

ISSN 2500-3038

Выходит
с 15 августа
1994 года

16+

№ 9–10 (563–564)
октябрь — ноябрь 2024 (спецвыпуск)**Школа**

Газета для педагогов



ИЗДАНИЕ НИЖЕГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Всегда рядом с педагогом: страницы истории НИРО

В 2024 году государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования» исполняется 95 лет. Один из ведущих российских педагогических научно-методических и учебных центров, институт успешно реализует приоритетные направления образовательной политики, развивает экспериментальную деятельность, обучает учителей.

Этот специальный, юбилейный выпуск газеты посвящен НИРО, его истории и людям, которые отдали ему много лет, — тем, кого уже нет с нами и кто до сих пор работает в институте. О них с большой любовью, теплотой и благодарностью вспоминают и рассказывают их коллеги. А коллективы образовательных организаций Нижегородской области делятся впечатлениями о сотрудничестве с флагманом педагогического образования в регионе.

Славное начало

Предшественниками современных институтов развития образования являются институты повышения квалификации учителей. В 1928 году был основан общесоюзный Институт повышения квалификации педагогов. 11 марта 1929 года президиум Нижегородского губисполкома постановил открыть в нашей области отделение этого института. В том же году отделение было преобразовано в Нижегородский краевой институт повышения квалификации кадров народного образования. Его первым директором стал *Михаил Николаевич Наченский*.

1 августа 1938 года краевой институт был преобразован в Горьковский областной институт усовершенствования учителей (ГОИУУ). Институт организовывал курсы повышения квалификации учителей, решал задачи улучшения их предметной и методической подготовки, разрабатывал и тиражировал методические материалы, опираясь в своей деятельности на районные (опорные) школы, педагогические и методические кабинеты.

В годы Великой Отечественной войны главное здание ГОИУУ было передано другим учреждениям. Штат сотрудников сократился с 27 до 7 человек. Изменился региональный учительский



состав: 945 учителей, призванных на фронт, только отчасти заменили педагоги (500 человек) из числа эвакуированных в Горьковскую область. Снижился качественный уровень педагогических кадров: в 1943 году 25 % учителей не имели специального образования для преподавания в школе, а часть учителей — достаточного профессионального опыта.

В 1946—1958 годах институт возглавлял *Николай Васильевич Скворцов*. 30 мая 1947 года Горьковский облсовет принял решение о капитальном ремонте возвращенного ГОИУУ здания.

«Укрепление связи школы с жизнью»

В 1958—1968 годах институтом руководил заслуженный учитель РСФСР *Сергей Вениаминович Садовский*. Это было

время реализации принципов политехнического обучения, смещения акцентов на предметы физико-математического и естественного циклов и других новаций, которые закреплялись в законе 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Широкое распространение тогда получили школы передового опыта. Их педагоги давали открытые уроки, демонстрировали эффективные методические приемы, анализировали занятия, обсуждали с коллегами актуальные теоретические вопросы.

Слаженную и эффективную деятельность института во многом определяли заведующие кабинетами: начальных школ — *М.В. Калашиникова*, педагогики — *А.С. Мухин*, воспитательной работы — *Н.Н. Шарова*, русского языка и литературы — *Н.Л. Рат*, математики — *Г.Н. Капранов*, истории — *Л.А. Чемоданов*, рисования и черчения — *К.И. Осадчий*.

В 1968—1985 годах директором института являлась заслуженный учитель школы РСФСР *Галина Петровна Фирсова*. ГОИУУ работал в условиях влияния на школу научно-технической революции, перехода к всеобщему среднему об-

Окончание на с. 2 →

Всегда рядом с педагогом: страницы истории НИРО

← Окончание. Начало на с. 1

разованию, обновления учебных планов и программ.

После очередного капитального ремонта здания института были обновлены и технически оснащены аудитории и кабинеты физики, химии, биологии, технических средств обучения. Организацию курсовой подготовки обеспечивали опытные заведующие и методисты кабинетов: заслуженные учителя школы РСФСР *З.В. Леонидова, В.В. Криштафович, К.П. Павленков, А.В. Ульянова*; отличники народного просвещения *Н.А. Курьлева, Н.М. Квасюк, Е.А. Рабинович, Н.И. Чекунова, Н.А. Маштакова* и др.

В регионе стала создаваться система методической деятельности, основанная на следующей взаимосвязи: квалификационные курсы — методические объединения в районах и школах — самообразование.

Важнейшим делом сотрудников было оказание помощи строителям в возведении нового здания института (ул. Ванева, 203). Переезд в него состоялся в 1982 году.

Благодаря успешной и результативной работе трудового коллектива институт дважды награждался переходящим Красным знаменем в соревновании институтов усовершенствования учителей РСФСР, а в начале 1980-х годов занял I место среди российских институтов усовершенствования учителей.

В эпоху перемен

В 1985—1993 годах во главе института усовершенствования учителей стояла заслуженный учитель школы РСФСР *Алла Михайловна Верховодова*. Ежегодно переподготовку в стенах института проходили более 17 тысяч педагогов. Курсы стали более дифференцированными — по тематике, задачам, срокам проведения. Расширилась география курсовой подготовки. Открылся филиал института в Дзержинске. В 1990 году в институте были созданы кафедры: гуманитарная, естественно-математическая, педагогики и психологии и др.

В связи с переименованием 22 октября 1990 года города Горького в Нижний Новгород и Горьковской области в Нижегородскую область Горьковский областной институт усовершенствования учителей стал называться Нижегородским областным институтом усовершенствования учителей, а 24 октября 1991 года был переименован в Нижегородский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКРО).

С введением в школах предмета «Информатика» в институте появились ком-

пьютерные классы и было организовано обучение педагогов по этой учебной дисциплине. Возрастание потребности в тиражировании учебно-методических материалов вызвало необходимость открытия в стенах института специализированного педагогического издательства — Гуманитарного центра, который возглавил *А.Д. Белявский*.

30 сентября 1993 года департамент образования и науки Нижегородской области реорганизовал НИПКРО в Нижегородский институт развития образования (НИРО). Ректором НИРО был назначен (и трудился в этой должности до 2001 года) кандидат экономических наук *Михаил Владимирович Сивов*. Был сформирован Ученый совет, открывались новые кафедры, факультеты, другие структурные подразделения. Работа института была сконцентрирована вокруг главной проблемы — создания основ региональной образовательной политики.

Большое внимание уделялось внедрению и научно-методическому обеспечению базисного учебного плана, в том числе регионального компонента, информационному обеспечению деятельности управленческих структур и ОУ. Институт участвовал в разработке и реализации целевых программ «Здоровье и образование», «Дети-сироты», «Гражданское образование», «Педагогические кадры».

Инновации для учителя

В 2001—2006 годах НИРО возглавляла заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат психологических наук *Елена Семеновна Усова*. Под ее руководством институт внес значительный вклад в реализацию федеральной программы «Развитие единой образовательной информационной среды». В 2001 году сотрудники НИРО прошли в Москве курсовую подготовку по повышению компьютерной грамотности. Было инициировано обучение учителей по программе компании Intel «Шаг в будущее» на базе ННГУ им. Н.И. Лобачевского. В июне 2002 года в НИРО открылся региональный центр Федерации Интернет-образования с компьютерными классами.



*М.Н. Наченский
(в ближнем ряду справа) с коллегами, 1930 г.*

Важной задачей стала разработка регионального базисного учебного плана на 2005—2010 годы. Под руководством предметных кафедр проводился эксперимент по введению (в рамках нового регионального базисного учебного плана) профильного обучения в старших классах образовательных организаций. В учебный процесс стали активно внедряться модели разноуровневого повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций и специальных школ, профессиональных училищ и лицеев. Были подготовлены учебники и учебно-методические пособия, получившие гриф Министерства образования и науки Российской Федерации: «Уроки истории» для учащихся специальных коррекционных школ VIII вида, «Изобразительная деятельность дошкольника», «Педагогика раннего возраста», учебные издания для средних профессиональных учебных заведений.

В 2006—2019 годах деятельностью НИРО руководил кандидат экономических наук, доктор социологических наук *Николай Юрьевич Бармин*. В это время в организационной структуре института вновь произошли изменения: открылись новые кафедры, лаборатории, центры: дистанционного обучения, организационно-методического сопровождения ПНПО, региональный центр обработки информации государственной итоговой аттестации, издательский центр учебной и учебно-методической литературы. В 2008 году НИРО стал ресурсным центром Министерства образования и науки Российской Федерации по апробации модели многовекторной системы непрерывного образования.

В институте сформировался коллектив профессиональных, компетентных, творческих работников, ориентированных на достижение результата. Профес-

сионально-преподавательский состав на 75 % состоит из докторов и кандидатов наук. Возникли и успешно функционируют научно-педагогические школы, основателями которых стали широко известные специалисты в своих областях доктора педагогических наук, профессора Л.С. Сековец, Л.В. Шамрей, В.Т. Чичикин и др. С открытием в 2007 году аспирантуры осуществляется обучение по следующим научным направлениям: теория и методика преподавания русского языка и литературы, коррекционная педагогика, профессиональное образование.

В этот период был реализован ряд сетевых научно-исследовательских проектов, востребованных современной системой образования: «Нижегородская инновационная школа», «Создание инновационной образовательной среды ОУ», «Оптимизация содержания деятельности системы НиСПО». Уникальным является проект дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные организации, внедряемый кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии.

Другое важное направление деятельности института — организационно-методическое и организационно-техническое сопровождение приоритетного национального проекта «Образование», итоговой аттестации выпускников школ в форме ЕГЭ, аттестации педагогов.

На службе образованию

В 2019—2021 годах ректором НИРО был кандидат экономических наук Иван Михайлович Павленков, затем до 2023 го-

да институт возглавляла доктор педагогических наук Елена Юрьевна Илатдинова. В настоящее время ректором является Елена Александровна Окунькова, кандидат филологических наук, доктор экономических наук, доцент, учитель высшей квалификационной категории.

НИРО организует масштабную экспериментальную деятельность при активном участии образовательных организаций области. С 2012 года институт входит в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Институтом выпускаются периодические издания: журналы «Нижегородское образование» (входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук) и «Практика школьного воспитания» (ранее «Проблемы школьного воспитания»), газета «Школа».



Е.А. Окунькова

НИРО взаимодействует с институтами дополнительного профессионального образования Приволжского федерального округа. В 2007 году была создана Ассоциация учреждений дополнительного профессионального образования ПФО, нацеленная на повышение эффективности деятельности институтов ДПО в образовательном пространстве округа.

Таким образом, результатом почти вековой истории Нижегородского института развития образования стало превращение его в значимый учебный и научно-методический центр дополнительного профессионального образования, который является эффективной площадкой для обмена педагогическим опытом, инициатором инновационных проектов и экспериментальной деятельности, нацеленных на динамичное и успешное развитие регионального образования.

Сергей ЛЕДРОВ,
кандидат исторических наук,
редактор издательского центра
учебной и учебно-методической
литературы НИРО,
выпускающий редактор
газеты «Школа»

Вдохновляя учителей

Проблемы качества образования обучающихся и мысли великого ученого Альберта Эйнштейна привели администрацию школы № 11 Павлова в 2012 году к решению обратиться в Нижегородский институт развития образования (ректором тогда был Николай Юрьевич Бармин) за помощью по осуществлению научно-методического сопровождения системы мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении и улучшению соответствующих показателей.

Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему, если сохраните то же мышление и тот же подход, которые привели вас к этой проблеме.

А. Эйнштейн

Школа равных возможностей для обучающихся с разными способностями — такой мы видели свою образовательную организацию. Отсутствие участников олимпиад и конкурсов уровня выше районного, неудовлетворенность родителей учебным процессом привели нас к пониманию, что надо что-то менять. Педагоги, желающие осваивать новое, готовые к экспериментальной работе,

с радостью согласились на участие в ней в рамках региональной площадки по теме «Научно-методическое сопровождение системы мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении в соответствии с ФГОС» под руководством Веры Юрьевны Ереминой, проректора по организационно-методической работе, заведующей лабораторией социально-педагогических измерений в образовании НИРО, кандидата педагогических наук, доцента. Вспоминаю и до сих пор не перестаю восхищаться умом, мудростью,



выдержкой и толерантностью этой хрупкой женщины по отношению к нам.

Главное достоинство экс-

перимента заключалось в четком определении необходимых условий выхода школы

Окончание на с. 4 →

Вдохновляя учителей

← Окончание.
Начало на с. 3

на более высокий уровень качества образования. Работа закипела: мы разработали структурные механизмы и принципы управления системой оценки качества образования в школе; провели мониторинги и анкетирование среди всех участников образовательного процесса; разработали и апробировали технологию мониторинга качества образования в школе, предполагающую анализ предметных, личностных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС, условий предоставления образовательных услуг,

удовлетворенности потребителей качеством образования и создали механизмы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования.

Сколько нового и интересного рассказывала нам на выездных семинарах сотрудник лаборатории *Мария Семеновна Гришина!* Семинары были направлены на совершенствование образовательного процесса, научны и познавательны. Присущие ей корректность, коммуникабельность, доброжелательность, готовность оказать поддержку в учебно-методической работе заслуживали самых высоких похвал.

