



Школа

Выходит
с 15 августа
1994 года

16+

Газета для педагогов

ИЗДАНИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование для экономики региона

28 августа в преддверии нового учебного года в Нижнем Новгороде на 38 площадках прошел традиционный областной педагогический форум. В этом году он назывался «Август 2023. Образование для экономики региона». Более трех тысяч его участников: руководители и специалисты органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных и городских округов Нижегородской области, директора и педагоги школ, представители родительского сообщества, различных общественных организаций — обсуждали актуальные вопросы развития системы регионального образования. ↓

К участникам форума обратился министр просвещения Российской Федерации *Сергей Кравцов*. Он выразил благодарность учителям за их труд по обучению и воспитанию детей и определил основные векторы изменений в отечественном образовании в Год педагога и наставника.

Базовый трек «Композиты» в АНОО «Школа 800» открыл председатель Законодательного собрания Нижегородской области *Евгений Люлин*: «Сегодня образование — это не просто система обучения, это государственная необходимость. Нам нужны высококвалифицированные ученые, инженеры, технологи и педагоги, и для этого следует формировать новый подход к обучению».

«На таких форумах вырабатывается стратегия развития всей системы образования региона, происходит обмен лучшими практиками между образовательными учреждениями и департаментами образования в разных районах», — отметил заместитель губернатора Нижегородской области *Андрей Чечерин*.

Гостей форума приветствовали и пожелали плодотворной работы председа-




тель Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации *Олег Вахрушев*, руководитель отдела образования и катехизации Нижегородской епархии Русской православной церкви, протоиерей *Евгений Худин* и председатель Духовного управления мусульман Нижегородской области *Гаяз Закиров*.

И. о. министра образования и науки Нижегородской области *Михаил Пучков* (на фото) выступил с докладом, обозначив основную цель — правильно сочетать различные уровни образования для решения задач нижегородской эко-

номики. «Сейчас важно дать детям понимание своего места в экономике, научить их использовать свои таланты и вносить вклад в экономику региона и страны в целом. Для решения поставленной задачи у нас есть все необходимое».

В пленарном заседании участвовали и. о. ректора НИРО, доктор экономических наук, кандидат филологических наук, доцент *Елена Окунькова* и проректоры: *Екатерина Седых*, кандидат педагогических наук, доцент, и *Дмитрий Кабешев*, кандидат исторических наук.

Далее дискуссии велись по четырем направлениям в рамках треков: «Воспитание. Фокус на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей», «Год педагога и наставника», кадрового и «Образование для экономики региона».

Сотрудники Нижегородского института развития образования, ставшие организаторами, ведущими и экспертами девяти площадок, приняли самое деятельное и непосредственное участие в форуме, о чем и рассказывают в этом выпуске газеты. 

Областной педагогический форум «Август 2023. Образование для экономики». С. 1–8
Об итогах региональных этапов конкурсов «Лучшая инклюзивная

школа России» и «Учитель-дефектолог России». С. 9–11
Робототехника в действии. С. 11
Временные выставки в музейной педагогике. С. 12–13

Краеведческая деятельность в школе. С. 13
Звездное небо осени. С. 14–15
Школе-интернату № 9 Городца — 50! С. 16

ТРЕК «ВОСПИТАНИЕ. ФОКУС НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ»

Круглый стол «Социальное партнерство ОО

как один из факторов патриотического воспитания обучающихся во внеклассной работе»

В состоявшемся в Нижегородском институте развития образования мероприятии приняли участие заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, советники директора по воспитанию, руководители школьных музеев, педагоги-организаторы. ↓

Модераторами стали Светлана Фадеева, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, и Эдуард Иткин, старший преподаватель кафедры.

В рамках работы круглого стола состоялось обсуждение вопросов военно-патриотического воспитания, героического и патриотического воспитания, роли социальных партнеров в патриотическом воспитании в образовательной организации, варианты их взаимодействия.

Работу круглого стола открыла Вера Николкина, профессор кафедры, доктор педагогических наук. В выступлении «Аксиологический контекст развития современного воспитания. Новые запросы и требования. Роль патриотического воспитания» она обозначила педагогические условия патриотического воспитания как генерального регулятора реализации аксиологического подхода на основе:

→ усиления человековедческого и гражданского патриотического контекста в воспитании;

→ формирования у учащихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей с позиций единого для россиян смыслового ценностного поля;

→ выделения базовых ценностных доминант: патриотизм (уровень страны, области), доверие (уровень государства), согласие (уровень общества), традиции (уровень семьи), созидание, труд (уровень личности);

→ развития эмоциональной отзывчивости и эмпативного взаимодействия;

→ гибкой (нелинейной) организации учебной деятельности;

→ усиления духовно-нравственной направленности учебного предмета, его ориентированности — через понимание величия России, своей малой Родины, ее инновационного развития;

→ взаимодействия школы и семьи;

→ использования ресурсов и наследия социума.

Реализация аксиологического подхода обеспечивает сохранение биоэтической структуры личности — как патриота, труженика, семьянина, гражданина.

Об организации деятельности Ассоциации детских морских объединений Нижнего Новгорода (АДМОНН) в рамках социального партнерства рассказал Эдуард Иткин, Заслуженный учитель РФ, дважды лауреат премии Нижнего Новгорода, вице-президент Ассоциации.

Ассоциация детских мор-

ских объединений Нижнего Новгорода — сообщество обучающихся общеобразовательных организаций, занимающихся во внеурочное время тематикой, связанной с Российским Военно-Морским Флотом, работающее в сотрудничестве с государственными и общественными организациями для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Данная работа ведется в рамках инновационной площадки кафедры. Участниками площадки являются: школа № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода, школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов Сормовского района Нижнего Новгорода, школа № 131 Приокского района Нижнего Новгорода, школа № 179 Автозаводского района Нижнего Новгорода, школа № 6 с кадетскими классами Кстова, Можаров-Майданская школа р. п. Пильна, Вознесенская школа.

Почетным гостем и участником круглого стола стал контр-адмирал, член Центрального совета Комитета ветеранов подразделений особого риска Российской Федерации, председатель советов Комитета ветеранов подразделений особого риска (Нижегородское отделение) и Нижегородской областной общественной организации «Ветераны Флота», президент АДМОНН, Заслуженный ветеран Нижегородской области и Военно-Морского Флота РФ, кандидат экономических наук Геннадий Яковлев. В своем выступлении Геннадий Станиславович поделился опытом сотрудничества моряков-ветеранов с Ассоциацией.

О социальном партнерстве школьного музея «Военно-морская слава нижегородцев» с общественной органи-

зацией «Жители блокадного Ленинграда города Нижнего Новгорода» рассказал руководитель музея Михаил Михайлов, учитель истории школы № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода, педагог-организатор, лауреат премии Нижнего Новгорода, лауреат конкурса «Серафимовский учитель».

О реализации городской программы «Юные хранители Славы нижегородцев» поведала Анна Тамбовцева, педагог-организатор Дворца детского творчества им. В.П. Чкалова Нижнего Новгорода, дважды победитель всероссийских конкурсов социально значимых проектов на соискание Президентского гранта, лауреат Чкаловской премии, многократный дипломант департамента образования администрации Нижнего Новгорода.

Программа включает большое количество мероприятий, конкурсов, реализуемых в сотрудничестве с социальными партнерами: вузами, предприятиями, организациями и т. д. (конкурс для младших школьников и учащихся 5–6-х классов «Мой Нижний Новгород», конкурс паспортизированных музеев «Лучший музей ОУ года г. Нижнего Новгорода», конкурс выставок «Истории обычных вещей», конкурс юных экскурсоводов «Я горжусь тобой, Нижний Новгород!», конкурс знатоков краеведения «Ты — нижегородец» и др.).

Опыт организации поисковой деятельности поделился Евгений Серов, учитель истории и обществознания школы № 110 Канавинского района Нижнего Новгорода, руководитель школьного музея, член Российского Союза ветеранов Афганистана. В его выступлении были освещены вопросы патриотического воспитания школьников во



внеклассной работе через участие в мемориальных вахтах Памяти по местам боев Великой Отечественной войны.

В рамках работы круглого стола состоялось обсуждение вопросов:

→ Что такое «быть патриотом» сегодня?

→ Можно ли целенаправленно воспитать патриота, привив любовь к Родине?

→ Какими могут быть формы и варианты взаимодействия социального партнерства образовательных организаций при воспитании патриотизма?

→ Какие средства и методы могут повлиять на детей и молодежь в рамках формирования гражданско-патриотических качеств?

→ Какова роль социальных партнеров школы в патриотическом воспитании?

