

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Нижегородский институт развития образования
(ГБОУ ДПО НИРО)

Кафедра теории и практики воспитания и дополнительного образования

**Тестовые материалы
для проведения компьютерного тестирования
по специальности (должность) методист ИДЦ**

ОСНОВНОЙ БЛОК

(тестовые задания по специальности)

Основы образовательной политики

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

1). Среди перечисленных понятий к основным понятиям, используемым в ФЗ не относится:

- квалификация
- образовательная деятельность
- ступень образования
- направленность образования

2) К полномочиям Российской Федерации в сфере образования, переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации не относится:

- организация предоставления высшего образования, включая обеспечение государственных гарантий реализации права на получение на конкурсной основе бесплатно высшего образования
- лицензирование образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- государственная аккредитация образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

3). Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации относится к полномочиям:

- федеральных органов государственной власти в сфере образования
- органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- переданным для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации
- органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования

4) Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются:

- организацией осуществляющей образовательную деятельность
- федеральными государственными образовательными стандартами
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- федеральными органами государственной власти в сфере образования

5) За организацию охраны здоровья обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, отвечают:

- органы исполнительной власти в сфере здравоохранения
- органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования
- сами образовательные организации

6). Организационной основой государственной политики Российской Федерации:

- Федеральная целевая программа развития образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Основная образовательная программа образовательной организации;
- Программа развития образовательной организации.

7). Образцы документов об образовании и (или) о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, устанавливаются:

- самостоятельно организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- федеральными государственными образовательными стандартами
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

8). Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается:

- аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

9). Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, проводится в порядке и в форме, которые устанавливаются:

- федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
- образовательной организацией

10). Приоритетами современной образовательной политики являются:

- доступность образования;
- качество образования,
- экономичность образования,
- платность образования,
- ориентация на современные потребности общества и гражданина.

**Федеральный государственный образовательный стандарт
общего среднего образования**

11). Выбрать верный ответ.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

- Взаимодействие за пределами школы;
- Преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Профилирование среднего образования.

12). Выбрать верный ответ.

Требование к предметным результатам формулируется:

- в информационной форме;
- в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- в творческой форме.

13) Выбрать верный ответ.

Срок получения основного общего образования:

- не более 3 лет;
- не более 5 лет;
- не более 9 лет.

14). Выбрать верный ответ.

Реализация программ ФГОС осуществляется Организацией:

- как самостоятельно, так и посредством сетевой формы;
- только в сетевой форме;
- только самостоятельно.

15). Выбрать верный ответ.

Программы образования ФГОС реализуются Организацией в соответствии:

- с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
- с требованиями промежуточной аттестациями;
- тематическим планированием.

16). Выбрать верный ответ.

Содержательный раздел программы общего образования включает:

- рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных действий, рабочую программу воспитания, программу коррекционной работы;
- рабочие программы учебных предметов;
- программу коррекционной работы.

17) Выбрать верный ответ.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должно обеспечить:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к учебной деятельности;
- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- информированности о профессиональной деятельности.

18) Выбрать верный ответ.

Рабочая программа воспитания предусматривает:

- оказание консультационной поддержки;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям;
- стимулирование учащихся к интеллектуальной деятельности.

19) Выбрать верный ответ.

ФГОС устанавливает требование к результатам освоения обучающимися:

- личностных, метапредметных, предметных результатов;
- личностных, предметных результатов;
- метапредметных, предметных результатов.

20). Выбрать верный ответ.

Научно-методической основой для разработки требований к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся является подход:

- Личностный;
- Системно-деятельностный;
- Интегративный.

Общие вопросы образования
Содержание образования

26) Документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных учебных предметов и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения): - это:

1. основная образовательная программа
2. примерный учебный план
3. календарно-тематическое планирование
4. ФГОС

27) Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

1. принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
2. принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
3. принципа доступности и природосообразности содержания образования
4. принципа учета социальных условий и потребностей общества

28) Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...

- 1) гуманитаризация
- 2) гуманизация
- 3) демократизация
- 4) углубленное изучение

29) Под содержанием образования понимают ...

- 1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

30) Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:

1. уровню общетеоретического представления
2. уровню учебного предмета
3. уровню учебного материала
4. уровню процесса обучения

31) Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования, обозначаемом как

1. гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования
2. личностная ориентация содержания образования
3. обеспечение практической ориентации содержания образования
4. профилирование и дифференциация содержания образования

32) Система философских и научных знаний, а также связанных с ними способов деятельности и отношений, представленных в учебных предметах, называется

1. Содержанием образования
2. Содержанием обучения
3. Содержанием учебного материала

Оценка качества образования

33) ОСОКО – это

1. Общая система оценки качества образования
2. Общепринятая система оценки качества образования
3. Общероссийская система оценки качества образования
4. Особенная система оценки качества образования

34) Запрос на обеспечение реализуемыми программами возможности последующего продолжения образования в соответствии с уровнем притязаний относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

35) Запрос на соответствие уровня конкретного выпускника информации в документе об образовании относится к группе потребителей системы оценки качества образования:

1. Государство (органы управления образованием, органы исполнительной и законодательной власти, образовательные учреждения)
2. Личность, семья, гражданские институты
3. Работодатели

36) В понятие «качество обучения» не входит:

- 1) уровень нравственной культуры учащихся
- 2) степень успешности освоения учащимися образовательных программ
- 3) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- 4) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения

37) Научно обоснованное содержание контрольных заданий, вопросов, точное, адекватное установленным критериям оценивание знаний, умений, является содержанием

1. принципа объективности
2. принципа систематичности
3. принципа гласности

38) Выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства - это:

1. оценка качества образования
2. образовательный мониторинг
3. норма качества образования

39) Мера качества (числовая или семантическая), выражающая собой соотнесенность измерений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень качества – это:

1. норма качества образования
2. оценка качества образования
3. требование к качеству образования

40) К внеурочной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

41) К урочной нетрадиционной форме контроля качества знаний учащихся относятся:

1. практические работы и лабораторные работы
2. круглые столы
3. конкурсные проекты
4. тесты

42) Качество знаний – это:

1. интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
2. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности
3. выявленная и зафиксированная документально система требований к качеству образования, соответствующих потребностям личности, общества, государства

Профессиональная педагогическая деятельность

43) Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

44) Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:

1. педагогические технологии
2. педагогические правила
3. педагогические закономерности
4. педагогические принципы

45) Целенаправленный и организованный процесс взаимодействия педагогов и детей, направленный на овладение школьниками знаниями, умениями и навыками – это:

1. образование
2. обучение
3. воспитание
4. развитие

46) В отечественной педагогике разработчиком метода параллельного педагогического действия, когда в воспитательном процессе взаимодействие «учитель-ученик» дополняется взаимодействием «коллектив-ученик» является:

1. С.Т. Шацкий
2. Н.К. Крупская
3. В.А. Сухомлинский
4. А.С. Макаренко

47) Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:

1. преобразующей функции педагогической деятельности
2. информационной функции педагогической деятельности
3. коммуникативной функции педагогической деятельности
4. демонстрационной функции педагогической деятельности

48) Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- 1) «структура урока»
- 2) «урок»
- 3) «форма организации обучения»
- 4) «тип урока»

49) Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. непосредственно-педагогические
2. организационно-педагогические
3. коррекционные
4. методические

50) Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:

1. методические
2. креативно-педагогические
3. организационно-педагогические
4. непосредственно-педагогические

51) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого на основе объединения научно-педагогических и социально-педагогических сообществ называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

52) Вид совокупного субъекта педагогической деятельности, образуемого путем объединения образовательных учреждений, называется:

1. коллективный
2. групповой
3. интегративный
4. корпоративный

53) Форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях, – это ...

- 1) учебная экскурсия
- 2) практическое занятие
- 3) лабораторное занятие
- 4) дополнительное занятие

54) Проведение учебного занятия вместо заболевшего коллеги относится к группе педагогических задач, называемых:

1. типовые
2. творческие
3. нештатные
4. импровизационные

55) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:

1. научение
2. исследование
3. педагогическое общение
4. воспитание

56) Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

1. проектирование
2. исследование
3. организационно-методическая работа
4. педагогическое общение

57) К структурным компонентам урока не относится ...

- 1) диагностика интеллекта
- 2) организационный момент
- 3) проверка домашнего задания
- 4) закрепление нового материала

58) К результатам педагогической деятельности среди перечисленного относится:

1. типология уроков по учебному курсу
2. качество знаний учащихся по предмету
3. публикация статьи в предметном журнале
4. картотека творческих заданий

59) Среди перечисленных профессиональных ошибок педагога к группе проектно-аналитических ошибок относится:

1. неадекватность стиля общения
2. ошибочный выбор подходов, идей, принципов проектирования педагогического процесса
3. неадекватный выбор роли в совместной с учащимися деятельности
4. тяготение педагога к авторитарной позиции в системе взаимодействия с учащимися

60) В общеобразовательных учреждениях невозможно получить ___ образование

- 1) начальное профессиональное
- 2) начальное общее
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

Образовательные подходы и технологии

61) Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это:

1. подход
2. методика
3. технология
4. метод

62) Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. стратегия
2. подход
3. технология
4. методика

63) Методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов в исследовании и управлении открытыми нелинейными самоорганизующимися системами – это:

1. Синергетический подход
2. Парадигмальный подход
3. Технологический подход
4. Деятельностный подход

64) Способ нормирования деятельности и отношений, основанный на совокупном опыте и заданный конвенционально или на основании чьей-то воли – это:

1. закономерность,
2. закон,
3. принцип,
4. правило

65) Психотерапевтическая направленность на поддержку личности ребенка характеризует:

1. Технологии сотрудничества
2. Технологии свободного воспитания
3. Гуманно-личностные технологии

66) Способ восхождения мысли ученика от абстрактного к конкретному характеризует:

1. Дидактическую систему Л.В. Занкова
2. Гуманно-личностную технологию Ш.А. Амонашвили
3. Систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
4. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко

67) Подход, определяющий философско-антропологические содержательные контексты трактовки сущности человека в образовании, единства человека и мира, выявления сущности самой динамично развивающейся реальности как ценности:

1. системно-деятельностный,
2. антропологический
3. андрагогический,
4. проектный

68) Специфической особенностью организации образовательного процесса в современной основной школе является:

1. Введение правил оценочной безопасности
2. Организация учебного сотрудничества
3. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в образовательных областях
4. Организация опыта допрофессиональных проб

69) Назначение опережающего проекта как формы организации учебной деятельности школьников основной школы состоит в:

