ



РДДМ
Нижегородская
область



Всероссийское детско-юношеское общественное движение **«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**



Волонтерская деятельность

Федеральный проект «Социальная активность» направлен на **создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства)** как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

Цель: *Развитие добровольчества (волонтерства)*, развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение

Основные направления

- ▶ в области образования
- ▶ в сфере здравоохранения
- ▶ в сфере социальной поддержки
- ▶ в сфере культуры
- ▶ в сфере физической культуры и спорта
- ▶ в сфере охраны природы
- ▶ в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- ▶ инклюзивное добровольчество
- ▶ добровольчество (волонтерство), реализуемое в семейных формах



**Федеральный проект
«Социальная активность»**



**Распоряжение Правительства
РФ от 27.12.2018 N 2950-р
«Об утверждении Концепции
развития добровольчества
(волонтерства) в Российской
Федерации до 2025 года»**

Самоуправление: ученическое, детское, студенческое

Ученическое самоуправление - это механизм самоорганизации коллектива школьников, позволяющий школьникам на практике реализовать «право на участие в управлении образовательной организации»

Статья 26. Управление образовательной организацией
6. В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся:

1) создаются советы обучающихся.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования:
17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (**ФЗ «Об образовании в РФ»**)

Ученическое самоуправление для школы

1. Консолидация усилий администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем общеобразовательной организации.
2. механизм выявления и развития лидерских качеств обучающихся, поддержки их инициатив и самоорганизации

PCM | УЧЕНИЧЕСКОЕ
САМОУПРАВЛЕНИЕ

@lider_usu_rsm

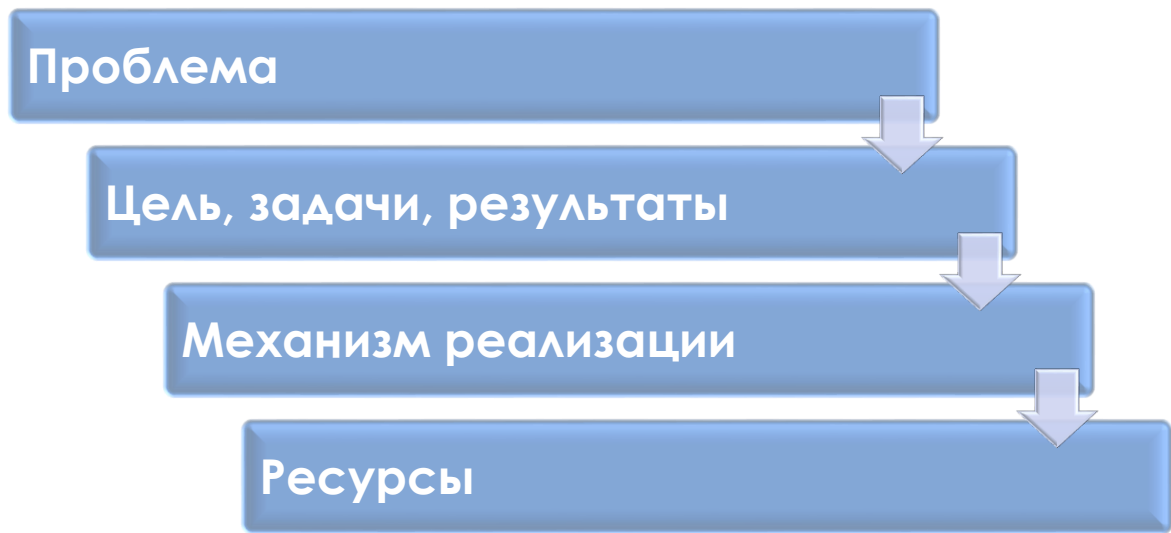


**Всероссийский
конкурс советов
обучающихся
«Территория
Успеха»**

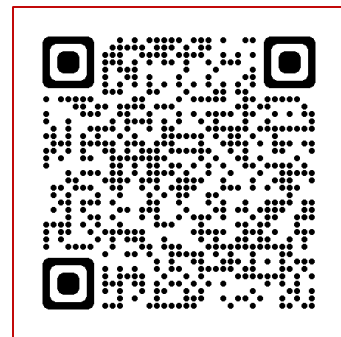
Проектная деятельность

Социальный проект — это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения.

Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных задач.



**Платформа для проектов
«РОССИЯ — СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**



**Общероссийское
движение
«БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»**

- ▶ Воспитание – приоритет государственной политики.
- ▶ Целостность и преемственность воспитания – последовательность и непрерывность личностно-ориентированного подхода.
- ▶ Смещение центра тяжести воспитательной работы на учебный процесс: РПВ – часть ООП, программа воспитания ПОО.
- ▶ Создание (обновление) условий для развития личности.
- ▶ Формирование чувств и отношений обучающихся.
- ▶ Воспитание – коллективная деятельность. Уклад-договоренности: педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры

**УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК
=
УСПЕШНЫЙ ВЗРОСЛЫЙ**

**ВОСПИТАНИЕ
=
УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
+
ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА**

Основной целью воспитания человека может быть только сам человек ... а в человеке цель воспитания составляет душа.

К.Д. Ушинский

ГБОУ ДПО НИРО

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

т. (831) 217-17-49

E-mail: vospitanie-niro@mail.ru, vospitanie@niro.nnov.ru

Информация кафедры на официальном сайте ГБОУ ДПО НИРО

<http://www.niro.nnov.ru/?id=609>

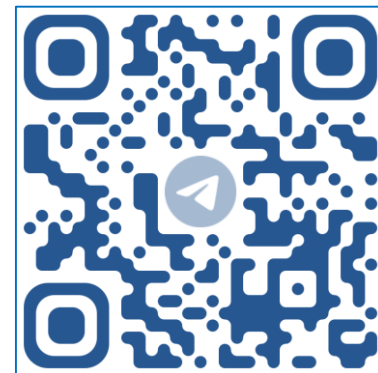
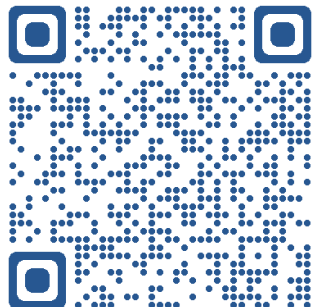
Мы ВКонтакте:

<https://vk.com/vospitanie.niro>

**Группа в Телеграмм «52ВОСПИТАНИЕ: вместе»
(консультационная группа):**

<https://t.me/+kAOUAAZCz0Y0NzYy>

г. Нижний Новгород, ул. Невзоровых, 29, 4 этаж





НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ШКОЛАХ: ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА.

Ямбаева Марина Геннадьевна, к.п.н.,
заведующий кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования, доцент, ГБОУ ДПО НИРО

Дождикова Галина Николаевна, к.п.н.,
доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, ГБОУ ДПО НИРО

Удалова Раиса Ивановна, к.п.н.,
доцент кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования, ГБОУ ДПО НИРО

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТ

Цикл вебинаров кафедры теории и практики
воспитания и дополнительного образования,
ГБОУ ДПО НИРО