Проектный интенсив «Воспитание без границ: ценности, ориентиры и точки соприкосновения»

Есть ли границы у воспитательного процесса? Где заканчивается роль образовательной организации и начинается роль семьи? Кто должен нести ответственность за воспитание детей и молодежи? Нужно ли привлекать общество к процессу воспитания? Эти и другие вопросы были включены в работу проектного интенсива, также состоявшегося в Нижегородском институте развития образования. ↓

Воспитание в современном мире — сложнейший вид человеческой деятельности. Здесь невозможно использование простых решений или заимствование прежних подходов.

Необходимы научный поиск, практическая апробация, широкая государственная и общественная поддержка.

А.М. Кондаков

Участниками мероприятия явились заместители директора по воспитательной работе, классные руководители, члены регионального учебно-методического объединения классных руководителей и кураторов групп СПО Нижегородской области, советники директора по воспитанию, социальные педагоги, педагоги-организаторы.

Модераторами были *Марина Ямбаева*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО, и *Елена Боровская*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры.

Работу начала *Марина Ямбаева* открытой лекцией «Воспитание без границ: ценности, стратегия, практическое воплощение».

Ценности — содержательная основа воспитания. Содержанием воспитания являются ценности, на которые необходимо ориентировать школьников, а не качества, которыми они должны обладать. Воспитанность проявляется в поступках, которые человек совершает в конкретных жизненных ситуациях — иногда непростых, неоднозначных, ставящих его перед сложным нравственным выбором.

В настоящее время можно отметить наличие информационного хаоса. Последствиями информационного хаоса стали: *аналитический паралич* — «операционная память» человека критически переполнена деталями, а общая картина так сложна, что принять решение невозможно; *клиповое мышление* — мир превращается в калейдоскоп разрозненных фактов и осколков информации, не связанных между собой; *неопределенность, тревожность, страхи, подав-*

ленность — следствие информационной перегруженности; *ценностный хаос* — невозможно применить морально-нравственные принципы к реальности, искаженными информационными потоками. Человек теряется в хаотичном информационном потоке, делает неверные выводы из противоречивой информации.

Именно поэтому остро необходимыми становятся разъяснение и продвижение ценностно-смысловых вопросов в детской и молодежной аудитории с целями:

→ улучшения социального самочувствия, гармонизации общественных процессов;

→ формирования единого понятийного аппарата;

→ повышения доверия к государству;

→ повышения политической грамотности населения и снижения апатии;

→ развития навыков добрососедства и товарищества.

Патриотизм — любовь к Отечеству, своему народу, его традициям, готовность и способность пойти на жертвы ради блага близких. *Любовь* — способность поступиться интересами ради защиты объекта любви. Готовность к *самопожертвованию* — основа служения как высшая степень верности идеалам и принципам. *Служение* — отказ от эгоизма и эгоцентризма в пользу близких, общества, страны. *Благодарность* — следствие самоотверженного служения.

Какое воспитывающее пространство должно быть создано и действовать, чтобы нравственные установки детей и молодежи не были фиктивными? Важным является построение единой воспитательной системы. Состоялось обсуждение с участниками мероприятия особенностей построения данной системы.



Далее прошел проектный интенсив «Воспитание в формате 3С: смыслы, стратегия, содержание», в рамках которого все присутствовавшие на площадке были включены в процесс проектирования воспитательных систем по формированию ценностных ориентиров. Были рассмотрены варианты формирования таких ценностных ориентаций, как: *Патриотизм, Семья, Герои, Благодарность, Безопасность, Труд, Культура*.

В проектах были отражены проблемы, трудности (что мешает сегодня?), зачем этим нужно заниматься, как сделать данное направление важным для детей, кто может помочь, кого мы можем пригласить в социальные партнеры, каких людей можем привлечь (образцы, медийные примеры), какие инструменты будут эффективны и как, региональный компонент (что возьмем? что может помочь?), повышение популярности данного направления в обществе, среди детей, взрослых (что необходимо?). Большое внимание получила тема «Семья» (ценность семьи в воспитании).

Завершением работы площадки стало обсуждение-пожелание «Каким должен стать учебный год 2023/2024?».

Марина ЯМБАЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
теории и практики
воспитания и дополнительного
образования НИРО

Семинар «Формирование мотивации обучающихся как основа системы патриотического воспитания: примеры лучших практик внеурочной деятельности по предмету ОБЖ»

На встрече учителей ОБЖ и руководителей РМО Нижегородской области в НИРО обсуждались проблемы формирования мотивации обучающихся как основы системы патриотического воспитания и были представлены примеры лучших практик внеурочной деятельности по предмету. ↓

Мероприятие собрало 42 педагога из 34 муниципальных округов.

Основными спикерами были: *Кирилл Ильин*, преподаватель-организатор ОБЖ школы № 51 Канавинского района Нижнего Новгорода; *Дмитрий Суворов*, педагог дополнительного образования учебного центра патриотического воспитания «Гвардеец» Приволжского федерального округа; *Татьяна Парамонова*, методист Центра экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения Дзержинска.

В роли модераторов и организаторов выступили *Ирина Абросимова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры, ОБЖ и здоровьесбережения НИРО, и *Марина Яковлева*, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой.

Тематика семинара была обусловлена потребностью в дальнейшем развитии и расширении сферы патриотического воспитания, создании единой, понятной смысловой платформы для реализации данной задачи в рамках предмета ОБЖ.

Первая часть встречи была посвящена анализу результатов военно-патриотической деятельности и ведения дополнительных программ по вопросам военно-патриотического воспитания. *Ирина Абросимова* на основании данных мониторинга образовательных организаций Нижегородской области за 2021—2022 годы представила динамику числа организаций и обучающихся, участвующих в профильных патриотических сменах и сборах, туристических слетах, онлайн профильных сменах, сборах в лагере «Лазурный».

В качестве примера она привела наиболее активные муниципалитеты, развивающие патриотическое воспитание

с точки зрения разнообразия форм вовлечения обучающихся; среди них были названы образовательные организации Арзамаса, Бора, Выксы, Городецкого округа, Дзержинска, Павловского округа и Нижнего Новгорода.

Центральной частью встречи были выступления приглашенных спикеров.

Кирилл Ильин и *Дмитрий Суворов* обозначили проблемы патриотического воспитания и пути их решения, заключающиеся в совершенствовании нормативно-правовой базы, увеличении финансирования программ патриотической направленности на уровне муниципальных образований, сельских поселений, улучшении материально-технического обеспечения преподавания предмета ОБЖ, повышении уровня организационно-методического обеспечения патриотического воспитания, включенности средств массовой информации в реализацию программ патриотического воспитания, создании современной системы подготовки кадров в сфере патриотического воспитания.

Спикеры предложили усилить роль личного примера педагога и включать обучающихся в практико-ориентированные формы деятельности как на занятиях по предмету, так и во внеурочное время.

Так, *Кирилл Ильин* является руководителем учебного центра «Ратник», в роли партнеров и кураторов которого выступают Нижегородское территориальное управление войск национальной гвардии Российской Федерации, Главное управление МВД по Нижегородской области, добровольческий кинологический от-



ряд «ОНИКСС», добровольческий поисково-спасательный центр «Рысь».

Ребята в учебном центре «Ратник» постигают азы и получают навыки разведывательной, поисково-спасательной, туристско-альпинистской подготовки, оказания первой помощи.

Основой педагогической работы *Дмитрия Суворова* является опора на наставничество — взаимодействие старшего поколения, являющегося носителем уникальных знаний и опыта, хранителем духовно-нравственных ценностей, с младшим с целью воспитания последнего в духе патриотизма, сохранения связи и единства поколений.

Воспитанники *Дмитрия Владимировича*, разделившие его увлечения и ценности, стали его активными помощниками в волонтерских практиках, участниками Всероссийского движения «Юнармия», призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады по предмету ОБЖ.

Завершило представление лучших практик выступление *Татьяны Парамоновой*, представившей уникальный для Нижегородской области опыт департамента образования администрации Дзержинска — организация сетевой внеурочной работы по патриотическому воспитанию молодежи.

С 2022/2023 учебного года 13 школ Дзержинска запустили проект введения внеурочной работы по начальной военной подготовке, в него вовлечены 1968 обучающихся.

Марина ЯКОВЛЕВА,
кандидат биологических наук,
заведующая кафедрой
физической культуры, ОБЖ
и здоровьесбережения НИРО



ТРЕК «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА»

Совещание «О достижении целевых показателей участия образовательных организаций Нижегородской области в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России» в 2023 году»

В рамках региональной августовской афиши состоялась встреча с муниципальными координаторами проекта «Школа Минпросвещения России» в формате ВКС. Ключевым вопросом было достижение целевых показателей участия образовательных организаций в соответствующем федеральном проекте в 2023 году. ↓

Проект был одобрен коллегией Министерства просвещения РФ в начале прошлого года и рекомендован к реализации во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Миссия проекта «Школа Минпросвещения России» определена в концепции проекта как «способствование созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий».