С 2023 года школа успешно работает под руководством *Оксаны Валериевны Плетеневой*, кандидата социологических наук, доцента, начальника отдела внутреннего аудита образовательных процессов НИРО, которая оказывает методическую помощь администрации в создании надежных организационно-управленческих механизмов оценивания качества образования.

В преддверии значимой даты — 95-летия НИРО — коллектив нашей школы выражает сердечную признательность и глубокую благодарность ректору института *Елене Александровне Окунь-*

ковой и его сотрудникам за плодотворное сотрудничество в области совершенствования качества современного школьного образования, способность вдохновлять учителей решимостью усердно работать, меняться, профессионально расти. Многолетнее тесное взаимодействие и оперативное решение проблем способствуют развитию научно-педагогического потенциала, внедрению новых технологий в образовательную практику, совершенствованию форм методической деятельности в школе.

Наталья ЗАЙЦЕВА,
директор школы № 11
Павлова

Партнерство ради качества образования

С 2008 года школа № 4 Городца активно сотрудничает с кафедрой естественно-научного образования Нижегородского института развития образования. Это сотрудничество охватывает множество аспектов и направлено на повышение качества образования и формирование экологической культуры у учащихся.

Одним из ключевых направлений нашей работы является участие в экспериментально-инновационной деятельности. В 2010 году была создана модель сетевого межшкольного взаимодействия для изучения предметов образовательной области «Естественнознание». С тех пор мы продолжаем развивать экологическую культуру обучающихся, а также формировать метапредметные достижения через проектную деятельность в рамках ФГОС. В последние годы педагоги школы активно работали над созданием и апробацией учебно-методического пособия «Диагностика результатов образования. Биология. 5—11 классы». Это пособие стало важным инструментом в рамках внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Современное образование требует от учителей и учеников гибкости и способности к саморазвитию. Наша школа стремится создать условия для формирования творческой личности, способной критически мыслить и применять знания на практике. Инновационная деятельность, организованная на базе нашей образовательной организации, позволяет использовать современные технологии и методики, что делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. С 2022 года школа стала инновационной площадкой по теме «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по формированию естест-

венно-научной функциональной грамотности в условиях обновленных ФГОС ООО», которая направлена на создание и внедрение новых подходов к обучению, учитывающих индивидуальные потребности и интересы учащихся.

Учитель биологии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации *Тамара Орехова* активно участвует в разработке учебно-методических комплексов, таких как «Биологическое краеведение. Нижегородская область», «Апробация учебно-методической линии “Сфера” под редакцией Л.Н. Сухоруковой и В.С. Кучменко», а также проводит семинары и мастер-классы для коллег, в том числе с приглашением авторов предметной линии учебника. Это содействие способствует обмену опытом и внедрению новых идей в образовательный процесс. На базе школы проходят проблемно-тематические семинары и практикумы для педагогов не только Нижегородской области, но и других регионов России, а учителя активно публикуют материалы своей иннова-



ционной деятельности в научных и методических сборниках.

Ежегодно организуется инновационная площадка по теме «Разработка и апробация методического обеспечения курса “Биологическое краеведение. Нижегородская область”», предусматривающая создание и внедрение эффективных методических материалов для преподавания биологии и смежных предметов. Основные направления деятельности включают адаптацию учебных материалов к региональным особенностям, проведение семинаров и стажерских площадок для учителей, практическую апробацию ресурсов в школах. Участие педагогов в процессе разработки помогает повысить качество образования в школах региона.

Деятельность инновационных и стажерских площадок действительно может значительно способствовать развитию школы. Она помогает учителям повышать квалификацию, внедрять новые методики и обмениваться опытом. Такие площадки укрепляют имидж школы, демонстрируя ее стремление к инновациям. Сотрудничество с другими образо-

вательными организациями расширяет возможности для совместных проектов и обмена знаниями. В итоге это создает более устойчивую и эффективную образовательную среду.

Мы благодарны кафедре естественного-научного образования НИРО, в особенности ее заведующей, кандидату педагогических наук, доценту *Елене Вла-*

димировне Алексеевой, за методическую поддержку и творческий подход к работе. Благодаря совместным усилиям мы уверенно движемся к повышению качества образования и формированию будущего поколения, готового к вызовам современного мира.

Елена КАТРАЕВА,
директор школы № 4 Городца

НИРО — это ...

На протяжении многих лет учителя начальных классов школ № 7, 17 и 70 Дзержинска плодотворно сотрудничают с Нижегородским институтом развития образования, а именно с кафедрой начального образования под руководством доцента, кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой Светланы Константиновны Тивиковой.

На сайте НИРО информацию вижу.
Гудок скоростной электрички слышу.
Радость встречи с коллегами ощущаю.
Работа будет плодотворной, точно знаю.

В современном мире, в условиях, когда объем информации стремительно и постоянно возрастает, человек в своей деятельности, в решении возникающих перед ним жизненных задач уже не может ограничиваться имеющейся у него, заранее накопленной им суммой знаний. Не потеряется в информационном потоке в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО нам, учителям-практикам, помогает НИРО. В данном центре повышения квалификации педагогических кадров систематически организуются и проводятся семинары, вебинары, конференции, мастер-

ские, в ходе которых осуществляются непрерывное совершенствование и овладение современными технологиями обучения. Институт является организатором различных творческих конкурсов как для педагогических работников, так и для обучающихся.

Активными участниками многих мероприятий, организованных кафедрой начального образования, являются учителя-экспериментаторы инновационной площадки по речевому развитию младших школьников, бессменным руководителем которой является С.К. Тивикова.

Вопросы, связанные с осуществлением эффективного речевого взаимодействия, всегда были и будут актуальны. Обеспечение необходимого уровня речевого развития учащихся является одной



из важнейших социально-педагогических проблем, стоящих перед системой образования.

Результатом многолетних исследований педагогов Нижегородской области стал сборник статей «Речевое развитие младших школьников: коммуникативно-деятельностный подход».

Таким образом, НИРО для нас — это:

- Н** — новаторство;
- И** — инициатива;
- Р** — раскрытие талантов;
- О** — открытие нового.

Алия КУРСКАЯ,
Ирина РУСАКОВА,
Ольга ШНЫРОВА,
учителя начальных классов
школы № 7 Дзержинска

Настоящие герои не носят плащи, они учат и мотивируют

«Здоровье — это не беда, беда — это отсутствие желания изменить ситуацию», — говорит Ник Вуйчич. Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для формирования фундаментальной основы будущей личности, ее лучших качеств. А что может быть дороже здоровья и ценнее веры в самого себя и свои силы?»

Вы, вероятно, задаетесь вопросом: «Зачем это нужно?»

Проблема здоровья и физического развития дошкольников стала особенно актуальной. Если к нам приходят здоровые дети, это упрощает нашу работу. Однако когда в группу попадают дети с ограниченными возможностями здоровья, наша задача становится еще более значимой.

С каждым годом увеличивается количество воспитанников дошкольных образовательных организаций со статусом «ребенок с ОВЗ». В нашем детском саду функционируют две группы компенсирующей направленности: одна — для детей с задержкой психического развития, другая — для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обе группы разновозраст-

ные, в них по 20 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

«Лучше тысячи дней усердного обучения — один день с великим учителем», — гласит японская пословица.

Нам повезло: в нашей жизни появились такие учителя — сотрудники кафедры физической культуры, ОБЗР и здоровьесбережения НИРО.

Мы поддерживаем контакты и сотрудничаем уже девять лет.

С 2015 года мы активно участвуем в работе инновационной площадки. Ее научными руководителями и вдохновителями стали *Ольга Семеновна Гладышева*, доктор биологических наук, профессор, и *Марина Анатольевна Яковлева*, кандидат

Окончание на с. 6 →

Настоящие герои не носят плащи, они учат и мотивируют

← Окончание.
Начало на с. 5

биологических наук, доцент, заведующая кафедрой.

Основные задачи нашего проекта включали:

→ разработку и апробацию модели здоровьесберегающей деятельности;

→ внедрение просветительской программы «Разговор о здоровье: начало» О.С. Гладышевой и М.А. Яковлевой в практику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

→ подготовку методических и практических материалов для успешной реализации программы, включая разработку сценариев ключевых мероприятий, создание серии игровых сеансов по формированию коммуникативных навыков как части социального компонента здоровья и рабочей тетради к просветительской программе.

Всё начинается с отличной идеи и командной работы.

На момент старта проекта в детском саду были обеспечены хорошие материально-технические и кадровые условия: 100 % воспитателей в группах компенсирующей направленности имели высшую квалификационную категорию, а 100 % специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, — первую. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, а медицинское сопровождение дошкольников осуществлялось специалистами детской по-

ликлиники. Руководителем творческой группы по реализации инновационной деятельности является *Ольга Зайцева*, заместитель заведующей.

Первые шаги к успеху

За годы поиска у нас сформировались собственный стиль и система работы. Это заслуга воспитателей *Ольги Грачевой, Светланы Камзоловой, Натальи Киселевой, Елены Кузнецовой и Елены Максимовой*. Знакомство с воспитанниками и их семьями проходит в рамках проекта «Давайте дружить!». Всего за месяц реализации проекта мы смогли объединить участников образовательного процесса в сплоченную команду.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ крайне важно. Поэтому на протяжении всего обучения педагог-психолог *Ольга Воробьева* проводит игровые сеансы «Тропинка к другу», способствующие нормализации и укреплению психологического здоровья детей.

У физического воспитания «особенных» детей те же задачи, что и у физического воспитания их нормально развивающихся сверстников. Однако планирование работы учитывает коррекционно-воспитательные цели. Система физического воспитания детей с ОВЗ включает правильное, рациональное питание, организованный режим, закаливание и создание условий для развития и коррекции движений. Все эти нюансы



учитывают во время образовательной деятельности инструктор по физической культуре *Светлана Полуэктова* и музыкальный руководитель *Ольга Красильникова*.

Эффективными средствами сохранения и коррекции здоровья являются здоровьесберегающие технологии, применяемые в рамках обширной культурной практики «Здоровый малыш». Мы используем технологии, рекомендованные О.С. Гладышевой и М.А. Яковлевой.

Для психического здоровья детей важно сбалансированное сочетание положительных и отрицательных эмоций. Наша задача — не подавлять чувства, а научить детей осознавать собственные эмоции, управлять поведением и слушать свое тело. Для этого педагоги включают в образовательный процесс упражнения на расслабление и элементы песочной и сказкотерапии.

Каждую пятницу мы проводим День здоровья, обсуждая темы из программы «Разговор о здоровье: начало».

Мы знаем, что делаем, и строим планы на будущее.

Была проведена масштабная работа по реализации и оптимизации модели здоровьесберегающей деятельности. Мониторинговые процедуры показали положительную динамику в развитии воспитанников и уровне компетенций их родителей. С ноября 2023 года наш детский сад стал ресурсным цент-

ром, формирующим ценность здоровья и культуры ЗОЖ у воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

Инновационная деятельность в педагогической практике нашего учреждения открывает огромные возможности для повышения качества образования.

«Творчество заразительно, передавайте его дальше», — говорил Альберт Эйнштейн.

Педагоги, наставники, кураторы, учителя — все эти роли можно отнести к сотрудникам кафедры физической культуры, ОБЗР и здоровьесбережения. Как бы мы их ни называли, они были с нами с тех пор, как мы начали делать первые шаги на пути к инновациям. Эти специалисты выполняют одну из самых сложных и ответственных задач — направляют нас и нашу деятельность в нужное русло. Они делают это так умело и корректно, что после каждой встречи мы уходим окрыленными и уверенными в правильности выбранного пути и поставленных целей. У нас остается только одна мысль: всё у нас получится! Мы, в свою очередь, надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Наталья ПОМЕРАНЦЕВА,
заведующая детским садом
№ 48 «Белочка» Заволжья
Городецкого
муниципального округа,
Ольга ЗАЙЦЕВА,
заместитель заведующей



Незабываемые руководители

Галина Петровна ФИРСОВА — заслуженный учитель школы РСФСР, с 1968 года 17 лет возглавляла Горьковский областной институт усовершенствования учителей (ГОИУУ).

Галина Петровна — значительная и знаковая фигура в народном образовании Нижегородской области. За ее плечами огромный опыт работы в качестве организатора образования, наставника многих поколений управленцев. Институт, возглавляемый Галиной Петровной, знали далеко за пределами области.

Под ее руководством возводилось современное здание института, формировался творческий, высокопрофессиональный коллектив. При активном участии Г.П. Фирсовой был создан музей развития образования Нижегородской области.

Заслуженную славу и признание в педагогическом сообществе снискали образованность и талант Галины Петровны, служение любимому



му делу, облик классической учительницы: строгость, твердость и доброжелательность. Коллеги всегда восхищались ее мудростью и эрудицией, человеческое обаяние, сердечность и доброта. Общение с Галиной Петровной доставляло радость.

В 1985 году преемницей В.П. Фирсовой на посту директора ГОИУУ стала заслуженный учитель школы РСФСР Алевтина Михайловна ВЕРХОВОДОВА.