1. Построении индивидуальной траектории продвижения учащихся в предметном материале
2. Развитии навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Переносе сформированных понятий, способов действий, законов и т.п. в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале
4. Определении целостного понимания и знания изучаемого предметного содержания

70) Деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы, называется:

1. Учебно-исследовательская деятельность
2. Исследовательская деятельность
3. Проектная деятельность
4. проектно-исследовательская деятельность

71) Задачи, требующие нестандартного реагирования, обусловленные профессиональными вызовами, которые предлагает учителю окружающая среда:

1. типовые
2. нештатные
3. творческие
4. импровизационные

72) Педагогический эффект, означающий, что последствия произведенных действий оказались противоположными тем намерениям (задачам), ради которых эти действия предпринимались:

1. адекватный,
2. обратный
3. побочный

73) Среди перечисленных дидактических принципов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относится:

1. Связь обучения с жизнью
2. Природосообразность обучения
3. Осознание школьниками процесса учения
4. Связь теории с практикой

74) К особенностям организации образовательного процесса в современной начальной школе относятся:

1. Изменение классно-урочной системы обучения
2. Организация разных форм детской и детско-взрослой совместности
3. Введение проектных форм учебной деятельности школьников
4. Построение индивидуальных траекторий самодвижения учащихся в предмете

Способы организации методической работы **Андрагогические технологии**

Выбрать правильный ответ:

75) . Каким термином обозначается метод сопр-ия личностного развития взрослого человека, который основан на длящихся отношениях с инд-ным консульт-ом, помогающем человеку получить исключительные результаты в его жизни, карьере, бизнесе или общественных делах?

- A. Коучинг
- Б. Модерация
- В. Фасилитация
- Г. Брифинг.

76) Методический мастер класс как форма обучения взрослых - это

1. Короткий учебный курс, посвященный определенной теме или проблеме, предполагающий активность, личную заинтересованность слушателей и внесение ими личного вклада в образовательный результат
2. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы
3. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана
4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

77) Круглый стол как форма обучения взрослых - это

1. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы
2. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана
3. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)
4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

78) Кем из отечественных ученых впервые был предложен термин «акмеология» с трактовкой его понимания как науки «... о развитии зрелых людей»?

- А. Бодалев
- Б. Ананьев
- В. Рыбников
- Г. Петровский.

79) Деловая игра как форма обучения взрослых - это

1. Интерактивная форма методической работы, целью которой является передача методистом - мастером опыта решения педагогических проблем педагогам путем прямого и комментированного показа приемов работы
2. Публичное обсуждение или освещение каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди и/или в порядке, определяемом организатором на основе содержательного плана
3. Форма организации групповой работы, построенная как цепочка заданий, предлагаемых участникам для создания творческого продукта (разработка урока, дидактического материала, модели учебного курса и т.п.)
4. Имитация практических ситуаций с целью формулирования способов решения педагогических проблем для дальнейшего использования в реальной практике

80) В каком случае практика обучения взрослых не противоречит основным андрагогическим принципам:

1. Цели обучения сформулированы при помощи глаголов: «обучить», «познакомить», «сформировать», «подготовить»

2. Содержание программ обучения ориентировано на личный жизненный опыт обучающихся
3. Предпочтение в используемых образовательных технологиях отдано фронтальным, лекционным формам

81) Ориентация на образовательные потребности и цели взрослых, уровень их подготовки, особенности опыта; содействие самообразованию составляет содержание андрагогического принципа:

1. Индивидуализации
2. Опоры на жизненный и профессиональный опыт
3. Развития образовательных потребностей
4. Рефлексивности

82) Кого из ученых считают основоположником андрагогики?

- А. Ноулз
- Б. Фрейд
- Д. Роджерс.

83) Учет как индивидуально-личностных задач обучения, так и социально-профессиональных, мировоззренческих и духовно-нравственных аспектов составляет содержание андрагогического принципа:

1. Контекстность
2. Вариативность
3. Модернизация
4. Актуализация результатов обучения

84) Каким термином обозначается наука о закономерностях (путях) достижения совершенства во всех видах индивидуальной деятельности человека?

- А. Аксиология
- Б. Геронтология
- В. Андрагогика
- Д. Акмеология.

85) Позиции обучающегося педагога, готового обменяться своими знаниями, умениями и навыками с другими соответствует специфика деятельности методиста, состоящая в том, что он:

1. Должен определить, чем заинтересованы слушатели, подобрать интересные формы представления нового материала, стараться удерживать интересующую слушателей тему
2. Должен выступить в роли организатора игровых ситуаций и групповых дискуссий
3. Должен организовать индивидуальную работу слушателей над проектом или самостоятельным исследованием, выступая в роли консультанта или эксперта

86) Интеграция образовательных усилий и опыта участников познавательно-коммуникативных процессов составляет содержание деятельности методиста в позиции:

1. Модератора
2. Фасилитатора
3. Наставника
4. Координатора

Психология работы со взрослыми

87) Состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников, называется:

1. комфортом
2. психологической безопасностью
3. психологическим климатом
4. сотрудничеством

88) К компонентам психологической безопасности образовательной среды относится (по И.А. Баевой):

1. система взаимодействия с семьей и родителями обучающихся
2. планирование учебно-воспитательного процесса
3. уровень удовлетворённости основными характеристиками взаимодействия

89) Система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и обучающихся называется:

1. профессионально - педагогическим общением
2. образованием
3. учебно-воспитательным процессом
4. социализацией

90) Смысл прогностического этапа педагогического общения (по В.Л.Кан-Калику) состоит в:

1. Анализе осуществленной системы общения с точки зрения предстоящей деятельности
2. Моделировании педагогом предстоящего общения с классом
3. Организации непосредственного общения в момент начального взаимодействия

91) Согласно методике обучения взрослых людей по, так называемому «циклу Д.Колба», обучение должно начинаться с:

1. наблюдения, в ходе которого обучающийся обдумывает новые для себя факты
2. получения непосредственного опыта
3. осмысления некоторой информации, ее теоретического обобщения
4. введения новой информации

92) Технология эффективного общения в конфликте сводится к таким способам, приемам и средствам общения, которые позволяют достичь следующих целей:

- 1) убедить соперника в своей правоте
- 2) добиться превосходства в споре
- 3) добиться соглашения даже ценой серьезной уступки сопернику
- 4) добиться взаимного понимания и взаимной эмпатии с соперником

93) Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

1. необходимой мерой воздействия
2. ошибкой
3. привычкой
4. ситуативной мерой воздействия

94) Какое из сочетаний приводимых понятий имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте?

1. компромисс, критика, борьба
2. компромисс, уход, сотрудничество
3. борьба, уход, убеждение
4. сотрудничество, консенсус, уступка

95) Умение занимать адекватную ролевую позицию относится к:

1. умениям межличностной коммуникации
2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

96) Умение ориентироваться в коммуникативной ситуации относится к:

1. умениям межличностной коммуникации
2. умениям восприятия и понимания друг друга
3. умениям межличностного взаимодействия

Информационно-аналитическая деятельность методиста

Выбрать правильный ответ:

97) Движение в анализе от результатов работы, соотнесение реальных результатов с требуемыми является признаком:

1. Системного подхода
2. Программно-целевого подхода
3. Оптимизационного подхода
4. Стратегического подхода

98) Ориентация субъектов анализа на достижение в ходе анализа максимально возможных показателей качества и эффективности с учетом наличных условий и за отведенное время является признаком:

1. Оптимизационного подхода
2. Системного подхода
3. Стратегического подхода
4. Программно-целевого подхода

99) Необходимость информации, ее прямое отношение к существу анализируемого дела называется

1. Представительность (репрезентативность) и приоритетность информации
2. Достаточность информации
3. Достоверность информации
4. Релевантность информации

100) Информационное отражение объекта в его существенных, самых важных характеристиках называется:

1. Представительность (репрезентативность) и приоритетность информации
2. Ясность, наглядность, однозначность информации
3. Достоверность информации
4. Релевантность информации

101) При осуществлении информационно-аналитической деятельности для получения данных чаще всего используются анкетные опросы. Среди перечисленного основным принципом построения анкеты является:

1. Соответствие программной логики вопросов логике построения анкеты
2. Необходимость учета специфики культуры и практического опыта опрашиваемой аудитории
3. Различие смысловых «блоков» анкеты по объему

102) Перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической обработкой является содержанием аналитического метода:

1. Контролируемое (стандартизированное, структурное) наблюдение
2. Анкетный опрос
3. Контент-анализ

103) В методе контент-анализа главным источником информации является:

1. Живое наблюдение
2. Регистрация событий
3. Документы
4. Анкетный опрос

104) Непосредственное восприятие живой действительности, прямая регистрация событий на основе детально разработанной процедуры составляет содержание метода

1. Неконтролируемого (нестандартного, бесструктурного) наблюдения
2. Наблюдения
3. Контролируемого (стандартизированного, структурного) наблюдения
4. Анкетного опроса

105) Представления, имеющиеся в культуре и сознании субъектов анализа и предопределяющие выбор целей, стратегии анализа, его инструментария и т.п. – это:

1. Ценности анализа
2. Требования к анализу
3. Нормы анализа
4. Принципы анализа

106) Различные по степени точности образы желаемых будущих результатов процесса анализа (а также соответствующие им образы желаемых состояний процесса анализа) – это:

1. Миссия анализа
2. Устремления (интенции) анализа
3. Цели анализа

Технология работы с педагогическим опытом

107) Характеристика: «Подтверждение эффективности опыта при некотором изменении условий, достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени, с разным составом учащихся», - относится к критерию:

1. оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов и учащихся для достижения положительных результатов

2. оптимальность опыта в целостном социально-педагогическом процессе
3. устойчивость, стабильность положительных результатов
4. актуальность и перспективность

108) Характеристика: «Педагог не владеет теоретическими средствами (критериями), позволяющими ему исследовать свою деятельность как педагогический опыт», - относится к:

1. затруднениям при организации работы с опытом
2. затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

109) Характеристика: «Недостаток теоретического видения педагогической действительности, целостного видения педагогической ситуации», - относится к:

1. Затруднениям при организации работы с опытом
2. Затруднениям, связанным с выявлением педагогического опыта
3. Затруднениям, связанным с изучением и обобщением педагогического опыта
4. Затруднениям, связанным с описанием собственного педагогического опыта

110) Особый способ распространения и освоения инновационного опыта, адекватный конкретным потребностям его реципиентов, имеющий характер «выращивания», - это:

1. Тиражирование
2. Внедрение
3. Диссеминация
4. Трансляция

111) Осмысление педагогического опыта, сопоставление, сравнение фактов, выявление взаимосвязей между ними, относится к стадии изучения и обобщения педагогического опыта, обозначаемой как:

1. Теоретическая и практическая подготовка
2. Накопление и обработка фактического материала
3. Оценка изученного опыта и принятие решений
4. Пропаганда и внедрение

112) Преодоление противоречий на междисциплинарном уровне является ведущей целью:

1. массового педагогического опыта
2. передового педагогического опыта
3. инновационного педагогического опыта

113) Длительность сохранения актуальности результатов, получаемых за счет освоения опыта, их способность оставаться новыми, не устаревать относится к такому показателю результативности педагогического опыта как:

1. продуктивность
2. надежность
3. перспективность

Экспертно-аналитическая деятельность

114) Приобщение педагогов к культуре экспертизы инноваций, формирование у них профессионально-значимых умений самодиагностики, самоанализа, рефлексии в процессе совместной экспертно-аналитической деятельности, является:

1. социальной функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. мотивационной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

115) Выработка рекомендаций по изменению или внедрению экспертируемых процессов, их распространению является:

1. исследовательской функцией экспертизы
2. обучающей функцией экспертизы
3. коррекционной функцией экспертизы
4. нормативной функцией экспертизы

116) Экспертиза пакета док-тов: при аттестации и аккредитации уч. заведений, экспертизе образоват. программ, экспертизе деят-ти учебного заведения с целью присуждения ему статуса (лица, гимназии, колледжа), открытия на его базе эксперим. площадки и т.п., наз-ся:

1. Дегустационной
2. Квалифицирующей
3. Нормоконтролирующей
4. Понимающей

117) Оценка степени соответствия рассматриваемых материалов нек-рым норм-ым моделям, выраженная в совокупности критериев, по рез-там которой возможны реакции по доработке основных позиций в предмете экспертизы или – отказ от дальнейшего рассмотрения проекта:

1. герменевтической экспертизой
2. квалифицирующей экспертизой
3. нормоконтролирующей экспертизой
4. нормативно-деятельностной экспертизой

118) Всестороннее рассмотрение в единстве и взаимосвязи таких компонентов учебно-воспитательного процесса как цели, содержание, формы и методы организации, является целью:

1. полного анализа
2. комплексного анализа
3. структурно-функционального анализа

119) Объектом экспертизы в образовании из перечисленных является:

1. материально-техническое состояние образовательных учреждений
2. деятельность, как процесс (инновационная, образовательная, экспериментальная)
3. образовательные результаты выпускников образовательных учреждений
4. межличностная коммуникация в образовательных процессах

120) К общим критериям экспертизы инновационных процессов в образовании, позволяющим оценить их значимость с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации, из перечисленных относится:

1. реалистичность
2. транслируемость
3. реализуемость
4. полнота структуры проекта

Методическое сопровождение развития МОС

Организация и содержание методической работы на муниципальном уровне

Выбрать правильный ответ:

121) Банк информации для анализа процесса повышения квалификации включает:

1. Данные мониторинга профессионального развития педагогов (результативность курсовой и межкурсовой подготовки, экспертные заключения муниципальной и школьной аттестационных комиссий и т.д.)
2. Данные о наличии дидактического обеспечения для организации учебно-познавательной работы по новым учебникам
3. Данные о наличии материалов для проведения предметной диагностики и контроля
4. Данные о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса

122) Образовательная и консультационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

123) Аналитическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

124) Информационная деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов

4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

125) Организационно-методическая деятельность муниципальных методических служб включает в себя:

1. Удовлетворение образовательных потребностей педагогов в получении знаний о новейших достижениях педагогики, психологии и методики
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта
3. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОУ с содержанием нормативных актов
4. Организацию работы районных (городских) методических объединений педагогических работников ОУ

126) Организация стажировки по теме «Внутришкольный мониторинг как инструмент управления качеством» является формой предоставления методической услуги по удовлетворению запроса руководителей ОО, связанного с:

1. Информационно-аналитической деятельностью в ОУ
2. Инновационной деятельностью в ОУ
3. Методическим обеспечением учебного плана

127) Консультация «Структура и содержание банка данных о современных образовательных технологиях» является формой предоставления методической услуги по удовлетворению запроса руководителей ОУ, связанного с:

1. Информационно-аналитической деятельностью в ОУ
2. Инновационной деятельностью в ОУ
3. Методическим обеспечением базисного учебного плана

128) SWOT-анализ уровня профессиональной квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива является методическим инструментарием оценки эффективности методической работы по критерию:

1. Готовность педагогического коллектива к использованию новых образовательных технологий
2. Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям современной образовательной политики
3. Использование сетевых ресурсов в деятельности образовательных учреждений
4. Способность педагогов к инновационной деятельности

129) Диагностика уровня сформированности проектировочной компетентности педагога является методическим инструментарием оценки эффективности методической работы по критерию:

1. Готовность педагогического коллектива к использованию новых образовательных технологий
2. Соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям современной образовательной политики
3. Использование сетевых ресурсов в деятельности образовательных учреждений
4. Способность педагогов к инновационной деятельности

130) Главным заказчиком для муниципальной системы образования является:

1. Министерство образования и науки РФ
2. Региональный орган управления образования
3. Население муниципалитета
4. Муниципальные органы местного самоуправления

Стратегическое планирование в образовании

Выбрать правильный ответ:

131) Исходным этапом процесса стратегического управления в организации является этап:

1. выбора стратегии
2. выполнения стратегии
3. целеполагания
4. анализа среды организации

132) Миссию организации формирует:

1. директор
2. орган самоуправления
3. руководство совместно с работниками ОО
4. учредители

133) Анализ макросреды ОУ предполагает изучение:

1. педагогов школы
2. учеников
3. контактных групп
4. состояния экономики

134) Государственно-общественное управление – это:

- целеустремленная деятельность субъектов управления всех уровней, направленная на организацию функционирования и развития системы образования;
 - сочетание деятельности субъектов управления государственной и общественной сферы, направленной на организацию функционирования и развития системы образования в целом;
 - воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития;
- административный орган внутри образовательной организации

135) PEST–анализ образовательного учреждения используется для...

1. оценки результатов труда
2. анализа макроокружения
3. определения сильных и слабых сторон организации
4. возможностей и угроз во внешней среде

136) Выработка позиции, отличающей образовательное учреждение от других, является содержанием стратегии, направленной на:

1. расширение сферы деятельности ОУ
2. достижение конкурентного преимущества ОУ
3. повышение доступности образовательного рынка
4. внедрение новых видов деятельности

137) Расширение образовательных услуг и захват потребительских сегментов является содержанием стратегии, направленной на

1. расширение сферы деятельности ОУ
2. достижение конкурентного преимущества ОУ
3. повышение доступности образовательного рынка
4. внедрение новых видов деятельности

138) Описывает отличительные характеристики образовательного учреждения и определяет направление для целей и стратегий на различных организационных уровнях:

1. Концепция ОУ
2. Миссия ОУ
3. Стратегический план ОУ
4. Стратегическое видение ОУ

139) Представление руководства ОУ о том, каким быть образовательному учреждению и к какой конкретной позиции оно должна стремиться является:

1. Концепцией ОУ
2. Миссией ОУ
3. Стратегическим планом ОУ
4. Стратегическим видением ОУ

140) Процесс определения долгосрочных целей, обоснования приоритетов и формирования механизма по их реализации, называется:

1. Проектным управлением
2. Стратегическим менеджментом
3. Стратегическим планированием
4. Стратегическим проектированием

Инновации в образовании

141) Средство, введение которого в образовательную систему, при соответствующем использовании способно улучшить результаты ее работы – это:

1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

142) Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:

1. новшество
2. нововведение
3. технология
4. эксперимент

143) Ведение рейтинговой системы оценки результатов образовательного процесса по масштабу изменений относится к:

1. Локальным новшествам
2. Модульным новшествам
3. Системным новшествам

144) К модифицирующим новшествам относится:

1. педагогическая система "Школы диалога культур" В.С. Библера
2. опорные конспекты, разработанные В.Ф. Шаталовым
3. создание комплексов воспитательно-образовательных учреждений
4. дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова

145) Позитивный эффект, который может быть получен в случае внедрения новшества означает:

1. Актуальность новшества
2. Потенциальную полезность новшества
3. Надежность получения ожидаемого эффекта
4. Реализуемость новшества

146) Деятельность, осуществляемая в форме реализации проектов, проектных инициатив и инновационных предложений (программ перспективного развития) организациями, а также их объединениями, осуществляющими образовательную деятельность, называется, согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Экспериментальной
- Проектно – конструкторской
- Научно-исследовательской
- Инновационной
- Организационно-управленческой

147) Главный компонент инновационной системы образовательного учреждения – это:

1. Совокупность входов инновационной системы
2. Совокупность выходов инновационной системы
3. Инновационный процесс
4. Обратная связь

148) Создание образа потенциально возможных улучшений педагогической системы составляет содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции проектирования и планирования изменений
4. Функции внедрения новшеств

149) Получение информации о существующих во вне новшествах и их оценка составляют содержание:

1. Функции выявления возможностей развития
2. Функции разработки нововведений
3. Функции разработки нововведений
4. Функции внедрения новшеств

150) Структура инновационной системы в образовательном учреждении, в котором сущностью инновационных изменений является решение задачи совершенствования экологического образования учащихся, называется:

1. Сегментной
2. Модульной вертикально-интегрированной

3. Модульной горизонтально-интегрированной
4. Модульной горизонтально-интегрированной

151) Авторский вариант решения стратегической задачи развития образовательных систем, результатом которого является модель инновационной практики, обеспечивающая высокую результативность, востребованность в системе образования и готовая к распространению среди образовательных организаций, называется:

- Инновационный проект
- Инновационное предложение
- Инновационный продукт
- Инновационный опыт

152) Социально-психологический климат в коллективе, готовность коллектива школы поддерживать инновационную активность его членов является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

153) Развитость сети коммуникаций между разработчиками новшеств и их потребителями является фактором эффективности протекания инновационного процесса на стадии:

1. Создания новшеств
2. Распространения новшеств
3. Внедрения новшеств

154) К входам инновационной системы образовательного учреждения относится:

1. Механизм управления инновационной деятельностью
2. Методы и средства, используемые на различных фазах инновационного процесса
3. Нормы и правила взаимодействия участников ОУ
4. Цели, т.е. образы тех изменений, которые должны произойти в педагогической системе