На первом этапе, в 2022 году, решалась задача апробации проекта.

Более 70 % школ Нижегородской области приняли участие в процедуре самодиагностики на федеральной цифровой платформе на предмет соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения России» к условиям и результатам реализации образовательной деятельности.

На основе полученных результатов самодиагностики был сформирован региональный профиль, который позволил выявить дефициты в условиях реализации образовательной деятельности.

Согласно анализу результатов самодиагностики было выявлено следующее:

→ более 21 % школ (из числа прошедших самодиагностику) не достигли базового уровня соответствия требованиям проекта;

→ более 40 % достигли базового уровня;

→ более 37 % достигли среднего уровня;

→ менее 2 % достигли полного/высокого уровня.

По результатам апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в начале 2023 года федеральным уровнем управления образованием были внесены изменения в концепцию проекта и методику расчета результатов самодиагностики на предмет выявления уровня соответствия требованиям проекта: даны определения магистральных направлений и ключевых условий проекта; обновлены показатели самодиагностики; в их перечень внесены критические показатели, недостижение которых приво-

дит к обнулению всех достигнутых результатов по направлению; перечень дополнен показателями, характеризующими качество образования; синхронизирован с показателями мотивирующего мониторинга и показателями самодиагностики.

Федеральный цифровой сервис самодиагностики синхронизирован с автоматизированной системой формирования программы развития школы в качестве основного инструмента достижения стратегических приоритетов в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

С учетом внесенных изменений федеральной повесткой определены целевые показатели участия в проекте на 2023 год:

→ к концу года управленческая команда каждой российской школы знает, понимает и принимает проект «Школа Минпросвещения России»;

→ по показателю вовлеченности — не менее 80 % общеобразовательных организаций прошли самодиагностику на соответствие статусу проекта «Школа Минпросвещения России»;

→ по показателю качества — отсутствие в регионе школ, имеющих к концу года статус «ниже базового» по показателю проекта «Школа Минпросвещения России» (из числа школ, прошедших в 2023 году самодиагностику).

Представленные целевые показатели дали возможность обсудить и сформулировать направления активностей муниципального координатора:

→ информировать всех участников образовательных отношений о концептуальных, содержательных, организационных и инструментальных основах реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году;

→ организовать в образовательных организациях муниципалитета обсуждение проекта «Школа Минпросвещения России» с принятием мотивированного решения об участии в нем (обеспечить участие до 80 % ОО муниципалитета в самодиагностике на федеральной цифровой платформе);



→ инициировать внесение в перспективный муниципальный профиль решения о преодолении уровня «ниже базового» по всем направлениям проекта;

→ инициировать разработку программ развития в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;

→ способствовать развитию командных форм управления.

Для эффективного достижения целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году муниципальным координаторам были представлены федеральные ресурсы для организации обсуждения проекта в педколлективах и с родителями обучающихся.

Региональный координатор проекта Александр Махов провел мастер-класс по работе с обновленной анкетой самодиагностики на предмет выявления уровня соответствия требованиям проекта.

Светланой Максимовой, доктором философских наук, профессором кафедры теории и практики управления образованием НИРО, были определены ключевые моменты технологии формирования программы развития ОО в статусе «школы Минпросвещения России».

Нина Татарникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры, в выступлении «Управленческая команда школы как драйвер достижения стратегических приоритетов реализации проекта «Школа Минпросвещения России»» раскрыла и обосновала методы и инструменты сопровождения педагогов в ходе реализации проекта на муниципальном уровне.

Александр МАХОВ,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
теории и практики управления
образованием НИРО

Конференция «От знакомства с профессией до ранней профориентации: работа с детьми дошкольного возраста»

Создание в дошкольных образовательных организациях среды возможностей для ранней профориентации старших дошкольников по направлению «Зеленые профессии» является одним из перспективных направлений, поскольку связано с вопросами формирования созидательного начала в развитии личности ребенка. В перечне духовно-нравственных ценностей, провозглашенных президентом России, одной из значимых является созидательный труд. В данном случае — это труд, направленный на развитие природных ресурсов страны, начиная с уровня дошкольного образования в контексте реализации ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования. ↓

На августовском форуме в рамках конференции для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций (количество участников — 200 человек) был представлен дайджест эффективных управленческих и педагогических практик реализации направлений деятельности педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций по формированию представлений детей о различных профессиях. В их числе профессии, связанные с охраной и восстановлением окружающей природной среды, экологические направления промышленного производства, информационная экологическая (эко) система, а также профессии будущего (ученый-эколог, специалист по переработке отходов, инженер технологий возобновляемых источников энергии, создатель экологически чистого транспорта, зеленый архитектор, зеленый дизайнер, городской фермер и пр.).

Шаг вперед потребует от руководителей ДОО целого ряда эффективных инструментов для формирования нового содержания образования:

→ разработки и реализации программы развития ДОО с инновационной идеей созидательной направленности деятельности;

→ разработки и апробации управленческого проекта «*Мы созидатели!*» (нормативно-правовой, содержательный и организационный аспекты образовательной деятельности ДОО);

→ создания профессиональных педагогических сообществ по проблеме формирования созидательного начала в личностном развитии детей дошкольного возраста;

→ организации детско-взрослых сообществ (участники образовательных отношений, социальные партнеры);

→ разработки и реализации детско-взрослых проектов по проблеме;

→ проектирования новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды ДОО с акцентом на личностное развитие ребенка в соответствии с направлениями воспитания в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО (исследовательские лаборатории, метеорологические площадки, зимние сады, оранжереи, дендрарии, центры инициативности и ак-

тивности, краеведческие музеи и др.);

→ официальный сайт ДОО (результаты и эффекты созидательной деятельности в разных формах реализации).

Педагоги детского сада № 13 «Вишенка» Выксы представили на конференции результаты реализации эколого-образовательного проекта «*Знакомство дошкольников с экопрофессиями в металлургии*».

Актуальность проекта обусловлена развитой металлургической промышленностью города. В рамках ранней профориентации дети старшего дошкольного возраста знакомятся с природо-ориентированными профессиями, сопровождающими металлургическое производство, и прежде всего с профессией инженера-эколога. Для успешной реализации эколого-образовательного проекта в ДОО созданы мини-лаборатория, метеорологическая станция. Наличие современного оборудования позволяет наглядно продемонстрировать детям, как деятельность человека влияет на экологическое состояние окружающей природной среды. Педагогическим коллективом используются соответствующие технологии и ресурсы взаимодействия с социальными партнерами (музеи истории, детские библиотеки, отделы по охране окружающей среды и др.).

Инновационный эколого-образовательный проект детского сада № 441 «*Кузнечик*» Советского района Нижнего Новгорода «*Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о природоохранной деятельности на примере “зеленых профессий”*» реализовывался в рамках сотрудничества с научно-исследовательским институтом «*Ботанический сад*» Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Проект включал в себя несколько направлений, по каждому из которых происходило знакомство детей с профессиями людей, работающих в ботаническом саду. «*Творческая мастерская*»



предполагала знакомство с профессиями в форме игровой и исследовательской деятельности при помощи педагога и родителей. Данная деятельность позволила дошкольникам узнать, не только чем занимаются люди, связанные с экологией, но и какими личностными качествами они обладают.

Не менее интересными были и другие проекты, связанные с «зелеными профессиями»: «*Орнитолог с заботой о птицах*», «*Агроном будущего*», «*Лесник — хранитель леса*», «*Моя мама — эколог*», «*Красота в мире: садовод-декоратор*».

В этом году инновационный опыт дошкольных образовательных организаций получил распространение на XIII Петербургском международном образовательном форуме «*“Зеленые” профессии. Познаем окружающий мир: экология и человек созидающий*» и Московском международном онлайн-форуме для специалистов системы образования и социально-культурной сферы «*Наука и технологии в образовании*».

Считаем актуальной и перспективной идею построения системы непрерывного образования, начиная с дошкольного уровня, по ранней профессиональной ориентации будущих профессионалов-созидателей. Она требует своего методологического обоснования и практического применения.

Римма БЕЛОУСОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
дошкольного образования НИРО

Семинар «Создание фабрик процессов в образовательных организациях»

Согласно Дорожной карте по внедрению бережливых технологий в системе образования Нижегородской области на период 2022—2023 годы (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 23.12.2021 № 316-01-63-3010/21) в образовательных организациях Нижегородской области создаются фабрики процессов. Что же такое Фабрика процессов? Какие задачи она решает в образовательной организации? ↓

Фабрика процессов представляет собой образовательную площадку, на которой имитируется какой-либо процесс. Обучающиеся, выполняя и оптимизируя его, осваивают и получают практический опыт использования инструментов бережливого производства, а также осознают значимость предлагаемых улучшений для повышения эффективности своей деятельности.