Удачливо и счастливо сложилась ее трудовая биография. Большой и славный, профессиональный путь она прошла, работая на важных и ответственных должностях руководителя в школе, организатора работы с руководящими кадрами области, ректора института системы повышения квалификации педагогов.

Где бы она ни работала, Алевтина Михайловна всегда была нацелена на создание и развитие. Под ее руководством происходили серьезные перемены в институте, значительно усилился научный потенциал учреждения, в районах области



методическая служба стала настоящим сервисным центром помощи педагогам. Институт получил всероссийское признание и был одним из ведущих.

А.М. Верховодову отличал командный стиль руковод-

ства, она опиралась на знания и опыт коллег, умела создавать комфортные условия для работы коллектива. В атмосфере доверия и поддержки выросло поколение профессионалов, любящих свое дело, умеющих работать в команде.

Талант руководителя у Алевтины Михайловны сочетается с замечательными человеческими качествами: обаянием, сердечностью, человеколюбием и искренностью. Алевтина Михайловна во всем талантлива и мудра! Она до сих пор для всех ее коллег пример умелого выстраивания семейных отношений, создания большой, дружной семьи.

Людмила ЖЕСТКОВА,
работала методистом кафедры
управления образованием НИРО

«Гармонии таинственная власть...»

Как удивительны порой изгибы жизни... Судьба часто приводит человека туда, где он не предполагал оказаться... Родилась в Краснодарском крае, студенческие годы прошли на Камчатке, кандидатскую диссертацию защитила в Санкт-Петербурге, а большая часть жизни оказалась связана с Нижним Новгородом. Это жизненный путь Людмилы Васильевны ШАМРЕЙ... В каждом уголке огромной страны ученики, студенты, коллеги вспоминают ее как яркого, талантливого учителя, педагога, ученого, потому что она обогатила методику преподавания литературы красотой и гармонией мысли, универсальностью и оригинальностью мышления, удивительным доверием к ученику и огромным уважением к учителю.

Творческая атмосфера сотрудничества с нижегородскими учителями ощущалась еще в годы работы Людмилы Васильевны в Горьковском государственном педагогическом институте имени А.М. Горького, в котором она трудилась более 20 лет, где впервые ею была создана специализированная кафедра методики преподавания литературы, объединившая талантливых студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы Нижнего Новгорода.

В 1994 году Людмила Васильевна была приглашена в Нижегородский институт развития образования на должность заведующей кафедрой словесности и культурологии, которую она возглавляла затем почти четверть века. За годы работы на кафедре она защитила докторскую диссертацию в РГПУ им. А.И. Герцена

в Санкт-Петербурге под руководством своего Учителя, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО **Владимира Георгиевича Маранцмана**, стала основателем научной методической школы в Нижегородской области, научным руководителем аспирантов, соискателей, кандидатов и докторов наук.

Разрабатывая культурологические основы обучения гуманитарным предметам и особенности процесса их интеграции, развивая теоретические и практические основы системы постдипломного образования учителей, Л.В. Шамрей уделяла особое внимание внедрению этих основ в широкую практику, в деятельность инновационных школ Нижнего Новгорода и области. Она вложила немало труда в рождение и развитие гимназического и лицейского образования в области, в со-

вершенствование подготовки учащихся школ с углубленным изучением литературы.

Людмила Васильевна Шамрей была убеждена в том, что отказываться от классического традиционного урока нельзя. Более того, необходимо возвращение форм и приемов работы, которые выработаны классической методикой преподавания литературы в школе, поскольку это фундамент литературного образования. Вместе с тем урок, «построенный на сочетании логического и образного, на основе зрелой концепции и текста, и урока (филологической и педагогической), с большим доверием к силе авторского слова и возможностям учащихся интуитивно постигать смыслы», позволит учителю преодолеть «застыв-

Окончание на с. 8 →

«Гармонии таинственная власть...»

← Окончание. Начало на с. 7

шие» представления и, подобно архитектору, создать свое произведение педагогического искусства.

13 декабря 2019 года в Нижегородском институте развития образования состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Изучение литературного произведения в контексте художественной культуры», посвященная памяти выдающегося педагога, профессора, доктора педагогических наук, руководителя научной методической школы Людмилы Васильевны Шамрей. Ее имя объединило известных филологов, ученых-методистов из Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода; в работе конференции приняли участие учителя-словесники из всех районов Нижегородской области и Нижнего Новгорода. Конференция открывалась видеозаписью выступления Л.В. Шамрей. Ум, великолепная образная речь, тонкий юмор и полное доверие к слушателям вернули участников конференции в ту атмосферу, которая навсегда связана для нижегородских учителей с именем Людмилы Васильевны.

Преподаватели кафедры гуманитарного образования, большая часть которых является учениками Людмилы Васильевны Шамрей, стараются сохранить традиции, заложенные ею, с благодарностью и уважением вспоминая человека, которому многим обязаны.

Мы были знакомы с Людмилой Васильевной более 35 лет... Впечатление от первой встречи сохранилось навсегда: невероятно красивая, обаятельная, наделенная удивительным природным чувством юмора... А когда она стала рассказывать о стихотворении А. Блока «Сусальный ангел», возникло ощущение, что это какое-то волшебство и чудо... Я не подозревала, что так можно... и долго не верила, что могу этому научиться: искусству наслаждаться художественным текстом, понимать его и быть способной передать это своим ученикам...

Не могу вспомнить Людмилу Васильевну без доброжелательной улыбки, даже в напряженных ситуациях... Когда она входила в любую аудиторию, все вдруг ощущали почти физически изменившуюся атмосферу: она становилась спокойной, гармоничной, творческой... Ей доверяли... Наверное, поэтому появление Людмилы Васильевны на курсах повышения квалификации в любом районе Нижегородской области или в Нижнем Новгороде воспринималось как профессиональный праздник. Абсолютно естественным было проведение уроков с учащимися разных возрастов, мастер-классов, проблемных семинаров

с учителями школ, причем не только словесников. Это редкий дар: быть талантливым и понятным. Нет, не простым, а именно понятным...

Людмила Васильевна часто разговаривала с нами о Пушкине.. А я, слушая строки, которые она часто цитировала: «Так ложная мудрость мерцает и тлеет пред солнцем бессмертным ума...» — думала о том, что мой Учитель — сама олицетворение торжества человеческого разума, эстетизма и педагогического таланта.

Людмила Васильевна умела радоваться успехам своих учеников, коллег и даже оппонентов. Она часто говорила нам, что лучший способ победить врага — это улыбнуться и протянуть ему руку...

«Дорогою свободной иди, куда влечет тебя свободный ум...» Этот пушкинский завет напоминает о бесконечности степеней свободы, об удивительном многообразии человеческих способностей и возможностей их безграничного совершенствования. Все это в полной мере можно отнести к деятельности Людмилы Васильевны Шамрей: глубина, разносторонность, культура ее читательских интересов (философия, эстетика, психология, искусствознание, культурология, биология, физика, математика, нейрофизиология и много другое) восхищали коллег. «Нет плохих людей — есть неверно построенные отношения», — часто повторяла Людмила Васильевна. Ум, открытость, порядочность, желание и умение передать свой опыт другим — замечательные качества человека, а в сочетании с интеллектуальным изяществом, природным эстетизмом, удивительным юмором и мудрым отношением к жизни они являются характеристикой талантливой личности.

Возможность общаться с Людмилой Васильевной Шамрей, учиться у нее, работать рядом много лет была дана не каждому, тем большую ценность приобретает этот факт в судьбах учеников, коллег, учителей.

Лариса ДЕРБЕНЦЕВА,
кандидат педагогических наук, доцент

В век интернета, унификации и педагогических технологий Людмила Васильевна Шамрей учила подлинной культуре, красоте слова, эмоционально-образному его восприятию. И это была живая вода,



возвращавшая учителю силы и помогающая отделять в работе главное от второстепенного.

Как филолог, как ученый, как интеллигентный человек, она обладала даром слова и убеждения. Помню, как во время защиты одной диссертации создалась ситуация неясности, двусмысленности, нервного напряжения, тучи сгустились. Но в аудиторию вошла Людмила Васильевна, мгновенно оценила ситуацию, взяла слово — и всем вдруг все стало понятно. Главное вышло на первый план, второстепенное отодвинулось в тень, лишние вопросы опали, как засохшие листья. В аудитории очнулись взаимопонимание и стремление к сотрудничеству. Это очень характерная для Людмилы Васильевны ситуация.

Ничего не было в Людмиле Васильевне от пожилого человека! Блестящая память, эрудиция, широкий круг интересов, эмоциональная отзывчивость, работоспособность, общительность, острый ум, самоирония... Невозможно представить, что все это исчезло! Да и не исчезло на самом деле, а перешло, воплотилось, растворилось и преумножилось в ее учениках — школьниках, студентах педагогического университета, аспирантах, сотрудниках кафедр, которой она руководила. Все мы получили от Людмилы Васильевны эмоциональный, интеллектуальный, нравственный заряд — частицу ее. Помните, как в бунинском «*Легком дыхании*»: «Теперь это легкое дыхание снова рассеялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре?»

Марианна БОРЩЕВСКАЯ,
кандидат педагогических наук, доцент

Есть люди, пишущие талантливые стихи и виртуозно играющие на музыкальных инструментах, снимающие фильмы на все времена и возводящие архитектурные шедевры; есть люди, выращивающие хлеб и строящие дома. А есть особенные люди: им дано свыше пони-

мание языка первых и ценности труда вторых. Люди, видящие красоту жизни и уважающие человека. Таким особенным человеком была Людмила Васильевна Шамрей. Рядом с ней и ученый муж, и сельский учитель становились равно достойными: до изящества простыми, до беспечности значительными.

Людмила Васильевна умела вдохновлять жизнью. Красивая, энергичная, увлеченно рассказывающая о литературе, она обратила многих студентов пединститута, а потом и учителей русского языка и литературы целой области в свою учительскую веру. Стремительная, сосредоточенная, она появлялась в дверях актового зала, и гудевший до этого зал замирал. Для учителей, сомневающихся и категоричных, талантливых и трудолюбивых, опытных и совсем еще молодых, часто обеспокоенных очередным нововведением, Людмила Васильевна находила самые нужные слова, которые убеждали в том, что по-прежнему «великий язык дан великому народу», а значит, надо просто делать свое педагогическое дело.

Неистощимая на инициативы, незаурядная, Людмила Васильевна то приглашала на конференции музыкантов, художников, литературоведов, психологов и философов, то везла читать стихи и петь романсы на ночь в Болдино. А то, забрав полкафедры, приезжала в Шахунью, Семенов или Лукоянов и убеждала учителей, уставших от изнуряющей борьбы с неуспеваемостью, что чтение, лингвопоэтика, моделирующие уроки — это интересно и полезно, надо только этим заняться. Ее слова: «На уроке литературы и в методике всегда надо быть первооткрывателем!» — вдохновляли учителей, и они осваивали новые гуманитарные технологии, писали доклады, выступали на областных конференциях, печатались в методических изданиях. Удивительно, но в непростое время целые районные методические объединения искали (и находили!) ответы на вопросы, которые в науке до конца не решены и по сей день.

Каждого, кто с ней работал, она учила верить в свои силы, не пасовать перед

препятствиями, отстаивать себя, не смотря ни на какие обстоятельства. Если что-то не получалось, Людмила Васильевна просила выйти с этим материалом на курсы к учителям, и живая реакция слушателей все раставляла на свои места. Цепочка идей от Людмилы Васильевны через преподавателей кафедр к учителям, а потом к ученикам... Так распространялись идеи научной школы и осваивалась профессиональная культура учителя-творца. И педагоги чувствовали эту душевную открытость. Они вспоминают, что каждая встреча с Людмилой Васильевной на курсах — это подарок. Щедрый, от души и всегда нужный! Улыбка, шутка, самоирония. Только учись! И все учились. И верили своему Учителю, верили в себя и в свою профессию, чтобы потом учить этому детей.

Светлана ТИХОНОВА,
кандидат педагогических наук, доцент

Время обладает особым свойством: стирать несущественное в памяти и оставлять самое значимое и важное... Я считаю, что встреча с Людмилой Васильевной Шамрей, многолетняя совместная деятельность под ее руководством — это удивительный, бесценный подарок...

Обаяние ее личности трудно переоценить. Она была наделена редким и удивительным талантом: умела объяснять сложные вещи простыми словами! У нее все получалось как-то легко, изящно и красиво.

Людмила Васильевна смогла объединить преподавателей кафедры, специалистов по разным предметам, своими творческими, часто неожиданными идеями. К оригинальности, креативности предложенного нельзя было привыкнуть, потому что количество придуманного ею было огромным, и она щедро делилась с коллегами и слушателями курсов повышения квалификации. Именно Людмила Васильевна предложила интегративный курс для словесников и учителей изобразительного искусства, который вначале вызывал настороженность, сомнение, даже недоумение



у курсантов, да и не только у них... Но когда в завершение занятий, которые проходили в смешанных группах, включающих учителей разных специальностей, получился удивительный результат, все сомнения исчезли: ассоциативные образы, возникшие после чтения лирики, были воплощены в изобразительные, созданные именно словесниками, утверждавшими до этого, что они никогда не рисовали и не умеют этого делать.