Проектирование в образовании

155) Проектирование с вариативным использованием специально созданных функциональных элементов, выступающих как структурные компоненты целостной системы, обеспечивающей выполнение определенной деятельности или нескольких направлений деятельности относится к:

1. Проектно-целевому подходу
2. Проектно-модульному подходу
3. Проектно-программному подходу

156) Прагматичность проектной деятельности, ее ориентация на получение результата имеющего прикладную значимость определяется:

1. Принципом прогностичности
2. Принципом нормирования
3. Принципом продуктивности
4. Принципом культурной аналогии

157) Следующие шаги: определение имеющихся и необходимых ресурсов и их распределение; временная организация работ относится к этапу проектирования называемому:

1. Концептуализация
2. Программирование
3. Планирование

158) Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ относится к компетенции:

1. Педагога
2. Руководителя образовательной структуры
3. Органа управления образованием
4. Политика в образовании

159) Необходимость временной регламентации действий, содержательной и технологической определенности выполняемых процедур, полноты информационной обеспеченности каждой проектной процедуры относится к:

1. Требованию контекстности
2. Требованию реалистичности
3. Требованию управляемости

160) Суждение «Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям» характеризует аспект цели проекта, называемый:

1. Актуальность
2. Реалистичность
3. Контролируемость

161) Стратегическое предписание, в котором указываются порядок и сроки выполнения деятельности по реализации намеченной цели, нормы и условия включения в нее возможных участников, требования к уровню их квалификации, является:

1. Планом
2. Программой
3. Проектом

II. Поставить в соответствие:

1. Виду педагогического мониторинга (дидактический, воспитательный, социально-психологический, управленческий) соответствующий ему предмет:

- Изменения в создании условий для «приращения» опыта общественного поведения,
- Новообразования учебного процесса: получение знаний, умений и навыков по конкретным учебным дисциплинам, их соответствие уровню, определенному в стандарте с учетом профессиональных требований,
- Изменения в системах взаимодействия субъектов образовательного процесса между собой и с внешней средой,
- Уровень адаптации и социализации личности обучающегося

2. Поставьте в соответствие названию экспертной шкалы оценки инновационного развития образовательных систем РФ (социальная (общественная) шкала, индивидуальная шкала, профессиональная шкала, культурно-информационная шкала) ее характеристику:

- Фиксирует наличие информационного поля вокруг реализуемого проекта; оценивается качественность информационных, презентационных и описательных продуктов проекта,
- Фиксирует территориальную обусловленность и необходимость появления проекта; оценивается, насколько проект направлен на решение "местных проблем", насколько проект востребован населением,
- Фиксирует значение проекта для конкретного человека: учителя, ученика, родителей; оценивается, насколько проект затрагивает и изменяет образовательный уклад отдельного человека, насколько проект задает иной формат образа жизни,
- Фиксирует профессионализм исполнителей проекта; оценивается, насколько поставленные задачи реализованы, а прогнозируемые результаты состоялись, а также компетентность исполнителей проекта при решении возникших проблем.

3. Тип педагогического анализа урока (дидактический тип анализа, методический тип анализа, психологический тип анализа, самоанализ) и его основную задачу:

- Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание.
- Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности.
- Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность.
- Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся

4. Название подхода к конструированию образовательной программы (линейный, концентрический, спиральный) и его сущность

- Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения.
- Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний и способов деятельности.
- Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания.

5. Образовательный подход (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, проектный, социокультурный) и особенности его применения в современном образовательном процессе:

- Предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации,
- Предполагает развитие личности обучающегося на основе системы универсальных способов деятельности,
- Предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности обучающихся,
- Предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

6. Этапы педагогического исследования (постановочный, преобразующий, итоговый) и основные цели этапов исследования:

- Анализ структуры и динамики процесса; выявление действующих факторов, их взаимосвязи и взаимовлияния,
- Анализ ведущего ключевого понятия; разработка понятийной матрицы,
- Анализ и обобщение результатов; выявление факторов и условий, необходимых и достаточных для получения оптимальных результатов.

7. Поставить в соответствие системообразующему принципу развития современного образовательных систем (опережающего образования, полноты образования, фундаментализации, развивающего образования, вариативности) его содержание:

- Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов и образовательной практики,
- Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем образовательного знания,
- Приоритетное (инновационное) развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
- Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию,
- Обеспечивает переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей модели развития субъектов образования.

8. Стил ь адаптации образовательных учреждений к изменяющейся среде их деятельности (пассивно-приспособительный, активно-приспособительный, опережающий (лидерский), преобразующий) и его особенности:

- Ориентация на требования будущего, системный и глубокий характер преобразований. Характерно стремление воздействовать на свое социальное окружение на основе глубокого и многоаспектного анализа не только своей педагогической системы, но и социальной ситуации в ближайшем окружении.
- Производимые в педагогической системе изменения, либо навязываются "сверху", либо это разработки, идеи, хорошо зарекомендовавшие себя во многих других школах, и для массовой практики уже давно не обладающие новизной.
- Внедряемые по собственной инициативе, с ориентацией на запросы определенных групп населения новшества по типу относятся к локальным и модульным, призваны усовершенствовать педагогическую систему школы на каких-то участках, но не предполагают системных и радикальных изменений.
- Ориентация на требования будущего, наличие концепции целостной педагогической системы школы, основанной на современных достижениях педагогической и других наук, системность в осуществлении инновационной деятельности.

9. Показатель уровня развития инновационной системы образовательного учреждения (чувствительность к проблемам, чувствительность к возможностям развития, внедренческий потенциал) его содержание:

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих путей повышения эффективности педагогической системы и адекватность оценки их потенциала.
- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность обеспечивать полноту выявления объективно существующих потребностей изменения педагогической системы и адекватность оценки их значимости.

- Характеристика инновационной системы, отражающая ее способность осуществляя нововведения, достигать максимально возможных полезных результатов с минимально возможными затратами ресурсов.

10. Уровню сформированности инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный) его характеристику:

- Творческая активность проявляется в рамках воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных условиях; положительная направленность на изучение альтернативных подходов к обучению и воспитанию детей,
- Отношение к новому индифферентное, система знаний и готовность к их использованию в необходимых педагогических ситуациях отсутствует; деятельность учителя строится по заранее отработанной схеме, творческая активность практически не проявляется, повышение квалификации осуществляется по необходимости через различные курсы.
- Целенаправленность, устойчивость, осознанность путей и способов введения новшеств, становление личности педагога как субъекта альтернативной концепции, технологии или содержания образования.
- Высокая степень результативности инновационной деятельности, высокая чувствительность к проблемам. Создание оригинальных авторских подходов к воспитанию детей на основе импровизации, педагогической интуиции, творческого воображения.

11. Объекту (содержание образования, педагогический процесс, образовательное пространство школы, муниципальная образовательная система) предмет проектирования:

- Учебное занятие,
- Учебно-методический комплекс,
- Инновационный ресурсный центр,
- Информационно-развивающая образовательная среда

12. Поставить в соответствие названию вида проектирования (социально-педагогическое, педагогическое, психолого-педагогическое, дидактическое) его характеристику:

- Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности,
- Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона,
- Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности,
- Построение новых форм учебных занятий, программ и учебно-методических комплексов

13. Свойству методики (массовость, результативность, вариативность, избирательность) его характеристику:

- стремление к поиску новых, нестандартных решений, соответствующих неповторимости моментов педагогической действительности;
- постоянное существование в массовой педагогической практике,
- методика, предназначенная для одних проблем воспитательной практики, имеющих определенные исходные данные, часто оказывается неприменимой в других условиях и обстоятельствах,

- вопрос о том, насколько применение алгоритма конструирования педагогической деятельности позволяет добиться такого качества ее организации, при котором обеспечиваются оптимальные условия становления личности;

14. Тип проектных работ в образовании и уровень их осуществления (отдельного педагога, руководителя образовательной структуре, управления в образовании, политика в образовании):

- Проектирование образовательных программ,
- Проектирование типа образования, обеспеченного системой конкретных образовательных программ,
- Проектирование программ развития образовательных структур разного типа,
- Проектирование образовательной системы как социо-культурной инфраструктуры конкретной территории

Установить правильную последовательность

1). Этапов составления рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей):

- Определение форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию запланированных видов деятельности учеников и развитие соответствующих способностей
- Актуализация смысла изучаемого курса, его конкретизация в целях, которые представляют собой предвосхищаемый результат обучения
- Установление форм контроля, рефлексии и оценки образовательных результатов
- Определение развиваемых умений и способностей детей, видов деятельности учеников, приоритетных для каждой темы курса
- Группировка тематического содержания программы

2) Схемы полного цикла возникновения и реализации любой инновации в той или иной общественной практике:

- деятельность (технология) по реализации новации,
- источник инновации,
- инновационный процесс,
- инновационное предложение,
- новый тип или новая форма общественной практики

3). Установить правильную последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

- Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
- Изучение образовательной программы учебного курса
- Определение основных блоков тематического плана
- Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана
- Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса

4). Установить правильную последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока:

- Содержательная характеристика темы урока
- Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
- Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности

- Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке
- Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры

5). Этапов организации проблемного обучения

- Введение проблемной ситуации
- Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- Рефлексия
- Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
- Проверка произведенного решения

6). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда выявлена необходимость изменений педагогической системы школы:

- институализация или длительное использование новшества - определение потребности в изменениях
- отказ от дальнейшего использования.
- внедрение новшества
- поиск новшеств вовне, оценка альтернатив и выбор новшества для внедрения

7) Структуры учебной деятельности (по В.В. Давыдову):

- Урок преобразования условий задачи
- Урок постановки учебной задачи.
- Урок преобразования модели
- Урок отработки открытого способа
- Урок моделирования
- Урок контроля и оценки

8). Стадий жизненного цикла нововведения в ситуации, когда новшество разрабатывается теми, кто выявил проблему:

- разработка новшества и его опытная апробация
- предложение о рассмотрении новшества и принятие решения о целесообразности его внедрения
- определение потребности в изменениях
- оценка ситуации и принятие решения о разработке новшества
- институализация новшества
- внедрение новшества

9) Установить последовательность этапов проведения организационно-методического мероприятия, ориентированного на целенаправленное профессиональное развитие педагога и адекватного особенностям позиции взрослого человека:

- Теоретическое или информационное сообщение организатора мероприятия.
- Определение целей, планирование предстоящей деятельности.
- Подведение итогов, рефлексия.
- Выявление потребностей и ожиданий участников мероприятия.
- Организация практической работы.