Педагоги, использующие данную технологию, отмечают ее высокую эффективность в формировании у детей таких качеств, как: умение определять и упорядочивать действия, из которых состоит процесс; оценивать значимость действий для достижения результата и выявлять потери в деятельности; умение анализировать проблемы и способы их решения, планировать и реализовывать оптимизационные мероприятия; оценивать свою работу и определять эффективность реализованных мероприятий. Благодаря комплексной работе по выявлению и решению проблем у детей формируются готовность и способность к совершенствованию окружающей среды и своей деятельности.

Как правило, игра проводится в три раунда, между которыми осуществляется анализ выполненной работы, а также овладение теорией и инструментами бережливого производства.

Создание фабрики процессов начинается с разработки руководства по ее проведению. Разработчики определяют целевые ориентиры игры, выбирают оптимизируемый процесс, который будет интересен детям, продумывают методологию проведения игры, комплектацию рабочих мест, характеристики ролевых моделей и инструкции действий участников. Далее создается сценарий проведения Фабрики процессов.

Большое значение имеет выбор тренера, то есть ведущего имитационной игры.

Так как она носит интерактивный характер и призвана обеспечить максимальное вовлечение каждого участника, тренер должен не только демонстрировать высокую компетентность в сфере бережливых технологий, но и быть способным оперативно анализировать ход и результаты работы, перестраивать и адаптировать игру в зависимости от особенностей детей, оказывать помощь и организовывать рефлексивную деятельность, провоцировать размышления и вопросы.

Важно сформировать у детей понимание того, что все освоенные ими теоретические положения и инструменты не только пригодны для совершенствования определенного производственного процесса, но и могут быть использованы в разных жизненных ситуациях при оптимизации любого вида деятельности.

В отличие от промышленных предприятий, на которых создание площадки зачастую связано с существенными финансовыми вложениями, в образовательных организациях создать площадку для проведения игры возможно с помощью незначительных средств. Каждая организация разрабатывает сценарий, ориентируясь на свой бюджет.

Сотрудниками школы № 79 им. Н.А. Зайцева Сормовского района Нижнего Новгорода и детского сада № 34 с. п. Селекционной станции Кстовского муниципального округа был проведен мастер-класс по созданию и использованию имитационной игры в образовательных организациях.



Работникам детских садов были показаны фрагменты фабрики «Гирлянда из разноцветных флажков», на которой изготавливалась гирлянда для украшения прогулочного участка, последовательно выявлялись и устранялись потери в работе.

У сотрудников школ была возможность поучаствовать в фабрике «Сборка модели судна», представить себя частью коллектива судостроительного завода и подумать, как оптимизировать процесс сборки сухогрузного теплохода.

Как и было задумано, в первом раунде участники не справились с заданием, но инструменты бережливого производства помогли им перестроить свою работу и выполнить ее в срок.

Надеемся, что данная технология получит все большее распространение в образовательных организациях Нижегородской области и других регионов.

Людмила СИБИРЯКОВА,
руководитель учебно-методического центра бережливых технологий в образовании
«Фабрика процессов» НИРО,
Татьяна СЕМЕНОВА,
старший преподаватель центра

Пресс-конференция «Школьные СМИ — территория безопасного медиапространства»

Мероприятие состоялось на базе Нижегородского областного информационного центра при поддержке Министерства цифрового развития и связи Нижегородской области. Организаторами выступили кафедра информатики и информационных технологий НИРО и Нижегородский областной информационный центр в рамках соглашения о реализации совместных проектов в сфере образования и региональном медиапространстве. ↓

Развитие единого образовательного медиапространства — одно из приоритетных направлений отечественной системы образования в условиях цифровой трансформации. При этом школь-

ные СМИ являются стратегическим инструментом в вопросах формирования и укрепления гражданской позиции детей и молодежи.

«Важно со школьной скамьи встраи-

вать в образовательный процесс правила поведения в интернете, правила фильтрации контента и цифровую грамотность. При этом роль учителя возрастает.

Окончание на с. 8 →

Пресс-конференция «Школьные СМИ — территория безопасного медиапространства»

← Окончание. Начало на с. 7

Особого внимания заслуживает качество контента, который используется детьми. Необходимо замещать некачественный контент проверенными и полезными образовательными продуктами и обучать детей грамотно применять современные платформенные продукты. Подготовка IT-специалистов — стратегическое направление современного образования. Нижегородская область признана одним из самых активных участников всероссийских образовательных проектов («Код будущего», «Урок цифры»), участниками которых являются школьники и студенты», — сказал в своем выступлении министр цифрового развития и связи Нижегородской области *Александр Синелобов*.

На пресс-конференции обсуждались современные тенденции медиаобразования в школе, возможности школьных СМИ, способствующие формированию и укреплению гражданской позиции детей и молодежи, а также вопросы кибергигиены при использовании современных медиатехнологий в образовании.

«Нижегородским институтом развития образования ведется многолетняя работа по вопросам интеграции современных медиатехнологий в образовательный и воспитательный процесс современной школы. Совместная деятельность НИРО и НОИЦ ориентирована на решение вопросов, связанных с созданием условий для защиты детей и молодежи от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России, а также способствует осознанному участию детей и молодежи в медиасреде и медиакультуре, что, несомненно, является одним из ключевых моментов эффективного развития гражданского общества», — сообщила и. о. ректора НИРО, доктор экономических наук, кандидат филологических наук, доцент *Елена Окунькова*.

«Сотрудничество НИРО и НОИЦ ориентировано на развитие образовательного медиапространства как для обучающихся и специалистов сферы образования, так и для людей, неравнодушных к вопросам грамотного использования современных медиатехнологий и соблюдения правил кибергигиены», — отметила ведущая пресс-конференции *Майя Симакина*, редактор сайта *pravda-nn.ru*.

«Сегодня стратегическим направлением государственной политики, в том числе в сфере образования, является сохранение идеологического и технологического суверенитета. В этой связи деятельность кафедры информатики и информационных технологий Нижегородского института развития образования способствует достижению «цифровой

зрелости» всеми субъектами единого медиапространства в регионе, позволяет эффективно использовать возможности отечественных платформ и сервисов. Мы ориентированы не только на совершенствование профессиональных компетенций специалистов сферы образования Нижегородской области, но и на развитие единого образовательного медиапространства, позволяющего обеспечить безопасные условия для реализации образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации. В рамках сетевого сообщества «Школьные СМИ Нижегородской области», действующего уже более пятнадцати лет, создано единое медиапространство для представителей пресс-центров региона, ориентированное на распространение лучших практик медиаобразования в отечественном образовании по формированию национальных нравственных ценностей у детей и молодежи», — рассказала заведующая кафедрой информатики и информационных технологий НИРО, кандидат педагогических наук, доцент *Татьяна Каянина*.

С содержанием понятия «кибергигиена» как важной составляющей безопасного применения современных медиатехнологий в образовании и основными подходами к вопросам безопасного использования возможностей цифрового образовательного пространства познакомил участников мероприятия директор Центра координации проектов цифровой экономики Нижегородской области *Виталий Климашов*.

«Медиаобразование — важное средство защиты от манипулятивного воздействия СМИ. Медиаобразование — инструмент осознанного участия субъекта в медиасреде и медиакультуре, что является одним из ключевых моментов эффективного развития гражданского общества. В связи с тем что за последние три года (по данным опроса среди представителей сообщества «Школьные СМИ Нижегородской области») наметилась тенденция увеличения мобильных СМИ, создаваемых детско-взрослыми объединениями пресс-центров, особого внимания заслуживают направления педагогической деятельности по вопросам формирования у школьников критического отношения к медиа. Синергия сотрудничества школьных пресс-центров и профессиональных СМИ в условиях



глобального информационного пространства ориентирована на создание условий для развития личности педагога и школьника с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) цифрового общества, совершенствование культуры не только потребления, но и производства медиапродуктов, а также развитие навыков безопасной работы с источниками массовой информации», — отметила доцент кафедры информатики и информационных технологий НИРО, руководитель сообщества «Школьные СМИ Нижегородской области», кандидат педагогических наук, доцент *Ирина Лескина*.

Об уникальном проекте «Школа правды», организатором которого является Нижегородский областной информационный центр, рассказала *Мария Материкова*, руководитель проекта.