Другим качеством, поражающим воображение, являлась широта научных интересов Людмилы Васильевны Шамрей: она хорошо разбиралась в разных сферах человеческой деятельности, и все-таки особые, глубинные интересы были сконцентрированы в области искусства. Именно любовь к искусству оказалась возможностью для единения интересных людей вокруг профессора Л.В. Шамрей, которая была убеждена в том, что все виды искусства служат величайшему из искусств — искусству жить.

Александр ВАСИН,
старший преподаватель

Просторная аудитория пединститута... Легкий, чуть тревожный шумок. Все в ожидании преподавателя. Преподавателя... Почти небожителя, в представлении «начитавшихся книжек» девчонок-первокурсниц.

Появление почти бесшумное, но приковывающее взгляды. Какая миниатюрная! Как открыто улыбается! Первые слова — и такое чувство, что мы давно знакомы.

Людмила Васильевна... Голос и улыбка завораживают. Звучат слова поддержки, очевиден интерес к нам — будущим педагогам. Разговор «на равных», но становится очевидным, что услышанные мысли сложны, а некоторые слова непонятны (надо успеть записать). Они о высоком, о прекрасном, о науке, об искусстве, о жизни. Живой и яркий разговор... Преподаватель нас слушает! Восторг! Тепло... Все почти родные...

Елена ЕЛЯСИНА,
кандидат педагогических наук,
доцент



Вспоминая профессионала своего дела

Людмила Сергеевна СЕКОВЕЦ, в то время кандидат педагогических наук, была одним из основателей в декабре 1992 года кафедры психолого-педагогической коррекции и реабилитации нашего института. Свой педагогический путь она начала воспитателем, методистом в дошкольной организации, была лаборантом, заведующей методическим кабинетом, старшим преподавателем в ГПИ им. М. Горького.

Дальнейшая профессиональная жизнь Л.С. Сековец связана с отечественной дефектологией. Двадцать лет она работала в НИРО. В 2002 году защитила докторскую диссертацию по теме «Коррекционная направленность физического воспитания дошкольников с монокулярным зрением» в Институте коррекционной педагогики РАО в Москве. В 2011 году получила звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» за заслуги в научно-педагогической деятельности и большой вклад в подготовку квалифицированных специалистов. Стала одним из ведущих ученых страны в области коррекционной педагогики, руководителем федеральных и региональных научных проектов.

Результаты исследований Л.С. Сековец легли в основу изучения ею общих вопросов организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, создания для них специальных условий обучения. Ею были подготовлены аспиранты, специалисты в области логопедии и коррекционной педагогики, которые работают не только в нашем институте, но и далеко за его пределами; реализован ряд интересных и важных проектов.

Людмила Сергеевна опубликовала 130 научных и методических работ, среди которых монографии, программы, методические пособия. Так, под ее руководством был разработан учебный комплект, состоящий из учебника «Столярное дело» и рабочей тетради (имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации) и предназначенный для учащихся с интеллектуальными нарушениями 10—11-х классов на базе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Л.С. Сековец является соавтором учебников «История России» для 7, 8, 9-х классов для учащихся с интеллектуальными нарушениями (эти учебники также имеют гриф Министерства образования и науки Российской Федерации). На региональном уровне разработана и активно внедряется в практику детских домов программа социального образова-

ния и воспитания детей-сирот «Уроки жизни».

Людмила Сергеевна была человеком с огромным трудолюбием, энергией, организаторским талантом, широкой эрудицией и большим педагогическим опытом. Понимание реальных запросов практики позволило ей определить основные

направления работы кафедры. На кафедру каждый день приходили педагоги, руководители коррекционных образовательных организаций проконсультироваться по разным вопросам. А в День логопеда — 14 ноября — собиравались все логопеды Нижегородской области. Они обсуждали вопросы логопедической помощи детям с нарушениями речи, различные подходы к логопедической практике, анализировали научные идеи и поздравляли друг друга с праздником. Такое объединение специалистов в области логопедии было необходимо для общения, обмена опытом, знаниями и практиками и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач. Каждый знал, что на кафедре ему всегда окажут методическую помощь, проконсультируют, дадут рекомендацию.

Главная особенность Людмилы Сергеевны — умение внимательно выслушать собеседника, проникаясь его идеей, уловить в этой идее рациональное зерно. Профессиональное мастерство помогли ей собрать вокруг себя единомышленников, вдохновив их идеей беззаветного служения специальной (коррекционной) педагогике, стать незаменимым советником и наставником педагогов.

Л.С. Сековец уделяла большое внимание развитию сотрудничества с научным



Л.С. Сековец стоит вторая слева

сообществом Института коррекционной педагогики, приглашала его представителей выступать на конференциях, привлекала к чтению лекций на факультете переподготовки для будущих учителей-логопедов и олигофренопедагогов (благодаря ей были разработаны дополнительные профессиональные программы специалистов по направлениям «Логопедия» и «Олигофренопедагогика», реализуемые по настоящее время).

Человек высочайшего достоинства, тончайшего ума, глубокой порядочности и внутренней культуры, она обладала самым необходимым для педагога качеством — неподдельной любовью к тем, ради кого она работала, — детям с ограниченными возможностями здоровья.

Уже 32 года я работаю на кафедре, которая в 1999 году была переименована в кафедру коррекционной педагогики и специальной психологии. В моей памяти Л.С. Сековец остается профессионалом, для которого были характерны огромный энтузиазм, высокая работоспособность, принципиальность, серьезность, ответственность и самоотдача.

Елена КОЛОТЫГИНА,
кандидат психологических наук,
заведующая кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии НИРО

Педагог и спортсмен

Вадим Тихонович ЧИЧИКИН (1937—2021) — заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, действительный член Международной академии образования, мастер спорта по авиамоделизму. Награжден почетным дипломом губернатора Нижегородской области за заслуги в развитии региональной системы образования.

**Физическая культура,
ОБЖ и здоровьесбережение**

С 1999 по 2014 год В.Т. Чичикин работал в должности заведующего кафедрой

теории и методики физического воспитания и ОБЖ Нижегородского института развития образования. Целью деятельности кафедры, которой руководил Ва-

дим Тихонович, являлись обеспечение и повышение уровня профессиональной готовности специалистов в соответствии с социальным запросом и современными

условиями образовательной деятельности. Кафедра являлась экспериментально-прогностическим центром, осуществлявшим методическую поддержку и помощь образовательным учреждениям в преподавании предметных областей «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Кафедра теории и методики физического воспитания и ОБЖ принимала участие в реализации региональной программы «Здоровье и образование», направленной на укрепление здоровья школьников, оптимизацию их учебной нагрузки.

Вадим Тихонович являлся научным руководителем ряда экспериментальных площадок НИРО на базе общеобразовательных учреждений. Основные темы работ экспериментальных площадок были направлены на реализацию требований ФГОС, деятельность по проблемам здоровьесбережения, организационное, содержательно-методическое обеспечение образовательной деятельности по учебным предметам «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», спортивной деятельности в общеобразовательных учреждениях и др.

В.Т. Чичикин являлся членом экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях и учреждениях высшего профессионального образования, научно-методического экспертного совета НИРО.

Автор популярных изданий

За период профессиональной деятельности В.Т. Чичикиным написано 184 публикации, из них шесть монографий, четыре образовательные программы, 17 учебных пособий, более десяти статей ВАК. Это в том числе монографии «Профессиональная готовность педагога», «Социальная регуляция профессиональной готовности учителя физической культуры», «Регуляция физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении»; методические пособия «Физическое воспитание школьников специальной медицинской группы», «Физическая культура в I—4 классах ОУ», «Проектирование учебного процесса по физической культуре в ОУ», «Содержание и организация физического воспитания учащихся СМГ» и др.

Приоритетными направлениями своей научной деятельности и деятельности кафедры Вадим Тихонович определял оптимизацию и модернизацию организационно-содержательного обеспечения физического воспитания в общеобразовательных учреждениях различных типов.

В изданных учебных и учебно-методических пособиях им был проанализирован, обобщен и систематизирован

многолетний опыт работы по организации и определению содержания физического воспитания учащихся общеобразовательных школ, специальных медицинских групп. Материалы рассчитаны на широкий круг читателей, интересующихся проблемами внедрения инновационных подходов в систему физического воспитания учащихся; интересны и полезны для преподавателей физической культуры, руководителей образовательных учреждений, студентов физкультурных вузов, методистов, аспирантов физкультурно-педагогических специальностей, исследователей и врачей.

В учебном пособии «Регуляция физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательных учреждениях» В.Т. Чичикин отмечал, что исследователями еще не достигнута теоретическая корректность в отработке содержания целей и задач, классификационных оснований структуризации системы физического воспитания дошкольников; кроме этого, присутствует разобщенность взглядов на конкретизацию и дифференциацию содержания основных компонентов системы физического воспитания школьников младших классов.

В связи с этим им были разработаны образовательные программы: для детей дошкольного возраста на основе реализации альтернативного принципа «физкультуризации»; для учащихся I—4-х классов общеобразовательных учреждений; для учащихся учреждений начального и среднего профессионального образования; дополнительного образования детей 8—15 лет в условиях санаторно-оздоровительного образовательного учреждения.

Основатель научной школы

Большое внимание Вадим Тихонович уделял организации ежегодных научно-практических конференций российского и международного уровней в области теории и методики физического воспитания, основ безопасности жизнедеятельности. По итогам проведения конференций издавались сборники, в которых рассматривались результаты исследований проблем физического воспитания учащихся, анализ опыта работы учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ по использованию инновационных педагогических технологий в профессиональной деятельности. Здесь же обсуждались содержательное и организационное обеспечение физического воспитания



учащихся общеобразовательных учреждений; оздоровительные, реабилитационные и коррекционные технологии с использованием средств физической культуры; физическое воспитание в системе дополнительного образования, профессиональных учреждениях различных типов и уровней.

С 2008 года В.Т. Чичикин осуществлял научное руководство аспирантами по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Научная школа, созданная под руководством Вадима Тихоновича, функционирует много лет, насчитывает более десяти аспирантов, которые защитили кандидатские диссертации, работают на кафедрах НИРО, различных вузов. Среди его учеников: кандидаты педагогических наук Марина Жийяр (Сахарова), Елена Фомичева, Владимир Кузнецов, Сергей Напреев, Екатерина Тарабарина, Денис Воронин, преподаватели кафедр НИРО — Артем Фомичев, Владимир Клепиков и др.

Чуть более 20 лет В.Т. Чичикин успешно проработал в Нижегородском институте развития образования в должности заведующего, а затем профессора кафедры теории и методики физического воспитания и ОБЖ. Вадим Тихонович каждым днем своей жизни доказывал, что трудом и добросовестным отношением к делу можно добиваться высоких целей!

За огромный вклад в развитие теории, методики и практики физической культуры ему присвоены высокие звания «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации» и «Отличник народного просвещения». Глубочайшее уважение всех, кто его знал, помогли снискать его энергия и деловитость, честность и открытость, глубокие знания и высокий профессионализм, взвешенность в решениях и настойчивость, умение работать с людьми и дальновидность.

Артем ФОМИЧЕВ,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры,
ОБЗР и здоровьесбережения НИРО

Самое важное — здоровье детей

Творческий путь Ольги Семеновны ГЛАДЫШЕВОЙ в НИРО начался в 1994 году с ее работы в составе кафедры естественно-научного образования. Однако уже в 1999 году ее идеи и научная деятельность привели к созданию нового структурного подразделения — лаборатории проблем здоровья в образовании.

Кафедра здоровьесбережения в образовании возникла в 2010 году на базе одноименной лаборатории, возглавила ее доктор биологических наук, профессор О.С. Гладышева, которая работала в этом качестве до 2020 года.

Научная и педагогическая деятельность Ольги Семеновны посвящена одному из ведущих направлений современной образовательной политики — вопросам охраны и укрепления здоровья детей и формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни. Ею созданы интегрированные программы и методические комплексы для дошкольников, учащихся всех возрастов, полностью соответствующие ФГОС. Разработанные научным коллективом кафедры под руководством О.С. Гладышевой «Уроки здоровья», благодаря наличию методического комплекса, диагностического сопровождения, широко используются в педагогической практике не только Нижегородской области, но и всей Российской Федерации, были опубликованы в издательском доме «Первое сентября» (Москва).

Экспериментальная деятельность в образовательных организациях региона, руководителем которой была Ольга Семеновна, привела к разработке системного подхода в реализации здоровьесберегающей деятельности, представленного в монографии «Системная модель деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся». Данный подход был применен в практике работы школы № 8 Кстова, ставшей победителем конкурса «Школы здоровья России», школы № 1 Сарова, получившей золотую медаль Национальной премии в области образования «Элита российского образования».