10) Установить последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательных систем

- Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки действующей системы образования и ее анализируемых элементов.

- Формулирование запроса на необходимую информацию
- Организация сбора и обработки информации
- Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования.
- Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений о модернизации действующей образовательной системы.

11) Установить последовательность шагов проблемно-ориентированного анализа образовательных систем

- Выявление и фиксация проблем системы.
- Создание условий и предпосылок анализа проблем.
- Работа с проблемами: ранжирование, выявление причин приоритетных проблем).
- Анализ хода и результатов реализации выбранной стратегии изменений в образовательной системе
- Переход от проблем - к идеям изменений в образовательной системе.

12) Установить последовательность технологических действий по изучению передового педагогического опыта:

- анализ противоречий, которые вызвали появление опыта;
- выявление идеи опыта;
- анализ условий, обеспечивающих наибольшую эффективность данного опыта.
- выявление причин;
- анализ технологического обеспечения педагогической идеи;

13) Установить последовательность этапов обобщения педагогического опыта:

- Фиксация достоинств и недостатков этого опыта, выявление внешних и внутренних связей основных элементов опыта, раскрытие пределов применения
- Анализ ведущих идей опыта, выявление противоречий, которые решает именно этот опыт, раскрытие именно его возможностей.
- Определение вида обобщения в зависимости от степени сложности проблемы
- Моделирование структуры опыта, определение его уровней, оценка условий, обеспечивающих возможность достижения высоких результатов.
- опыта, осмысление вопросов, не получивших в нем решения.
- Выбор способа обобщения педагогического опыта.

14) Установить последовательность этапов диагностического изучения педагогического опыта в ОУ

- Анализ диагностических данных
- Анкетирование учителей
- Подведение итогов работы и повторное диагностирование
- Разработка планов повышения уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов ОУ

15) Установить последовательность этапов организации экспертизы образовательных процессов:

- Проведение экспертизы
- Определение целей и формы проведения экспертизы, утверждение состава экспертной группы
- Принятие управленческого решения
- Составление экспертного заключения
- Планирование проведения экспертизы

16) Установить последовательность шагов экспертной деятельности

- Анализ результатов наблюдения;
- Наблюдение объекта экспертизы
- Установление отклонений от нормы и их классификация
- Сопоставление результатов с данными матрицы развития объекта экспертизы;
- Составление экспертного заключения (нормативное оформление результатов экспертизы).

I. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**1. Выбрать правильный ответ**

Терпимое отношение к чужому образу жизни, поведению, обычаям, мнениям, идеям, верованиям – это

- Толерантность
- Воспитанность
- Образованность
- Лояльность
- Этноцентризм

2. Выбрать 3 правильных ответа

Какие из суждений о социальном конфликте являются верными?

- Социальный конфликт – это всегда конфликт индивидуальных интересов.
- В процессе социального конфликта стороны осознают свои интересы и стараются их защитить.
- Все конфликты оказывают дезинтегративное, разрушительное влияние на общественную жизнь.
- Конфликты могут быть скрытыми или явными, но в их основе всегда лежит отсутствие согласия между двумя или более сторонами.
- Социальные конфликты могут быть вызваны неудовлетворительным материальным положением отдельных социальных групп.

3. Выбрать 3 правильных ответа

Какие из суждений о социальных нормах являются верными?

- Социальные нормы – установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.
- Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля.
- От других видов социальных норм обычаи отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле.
- Любая организация может устанавливать нормы права.
- Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум.

4. Выбрать два правильных ответа

Социализация – это процесс усвоения культурных норм и освоение социальных ролей индивидом. Процесс социализации осуществляемый различными агентами и институтами социализации включает обучающую и контролирующую функции. Какие из предложенных вариантов ответов Вы отнесете к функции социального контроля:

- увольнение работника по инициативе администрации;
- оценку поступка ребенка взрослым человеком;
- систему школьных оценок;
- критическую статью в газете.

5. Выбрать правильный ответ

Конкретное место, которое данный индивид занимает в данной социальной системе, называется:

- социальным статусом

- социальной ролью
- социальным положением
- диспозицией личности
- личной независимостью

6. Выбрать правильный ответ

Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется

- национализм
- расизм

7. Выбрать правильный ответ

Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

- профессиональным ростом
- социальной мобильностью
- возрастными изменениями

8. Выбрать правильный ответ

Стремление к обособлению, отделению части государства или отдельного этноса определяется понятием

- сегрегация
- апартеид
- сепаратизм

9. Выбрать правильный ответ

Процесс соотнесения, отождествления индивида с культурой и традициями своего народа имеет название

- национально-культурная идентификация
- этническая идентификация
- ресоциализация
- пассивное приспособление
- религиозная идентификация

10. Выбрать правильный ответ

Девиантное поведение в социологии определяется как

- отклонение от групповой нормы
- подчинение общим правилам
- изменение социального статуса
- изменение места жительства

11. Выбрать правильный ответ

Жизнедеятельность человека связана с изменениями жизненного пространства: изменением привычек, ценностных установок, норм поведения. Процесс отказа от прежних ценностей, привычек, норм и правил поведения называется:

- ресоциализация;
- десоциализация;
- адаптация;
- депривация.

12. Выбрать правильный ответ

Формирование стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на формализованных правилах, законах, обычаях, ритуалах - это

- Интеракция
- Институционализация
- Инвестиция
- Интуиция
- Инновация

13. Выбрать правильный ответ

Определите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий

- Первичная группа
- Нация
- Демографическая группа
- Большая группа
- Социальная группа

II. ОСНОВЫ ИКТ

№1. Выбрать правильный ответ

Программа Power Point используется для создания

- презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
- таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- текстовых документов, содержащих графические объекты
- Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

№2. Выбрать правильный ответ

Режим предварительного просмотра служит для:

- увеличения текста;
- просмотра документа перед печатью;
- вывода текста на печать;
- изменения размера шрифта для печати.

№3. Выбрать правильный ответ

Инструмент «вставить» в текстовом редакторе находится на:

- строке заголовка
- панели стандартная
- строке состояния
- панели форматирования
- линейке

№4. Дописать недостающее

Основным элементом электронной таблицы является ...

№5. Выбрать правильный ответ

В электронной таблице имя ячейки образуется

- из имени столбца и строки

- из имени столбца
- из имени строки
- из последовательности цифр

№6. Выбрать правильный ответ

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, согласно ФГОС, включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов и совокупность технологических средств ИКТ
- комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ и систему методической поддержки педагогов
- систему современных педагогических технологий и совокупность технологических средств ИКТ
- комплекс информационных образовательных ресурсов, совокупность технологических средств ИКТ и систему современных педагогических технологий

№7. Выбрать правильный ответ

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это ...

- учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства;
- средства современных информационных и коммуникационных технологий;
- современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей.

№8. Выбрать правильный ответ

Чтобы войти в ящик электронной почты сети Internet, нужно знать...

- логин и пароль пользователя
- пароль и имя почтового сервера
- домен и имя пользователя
- логин и тип почтового сервера

№9. Выбрать правильный ответ

Поисковая система это

- сайт, позволяющий осуществлять поиск информации на основе ключевых слов, определяющих область интереса пользователя
- программа тестирования компьютера
- протокол передачи почтовых сообщений
- программа передачи гипертекстовой информации

№10. Выбрать правильный ответ

Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- слайд
- лист
- кадр
- рисунок

№11. Поставить в соответствие название программы и определение

Графический редактор	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме
Электронные таблицы	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)
Текстовый редактор	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет
Браузер	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов

№12. Выбрать 9 правильных ответов.

Согласно Федеральному проекту "Цифровая экономика" к сквозным технологиям не относятся:

- большие данные
- искусственный интеллект
- системы распределенного реестра
- квантовые технологии
- интерактивные технологии
- новые производственные технологии
- промышленный интернет
- робототехника и сенсорика
- технологии беспроводной связи
- облачные технологии
- технологии виртуальной и дополненной реальности

№13. Установите соответствие между понятиями и их содержанием.

Большие данные	структурированные или неструктурированные массивы данных большого объема. Их обрабатывают при помощи специальных автоматизированных инструментов, чтобы использовать для статистики, анализа, прогнозов и принятия решений.
Искусственный интеллект	свойство интеллектуальной системы выполнять те функции и задачи, которые обычно характерны для разумных существ (проявление творческих способностей, склонность к рассуждению, обобщение, обучение на основании полученного ранее опыта ...)
Технология систем распределенного реестра	новый подход к созданию баз данных, ключевой особенностью которого является отсутствие единого центра управления.
Виртуальная реальность	генерируемая с помощью компьютера трехмерная среда, с которой пользователь может взаимодействовать, полностью или частично в неё погружаясь.

№14. Выбрать правильный ответ

Служба, которая позволяет хранить данные путем их передачи по интернету или другой сети в систему хранения, обслуживаемую третьей стороной, называется:

- облачные технологии
- облачное приложение
- облачное хранилище

III. ОБЖ**1. Выбрать правильный ответ**

Согласно какому нормативному документу в ОО осуществляется профилактика и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ:

- согласно ст. 41 ФЗ № 273 «Об образовании»
- согласно профессиональному стандарту "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- согласно ст. 28 ФЗ 273 «Об образовании»

2. Выбрать правильный ответ

Какие средства относятся к первичным средствам пожаротушения...

- а) Извещатели
- б) Пожарные автомобили
- в) Огнетушители
- г) Устройства звуковой и световой сигнализации

3. Выбрать правильный ответ

В соответствии с состоянием здоровья, физическим развитием, уровнем физической подготовленности, все школьники распределяются на следующие медицинские группы:

- а) основную, подготовительную, специальную;
- б) слабую, среднюю, сильную;
- в) без отклонений в состоянии здоровья, с отклонениями в состоянии здоровья;
- г) оздоровительную, физкультурную, спортивную

4. Выбрать правильный вариант

Первая помощь в Российской Федерации оказывается:

- Только гражданам России;
- Всем лицам, находящимся на ее территории
- Только гражданам, имеющим медицинский полис
- Только людям, за жизнь которых несете ответственность.

5. Выбрать правильный ответ

Противодействие терроризму в соответствии со специальной шкалой предусматривает _____ уровень террористической угрозы

- а) Черный
- б) Зеленый
- в) Синий
- г) Белый

6. Выбрать правильный ответ

Введение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:

- 1) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- 2) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях;

3) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных ее местностях.