«Привлечение школьников к участию в деятельности лицейского пресс-центра — это ресурс формирования гражданской позиции и воспитания патриотизма у подрастающего поколения. Создавая вместе с педагогами школьную газету и видеорепортаж, подкаст или мобильное издание, школьник приобретает практические навыки создания качественного и полезного контента на основе применения современных медиатехнологий, становится креативным (творческим) пользователем информации, что является одним из ключевых моментов эффективного развития гражданского общества», — отметил заместитель директора лицея № 8 имени академика Е.К. Федорова Нижегородского района Нижнего Новгорода *Александр Леонтьев*.

Участниками мероприятия в режиме ВКС стали более трех тысяч человек.

Татьяна КАЯНИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
информатики и информационных
технологий НИРО,
Ирина ЛЕСКИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры

Конкурс как индикатор качества коррекционной работы

В настоящее время инклюзивное образование является приоритетным направлением развития системы образования России. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы, должны быть созданы такие специальные условия, при которых максимально раскроются индивидуальные возможности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обретении знаний, формировании жизненных компетенций, развитии и полноценном взаимодействии в социуме, напоминает Елена КОЛОТЫГИНА, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и специальной психологии НИРО. ↓

«Лучшая инклюзивная школа России»

В течение десяти лет ежегодно Нижегородская область участвует в конкурсе на лучшую в России инклюзивную школу. В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 14.06.2023 г. № 316-01-63-1591/23 «О проведении регионального этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России — 2023»» региональный этап конкурса проводился в целях повышения активности дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования, а также распространения позитивного опыта и трансляции инклюзивных практик/технологий. Организаторами конкурса стали Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство образования и науки Нижегородской области и Нижегородский институт развития образования.

В региональном этапе конкурса приняли участие 28 образовательных организаций из шести муниципальных и семи городских округов.

В номинации «Лучший инклюзивный детский сад» на первое место вышел детский сад № 417 Московского района Нижнего Новгорода. Здесь 44,2 % воспитанников с ОВЗ с разными нозологиями. Представлены различные формы организации образовательного процесса детей с ОВЗ, имеется консультационный центр. Штат полностью укомплектован специалистами психолого-педагогического сопровождения, проводящими коррекционную работу по специально созданным адаптированным программам. Сетевое и межведомственное взаимодействие осуществляется с другими образовательными организациями, школами, библиотеками, НКО.

Детский сад участвовал в программе Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования детей с ОВЗ.



За три года были организованы разные мероприятия, которые были направлены на формирование инклюзивной культуры у обучающихся, педагогов, родителей. В учреждении создана необходимая доступная и развивающая среда.

По результатам анкетирования родителей, удовлетворенность качеством коррекционно-педагогической работы и предоставляемых образовательных услуг, в том числе дополнительных, составила в 2021 году 89 %, в 2022-м — 92 %, в 2023-м — 96 %.

Представленная на конкурс практика инклюзивного образования позволяет организовать совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.

Второе место в данной номинации занял детский сад № 19 «Теремок» Богородска с квест-технологией, используемой для улучшения показателей качества

мыслительной деятельности обучающихся с ОВЗ, третье — детский сад № 21 «Ладушки» Бора с интересной практикой «Открывая мир» по совместному созданию мультфильмов, направленных на формирование толерантности, инклюзивной культуры.

В номинации «Лучшая инклюзивная школа» первое место заняла школа № 4 Бора, где реализуется программа развития «Школа равных возможностей: новые горизонты развития». Здесь по адаптированным образовательным программам обучаются 85 детей с разными нозологиями: нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушениями интеллекта. С целью организации качественной и целенаправленной психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся с ОВЗ, обеспечения их психологической безопасности в образовательном процессе созда-

Окончание на с. 10—11 →



Конкурс как индикатор качества коррекционной работы

— Окончание.
Начало на с. 9

но структурное подразделение — ППМС-центр оздоровления и развития «Шаг к успеху».

Социокультурная инклюзия, осуществляемая в школе, заключается в создании возможности созидательной деятельности для всех обучающихся. Она способствует формированию коммуникативной компетенции, развитию познавательной и эмоциональной сферы, обогащает жизнь учащихся культурными ценностями, новыми социальными контактами.

Осознанная работа в области социокультурной инклюзии основывается на ценностных установках, задающих профессиональный подход к видению проблем и решению стоящих перед учреждением задач, а также реализации ее направлений: музейная инклюзия, инклюзивная библиотека, инклюзивное творчество, инклюзивные туризм и краеведение, поликультурная инклюзия. В школе создана доступная инклюзивная среда.

Второе место в данной номинации заняла школа № 40 Дзержинска, третье — школа № 17 им. И.П. Скларова Арзамаса.

В этом году впервые была введена номинация «Лучшая инклюзивная профессиональная образовательная организация». В ней приняли участие три профессио-

нальные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами среднего профессионального образования и основными программами профессионального обучения адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования и программы профессионального обучения, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

И лучше всех представлена инклюзивная практика в нижегородском Губернском колледже, где обучаются 39 человек с инвалидностью и ОВЗ (1,4 %): нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Реализуются десять адаптированных программ среднего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, 29 образовательных программ дополнительного образования, из них по 22 программам обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью.

Средний уровень доступности образовательной среды организации для инклюзивного образования составляет 88,5 %. Имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения. Сетевое ресурсное взаимодействие осуществляется по трем направлениям: организационному, информационному



(просвещение), консультативному. Заключено 61 соглашение о сотрудничестве со сторонними организациями. Средний уровень трудоустройства за 2022 год составляет 40 %.

Учреждение участвует в двух программах федерального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании: государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» и программе «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве» на 2021—2024 годы. Представленная практика «Определение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» предназначена для повышения эффективности профориентационной деятельности регионального Центра инклюзивного образования «Равные возможности», а также повышения эффективности профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях.

На второе место в номинации вышел Арзамасский коммерческо-технический техникум, на третье — Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства.

«Учитель-дефектолог России»

Качественное образование детей с ОВЗ, поступающих в образовательные организации, должно быть основано на точном понимании педагогами и специалистами особых образовательных потребностей таких детей, знании и учете этих особенностей в системе всех видов психолого-педагогического воздействия. В настоящее время от учителя-дефектолога и учителя-логопеда требуется высокая профессиональная компетентность. Утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (приказ Минтруда России от 13 марта 2023 г. № 136н), который вступил в силу с 1 сентября.

Специалисты, активно участвующие в психолого-педагогическом сопровождении, должны хорошо владеть нормативно-правовой и директивной базой организации воспитательного, образовательного и коррекционно-развивающего процесса, которая является основой планирования, организации и контроля за психическим развитием детей с особыми потребностями. Таким специалистам необходимы знание актуальных проблем дефектологии и теоретических основ работы с детьми дошкольного и школьного возраста, технологий коррекционно-развивающего обучения и умение использовать их с учетом осо-



бенностей психофизического развития детей с особыми потребностями. Успешность коррекционно-развивающего воздействия прямо связана со способностями этих специалистов строить позитивные отношения с родителями, детьми и коллегами в форме активного взаимодействия.

С 19 апреля по 31 мая в рамках регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2023» в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области проводился профессиональный конкурс специалистов сопровождения — учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Региональный этап конкурса был заочным и включал в себя оценку профессионального портфолио и видеоролика группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника.

В региональном этапе конкурса приняли участие 92 специалиста дефектологического профиля.

Многие участники в номинации «Дефектолог года» отразили в портфолио свою деятельность в рамках реализации адаптированных основных образовательных программ, участие в проектах, наличие специальных условий в образовательной организации для коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра, умственной

отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, задержкой психического развития, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата), взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках работы психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии.

В данной номинации работы участников регионального этапа распределились следующим образом: 1-е место — Людмила Андреевна, Кулебакская специальная коррекционная школа; 2-е — Елена Потапова, детский сад № 17 «Ручеек» Автозаводского района Нижегородского города; 3-е — Лариса Мазурова, Горбатовская областная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих и позднооглохших детей.

В конкурсных материалах победителя Людмилы Андреевны подробно описаны особенности работы с детьми с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра, представлена специфика организации развивающей среды, соответствующей реализации АООП. Разработанные автором учебные материалы интересны, занимательны и методически грамотно оформлены (рабочая тетрадь, интерактивные и дидактические игры). В эссе педагог раскрыла понимание смысла и



роли собственной профессиональной деятельности.

В номинации «Логопед года» была заявлена 51 конкурсная работа, среди них 21 была представлена учителями-логопедами общеобразовательных организаций, 27 — учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций.

В итоге 1-е место заняла Анна Ларина, детский сад № 365 Сормовского района Нижнего Новгорода; 2-е — Нина Махова, коррекционная школа № 8 Арзамаса; 3-е — Наталья Смолина, школа-интернат № 9 Городца.