Ольга Семеновна являлась научным

руководителем сетевых проектов: «Нижегородская школа — территория здоровья» (2009—2012 гг.), «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы на образовательной карте региона» (2013—2015 гг.), «Апробация учебно-методического сопровождения курса внеурочной деятельности “Вектор”» (2016—2019 гг.), «Нижегородская школа — территория здоровья: новые границы возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья» (2016—2020 гг.), «Разработка и апробация модели преемственности дошкольного и начального общего образования в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» (2016—2019 гг.), «Реализация комплекса просветительских программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся различных возрастных групп в ОО» (2019—2022 гг.), «Создание системы городских ресурсных центров по формированию культуры питания у дошкольников на основе парциальной программы “Разговор о здоровье: начало”» (2020—2023 гг.).

Ольга Семеновна ведет большую экспертную работу, она курировала региональные этапы всероссийских конкурсов «Разговор о правильном питании», «Школа здоровья России», «Учитель здоровья России», являлась председателем жюри региональных этапов конкурсов, а также членом жюри всероссийских этапов.

Следует отметить неоченимый вклад



О.С. Гладышевой в организацию региональных, всероссийских и международных научно-практических конференций по вопросам здоровьесберегающей деятельности, среди которых «Воспитываем здоровое поколение» и «Дети с ОБЗ. Проблемы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях».

Научная школа Ольги Семеновны воспитала огромное число учеников в педагогическом сообществе Нижегородской области, а подготовленные ею М.В. Шуклина, И.Ю. Абросимова и М.А. Яковлева продолжают развивать идеи О.С. Гладышевой, работая на кафедре и возглавляя образовательные организации области.

За огромный вклад в развитие важнейшей области — сохранение и преемование здоровья подрастающего поколения — Ольга Семеновна Гладышева награждена почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации (2003 г.) и имеет нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования» (2009 г.).

Ольга Семеновна — ребенок Великой Отечественной войны, и вся ее профессиональная жизнь наполнена энергией и оптимизмом. Все, кому посчастливилось работать с ней, отмечают ее глубокие знания, эрудицию, открытость, желание и умение помочь коллегам, умение работать с людьми.

Марина ЯКОВЛЕВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
физической культуры, ОБЗР
и здоровьесбережения НИРО

Наука обучения взрослых

Галина Александровна ИГНАТЬЕВА является Учителем Учителей. Невозможно переоценить ее вклад в развитие системы образования Нижегородской области.

Именно ее инициатива послужила основой становления на Нижегородчине уникальной системы развивающего обучения В.В. Давыдова — Д.Б. Эльконина. На создание в Нижегородском институте развития образования лаборатории развивающего обучения ее практически «благословил» сам основатель теории развивающего обучения Василий Васильевич Давыдов.

Начало XXI века ознаменовалось

открытием в институте кафедры педагогики и образовательных технологий, концепция которой была создана Галиной Александровной, и она стала ее заведующей. Кафедра, можно сказать, возглавила инновационное движение в региональной системе образования, ориентируясь на антропологическую проектно-преобразующую парадигму и научную школу ее наиболее яркого представителя — доктора психологических

наук, член-корреспондента РАО Виктора Ивановича Слободчикова.

Галина Александровна, развивая идеи гуманитарной антропологии и деятельности подхода, сформировала собственную научную школу в области образования взрослых и дополнительно профессионального педагогического образования, в рамках которой шесть сотрудников института успешно защитили кандидатские научно-педагогические

исследования. Наличие известных в научном сообществе исследований, реализуемых кафедрой педагогики и образовательных технологий в области образования взрослых, потребовало нормативного оформления этого важного направления, и кафедра была переименована в кафедру педагогики и андрагогики.

Под руководством Галины Александровны с 2012 по 2017 год осуществлялась деятельность федеральной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования», объединившей совместными проектами по созданию инновационных образовательных моделей около 30 школ Нижегородской области. Еще одним вкладом Г.А. Игнатъевой следует считать открытие и успешное функционирование в НИРО аспирантуры, позволившей педагогическим и управленческим работникам школ, дошкольных образовательных организаций, учреждений среднего

профессионального образования получить квалификацию преподавателя-исследователя.

В настоящее время Галина Александровна продолжает свое служение идеалам национального образования в качестве профессора кафедры андрагогики и управления развитием Мининского университета. Она не прекращает дело воспитания новых ученых — педагогов в аспирантуре университета, является председателем диссертационного совета.

Г.А. Игнатъева руководит прорывными научными исследованиями в рамках государственных заданий Минис-



терства просвещения Российской Федерации, а также осуществляет научное руководство федеральной инновационной площадкой Министерства высшего образования и науки Российской Федерации «Сетевой проект подготовки наставников по развитию».

Руководитель научной школы

Юрий Николаевич ПЕТРОВ проработал в Нижегородском институте развития образования девять лет, с 2014 по 2023 год. Человек, про которого можно говорить долго, — наставник, видный ученый, педагог, исследователь профессиональной педагогики, ректор Волжского государственного инженерно-педагогического университета, который он создал и возглавлял более 16 лет.

Юрий Николаевич родился в Беларуси 12 июня 1943 года, на 722-й день Великой Отечественной войны, младенцем чудом остался жив в оккупации. Окончил в 1973 году Горьковский политехнический институт, в 1976-м успешно защитил кандидатскую диссертацию по техническим наукам. В 1980 году Ю.Н. Петрову было присвоено ученое звание доцента по кафедре «Электрические машины», в 1990 году — ученое звание профессора по кафедре «Управление учебным заведением». В 1996 году он защитил докторскую диссертацию по педагогическим наукам.

На всем жизненном пути Ю.Н. Петрова отличали целеустремленность, работоспособность, деловитость, коллективизм и развитое теоретическое профессионально-педагогическое мышление.

В 1993 году в связи с созданием инженерно-педагогического вуза Юрий Николаевич включился в научно-исследовательскую деятельность по развитию профессионально-педагогического образования. В этот период он совместно с учениками научной школы «Непрерывное профессионально-педагогическое образование» разработал дидактические системы подготовки рабочих и специалистов высокой квалификации, интегрированное содержание профессионального образования, научное обоснование новых типов учебных заведений, нормативно-правовое, организационно-структурное, научно-методическое, профессионально-педагогическое обеспечение образовательной деятельности в вузе.

Ю.Н. Петров — автор более 473 научных и учебных публикаций, в том числе 23 авторских свидетельств на изобретение и 104 патентов. Среди них 45 монографий, научные статьи, учебные пособия, научно-методические разработки по развитию непрерывного профессионального образования, проектированию и реализации системы инженерно-педагогического образования, непрерывному про-

фессиональному развитию педагогических кадров, нормативно-педагогические материалы, направленные на обеспечение качества профессионального образования.

Ю.Н. Петров — наставник более чем для 75 кандидатов и двух докторов наук. За успешную научно-исследовательскую и профессионально-педагогическую деятельность указами Президента России ему были присвоены почетные звания «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» и «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации».

Он лауреат международной премии им. А.Г. Неболсина, награжден нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», медалью «За заслуги в области экологии им. Н.К. Рериха», почетным знаком «Благодарность от главы города Нижнего Новгорода», медалью «Ветеран труда», приказом Министерства обороны Российской Федерации медалью «За укрепление боевого содружества».

Год назад Юрий Николаевич отметил 80-летний юбилей, вскоре его не стало. С нами — долгая добрая память о Ю.Н. Петрове, благодарность и признательность ему от учеников и коллег.

Алексей ПЕТРОВ,
доктор экономических наук,
профессор кафедры
профессионального образования НИРО



Ученый, друг, соратник

В Нижегородской области более 700 образовательных организаций, в каждой из которых ведут педагогическую работу с учениками на уроках истории учителя. Кто-то из педагогов имеет небольшой стаж, у кого-то за спиной уже значительный опыт. Но, пожалуй, все, разными способами, соприкасались с деятельностью Вячеслава Константиновича РОМАНОВСКОГО: через его учебные пособия, такие как «Религии России», «История Нижегородского края», «Новейшая история России. Конец XX — начало XXI века», или его преподавательскую работу на курсах НИРО, во время коллективных и индивидуальных консультаций, на конференциях и семинарах.

Кто бы из сотрудников кафедры истории и обществоведческих дисциплин института ни побывал в командировках в муниципальных школах нашей области, всегда историки передают сердечный привет Вячеславу Константиновичу. Знают его и в вузах Нижнего Новгорода, и в Москве, в издательствах «Просвещение» и «Русское слово».

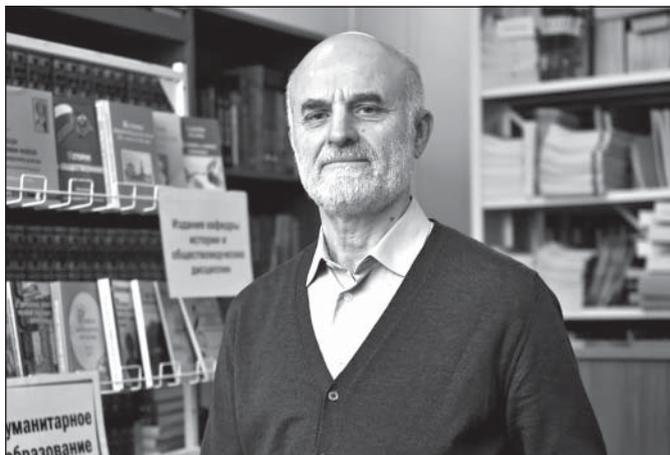
В.К. Романовский родился на Дальнем Востоке, закончил исторический факультет Дальневосточного государственного университета, защитил кандидатскую диссертацию, занимаясь научным изучением деятельности сменевеховца *Николая Васильевича Устрялова*, посвятив ему и докторскую. Но подлинный талант и как ученого, и как педагога, и как организатора проявился у Вячеслава Константиновича в Нижнем Новгороде, когда в 1999 году он возглавил кафедру истории и обществоведческих дисциплин НИРО. Именно он собрал вокруг себя дружный, сплоченный, творческий коллектив и дал огромный импульс развитию исторического образования в Нижегородской области.

Вежливый, педантичный, интеллигентный, Вячеслав Константинович на-

правлял кафедру на решение проблем, связанных то с введением новых предметов, таких как ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»), «Религии России», то с внедрением новых ФГОСов. Вячеслав Константинович наладил творческую коммуникацию с другими регионами — соседями,

с Институтом российской истории, встречаясь лично с членом-корреспондентом РАН, доктором исторических наук *А.Н. Сахаровым*. Нижегородское учительское сообщество всегда в курсе исторических и педагогических событий, происходящих в мире, новинок учебно-методической литературы, предстоящих конференций.

Сегодня кафедра истории и обществоведческих дисциплин идет маршрутом, проложенным В.К. Романовским, реа-



гируя на новые вызовы в сфере гуманитарного образования. Вячеслав Константинович является неотъемлемым членом кафедры, ученым, другом, соратником.

Борис ГИНЗБУРГ,
кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой истории
и обществоведческих дисциплин НИРО,

Вадим ГРИШИН,
кандидат философских наук,
доцент кафедры

Нижегородский краевед

В НИРО на кафедре истории и обществоведческих дисциплин четверть века успешно и добросовестно трудился в должности старшего преподавателя Геннадий Борисович ГРЕЧУХИН. Сегодня он на заслуженном отдыхе, но его вспоминают добрым словом коллеги и нижегородские педагоги.

После окончания Горьковского университета Геннадий Борисович долгое время работал школьным учителем истории. В 1991 году он пришел в институт с весомыми профессиональными достижениями, имея почетное звание «Отличник народного просвещения». На занятиях щедро делился с педагогами своими знаниями и актуальными педагогическими практиками, создавая творческую атмосферу и вовлекая слушателей в процесс непрерывного поиска. Доброжелательность, знание школьных проблем, эрудиция, профессионализм, стремление оказать учителям всемерную



поддержку — благодаря этим качествам Геннадий Борисович завоевал заслуженный авторитет среди педагогов, стал для многих из них наставником. Преданный делу преподавания и просвещения, он всегда проявлял уважение к учителям и их труду.

Г.Б. Гречухин — признанный знаток и просветитель нижегородского краеведения. Он являлся автором учебной программы по историческому краеведению, многих методических разработок и рекомендаций. При его активном участии проводились краеведческие конкурсы, олимпиады, викторины, научно-практические се-

минары, школьные конференции. Ему принадлежит инициатива разработки занимательных игр по историческому краеведению для учащихся, что вызвало большой интерес у педагогов.

Геннадий Борисович всегда привнес в кафедральный коллектив оптимизм и чувство юмора, что было немаловажно для продуктивной работы. Наш коллега был и остается страстным книголюбом, великолепным рассказчиком и собеседником, с которым интересно обсуждать профессиональные темы, проблемы научной, общественной и культурной жизни.

Желаем Геннадию Борисовичу крепкого здоровья и долголетия!

Вячеслав РОМАНОВСКИЙ,
доктор исторических наук,
профессор кафедры истории
и обществоведческих дисциплин НИРО

Эталоны педагогической науки

Педагогика — это наука воспитания, обучения и образования детей и взрослых. Учиться можно и нужно на протяжении всей жизни. Успешные результаты образовательной практики показывают, что учиться надо у педагога, которого уважаешь и кому доверяешь. Каждый, кто на своем пути в свое время встретился со Светланой Александровной ФАДЕЕВОЙ, относится к ней с глубоким уважением и доверием. Диапазон педагогических знаний, палитра научных интересов, накопленный опыт, лежащий в основе системного подхода к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, привлекают коллег, работающих со Светланой Александровной.