7. Выбрать правильный ответ

Какие действия выполняются при желтом уровне террористической угрозы

- а) Проверка информации о возможном теракте
- б) Массовая проверка документов
- в) Усиление охраны объектов жизнеобеспечения
- г) Проведение тренировки по отражению террористической угрозы

8. Выбрать правильный ответ

Федеральный закон, определяющий права и обязанности спасателей

- 1. Закон «О гражданской обороне»
- 2. Закон «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- 3. Закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» +
- 4. Закон «О чрезвычайном положении»

9. Выбрать два правильных ответа

Пострадавшего следует транспортировать своими силами в том случае, если:

- нет надежды на быстрое прибытие медицинской помощи
- нужно немедленно удалить из опасных для жизни условий
- имеются обширные травмы
- отсутствует сознание
- имеется опасное кровотечение

10. Выбрать правильный ответ

При ранении конечностей необходимо:

- промыть рану водой;
- обработать рану спиртовым раствором;
- накрыть рану полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем
- промыть рану, накрыть полностью чистой салфеткой, прибинтовать салфетку или прикрепить ее лейкопластырем

11. Выбрать правильный ответ

Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни:

- а) активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- б) двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- в) двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений;
- г) двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

12. Выбрать правильный ответ

Вводный противопожарный инструктаж проводится с работниками

- а) Прибывшими в ОО на обучение или практику

- б) В случае нарушения работниками правил пожарной безопасности
- в) При установлении фактов неудовлетворительного знания работниками требований пожарной безопасности
- г) При изменении организации учебного процесса в ОО

13. Выбрать правильный ответ

Согласно статье 41 «Об охране здоровья обучающихся» Федерального закона № 273 «Об образовании»: охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
- все вышеперечисленное

14. Выбрать правильный ответ

Уход за пострадавшим, получившим какую-либо травму или внезапное повреждение, до того, как успеет приехать скорая медицинская помощь или врач это:

- первая медицинская помощь;
- "первая доврачебная помощь";
- доврачебная помощь;
- первая помощь;

15. Выбрать правильный ответ

Кто должен сообщить о возгорании в школе в пожарную охрану?

- а) директор (заведующая);
- б) ответственный за пожарную безопасность на этаже, где произошло возгорание;
- в) преподаватель (воспитатель), рядом с чьим помещением произошло возгорание;
- г) любой работник, обнаруживший очаг возгорания

16. Выбрать правильный ответ

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- Конвенции о правах ребенка;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конституции РФ;
- Международном пакте о гражданских правах.

17. Выбрать правильный ответ

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- трудовым договором;
- коллективным договором;
- двусторонним договором;
- трудовым соглашением

18. Выбрать правильный вариант

Национализм это...

- политика, основанная на систематическом применении террора

- приверженность к крайним взглядам и мерам
- стремление к отделению, обособлению
- идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации

19. Выбрать правильный вариант

Геноцид это...

- приверженность к крайним взглядам и мерам
- движение за отделение части государства и создание нового государственного образования
- идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации
- истребление отдельных групп населения по национальным или религиозным мотивам

20. Выбрать правильный вариант

Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется ...

- Советом по безопасности
- Президентом РФ
- Правительством РФ
- Советом по обороне

III. МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№1 Вставить 2 пропущенных слова.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) о 29.12.2012 в действующей редакции определяет образовательную программу как комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей , календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

№2 Выбрать правильный ответ

Сотрудничество классного руководителя с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач может осуществляться:

- в образовательном процессе образовательной организации
- исключительно в деятельности за пределами учебных урочных и внеурочных курсов
- только во внеурочной деятельности

№3. Выбрать 2 правильных ответа

Рабочая программа воспитания не включает в себя такие разделы:

- Нормативно-правовой
- Целевой
- Содержательный
- Организационный
- Аналитический

№4. Выбрать правильный ответ

... – активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.

- гражданская идентичность
- социальная активность
- волонтерство
- наставничество

№5. Выбрать 3 правильных ответа

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие:

- советы обучающихся
- советы родителей
- представительные органы обучающихся
- педагогические советы

№6. Совместить социальные институты и их социально-функциональные роли (по А.В. Мудрику)

репродуктивная функция	семья
социально-общественная деятельность	воспитание, производство
устойчивость организации общества	власть, политика, армия, суд
сфера культуры	кино, театр, музеи
общественное сознание	СМК, партии, культуры

№7. Выбрать правильный ответ

К ключевым идеям воспитания гражданина в системе образования относятся:

- Базовые национальные ценности
- Преемственность на всех уровнях образования
- Центральная роль личностных результатов
- Воспитание личности гражданина России – общее дело
- Воспитание личности происходит в процессе деятельности
- Все ответы верны

№8. Выбрать правильный ответ

Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это:

- Социальное воспитание
- Диссоциальное воспитание
- Коррекционное воспитание
- Семейное воспитание

№9. Вписать недостающее (2 слова):

Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 6 июля 2022 года определяет правовое положение, цели, организационные и имущественные основы деятельности детей и молодежи.

№10. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием:

1. Принцип соединения воспитания с трудом	1. Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
2. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности	2. Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
3. Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости	3. Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
4. Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему	4. Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

№11. Выбрать 4 правильных ответа

Российское движение детей и молодежи руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

- добровольность участия;
- равенство прав участников;
- учет индивидуальных особенностей участников;
- непрерывность и систематичность деятельности;
- учет возрастных особенностей участников.

№12. Вставить 2 пропущенных слова:

Самооценка рабочей программы воспитания основывается на исследовании двух главных критериев:

- Динамике личностного развития обучающихся,
- Наличии детей и взрослых.

№13. Вставить пропущенное слово

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов: антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и

№14. Выбрать правильный ответ

Методы воспитания - это:

- Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
- Техника и логика построения процесса воспитания
- Формы организации детской активности
- Наборы приемов воспитания

№15. Выбрать правильный ответ

Воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается это

- патриотическое воспитание
- гражданское воспитание

- духовно-нравственное воспитание
- коллективное воспитание

№16. Вставить 2 пропущенных слова

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

№ 17. Установите соответствие:

Персонифицированная система воспитания (Е.Е. Степанов)	общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения
Педагогическая поддержка детей (О.С.Газман)	совместное с ребенком определение его жизненных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни
Индивидуализация воспитания (М.И.Рожков)	создание условий для определения каждым воспитанником своей траектории саморазвития на основе сделанного им выбора

18. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С.Макаренко, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к:

- Методологическому уровню знания
- Методическому уровню знания
- Теоретическому уровню знания
- Технологическому уровню знания

19. Вставить 2 пропущенных слова

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны включать:

- содержание учебного курса;
- планируемые результаты освоения учебного курса;
- тематическое планирование учебного курса;
- возможность использования ресурсов.

№ 20. Соотнести идею в воспитании, произведения и автора

Произведение автора	Автор
«Энциклопедия коллективных творческих дел»	Игорь Петрович Иванов
«Баллада о воспитании»	Шалва Александрович Амонашвили
«Педагогическая поэма»	Антон Семенович Макаренко
«Эмоциональный настрой пионерского коллектива»	Ксения Давыдовна Радина
«Воспитание? Воспитание... Воспитание!»	Людмила Ивановна Новикова
«Сердце отдаю детям»	Василий Александрович Сухомлинский

У.ПСИХОЛОГИЯ

1. Выбрать 2 правильных ответа:

К факторам сохранения психологического здоровья относятся:

- избегание стрессов
- избегание дистрессов
- самоорганизация труда
- коммуникативная компетентность

2. Выбрать правильный ответ

Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- идентификацией
- эмпатией
- рефлексией
- эмоциональным состоянием

3. Выбрать 3 правильных ответа

Работа с одаренными детьми требует:

- занятий по индивидуальному расписанию;
- малых размеров рабочих групп;
- воспитания лидерских качеств;
- подготовки к профессиональной деятельности

4. Выбрать правильный ответ

Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в:

- опережающем развитии одних функций по отношению к другим
- равенстве функций
- отставании в социальном развитии
- замедлении развития некоторых психических функций

5. Выбрать правильный ответ

Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это:

- воспитание
- развитие
- социализация
- образование

6. Выбрать правильный ответ:

Инновационный метод, применяемый для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса:

- метод «школьной медиации»
- диспут
- дискуссия
- метод «круглого стола»

7. Выбрать правильный ответ

Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- необходимой мерой воздействия
- ошибкой

привычкой
ситуативной мерой воздействия

8. Выбрать 3 правильных ответа

Педагогическими и психологическими методами разрешения конфликта являются:

беседа
убеждение
просьба
приказ руководителя
все ответы верны

9. Выбрать правильный ответ

Наиболее эффективно конфликты разрешаются на следующих этапах конфликта:

возникновение и развитие конфликтной ситуации
осознание конфликтной ситуации
начало открытого конфликтного взаимодействия
развитие открытого конфликта
разрешение конфликта

10. Выбрать 4 правильных ответа

Условиями психологической безопасности образовательной среды являются:

соблюдение нормативно-правовой базы
соответствие деятельности педагога программе развития учреждения
соблюдение этических норм
наличие охраны учреждения
психическое здоровье педагога
все ответы верны

11. Выбрать правильный ответ

Универсальной системой сбора информации о состоянии образовательной среды является:

наблюдение
диагностика
мониторинг
беседа с учителями

12. Выбрать правильный ответ

Умение понимать эмоциональное состояние других людей относится к умениям:

межличностной коммуникации
восприятия и понимания друг друга
межличностного взаимодействия
передачи информации

13. Выбрать правильный ответ

Неудовлетворительный стиль управления, проявляющийся в конфликтной ситуации, связан с:

ошибками в подборе и расстановке кадров
ошибками в организации контроля
просчетами в планировании
нарушением этики общения
все ответы верны

14. Выбрать 3 правильных ответа

Психотравмирующей ситуацией в образовательной среде является:

- наличие конфликтов в среде педагогов
- наличие конфликтов в среде родителей
- несогласованность действий психолога и администрации
- отсутствие рабочего кабинета у психолога
- низкий уровень материального обеспечения учреждения

15. Выбрать правильный ответ:

Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам, это:

- субкультура молодежи
- толерантное отношение
- девиантное поведение

16. Выбрать 3 правильных ответа

Структурными компонентами учения являются:

- аудиальный компонент
- мотивационный компонент
- операционный компонент
- контрольно-оценочный компонент

17. Выбрать правильный ответ

Состояние субъективного, внутреннего благополучия личности, обеспечивающее оптимальные возможности ее эффективного взаимодействия с окружающими объективными условиями, другими людьми и позволяющее ей свободно реализовывать свои индивидуальные и возрастно-психологические ресурсы – это...