В портфолио победителя Анны Лариной подробно описаны организация логопедического сопровождения обучающихся с НОДА и разной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и формы тиражирования этого опыта. Содержание занятия по формированию средств общения представлено логоритмическими упраж-

нениями и разноуровневыми заданиями. Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Все представленные на конкурс видеоролики соответствовали по структуре указанным в положении требованиям. Все фрагменты урока/занятия носили целостный, содержательный характер, отражали решение одной или нескольких задач. Все видеоматериалы были посвящены демонстрации актуальных технологий, методов и приемов.

Подобные конкурсы мотивируют специалистов к дальнейшей педагогической деятельности, помогают получить объективную информацию об уровне своих знаний и умений, у них появляются удовлетворенность полученными результатами, желание дальнейшего самосовершенствования. 

Робототехника в действии

В начале лета в Никитинской школе Починковского муниципального округа в центре «Точка роста» произошло удивительное событие. Группа энергичных и творческих ребят из детского оздоровительного лагеря «Русичи» собралась вместе, чтобы создать собственного робота VEX IQ. Это было захватывающее путешествие в мир технологии и инженерии, где каждый ребенок мог проявить свои способности и фантазию, рассказывает Юлия НАПАЛКОВА, учитель информатики и физики. ↓

В начале мероприятия дети собрались пользоваться свой творческий потенциал. в яркой и уютной комнате, где их ждал Каждая группа получила собственный набор VEX IQ. Все были полны волнения и начала увлекательный процесс сборки. Ребята следовали Я познакомила их с основами VEX IQ, инструкциям, соединяли детали, объяснила, какие компоненты входят в набор и какие возможности предоставляли, как их робот медленно, но верно ет этот робот. принимает необходимую форму.

Затем дети были разделены на маленькие группы, чтобы максимально ис- В процессе сборки дети сталкивались с различными техническими задачами и

преградами. Однако, благодаря своей настойчивости и коллективной работе, они преодолевали все трудности.

В заключение ребята собрались вместе, чтобы продемонстрировать работы, которые Екатерина Кобылина, учитель физической культуры и ОБЖ, запечатлела на фотоаппарат. Это был настоящий праздник инженерного творчества и сотрудничества!

Временные выставки в музейной педагогике

В настоящее время для образовательной политики России особенно актуальны идеи формирования единого образовательного пространства, основанного на региональном компоненте с опорой на потенциал музеев и музейной педагогики. Музейная педагогика — это интегральный метод и универсальное средство воздействия на личность школьника с целью повышения его образовательного уровня, духовно-нравственного оздоровления и раскрытия творческого потенциала, утверждают Елена БАЛЮК, заместитель директора, учитель истории и обществознания, и Нина НЕСТЕРОВА, учитель истории и обществознания школы № 5 Автозаводского района Нижнего Новгорода. ↓

Расширяя горизонты

Воспитанием гармонично развитой и социально ответственной личности нельзя заниматься от мероприятия к мероприятию. Оно должно быть системным, систематическим и вестись в единстве урочной и внеурочной деятельности. В нашей школе сложилась комплексная система духовно-нравственного воспитания и обучения. Для этого разработаны программа духовно-нравственного воспитания на основе музейной педагогики «По пути открытий» и программа развития школы «Расширяя горизонты: обучение и воспитание школьников средствами музейной педагогики» до 2026 года. В процесс вовлечены администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители) и социальные партнеры.

Содержательный аспект системного подхода представлен в виде сквозной составляющей, интегрированной, помимо учебных предметов, в дополнительное образование (социокультурная программа «Истоки», «Юный экскурсовод», «Юный журналист» и др.), внеурочную деятельность (НОУ, олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, проектная деятельность, праздники и др.). «Изюминкой» системы является музейно-выставочная деятельность, которая включает в себя организацию поисковой, экспозиционной, экскурсионной работы, проведение культурно-массовых мероприятий.

В нашей школе, к сожалению, нет музея, действующего на постоянной основе. Приобщить обучающихся к музейному делу мы пытаемся через организацию

и проведение временных выставок по истории обычных вещей.

Знать свою историю

Временные выставки в школе — один из самых благодатных способов воздействия на душу ребенка. Здесь воспитательное воздействие начинается с первых шагов. Сама обстановка, оформление, атмосфера — все вызывает волнение, трепет души и интерес. Именно тут дети узнают о неизвестных страницах истории как своей Родины, так и региона, города, района, школы; изучают семейные реликвии и традиции, а также обычаи и традиции народов России. Выставки — это мощная река жизни, которая пробуждает лучшие мысли и чувства посетителей через создание экспозиции, уроки, экскурсии, встречи с интересными людьми, викторины, праздники.

Проведение временных выставок развивает умение трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, нести ответственность за порученное дело, желание совершать гражданские поступки, так как дела, в которых ребята участвуют, несут в себе патриотический смысл.

Во время организации временной выставки учащиеся пробуют себя в различных областях деятельности — поисковой, связях с общественностью, ораторском искусстве, работе с фондами; примеряют на себя разные роли — исследователей, аналитиков, журналистов, редакторов, экскурсоводов, документоведов, актеров, оформителей, технических специалистов и т. п. «Красной нитью» через организацию временных выставок проходит профориентация учеников.

Выставочная деятельность



объединяет педагогов, учащихся и родителей, формируя устойчивый интерес у всех ее участников.

Прошлое семьи

На организацию временной выставки уходит практически весь учебный год. Все первое полугодие занято подготовкой выставки, во втором полугодии проводятся массовые мероприятия, связанные с экспозицией. В первую очередь это экскурсии по выставке, уроки; школьники пишут научно-исследовательские работы, с материалами выставки участвуют в конкурсах, проектах, конференциях. В течение всего периода работы выставки устанавливаются связи с социальными партнерами: учреждениями культуры, коллекционерами.

Для создания выставки формируется временная творческая группа. В нее входят все желающие учащиеся 5—11-х классов.

В организации и создании выставки можно выделить десять этапов: выбор тематики; сбор экспонатов — на этом этапе происходят важные открытия о прошлом семьи, когда, занимаясь поиском нужных вещей дома, дети узнают из рассказов взрослых истории о причинах появления тех или иных пред-

метов и о судьбе людей, которые их приобрели; выбор места для выставки; ведение документации выставки; поиск информации и написание текста экскурсии, подготовка мастер-классов; изготовление опор, приборов, которые создаются учащимися, родителями; поиск социальных партнеров; оформление выставки; подготовка экскурсоводов; проведение массовых мероприятий — экскурсий, уроков, квесов, викторин, встреч с интересными людьми, праздников; создание видеороликов.

Важным условием организации временной выставки является творческий союз ее организаторов-педагогов, который на протяжении всей ее реализации будет являться ярким примером сотрудничества и ответственности за начатое дело для учащихся.

За нашими плечами — выставки по истории колоколов «Голос России», часов «Время — вперед!», шкапулок «Что скрывается под крышкой?». Созданы система организации временных выставок и методика работы с учениками.

Шкапулка с секретом


Временные выставки обладают большим потенциалом: это интеграция урочной

и внеурочной деятельности, формирование функциональной грамотности у учащихся, развитие одаренных детей, привитие интереса к учебе, раскрытие у школьников различных талантов, приобщение к базовым национальным ценностям через общее дело.

Образовательный потенциал временных выставок просто огромен. Так, только в прошлом учебном году на базе временной выставки по истории шкатулок «Что скрывается под крышкой?»

проведены 27 уроков и 12 мастер-классов. Самыми запоминающимися стали: уроки литературного чтения в начальной школе «Секреты малахитовой шкатулки»; уроки физики в 9-м классе «Распространение звука. Звуковые волны. Скорость звука» (на примере музыкальных шкатулок); уроки финансовой грамотности в 3—5-х классах «Финансовая шкатулка»; уроки литературы в 6-м классе «Секреты старых и современных мастеров-умельцев» (по произ-

ведению Н. Лескова «Левша» с виртуальной экскурсией в Музей миниатюр Санкт-Петербурга); уроки информатики и программирования в 7-м классе, совмещенные с курсами робототехники, на которых ребята создавали свою модель сейфа-шкатулки и писали программу ее открытия. Мастер-классы по созданию и способам украшения самодельных шкатулок привели к созданию параллельной экспозиции «Уголок мастера», где были собраны лучшие образцы творчества учащихся.

Материалы временных выставок предоставляют возможность участия в поисково-исследовательской, конкурсной деятельности как самим детям, причастных к созданию выставки, так и педагогам-кураторам. По материалам временных выставок создаются методические разработки, проводятся педагогические советы и семинары, опытом организации выставок руководители делятся на различных уровнях: районном, городском, региональном, международном. 

Но краеведом быть обязан!