В начале своего профессионального пути в Нижегородском институте развития образования С.А. Фадеева состоялась как грамотный педагог, в 2001 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Развитие оценочного отношения к музыке у детей старшего дошкольного возраста» в МПГУ (научный руководитель *О.П. Радынова*). В 2002 году возглавила кафедру теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО. Больше 15 лет проработав заведующей кафедрой, проявила себя и как грамотный руководитель.

Приоритетными направлениями ее работы были воспитание растущей личности на основе системно-деятельностного подхода, дополнительное образование детей и подростков, ориентированное на осознанное отношение к духовно-нравственным ценностям, повышающим уровень культуры школьников. За это время под руководством Светланы Александровны сотрудниками кафедры были опубликованы статьи, УМП, представляющие интерес для педагогической общности региона. Важным направлением деятельности была многолетняя работа в редколлегии областного журнала «Практика школьного воспитания».

Постоянное повышение профессиональной активности подтверждает успешная защита докторской диссертации по теме «Преемственность в процессах музыкального воспитания и образования: детский сад — школа — колледж — вуз» в 2007 году также в МПГУ.

Развитие своих профессиональных компетенций позволило объединить единомышленников в рамках работы много-

численных инновационных площадок. Многообразие идей воплотились в актуальных темах научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, фестивалей и проектов. Следуя поставленным целям формирования осознанного, уважительного, бережного отношения к высокохудожественным образцам искусства у обучающихся, Светлане Александровне всегда удавалось, показывая своим примером, делясь своими знаниями и опытом, заинтересовать педагогов, которые учились на курсах повышения квалификации, и коллег, которые работали и работают с ней.

Научная школа С.А. Фадеевой привлекает внимание молодых начинающих педагогов-практиков и педагогов с большим стажем. Под ее научным руководством состоялась успешная защита диссертации *Р.И. Удаловой* (МПГУ, 2016 г.), также во время заведования кафедрой защитили кандидатские диссертации сотрудники: *М.Г. Ямбаева*, *Г.Н. Дождикова*, *Е.С. Плотникова*.

Высокий уровень культуры, безупречный авторитет, многогранность компетенций, преданность делу, верность выбранным принципам, ответственность за свои решения являются эталонными показателями педагогического мастерства, которым соответствует Светлана Александровна и которые определяют ее профессиональный и жизненный стиль. Она постоянно проявляет заботу о коллегах, вдохновляя их на новые достижения.

Создав доброжелательную, доверительную атмосферу внутри коллектива, которая позволяет повышать уровень



результативности творческого процесса на кафедре, Светлана Александровна передала руководство кафедрой *Марине Геннадьевне Ямбаевой*, которая успешно справляется в должности заведующей с 2019 года, ориентируясь на эталоны педагогической деятельности и культуры в воспитании подрастающего поколения.

Раиса УДАЛОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории
и практики воспитания
и дополнительного образования НИРО,
Марина ЯМБАЕВА,
кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой

Благодарность наставнику

К юбилею института захотелось вспомнить об одном из значимых людей для становления кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования. Это Маргарита Петровна КУЗЬМИНОВА, преподаватель кафедры в момент ее создания на базе лаборатории проблем воспитания (как структурного подразделения института) в начале 2000-х годов.

Всю профессиональную жизнь Маргарита Петровна занималась вопросами формирования детского коллектива (научная школа *Л.И. Новиковой*), по этой же теме защитила кандидатскую диссертацию в Московском областном педагогическом институте в далеком 1971 году.

Именно Маргарита Петровна в начале

1990-х руководила опытно-экспериментальной работой по теме становления и развития школьных воспитательных систем и управления ими со стороны органов народного образования. Эта работа получила бронзовую медаль ВДНХ. Ряд эффективных воспитательных систем, направленных на развитие личности ребенка в школах города и области, соз-

давался при непосредственном участии и под руководством М.П. Кузьминовой. Известна она была педагогической общественности и просветительской деятельностью, публикациями на актуальные темы воспитания детей и подростков.

Но сегодня перед глазами стоит ее мудрый и понимающий облик, помнятся

Окончание на с. 16 →

Благодарность наставнику

← Окончание. Начало на с. 15

е советы и наставления для вступающего в должность руководителя новой кафедры. О них и напишу...

Прежде всего Маргариту Петровну волновало ценностно-смысловое наполнение кафедры воспитания как новой структуры института. Какие программы обучения учителей и воспитателей следует прежде всего разрабатывать? Что ляжет в основу программ повышения квалификации, каким вопросам нужно уделить первостепенное значение? Как эффективнее проводить занятия со взрослыми людьми — педагогически и управленческими кадрами? «Главное — определить ведущую научную идею деятельности кафедры», — говорила Маргарита Петровна, предлагая концепцию воспитательных систем.

Многие темы поднимались во время доверительных встреч с Маргаритой Петровной: чем отличается воспитательная система школы от воспитательной работы в школе, почему важно развивать воспитательную систему в школе, какие качества личности школьника формируются в условиях воспитательной системы, учащиеся — цель или результат воспитательной системы. Будто она торопи-

лась передать молодому ученому все, что сама знала, пережила и поняла в сфере воспитания детей и подростков.

От Маргариты Петровны я узнала о необходимости построения гуманистических отношений между членами кафедры, о важности взаимопонимания и поддержки, об интеграции смыслового контекста при «разности» профессиональных интересов. Ее волновало, как поведет себя новый руководитель кафедры с другими членами коллектива, сможет ли он организовать внутриколлективные отношения — и деловые, и эмоционально-психологические. Она подсказывала эффективные способы планирования образовательной и научной деятельности.

Важное место в душевных разговорах наставника и наставляемого отводилось проблеме сплочения кафедры как единого научно-методического «организма», осмыслились пути формирования традиций, призванных скреплять молодой коллектив.

Маргарита Петровна рекомендовала внимательнее относиться к индивидуальным особенностям всех членов кафедры, обучая раскрывать потенциал каждого в оптимальной для него пози-

ции, спокойно реагируя на непростые черты характеров и разногласия, неизбежные при становлении профессорско-преподавательского коллектива. В то же время много слов говорилось об ответственности руководителя кафедры за все, что создается и распространяется по школам области: «Никогда не “выпускать” письма, пособия, рекомендации и прочие тексты, прежде чем внимательно не изучишь их содержание и смыслы: руководитель кафедры отвечает за все, что выходит от нее в свет, не пропускай халтуры и ничего формального!»

Маргарита Петровна давно ушла из жизни, но ее наставления по организации системной работы кафедры как носителя образовательной культуры института, по развитию профессиональной позиции заведующего кафедрой, по формированию поддерживающих и доверительных отношений внутри кафедрального коллектива не только хорошо помнятся, но и передаются дальше — преподавателям и преемникам.

*Светлана ФАДЕЕВА,
доктор педагогических наук,
профессор, доцент кафедры теории
и практики воспитания
и дополнительного образования НИРО*

Энтузиаст экономического образования

Римма Сергеевна ЛУКЪЯНОВА родилась в 1939 году. В 1975 году окончила Пермский государственный университет им. М. Горького по специальности «Экономика народного хозяйства». Начинала работу ассистентом кафедры экономической теории ННГУ им. Н.И. Лобачевского, окончила аспирантуру, работала старшим преподавателем, а после защиты кандидатской диссертации доцентом кафедры. Впоследствии перешла в НИРО, где трудилась доцентом кафедры экономического образования до ухода на пенсию.

Стаж научно-педагогической работы Риммы Сергеевны — более 45 лет. Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации. Автор более 200 работ по экономической теории, методике преподавания. Автор и разработчик первых УМК по экономике для 5—9-х классов в 1999—2001 годах. Основные учебно-методические труды: «Экономика: система дидактических игр и творческих учебных заданий», «Фирма. Процесс производства», «Рабочие тетради по экономике для 5—9-х классов», «Тенденции социально-экономического развития Нижегородской области», «Сборник материалов для организации профильного экономического образования в школе», «Сборник учебно-методических материалов для учителя по рабочим тетрадям по экономике для 8—9-х классов», «Дидактические материалы к преподаванию экономики: теория и российская практика», «Организация профориентационной работы в школе» и др.

В НИРО Р.С. Лукьянова вела научное направление «Методика преподавания экономики в образовательном учрежде-

нии». Автор лекционных и спецкурсов «Методика современного урока экономики», «Дидактические игры на уроках экономики», «Фирма. Процесс производства», «Преподавание вопросов микроэкономики в школьном курсе экономики», «Современные образовательные технологии». Римма Сергеевна выполняла большой объем научно-методической и учебной работы, осуществляла значительную деятельность по развитию экономического образования в области, являлась научным руководителем учителей, аттестующихся на высшую квалификационную категорию, помогала публиковаться творчески работающим педагогам, курировала экспериментальные площадки на базе различных обра-



Р.С. Лукьянова в нижнем ряду вторая слева

зовательных организаций Нижегородской области.

В этом году Римма Сергеевна празднует свой юбилей — 85 лет. Мы поздравляем ее с этой датой и желаем здоровья и благополучия!

*Иван СИМОНОВ,
старший преподаватель
кафедры теории и методики
обучения технологии и экономике НИРО*

Источник вдохновения, творчества и профессионализма

Более 30 лет бесменным руководителем кафедры начального образования Нижегородского института Развития образования является Светлана Константиновна ТИВИКОВА. Она сочетает в себе множество уникальных качеств, которые позволяют ей быть мудрым руководителем, вдумчивым наставником, талантливым и высокопрофессиональным преподавателем.

Светлана Константиновна сплотила в стенах НИРО коллектив единомышленников, объединенных общим видением путей развития кафедры начального образования, стратегических направлений ее деятельности в важный период смены образовательных парадигм в российской системе образования. Это воплощается в реализации базовых задач кафедры: непрерывное профессиональное образование педагогов начальной школы, повышение их теоретического уровня и профессиональной компетентности; педагогическое сопровождение духовно-нравственного воспитания и развития личности младшего школьника, формирования основ его гражданской идентичности; реализация преемственности начального, дошкольного и основного образования; психолого-педагогическое, учебно-методическое и организационное сопровождение внедрения федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г.) и обновленного стандарта (2021 г.); формирование различных видов функциональной грамотности младших школьников; социальное партнерство школы и семьи и др.

С.К. Тивикову отличают высокий профессионализм, глубокое проникновение в содержание преподаваемых ею предметных областей. Как руководитель структурного подразделения она легко ориентируется в тенденциях и приоритетных направлениях современного образования, делает акценты на самых актуальных и значимых проблемах образовательной системы.

Это мотивирует сотрудников кафе-

дры продуктивно развивать профессиональную компетентность: коммуникативную, аксиологическую, квалитологическую, информационно-аналитическую, социокультурную — и реализовывать приоритетные задачи современного начального образования, а также осуществлять целый спектр разнообразных видов деятельности: образовательную, научно-исследовательскую, организационно-методическую, инновационную (опытно-экспериментальную), публикационную, экспертную.

Под руководством С.К. Тивиковой разработаны и внедрены в деятельность кафедры инновационные модели повышения квалификации: каскадная модель, модульные курсы, педагогические мастерские и мастер-классы (командная модель) — и соответствующие им формы зачетных работ (проекты уроков, экспресс-диктанты, кейс-задания, банки диагностических методик и дифференцированных заданий, анализ и презентация методической литературы и др.).

Для многих членов кафедры общение и дружба со Светланой Константиновной начались еще в студенческие годы. Нам посчастливилось не только стать ее коллегами, но и быть ее студентами в Нижегородском государственном педагогическом университете, где она на высоком уровне преподавала методику русского языка и на личном примере демонстри-



ровала любовь к языку, к профессии, к детям. До сих пор нам доставляет большое удовольствие посещать ее лекции, семинары и погружаться в атмосферу творчества и вдохновения. Каждый раз приятно видеть горящие глаза педагогов и слышать их воодушевленные отзывы. В работе с учителями Светлана Константиновна всегда руководствуется их об-

разовательными потребностями и уважительным отношением к их профессиональному опыту.

Деятельность С.К. Тивиковой отмечена многими наградами. Ей присвоены звания «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», присуждена премия Губернатора Нижегородской области, получено благодарственное письмо Правительства Нижегородской области и т. д.

Для всех сотрудников кафедры и педагогов Светлана Константиновна — Человек с большой буквы, достойный пример для подражания, который вкладывает в работу все силы и душу. Наверное, поэтому учителя начальных классов любят приходить на кафедру — как на курсы, так и для душевного общения.

*Татьяна РУНОВА,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры
начального образования НИРО*

Музыка в жизни ребенка

В прошлом году отметила 35-летний юбилей кафедра дошкольного образования НИРО. Ее основателем была доктор педагогических наук, профессор, ведущий специалист музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста Элеонора Павловна КОСТИНА.