- психическое здоровье
- психологическое здоровье
- социально-психологическая адаптированность
- социализация

18. Выбрать правильный ответ

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

- базисный учебный план
- государственный образовательный стандарт
- учебная программа
- Закон об образовании

19. Выбрать 3 правильных ответа

При установлении контактов с родителями обучающихся педагог должен:

- 1) Осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей
- 2) Строить общение с родителями по принципу уважения и доверия

- 3) Предъявлять родителям претензии и замечания
- 4) В общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

VI. СанПиН

1. Выбрать правильный ответ (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020)

Интерактивная доска в классе должна быть размещена:

- 1) По центру фронтальной стены классного помещения
- 2) Справа от учебной доски
- 3) Слева от учебной доски

4. Выбрать правильный ответ (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020)

Конструкция окон должна обеспечивать возможность проветривания:

- 1) в любое учебное время, если позволяют погодные условия
- 2) только в перемену;
- 3) проветривание в присутствии детей не проводится

5. Выбрать правильный ответ (СанПин1.2.3685-21 от 28.01.2021г.)

Наибольшая удаленность от учебной доски до последнего ряда столом должна быть не более:

- 1) 700 см
- 2) 860 см
- 3) 1000 см

8. Выбрать правильный ответ (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020):

При использовании на уроке в качестве ЭСО – планшета, его минимальный размер должен быть не менее:

- 1) 40 см
- 2) 22 см
- 3) 26,6 см

9. Выбрать правильный ответ (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020):

Площадь учебных кабинетов без учета площади, необходимой для расстановки дополнительной мебели при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий должна рассчитываться следующим образом:

- 1) Не менее 2,5 м² на одного обучающегося
- 2) Не менее 3,5 м² на одного обучающегося
- 3) Не менее 4,5 м² на одного обучающегося

11. Выбрать правильный ответ (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020):

При использовании на уроке электронных средств обучения (ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ предусматривающих ее фиксацию в тетрадах, продолжительность непрерывного использования экранов не должна превышать для учащихся 5-9 классов:

- 1) 10 минут;
- 2) 15 минут;
- 3) 20 минут

12. Выбрать правильный ответ (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020):

Общая продолжительность использования ЭСО (электронных средств обучения) на уроке не должна превышать для интерактивной доски для детей 5-9 классов:

- 1) 10 минут;
- 2) 20 минут;
- 3) 30 минут

13. Выбрать правильный ответ (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020):

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее:

- 1) 20 минут
- 2) 30 минут
- 3) 40 минут

14. Выбрать правильный ответ (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020):

Для предупреждения утомления в течении недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день:

- 1) Вторник или среду
- 2) Пятницу или субботу
- 3) Среду или четверг

15. Выбрать правильный ответ (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020):

Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее:

- 1) 1 дня
- 2) 2-х дней
- 3) 3-х дней

VII. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

№1. Выбрать правильный ответ

Основные вопросы экономики формулируются как:

Что производится? Как производится? Кем потребляется?

Что потребляется? Как производится? Кто производит?

Что производится? Как потребляется? Кто производит?

Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

№2. Выбрать правильный ответ

Какая из перечисленных ситуаций отражают понятие денег как финансового инструмента?

- 1) Семья Ветровых стремится накопить как можно больше денег. Все их сбережения уже 10 лет хранятся в домашнем сейфе
- 2) Семья Красновых ежегодно планирует свои сбережения и способы их сохранения: одна часть хранится на вкладе, другая вложена в ценные бумаги, третья — в валюту
- 3) Семья Лесновых на большую часть своих доходов покупает дорогие украшения, при этом им нередко не хватает самого необходимого: лекарств, повседневной удобной одежды
- 4) Семья Тулаевых, ведя семейный бюджет и планируя свои расходы и доходы на длительный срок, за 5 лет смогла сделать ремонт в квартире, поменять мебель в детской комнате и отправиться в путешествие по стране

№ 3. Выбрать правильный ответ

Чем являются налоги для государственного бюджета в отличие от семейного?

- 1) Расходами
- 2) Доходами
- 3) Непредвиденными расходами
- 4) Общественным благом

№4. Выбрать правильный ответ

Василиса Петровна вложила 100 тыс. р. в инвестиционную компанию. В прошлом году компания обеспечила высокую доходность инвестиций своим клиентам — 25 % годовых. На что гарантированно может рассчитывать Василиса Петровна в этом году?

- На то, что через год она получит 125 тыс. р.
- На то, что она вернёт свои 100 тыс. р.
- На то, что она сможет сберечь свои деньги от инфляции, т. е. вернуть 100 тыс. р. и процент инфляции (по официальным данным ЦБ РФ)
- Гарантированно — ни на что, так как существует риск полной потери инвестиций

№5. Выбрать 3 правильных ответа

Олеся увидела в газете объявление, в котором инвестиционная компания обещала принимать деньги от частных лиц с выплатой им гарантированного дохода в размере 50%. Когда Олеся пришла в офис компании, у нее были некоторые сомнения. Однако сотрудница убедила девушку в том, что сделка будет выгодной и прозрачной. Она объяснила, что такой большой процент они могут предложить своим клиентам всего три дня в году. Она также много рассказала о прошлых акциях, об отличной репутации компании и ее популярности. Олеся слова сотрудницы показалась очень убедительными, и она заключила договор. Через неделю компания «лопнула».

Какие приемы использовали мошенники, чтобы убедить Олеся «вложить» деньги?

- 1) Манипулирование (использование «больных мест»)
- 2) Искусственно созданная нехватка информации
- 3) Спешка с принятием решения
- 4) Отвлечение внимание, создание «информационного шума»
- 5) Использование чужого имени

№6. Выбрать 3 правильных ответа.

Татьяна решила оформить потребительский кредит в Банке А. Прежде чем подписать договор, она решила его изучить. В первую очередь она проверила основные параметры кредита (срок, сумма кредита, процентная ставка, ежемесячный платеж). Далее ей нужно проанализировать остальной текст договора и все приложения к нему, чтобы убедиться, что в них не предусмотрено никаких дополнительных платежей по кредиту или существенных условий, о которых менеджеры ее не предупредили.

Что в кредитном договоре должно вызвать у Татьяны подозрения и требует разъяснения и дополнительного изучения?

- 1) Пункты, примечания, дополнения в кредитном договоре, написанные мелким шрифтом
- 2) В договоре и рекламном предложении разные процентные ставки (в рекламе указана меньшая ставка: с максимальной суммой первоначального взноса и на минимальный срок)
- 3) Выдача кредитной карты вместе с договором в качестве бонус
- 4) Ссылки в кредитном договоре на сторонние документы (например, на внутренний регламент Банка)
- 5) Обязательство заемщика использовать кредит только на цели, указанные в договоре

№7. Выбрать правильный ответ

Александр обратился в банк, чтобы положить 200 000 руб. на вклад. Консультант убедил его положить деньги на «специальный депозит» с повышенной доходностью. Александра привлекла перспектива высокого дохода и он подписал договор с банком.

Через 10 месяцев Александру понадобились его сбережения. Однако в банке он выяснил, что на самом деле он подписал договор инвестиционного страхования жизни на 3 года. Снимая деньги, он потеряет значительную сумму. Более того, так как это не банковский вклад, его деньги не застрахованы на случай, если финансовая организация обанкротится. Александр вспомнил, что перед подписанием договора сотрудник не разъяснил ему условия вклада должным образом. Александр уверен, что банк сознательно ввел его в заблуждение и теперь должен вернуть ему деньги по первому требованию.

Какое право Александра как потребителя услуги были нарушены?

- 1) право на полную информацию о финансовой услуге на всех этапах ее получения
- 2) право самостоятельно принимать решение о получении услуги (в рамках закона и с учетом условий договора)
- 3) право на отказ от некачественно оказываемой услуги
- 4) в данной ситуации не было нарушения прав потребителя

№8. Выбрать 3 правильных ответа

Какие способы привлечения инвестиций в развитие компании лучше всего (дешевле всего) использовать на старте бизнеса:

- 1) Деньги семьи, друзей и собственные сбережения
- 2) Грант на развитие бизнеса
- 3) Кредит в коммерческом банке
- 4) Различные платформы для привлечения финансирования (краудфандинг)
- 5) Микрозаём.

9. Выбрать правильный ответ

Мария всегда интересовалась сферой красоты: любила делать яркий макияж подружкам. В 14 лет она решила, что пора начать делать это профессионально. Может ли Мария стать так называемым самозанятым с применением специального налогового режима «Налог на профессиональный доход»?

- 1) Нет, пока не достигнет 18 лет
- 2) Да, если получить письменное согласие родителей на совершение сделок
- 3) Нет, этого вообще не нужно делать, зачем платить налоги
- 4) Да, если е личный доход в год будет составлять более 2,4 млн. рублей

10. Выбрать 4 правильных ответа.

Анна и Ольга - ученицы 9 класса. Они получают от родителей деньги на карманные расходы, Анна - на банковскую карту, Ольга - наличными. Анна утверждает, что безналичные расчеты гораздо удобнее. Выберите из предложенного списка аргументы в поддержку точки зрения Анны:

- 1) простота и удобство расчетов
- 2) возможность получить финансовые выгоды от использования банковской карты при совершении расчетов (скидки, бонусные баллы, программы кэшбэк)
- 3) деньги с карты психологически тратятся легче, чем наличные из кошелька
- 4) возможность оплатить покупки в интернете
- 5) оплата картой более безопасна с гигиенической точки зрения
- 6) наличные деньги могут стать приманкой для воров
- 7) расчеты наличными безопасней
- 8) для оплаты картой необходимо наличие интернета и специальных устройств.

VIII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Выбрать правильный ответ.

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателями называется:

- трудовым договором
- коллективным договором
- двусторонним договором
- трудовым соглашением

2. Выбрать правильный ответ.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях:

- урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование
- осуществления контроля за деятельностью педагогических работников
- разрешения конфликтных ситуаций между педагогическим работником и директором

3. Выбрать правильный ответ.

Педагогический работник, не прошедший в установленном порядке периодический медицинский осмотр

- а) Может быть допущен к выполнению своих обязанностей
- б) Должен быть отстранен работодателем от работы
- в) Может быть допущен к работе медицинским работником образовательного учреждения
- г) Может быть допущен к работе при условии отсутствия хронических и инфекционных заболеваний.