Одним из важнейших средств, связывающих обучение и воспитание с жизнью, является краеведение. Цель краеведческой деятельности — научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину, считает Елена КОЗЛОВА, учитель русского языка и литературы Ризоватовской школы Починковского муниципального округа. ↓

В нашей школе большое внимание уделяется изучению родного края. На протяжении всей педагогической деятельности я осуществляю работу с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию через краеведение. Такое воспитание ведется круглый год, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

При этом я применяю различные методы (классные часы, презентации, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия патриотической тематики, выпуск стенных газет, поисковая деятельность, реализация социальных проектов, участие в школьных конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеопфильмов, квест-игры, квизы).

Большой вклад в краеведческую работу внес летний проект «По родному краю на велосипедах». В ходе проекта за три года мы с ребятами, передвигаясь на велосипедах, посещая ближайшие села, изучили местные родники, собрали материал по истории храмов, познакомились с интересными людьми. Наши статьи вошли в сборник, который издала сельская библиотека. Мы дважды были победителями муниципального конкурса «Лучшее объединение по интересам, прогулочная группа в Починковском муниципальном округе», стали победителями VI Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха детей и их оздоровления в номинации «Лучшие методические материалы (методические разработки) туристско-краеведческой направленности организации детского отдыха».

Хороший материал был собран учащимися старшего звена для уроков му-

жества. Ребята выявили информацию о местных жителях, воевавших в горячих точках, о ветеранах Великой Отечественной войны, о судьбах детей в военные годы. Классный час, который прошел 23 февраля прошлого года, был посвящен этой теме. Он так и назывался: «Есть ли герои у нашего времени?». На классный час был приглашен участник боевых действий в Афганистане Анатолий Романцов.

Учащиеся ухаживают за памятниками и обелисками участникам Великой Отечественной войны, участвуют в акции «Бессмертный полк». В 2017 году ученица 9-го класса Валерия Пеикова, изучив судьбу и жизнь ветерана войны Василия Ивановича Новикова, предоставила информацию о нем для интернет-ресурса общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России».


Ежегодно учащиеся являются участниками Нижегородского областного конкурса творческих работ «Моя малая Родина».

Краеведческие уроки литературы также играют особую роль в воспитании патриотизма. Эти уроки проводятся в 5—9-х классах, часто на базе музеев. К сожалению, в нашей школе музея нет, но мы активно сотрудничаем с музеем сельской библиотеки и краеведческим музеем села Починки. Ребята производят



сбор материала, анализируют его, пишут доклады, рефераты, разрабатывают отдельные вопросы и выступают в качестве содокладчиков, оппонентов. Учащиеся учатся приемам работы с местной литературой, монографиями, периодической печатью, документами, вещественными памятниками, методам составления сложного плана, конспектов, рефератов.

Я пришла к выводу о том, что изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от их возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей ребенка.

Для занятий краеведением не нужно больших затрат, длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно внимательно присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, покопаться в подшивках старых газет, совершить небольшую пешую экспедицию по родному краю. И тогда малая родина откроет свои тайны, которые вызовут любовь и уважение к родной земле. 

Звездное небо осени

Сергей ХОРЕВ, учитель астрономии Ресурсного центра обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий Нижегородской областной специальной (коррекционной) школы-интерната для слепых и слабовидящих детей, в очередной раз призывает педагогов: «Побуждайте учеников к наблюдению звездного неба!» ↓

Осень — удобное время для астрономических наблюдений: темнеет все раньше, но еще не так холодно. Чем порадует нас осеннее звездное небо?

Созвездия

Совершая вечернюю прогулку прохладными вечерами, повернитесь на запад. Ваше внимание привлечет яркая звезда Арктур из Волопаса. Левее мерцает дуга из звезд — Северная Корона. Слева к ней примыкает Геркулес, известный шаровыми скоплениями M13 и M92. На юге высоко в небе сверкают три яркие звезды — Вега из Лыры, Денеб из Лебеда и Альтаир из Орла, образующие астеризм Летне-осенний треугольник. Если вы будете за городом, постарайтесь увидеть проходящий через треугольник Млечный Путь. Направив на него бинокль, вы увидите богатую россыпь звезд. Ближе к востоку виден Пегас, известный астеризмом Квадрат Пегаса и шаровым скоплением M15. Левее находится Андромеда со знаменитой спиральной галактикой M31. Ниже виден компактный Овен. На северо-востоке блестит яркая звезда Капелла из Возничего. Чуть выше и правее — Персей, известный двойным рассеянным скоплением. Еще выше видны Кассиопея и в зенитной области — Цфефей.

Для поиска созвездий удобны программа *Stellarium*, мобильные приложения *Stellarium*, *Star Walk* или *Sky Map*, а также ежегодный «Астрономический календарь для школьников».

Планеты и астероиды

Меркурий будет виден с 17 сентября по 4 октября на востоке низко над горизонтом на светлом небе перед восходом Солнца. Блеск и фаза Меркурия будут расти (с $0,6^m$ по $-1,1^m$), а видимый диаметр — уменьшаться (с $8''$ до $6''$). К сожалению, в телескоп фазы Меркурия разглядеть трудно из-за атмосферных помех вблизи горизонта.

Венера видна всю осень и часть зимы перед восходом Солнца в юго-восточной части неба. Из-за ослепительного блеска ($-4,5^m$) проблем с поиском Венеры не возникнет. Ее фазы видны в сильный бинокль (в сентябре — серп, в октябре — полудиск, в ноябре — больше половины диска). Видимые размеры Венеры осенью уменьшатся с $50''$ до $17''$, поэтому ее фазы лучше всего наблюдать в сентябре. Если вы хотите увидеть Венеру вечером, то дождитесь зимы 2024—2025 годов.

Марс осенью не виден.

Юпитер легко найти по вечерам на востоке. Он выглядит как яркая звезда и в середине сентября восходит



в ≈ 21 ч, в середине октября в ≈ 19 ч, а в середине ноября в ≈ 17 ч. В бинокль у Юпитера заметны диск (угловой диаметр $46''$) и четыре спутника — Ио, Европа, Ганимед и Каллисто (сегодня у него известны 92 спутника). Если наблюдать за ними регулярно, легко заметить их перемещение.

Сатурн виден в южной части неба в созвездии Водолея низко над горизонтом. По блеску ($0,7^m$) он гораздо тусклее Юпитера ($-2,8^m$). Кольца Сатурна сейчас достаточно раскрыты, и их легко рассмотреть в небольшой телескоп. Через год кольца будут видны хуже, а еще через год расположатся к нам ребром и будут некоторое время недоступны для наблюдений.

Уран настойчивые наблюдатели смогут найти между Юпитером и рассеянным звездным скоплением Плеяды (M45). Невооруженному глазу Уран видится тусклой звездой ($5,7^m$). В бинокль его отыскать легче. Но чтобы увидеть диск (угловой диаметр $3,7''$), нужен мощный телескоп.

Астероид Веста будет доступен для наблюдений поздними вечерами во второй половине ноября. Он выглядит тусклее Урана (в ноябре блеск $6,8^m$), но ее легко найти в бинокль между звездами

Альхена (γ Близнецов) и Тейят (μ Близнецов). Более точно положение Урана и Весты покажет программа *Stellarium*.

Луна

Рельеф Луны лучше заметен на границе света и тени. Кажется бы, для его наблюдения подходят 3—10-е сутки после новолуния (даты новолуний: 15 сентября, 14 октября и 13 ноября). Однако вечерние наблюдения Луны осенью будут испорчены ее низким положением. Аномально низкая Луна (высота $\approx 5^\circ$ над горизонтом) поразит вас вечерами 22—23 сентября, 19—20 октября и 17 ноября.

Рельеф придется наблюдать ближе к полнолунию, но тогда он будет виден хуже. Эти дни удобнее отвести для изучения лунных морей и светлых лучей, которые лучше видны вблизи полнолуния (29 сентября, 29 октября и 28 ноября). Если же вы хотите рассматривать именно кратеры и горы, то воспользуйтесь утренней видимостью Луны 4—9 сентября, 3—8 октября и 2—7 ноября. Хотя, увы, четкость деталей будет снижена из-за светлого неба.

Альтернатива телескопическим наблюдениям Луны — *Stellarium* или мобильное приложение *LunarMap Lite*.



Если вечером 28—29 сентября небо окажется чистым, обязательно найдите Луну! В эти два дня она будет находиться ближе к Земле, чем обычно (орбита Луны эллиптическая). Из-за этого диск Луны на небе будет чуть крупнее обычного (угловой диаметр 33'). Луна сближается с Землей каждый месяц, но на полнолуние этот момент приходится редко. Неофициальное название этого явления — суперлуние.