«Музыка нас связала»

Профессиональный путь, пройденный Элеонорой Павловной, насыщен яркими и значимыми для науки и практики дошкольного образования событиями.

В течение 30 лет она работала музыкальным руководителем в детском саду. Параллельно с профессиональной деятельностью Э.П. Костина окончила Горьковский педагогический институт, а затем Горьковское музыкальное училище имени М.А. Балакирева. В институте

активная студентка занималась спортом — греблей на байдарках и входила в команду Горьковской области.

Опыт практической деятельности Э.П. Костиной стал основой для плодотворной научной работы под руководством Н.А. Ветлугиной. После успешной защиты кандидатской диссертации на тему «Музыкально-дидактические игры как средство сенсорного воспитания детей 4—7 лет» в 1986 году Э.П. Костина сделала первые шаги в управленческой

деятельности в должности заведующей кафедрой дошкольной педагогики Шуйского государственного педагогического института им. Д.А. Фурманова.

В данный период она разработала и опубликовала в единственном в то время журнале для педагогов детских садов «Дошкольное воспитание» примерное перспективное планирование работы по музыкальному воспитанию дошкольников (1989—1990 гг.). Это

Окончание на с. 18 →

Музыка в жизни ребенка

← Окончание. Начало на с. 17

стало огромным вкладом в практику деятельности музыкальных руководителей ДОО. Под руководством Элеоноры Павловны начала заниматься научной работой нынешняя заведующая кафедрой дошкольного образования НИРО Алла Анатольевна Чемеенева.

Основатель кафедры

В 1988 году Элеонора Павловна создала на базе Горьковского областного института усовершенствования учителей (ныне Нижегородский институт развития образования) кафедру дошкольной педагогики и возглавляла ее на протяжении десяти лет. Формировался коллектив кафедры, создавались учебные планы и программы, разворачивались научно-исследовательские проекты.

В начале 1990-х годов в методическом кабинете кафедры накапливался и обобщался богатейший педагогический опыт дошкольных учреждений города и области. Методисты Г.Д. Дюпинская, В.Н. Дроздовская, Г.Р. Карасева, Г.А. Ровинец, Н.К. Горюхова, Е.Н. Уляшова внесли значительный вклад в развитие системы дошкольного образования. Э.П. Костина создала условия для научного и карьерного роста сотрудников кафедры. Успешно реализовали свой творческий потенциал многие преподаватели, в том числе заведующая кафедрой дошкольной педагогики НГПУ, докт. пед. наук Н.Г. Комратова; заведующая кафедрой общей педагогики НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, докт. пед. наук, профессор Е.Н. Дмитриева; известные специалисты в области дошкольного образования: докт. пед. наук, профессор М.А. Викулина, докт. пед. наук, профессор О.А. Сафонова, канд. пед. наук, доцент Т.М. Горюнова, канд. пед. наук, доцент Г.А. Шилова.

В конце 1990-х годов кафедра дошкольной педагогики была переименована в кафедру дошкольного образования. В этот период на кафедру пришли новые сотрудники: О.В. Гурова, Р.Ю. Белоусова, В.В. Порхунцова, А.А. Чемеенева, Г.А. Шилова. При кафедре была организована лаборатория проблем дошкольного образо-

вания, в составе которой работали выдающиеся специалисты — научные сотрудники Н.П. Кочетова, Г.В. Груба, Д.В. Сергеева, О.К. Магомедова. Руководила лабораторией канд. пед. наук Г.Г. Григорьева. В лаборатории при участии Э.П. Костиной была создана известная всем педагогам России программа воспитания и обучения детей до трех лет «Кроха».

Настроены на «Камертон»

С 1998 году Элеонора Павловна начала углубленно заниматься программно-методическим и технологическим обеспечением музыкального развития детей в детском саду. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» впервые была издана в Нижнем Новгороде в 2000 году, затем началось самостоятельное внедрение ее педагогами в ДОУ Нижегородской области и других регионов России, а также Казахстана. В 2004 году программа успешно прошла федеральную экспертизу и была опубликована в издательстве «Просвещение» (Москва). Она широко востребована педагогами дошкольных учреждений Российской Федерации, стран СНГ и ряда государств Евросоюза.

В программе «Камертон» впервые был сделан акцент на развитии творческих качеств целостной личности ребенка и стабильном качестве его музыкального образования.

Авторская программа «Камертон» явилась стержнем для разработки первой в России креативной педагогической технологии музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. Креативная технология музыкального образования детей старшего дошкольного возраста была внедрена в рамках программы содействия развитию детей «Двенадцать месяцев» (главный редак-



тор Д.И. Фельдштейн) в Ульяновской, Смоленской, Новгородской, Волгоградской, Астраханской, Тюменской, Омской, Кемеровской, Свердловской, Ростовской, Белгородской областях, Пермском крае, Агинском Бурятском округе, Карачаево-Черкесской и Чувашской республиках.

На «Камертон» Э.П. Костиной настроены тысячи детских голосов,

а профессиональные пальцы музыкальных руководителей ежедневно проигрывают произведения — не только рекомендуемые автором, но и собственного сочинения.

Дошкольники и музыка

Вклад Э.П. Костиной в музыкальное образование детей дополнил разработанный ею раздел «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» программы «Кроха» (издательство «Просвещение», Москва, 2000—2011 гг.).

Всего в активе Э.П. Костиной более 100 публикаций, в их числе 25 монографий, учебных и методических пособий. В 2007 году Э.П. Костина успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме «Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников».

Благодаря музыкальной культуре, таланту ученого и педагога Э.П. Костиной подготовлены десятки молодых ученых и специалистов. Ее творческое наследие используется в практике работы многих институтов повышения квалификации педагогов России: в Великом Новгороде, Кирове, Архангельске (филиал в Котласе), Вологде, Липецке, Курске, Пензе, в республиках Татарстан, Чувашия, Марий Эл, а также в Казахстане (Кустанайская область).

Алла ЧЕМЕНЕВА,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой
дошкольного образования НИРО

Информационные технологии в помощь учителю и ученику

Людмила Алексеевна ШЕВЦОВА — кандидат педагогических наук, доцент, отличник народного просвещения (1995 г.), лауреат Премии Нижнего Новгорода в области образования (2002, 2007 гг.), победитель конкурса учителей приоритетного национального проекта «Образование» (2006 г.), награждена почетными грамотами министерств образования и науки Российской Федерации и Нижегородской области.

Л.А. Шевцова работала заведующей кафедрой информационных технологий НИРО с 2006 по 2016 год. Это был пери-

од активного внедрения информационных технологий в учебный процесс школ и учреждений СПО. В образовательные

организации стали массово поставляться компьютеры для педагогов, мини-компьютеры для учащихся, интерактивные

доски, появились первые электронные журналы для учета успеваемости, стала формироваться ИКТ-насыщенная среда. Резко возросла потребность в ИКТ-компетентных учителях и методистах, знающих не только основы компьютерной грамотности, но и принципы работы в сети Интернет, создания электронного портфолио, публикации учебно-методических материалов для удаленного взаимодействия с учениками. На кафедре работали *Е.П. Круподерова, В.В. Гергель, Т.И. Канянина, С.Ю. Степанова, В.Б. Клепиков, А.М. Черникович* — опытные педагоги, профессионалы своего дела.

Кафедра обеспечивала повышение квалификации в сфере информационно-коммуникационных технологий школ и учреждений СПО Нижегородской области, осуществляла инновационную деятельность в сфере проектирования и развития информационно-образовательной среды, методическую поддержку и консультирование в области ИКТ.

Так, осуществлялся проект «Реализация каскадной модели повышения квалификации педагогов в области ИКТ на основе тьюторского сопровождения». Обучение шло по нескольким направлениям: внедрение информационно-коммуникационных технологий, использование интерактивных технологий в образовательном процессе, пилотная апробация электронного журнала / электронного дневника *Дневник.ру* в Нижегородской области. Тьюторский корпус по направлению «Информационные технологии» состоял более чем из 60 педагогов, ежегодно обучалось более 600 человек.

2006—2012 гг. — это годы активной реализации образовательных проектов

Intel «Обучение для будущего» и «Путь к успеху». Проектная методика внедрялась в учебный процесс и внеурочную деятельность на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Более 3000 учителей и более 10 000 школьников прошли обучение по данной методике.

Л.А. Шевцова была научным руководителем областных сетевых образовательных экспериментальных проектов «Нижегородская электронная школа» (2013—2015 гг.), «Школьный издательский центр как ресурс развития информационно-образовательной среды ОУ» (2011—2014 гг.), регионального сетевого проекта «Проектирование информационно-образовательной среды образовательных учреждений» (2008—2010 гг.). Проекты способствовали развитию информатизации региона, информационно-образовательной среды образовательных организаций.

Коллектив кафедры во главе с Л.А. Шевцовой организовывал конкурсы, конференции, семинары, мастер-классы, пропагандируя и распространяя через различные формы деятельности использование ИКТ в образовательных организациях России и Нижегородской области. Проводилось много выездных мероприятий для педагогов, например, зимняя смена в Воротынском районе, баркемп на Горьковском море. В 2009 году кафедрой информационных технологий при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области была ор-



ганизована профильная ИКТ-смена в ДСОЦ «Лазурный».

Людмила Алексеевна являлась членом Федерального экспертного совета по экспертизе учебников по информатике, членом Ученого совета НИРО, членом областной аттестационной комиссии педагогов (учителей информатики) на высшую категорию в НИРО, модератором педагогического сообщества «Нижегородское образование».

Знания, опыт работы она отражала в своих статьях (96 печатных работ в издательствах различных уровней). Результатом научно-исследовательской деятельности Л.А. Шевцовой стала авторская система поддерживающего обучения, которая легла в основу ее кандидатской диссертации по теме «Формирование готовности учителей-предметников к использованию ИКТ в профессионально-педагогической деятельности».

Людмила Алексеевна — человек, преданный образованию, много сил вложивший в развитие образовательного и цифрового пространства Нижегородской области. Она и сейчас регулярно делится опытом своей работы, активно сотрудничает с коллегами, консультирует и оказывает помощь педагогам по использованию ИКТ в их профессиональной деятельности.

Татьяна КАНЯНИНА,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой информатики
и информационных технологий НИРО

«Мы родом из Профтех»

Лариса Николаевна КАЗАКОВА работает в Нижегородском институте развития образования с 2006 года. Она руководит кафедрой профессионального образования, активно участвует в научно-исследовательской, методической, инновационной, экспериментальной и маркетинговой деятельности института.

Лариса Николаевна пользуется авторитетом и уважением педагогических и управленческих работников системы среднего профессионального образования Нижегородской области. Она организатор и участник научно-практических региональных, республиканских и международных конференций и семинаров по проблемам профессионального образования. По результатам работы награждена 48 благодарственными письмами руководителей профессиональных образовательных организаций Нижегородской области.



С 2009 года Л.Н. Казакова является председателем областной экспертной группы, осуществляет организационную и экспертную деятельность по аттестации педагогических кадров системы СПО Нижегородской области. Ежегодно около 300 педагогов аттестуются на первую и высшую квалификационные категории.

Долгое время она выступает экспертом областных конкурсов педагогических работников системы среднего профессионального образования «Мастер года», «Педагогическая надежда», «Мас-

терская молодежи», ежегодных конкурсов профессионального мастерства педагогов и студентов в регионе.

Стаж педагогической работы Ларисы Николаевны составляет 34 года, из них 16 лет отдано Нижегородскому институту развития образования. Она является автором 94 научных и учебных трудов, среди них пять учебно-методических пособий, три монографии.

Л.Н. Казакова награждена почетной грамотой департамента образования и науки Нижегородской области (2002 г.) и почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации (2005 г.).

Алексей ПЕТРОВ,
доктор экономических наук,
профессор кафедры
профессионального образования НИРО

Дело мастера боится

Каждого человека на определенном этапе жизненного пути интересует вопрос: а кто он — мастер своего дела? Интересно, что словарь В.И. Даля дает такое определение этого слова: «Мастер — человек, занимающийся каким-либо ремеслом, мастерством или рукоделием, особенно сведущий или искусный в своем деле». Быть мастером своего дела значит достичь совершенства в какой-либо профессии, делать свое дело лучше других. Быть мастером своего дела — это честь и важный дар! Хочется вспомнить всех мастеров своего дела поименно.

В далеком 2006 году кафедры профессионального образования по факту не существовало. Был факультет профессионального образования, а сотрудники кафедры — руководители структурных подразделений факультета.

Первым сотрудником кафедры, которого я приняла на работу, была *Альбина Федоровна Амельченко*. Кандидат педагогических наук, доцент, она пользовалась заслуженным уважением в системе профессионального образования.

Ею был разработан курс, посвященный модульным технологиям обучения. Этот курс имел большую популярность у слушателей долгие годы. Значительный вклад внесла Альбина Федоровна и в разработку квалификационного курса «Теоретические и методические основы профессионального образования».

Альбина Федоровна читала лекции по теоретическим вопросам педагогики, обучала молодых мастеров структуре учебного занятия производственного обучения. Благодаря ей на кафедре ежеквартально выпускался «Методический вестник». Не было ни одного дела, в котором ни принимала бы участие Альбина Федоровна! Конференции, выезды в образовательные учреждения, организация экспериментальной деятельности...