4. Выбрать правильный ответ.

Ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – это

- а) взятка
- б) конфликт интересов педагогического работника
- в) злоупотребление служебным положением
- г) предпринимательская деятельность

5. Выбрать правильный ответ.

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- перевод на нижеоплачиваемую должность
- увольнение по соответствующим основаниям
- лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
- строгий выговор

6. Выбрать правильный ответ

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании:

- Рекомендаций педагогического совета ОО.
- Заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)
- Решения руководителя ОО
- Решения педагога-психолога образовательной организации

7. Выбрать правильный ответ.

При приеме в образовательную организацию администрация должна создать условия для ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с:

- должностными инструкциями педагогических работников
- Уставом образовательной организации
- коллективным договором
- правилами внутреннего трудового распорядка

8. Выбрать правильный ответ

Согласно действующему законодательству срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
- с заместителями руководителя образовательной организации
- на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
- с лицами, поступающими на работу по совместительству

9. Выбрать правильный ответ

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на

- их родителей (законных представителей)
- образовательную организацию
- педагогических работников
- муниципальные органы управления образованием

10. Выбрать правильный ответ

Создание условий и организация дополнительного профессионального образования педагогических работников относятся к компетенции

- Образовательной организации
- Педагогического работника
- Профессионального союза ОО
- Учредителя ОО

11. Выбрать два правильных ответа

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- Экстернат
- Самообразование
- Семейная форма
- В форме корпоративного обучения
- Все перечисленные

12. Выбрать правильный ответ

Привлечение несовершеннолетних обучающихся к труду без согласия их родителей
запрещается
разрешается
запрещается, если это не предусмотрено образовательной программой

13. Выбрать два правильных ответа

В период предоставления педагогическому работнику длительного отпуска сроком до одного года за ним сохраняется:

место работы
объем учебной нагрузки при условии, что за этот период не уменьшилось количество часов по учебным планам, учебным графикам, образовательным программам или количество обучающихся
средняя заработная плата на период всего длительного отпуска
стимулирующие выплаты.

14. Выбрать правильный ответ

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, а также установление ее форм и периодичности относится к компетенции:

- а) Правительства Российской Федерации
- б) Органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) Учредителя образовательной организации
- г) Организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Выбрать правильный ответ

Совокупность прав и свобод, (в т.ч. академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, - это Правовой статус педагогического работника

Профессиональный уровень педагогического работника

Статус образовательной организации

Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся

16. Выбрать правильный ответ

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

среднего общего образования

среднего профессионального образования

17. Выбрать правильный ответ

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

устное замечание

замечание, выговор, отчисление

строгий выговор

выполнение дополнительных заданий в рамках осваиваемой образовательной программы.

18. Выбрать правильный ответ

В соответствии с законодательством Российской Федерации методический день предоставляется педагогическому работнику

- а) по решению работодателя с учетом режима рабочего времени педагога
- б) по желанию работника вне зависимости от режима работы образовательной организации
- в) по решению коллегиальных органов управления образовательной организации
- г) по решению органа, представляющего интересы педагогических работников образовательной организации

19. Выбрать правильный ответ

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это:

- направленность (профиль) образования
- адаптированная образовательная программа
- инклюзивное образование
- общее образование

20. Выбрать правильный ответ

Лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы это:

- учащиеся
- слушатели
- студенты (курсанты)

IX. ПЕДАГОГИКА

№1. Выбрать правильный ответ

Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования:

- общее образование
- профессиональное образование
- дополнительное образование детей и взрослых
- неформальное образование

№2. Выбрать правильный ответ

Структурообразующим элементом учебного занятия, определяющим логику и содержание учебной деятельности учащихся, является:

- учебно-познавательный мотив,
- учебная задача,
- познавательная цель,
- образовательный результат

№3. Выбрать правильный ответ

Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами:

- Я.А. Коменского, Ф. Бэкона, Л.В. Занкова
- Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина

- В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина
- А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского

№4. Выбрать правильный ответ

Специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач называется:

- Педагогическая ситуация
- Мониторинг учебной деятельности
- Педагогический процесс
- Педагогическое взаимодействие

№5. Выбрать правильный ответ

Содержание, включающее в себя смыслы, знания, а также способы деятельности, структурированное особым образом в виде системы учебных задач, в результате усвоения которого происходит развитие ученика как субъекта деятельности, в современной дидактике представлено как:

- предметное содержание,
- деятельностное содержание,
- метапредметное содержание,
- личностное содержание

№6. Выбрать правильный ответ

Основные требования к организации педагогической деятельности, указывающие ее направление и творчески построить педагогический процесс называется:

- Обучение
- Педагогический принцип
- Движущей силой процесса обучения
- Структура процесса усвоения

№7. Выбрать правильный ответ

Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, характеризующий профессионализм учителя:

- Педагогическая компетентность
- Аналитическое умение
- Инновационная деятельность учителя
- Методы педагогики

№8. Выбрать правильный ответ

Этого педагога называли «отцом русских учителей»

- А.С. Макаренко
- В.А. Сухомлинский
- К.Д. Ушинский
- Н.И. Пирогов

№9. Выбрать правильный ответ

Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательных задач называется:

- Метод обучения

- Контроль обучения
- Планирование деятельности учителя
- Общение

№10. Выбрать три правильных ответа

Выберите из указанных методов тот, который не характерен для педагогического исследования:

- Наблюдение
- Беседа
- Эмпатия
- Тестирование

№11. Выбрать правильный ответ

Соблюдение педагогического требования меры в общении с детьми в разнообразных сферах деятельности, правильный подход к учащимся:

- Педагогическая задача
- Педагогический такт
- Инновация в образовании
- Педагогическая технология

№12. Поставить в соответствие методы обучения и особенности их реализации

исследовательский	Поисковая самостоятельная деятельность учащихся
объяснительно-иллюстративный	Учитель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают
репродуктивный	Учащиеся выполняют действия по изложенному образцу
проблемное изложение	Учитель ставит проблему, показывая пути ее решения, получая образец развертывания познания

№ 13. Поставить в соответствие системообразующему принципу современного образования (принцип опережающего образования, принцип полноты образования, принцип вариативности, принцип фундаментализации) его содержание:

Принцип полноты образования	формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания
Принцип опережающего образования	единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов
Принцип вариативности	приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур
Принцип фундаментализации	единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и выработать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию

№14. Поставить в соответствие образовательному подходу (системно-деятельностный; личностно-ориентированный; проектный; социокультурный) особенность его применения в образовательном процессе:

Системно-деятельностный	предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
Проектный	предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности

Социокультурный	предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
Личностно-ориентированный	предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества

№15. Поставить в соответствие школьному возрасту (младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст) особенности ситуации развития школьника:

Младший школьный возраст	Учебное сотрудничество группы детей с идеальным взрослым как носителем норм мышления и деятельности
Средний школьный возраст	Учебно-социальное сотрудничество, подросток ориентирован на организацию «своей группы» и на вхождение в группу Значимого Другого, моделирует способы построения отношений между участниками «проекта».
Старший школьный возраст	Учебно-профессиональное сотрудничество по поводу собственной индивидуальной программы и траекторию образования при консультировании со стороны взрослых

№16. Установить последовательность стадий педагогического общения

- Моделирование общения
- Анализ осуществленного общения
- Организация общения
- Управление общением

№17. Установить последовательность. Расположить в правильной последовательности этапы структуры современного учебного занятия:

- Этап актуализации.
- Этап контроля.
- Этап моделирования.
- Этап мотивации.
- Этап отработки общего способа действий.
- Этап планирования решения учебной задачи.
- Этап постановки учебной задачи.
- Этап преобразования модели.
- Этап преобразования условия учебной задачи.
- Этап самооценки.

№18. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

- Действия контроля и оценки
- Познавательная потребность
- Учебная задача
- Учебно-познавательный мотив
- Учебные действия

№19. Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

- Дошкольно-игровая
- Дошкольно-учебная
- Игровая
- Учебная
- Учебно-проектная
- Учебно-профессиональная

№20. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

- Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- Перевод новшества в режим постоянного использования
- Внедрение и распространение новшества

X. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

№1. Верны ли суждения об экологической безопасности?

А. Не рекомендуется употреблять в пищу плодоовощные культуры, выращенные вблизи железных дорог и автомобильных магистралей.

Б. Овощные растения, выращенные с использованием избытка минеральных удобрений, не представляют опасности для организма человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

№2. Соотнесите между собой экологические понятия и их определения

экологические понятия	определения понятий
1) устойчивое развитие	А) состояние защищенности окружающей среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности
2) экологический кризис	Б) общее ухудшение природной среды в результате необратимых изменений в структуре ее систем,
3) деградация окружающей среды	В) устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой
4) экологическая безопасность	Г) улучшение качества жизни людей, которое должно обеспечиваться в тех пределах хозяйственной емкости биосферы, превышение которых не приводит к разрушению естественного биотического механизма регуляции окружающей среды и ее глобальным изменениям

№3. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия на Земле является:

- 1) охота
- 2) сбор лекарственных трав
- 3) изменение местообитаний и деградация природной среды
- 4) использование растений и животных в пищу человеком

№4. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, называется:

- 1) биосфера
- 2) ноосфера
- 3) хемосфера
- 4) окружающая среда

№5. Социальная экология изучает взаимоотношения, взаимодействия, взаимосвязи в системе:

- 1) общество – окружающая среда
- 2) организм – окружающая среда
- 3) человек – окружающая среда
- 4) биоценоз - биотоп

№6. Изучением влияния загрязнения на окружающую среду занимается наука

- 1) селекция
- 2) экология
- 3) микробиология
- 4) генетика

№7. Определение экологии как науки впервые было сформулировано:

- 1) Ч. Дарвином
- 2) Э. Геккелем
- 3) В.И. Вернадским
- 4) А. Тенсли

№8.

Выберите фамилию ученого, сформулировавшего основные положения учения о ноосфере

- 1) В.И.Вернадский
- 2) Ю.Одум
- 3) Б. Коммонер
- 4) Н.Ф.Реймерс

№9. Выбрать правильный ответ

Какие из приведенных утверждений верны?

А. Для экологизации всех сфер человеческой деятельности достаточно только изменить экологический менталитет людей.

Б. В социальной экологии специфические знания о природе сочетаются с социально – экономическими и гуманитарными знаниями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

№10. Глобальной экологической проблемой не является:

- 1) продовольственная
- 2) энергетическая
- 3) демографическая
- 4) технологическая (появление новых технологий)