Возможно, также вам интересно будет полюбоваться или даже сфотографировать Луну рядом с планетами: Сатурном — 26—27 сентября, 24 октября и 20 ноября, Юпитером — 4 сентября, 1, 28—29 октября и 25 ноября,

Венерой — 11—12 сентября, 10—11 октября и 9 ноября.

Любители астрономии с нетерпением ожидают редкого небесного явления — покрытия Венеры Луной 9 ноября. Для Нижнего Новгорода оно начнется в 13 ч 7 мин. Диск Луны будет надвигаться на Венеру освещенным краем в течение 50 с. Из-за темного края Луны Венера полностью выйдет в 14 ч 18 мин. Покрытие будет длиться 71 мин. В других городах время начала и конца покрытия отличается.

Затмения

Не пропустите и частное теневое лунное затмение 28 октября! Начало в 22 ч 35 мин., середина в 23 ч

15 мин., а конец — в 23 ч 54 мин. (продолжительность — 79 минут). Хотя земная тень покроеет всего 13 % лунного диска, затмение будет видно от начала до конца высоко над горизонтом. Если окна вашей квартиры выходят на юг, вы сможете наблюдать его, не выходя из дома. А вот ближайшее солнечное затмение (да и то с очень малой фазой — 3 %) будет видимо в Нижегородской области лишь 29 марта 2025 года.

Солнце

Осеннее равноденствие наступит 23 сентября в 9 ч 45 мин. С этого момента в северном полушарии Земли наступает астрономическая

осень, а в южном — весна; на северном полюсе Земли — полярная ночь, а на южном — полярный день. За пятнами (их сейчас на Солнце много) и протуберанцами удобно следить с помощью мобильного приложения *Sun Today*.

Международная космическая станция

Иногда по небу невысоко над горизонтом медленно летит с запада на восток яркая немерцающая «звезда». Это МКС, выведенная на орбиту в 1998 году. Узнать моменты пролета станции можно с помощью мобильного приложения «МКС детектор», программы *Stellarium* или сайта *heavens-above*. 

III Всероссийский конкурс по истории предпринимательства «Наследие выдающихся предпринимателей России»

1 сентября начался прием заявок на III Всероссийский конкурс по истории предпринимательства «Наследие выдающихся предпринимателей России». К участию в конкурсе приглашаются школы, организации СПО и вузы. Конкурс проводится Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «Опора России» и Музеем предпринимателей, меценатов и благотворителей (Москва) при поддержке Минобрнауки России, Минкультуры России, Института российской истории РАН, Федерального агентства по делам молодежи, РДДМ «Движение первых» и других партнеров.

Конкурс направлен на повышение интереса молодежи к предпринимательской деятельности, популяризацию традиций меценатства и благотворительности на основе знакомства с историей российского предпринимательства и вдохновляющими историями успеха выдающихся предпринимателей России, внесших большой вклад в развитие экономики, культуры, науки, образования и социальной сферы нашей страны.

Победители конкурса среди школьников, студентов, преподавателей и экскурсоводов будут определены в 22 номинациях, таких как: «Вклад предпринимателей в развитие науки и образования», «История успеха дореволюционного предпринимателя», «Социальная ответственность бизнеса в дореволюционной России», «Этика бизнеса», «История развития отраслей промышленности» и др.

Прием работ продлится до 31 марта 2024 года. Награждение победителей состоится в мае 2024 года в Москве.

Также при поддержке Российского движения детей и молодежи «Движение первых» с этого года на конкур-

се будут рассматриваться работы школьников и студентов в диджитал-форматах — видеоролики, фотоработы, подкасты, видеоинтервью с экспертами. Прием таких работ продлится до 25 ноября. Онлайн-награждение победителей состоится 8 декабря.

Конкурс «Наследие выдающихся предпринимателей России» проводится с 2021 года. В нем уже приняли участие более 170 вузов и ссузов из 66 регионов России, было подано более 1500 работ студентов и преподавателей по различным номинациям. Работы победителей прошлого года были опубликованы в электронном журнале «Бизнес. Общество. Власть». В рамках программы награждения лучших конкурсантов состоялась научно-практическая конференция по истории предпринимательства в НИУ ВШЭ, торжественная церемония награждения победителей прошла в Конгресс-центре Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

Положение о конкурсе можно скачать на официальном сайте: <https://росбизнеснаследие.рф>.

«ПРО Образование — 2023»

Уважаемые авторы! Приглашаем вас принять участие во Всероссийском конкурсе журналистских работ в области образования «ПРО Образование — 2023», приуроченном к Году педагога и наставника.

Если Ваша статья была опубликована в нашей газете начиная с 1 января и Вы считаете, что достойны принять участие в конкурсе «ПРО Образование — 2023», организуемом Министерством просвещения Российской Федерации, то Вы можете зарегистрироваться как индивидуальный участник на сайте <https://proobrazovanie.mpcenter.ru/> и до 27 октября подать заявку, выбрав номинацию (например, «Лучший материал о модернизации образования», «Лучший материал о работе педагогов», «Лучший материал про воспитание учащихся», «Лучший материал о детско-юношеских и молодежных объединениях и движениях», «Лучший материал, посвященный проведению Года педагога и наставника» и др.) и прикрепив ссылку на Ваш материал с сайта газеты «Школа».

В этом году конкурс, являющийся главным событием образовательной журналистики страны, проходит уже в 21-й раз. Он нацелен на поощрение лучших информационных материалов и поддержку медиапроектов, рассказывающих о развитии системы образования в России.

Особая школа для особых детей

1 сентября отметила пятидесятилетний юбилей школа-интернат № 9 Городца, созданная в 1973 году. Это была первая и единственная школа в Нижегородской области, обучавшая детей с тяжелыми нарушениями речи, напоминают Ирина КОЗИНА, директор, и Елена КОЛОТЫГИНА, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и специальной психологии НИРО. ↓

Первые педагоги учебного заведения получали коррекционное образование в ведущих московских вузах. Это были энтузиасты, творческие люди, любящие свою профессию, многие из которых всегда связали жизнь со школой и накопили уникальный опыт обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Значительную лепту в развитие образовательной организации внесли Галина Леонидовна Смолина, Дия Николаевна Маричева, Тамара Александровна Маслова, Наталья Васильевна Колынина.

Сейчас в школе работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решить практически любую задачу, активный, открытый к поиску. Это команда единомышленников, где преобладают отношения партнерского сотрудничества, уважения и доверия. Благодаря таким творческим и увлеченным педагогам, как Наталья Васильевна Смолина, Ирина Александровна Масленникова, Марина Владимировна Таланова, обучающиеся добиваются высоких результатов в районных и областных конкурсах.

Большой вклад в развитие спортивной жизни школы внес учитель физкультуры Владимир Николаевич Кабелев. Под его руководством воспитанники стали участвовать в областной спартакиаде и заниматься туризмом. В настоящее время все эти начинания успешно продолжают Инна Вячеславовна Казакова и Вячеслав Алексеевич Цибин.

Ребята, участвовавшие в областной спартакиаде обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья, за-

воевали пять кубков в различных видах спорта.

Устранение речевых нарушений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов школы. Основная цель обучения такой категории детей является формирование у них языка как средства общения



(коммуникации) и орудия познавательной деятельности, как основы изучения учебных предметов и успешной социализации. Выпускники получают основное общее образование и поступают в средние профессиональные учреждения района и области.

Благодаря национальным проектам «Успех каждого ребенка» и «Доброшкола» значительно улучшилась материально-техническая база образовательной организации и появились новые возможности для повышения качества образования обучающихся и профессионального роста учителей.

В юбилейный год педагоги и воспитанники школы добились высоких результатов.

Так, учитель-логопед Наталья Ва-

сильевна Смолина заняла III место в региональном этапе VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России — 2023».

Учитель математики Юлия Витальевна Сизова заняла II место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессиональных достижений «Инвалиды Профи» среди работников образовательных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Педагог-предметник в образовании инвалидов и лиц с ОВЗ».

Кирилл Соколов, обучающийся 8 б класса, стал призером Всероссийской акции «Физкультура и спорт — альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт без барьеров» с видеороликом «Физкультура и спорт в моей школе».

Иван Груздев занял I место в VII региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

На Всероссийском конкурсе «Доброшкола-2022» из 60 регионов России в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий» наша школа заняла III место.

Сила школы — в верности традициям, в сохранении атмосферы сотворчества педагогов, обучающихся и родителей. За пятьдесят лет существования образовательной организации традиционными стали День знаний, конкурсы «Ученик года», «Смотр строя и песни», День Победы, 8 Марта, День учителя, дни здоровья, речевые конференции и линейки.

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2023

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 15 сентября 2023 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2810.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 27 сентября 2023 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+