Я благодарна Альбине Федоровне за годы совместной работы, за дружбу и приятное общение. Сейчас она находится на пенсии и воспитывает внуков.

Александра Валентиновна Полякова сначала была совместителем на кафедре, так как возглавляла организационно-методический отдел факультета. После реорганизации факультета Александра Валентиновна осталась работать на кафедре.

Доцент, кандидат педагогических наук, А.В. Полякова трудится в системе среднего профессионального образования Нижегородской области более

40 лет! Стаж ее работы в НИРО — 26 лет.

А.В. Полякова является автором более 60 публикаций научных трудов и 17 учебно-методических пособий, шесть из них прошли сертификацию НМЭС ГБОУ ДПО НИРО и реализуются в образовательной деятельности ПОО Нижегородской области. В региональной системе повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования кафедрой

профессионального образования использовались более десяти программ повышения квалификации, разработанных А.В. Поляковой.

С 1993 года Александра Валентиновна, являясь секретарем областной экспертной группы, проводила большую организационную и экспертную работу по аттестации педагогических кадров системы СПО Нижегородской области.

А.В. Полякова выступала экспертом областного конкурса педагогических работников системы СПО «Мастер года», ежегодных конкурсов профессионального мастерства педагогов и студентов в регионе.

А.В. Полякова — активный участник научно-практических региональных, республиканских и международных конференций по проблемам среднего профессионального образования.

Александра Валентиновна награждена почетной грамотой Министерства образования и науки Нижегородской области (2004 г.), благодарственными пись-



А.В. Полякова

мами Министерства образования и науки Нижегородской области (2005, 2006 гг.), почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации (2006 г.), благодарственными письмами руководителей ОО СПО региона. За актуальную дидактическую разработку «Экспертная деятельность в профессиональном образовании» она получила благодарственное письмо ректора НИРО

(2010 г.) в рамках внутрикорпоративного конкурса дидактического обеспечения образовательных программ института.

Александра Валентиновна всегда активно участвовала в экспертной, информационно-аналитической, опытно-экспериментальной, научно-исследовательской, организационно-методической, маркетинговой деятельности кафедры. А.В. Полякова пользуется заслуженным авторитетом и уважением педагогических и управленческих кадров системы СПО Нижегородской области.

Я с теплотой вспоминаю годы совместной работы с Александрой Валентиновной. Сейчас она работает в Нижегородском радиотехническом колледже. Благодарю ее за усердный труд и выручку в нужный час, за теплую и дружескую атмосферу в коллективе, за отличное настроение и оптимистичный настрой.

Старший преподаватель *Валентина Николаевна Фролова* тоже сначала была совместителем на кафедре, так как являлась заведующей лабораторией профессионально-педагогических технологий. После реорганизации факультета она осталась на кафедре профессионального образования старшим преподавателем.

На ее счету — разработка модуля курсов по интерактивным методам обучения, программ проектной дея-



В.Н. Фролова

тельности, внедрения новых ФГОС. Особая заслуга Валентины Николаевны в том, что в период реорганизации учреждений СПО она оказывала им методическую поддержку по проектированию программ в новом формате.

В.Н. Фролова являлась экспертом областного конкурса педагогических работников системы СПО «*Мастер года*», была членом малой экспертной группы по аттестации педагогических работни-

ков системы СПО. Она участвовала во многих научно-практических конференциях по проблемам среднего профессионального образования.

В 2021 году Валентины Николаевны не стало. Сохранилась память о ней как о приятном человеке и ответственном сотруднике.

Кафедра профессионального образования продолжает деятельность по научно-методическому сопровождению ПОО

Нижегородской области, играет важную роль в формировании научно-образовательного пространства СПО и повышении качества подготовки специалистов.

Уважаемые коллеги, благодарю за ваш вклад в наше общее дело. Спасибо за сотрудничество, за ваши старания и труд!

Лариса КАЗАКОВА,
кандидат педагогических наук,
доцент, заведующая кафедрой
профессионального образования НИРО

Педагог с большой буквы

Более двадцати лет посвятила работе в Нижегородском институте развития образования Галина Григорьевна ГРИГОРЬЕВА — кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования. Она удивительный и разносторонний человек, Педагог с большой буквы, милая и обаятельная женщина, заботливая мать, бабушка.

Галина Григорьевна родилась в дружной многодетной семье. Несмотря на то что Галина была одной из самых молодых студенток, она с отличием окончила педагогический факультет Горьковского педагогического института имени М. Горького. Студенческие годы пролетели быстро, после окончания института Галина Григорьевна работала преподавателем в педагогическом училище Серова (Свердловская область), воспитателем и старшим воспитателем в дошкольных образовательных учреждениях Горького.

В 1971 году Г.Г. Григорьева занялась преподавательской деятельностью: работала на кафедре дошкольной педагогики Горьковского педагогического института, в том числе на должности ее заведующей с 1983 по 1993 год. В 1983 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «*Игровые технологии обучения дошкольников изобразительной деятельности*» под руководством доктора педагогических наук Т.С. Комаровой в НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (Москва).

В 1994 году Галина Григорьевна перешла на работу в НИРО и стала заведовать лабораторией проблем дошкольного образования. С 2002 по 2008 год зани-

мала должность декана факультета дошкольного образования. С 2008 года возглавляла кафедру теории и методики дошкольного образования.

Долгое время Г.Г. Григорьева являлась руководителем программы воспитания детей раннего возраста в условиях семьи и ДОУ (как автор концепции и один из разработчиков ее содержания). Результат многолетней работы в этом направлении — программно-методический комплект «*Кроха*», адресованный родителям и педагогам и получивший признание в нашей стране и за рубежом.

Галина Григорьевна обладает широким кругозором, свободно ориентируется в различных проблемах педагогики и психологии. Ею опубликовано более 80 работ. Среди них — учебные пособия для вузов, учебники, учебно-методические пособия для педагогических кол-



леджей, изданные в Москве в издательствах «*Просвещение*» и «*Академия*».

За свой труд Г.Г. Григорьева награждена почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, знаком «*Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации*».

Желаем ей всех благ и долгих лет жизни!

Елена ЧИГИРИНОВА,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования НИРО

Вдохновитель и наставник

В современном мире, где знания становятся ключом к успеху, особое место занимает педагог, который своим трудом и преданностью делу меняет не только судьбы учеников, но и облик всей образовательной системы. Одним из таких педагогов-новаторов является Наталья Ивановна ГОРОДЕЦКАЯ, которая на протяжении 24 лет работает в Нижегородском институте развития образования, внося незаменимый вклад в развитие дополнительного профессионального образования.

С первых дней работы в институте Наталья Ивановна зарекомендовала себя как истинный профессионал своего дела: глубокие знания и стремление к профессиональному развитию стали основой для создания ею инновационных курсов и программ. В 2006 году с целью развития дистанционной формы повышения квалификации специалистов системы

образования в НИРО была создана лаборатория дистанционного обучения, руководителем которой стала Наталья Ивановна. В январе 2009 года лаборатория была преобразована в центр дистанционного обучения.

Результаты многолетнего труда по формированию системы дистанционного повышения квалификации педагогов

были представлены Н.И. Городецкой в диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по теме «*Тьюторское сопровождение дистанционного повышения квалификации педагогов в системе постдипломного образования*», написанной под руководством доктора педагогических наук, профессора

Окончание на с. 22 →

Вдохновитель и наставник

← Окончание. Начало на с. 21

Г.А. Игнатъевой. 25 марта 2010 года диссертационным советом Нижегородского государственного педагогического университета Н.И. Городецкой была присвоена ученая степень кандидата педагогических наук. В 2015 году ВАК присвоил Наталье Ивановне научное звание доцента.

За время работы в НИРО Н.И. Городецкая опубликовала более 80 научных и научно-методических работ, участвовала в федеральных и региональных образовательных проектах и была научным руководителем региональных педагогических опытно-экспериментальных работ. Наталья Ивановна награждена грамотами Министерства образования и науки

Нижегородской области (2010 г.) и Министерства образования Российской Федерации (2013 г.).

С 2021 года Наталья Ивановна работает доцентом Центра электронного обучения НИРО. Она олицетворяет собой идеал педагогического мастерства и человеческого тепла, умеет видеть потенциал в каждом, поддерживать и направлять, создавая атмосферу доверия и сотрудничества. Ее советы и рекомендации всегда ценны, а доброта и терпение — безграничны.

За годы работы в НИРО Наталья Ива-



новна стала не просто коллегой, а настоящим наставником для многих сотрудников института. Ее профессионализм и вклад в развитие образования региона высоко ценятся коллегами и руководством. Желаем Наталье Ивановне не терять чувства увлеченности и заинтересованности своей работой, профессиональных достижений, творческих успехов и крепкого здоровья!

Татьяна ТУМАНОВА,
руководитель центра
электронного обучения НИРО

Компьютеризация в школе

Трудовой путь Марины Ивановны ГОЛУНОВОЙ в институте начался весной 2001 года с должности директора центра компьютерных технологий, организованного с целью реализации федерального проекта «Компьютеризация сельских школ». В том году базовые сельские школы стали оснащаться современной компьютерной техникой, учителя начали осваивать новые информационные технологии, современное программное обеспечение и изучать методiku применения в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

Под руководством Марины Ивановны были организованы курсы повышения квалификации, на которых обучались «проводники инноваций» — тьюторы, среди которых были лучшие учителя базовых школ муниципальных районов и округов Нижегородской области. Сегодня многие из тех, кто начал данную большую работу по внедрению цифровых технологий в школьную практику, являются уважаемыми и высокопрофессиональными педагогами в своих муниципалитетах, некоторые трудятся руководителями центров естественно-научного образования «Точка роста», являются учителями высшей квалификационной категории, наставниками молодых учителей.



Успешная реализация федерального проекта выявила высокие лидерские качества Марины Ивановны, и в 2002 году центр компьютерных технологий вошел в состав кафедры информатики. Заведующей кафедрой была назначена М.И. Голунова, которая являлась руководителем этого подразделения института до своего безвременного ухода в 2017 году.

Под руководством Марины Ивановны был разработан ряд программ дополнительного профессионального образова-

ния, которые позволили не только внедрить информатику как предмет в начальной школе, но и подготовить плеяду учителей начальных классов, способных с успехом реализовать данный предмет в своей практике. Спектр курсов, которые кафедра предлагала учителям информатики, был достаточно богат и направлен на решение первостепенных задач, связанных с внедрением цифровых инноваций в учебный процесс современной школы. На занятиях педагоги знакомились со спецификой подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, учились использовать в работе с учениками языки программирования, осваивали новые методики и педагогические технологии, создавали вместе с сотрудниками кафедры цифровые образовательные ресурсы.

11 ноября 2010 года под руководством профессора кафедры педагогики и андрагогики Галины Александровны Игнатъевой Марина Ивановна защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Проектирование модульного содержания информационно-технологической подготовки педагогов в системе повышения квалификации». Защита диссертации подтвердила высокий уровень

профессионализма ее автора и значимость проделанной работы по решению задач подготовки специалистов системы образования в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике.

С 2010 по 2017 год кафедра информатики значительно расширяет список дополнительных образовательных программ, успешно применяет при их реализации электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и становится центром по обмену опытом внедрения инноваций для всех преподавателей информатики Нижегородской области. Семинары, организуемые кафедрой в рамках августовских чтений, привлекают внимание большого количества педагогов. Диссеминация опыта, обсуждение результатов, перспективы развития инновационных педагогических методик, применение компьютерных средств в преподавании информатики — это тот спектр вопросов, которые выдвигались под руководством Марины Ивановны.

Сегодня кафедра информатики успешно функционирует и развивается под руководством кандидата педагогических наук, доцента Татьяны Ивановны Каняниной. Дело, начатое М.И. Голуновой в начале 2000-х годов, получило свое достойное продолжение.

Наталья ГОРОДЕЦКАЯ,
кандидат педагогических наук,
доцент центра электронного обучения
НИРО

Первый ученый секретарь

Людмила Владимировна АГАФОНЦЕВА, кандидат педагогических наук, доцент, работала в НИРО с 1994 по 2017 год, в том числе ученым секретарем Ученого совета с 2002 года. Это первый ученый секретарь в Нижегородском институте развития образования, именно Людмила Владимировна выстроила систему конкурсных процедур избрания на должности профессорско-преподавательского состава кафедр НИРО, алгоритм подготовки документов и оформления звания доцента в институте.

Это высокий профессионал, филолог, изучавший проблему культуры речи в целом и педагога в частности. Ее уникальные лекции практически всегда заканчивались аплодисментами слушателей; курсы «Культура речи педагога», «Трудные вопросы орфографии при подготовке к ЕГЭ» (создан совместно с М.Н. Крайниковой) были неизменно востребованы в системе образовательной деятельности института.



него профессионального образования.

Становление Ученого совета не только как коллегиального органа управления, но и дискуссионной площадки для обсуждения инноваций, передовых научных достижений в образовании, — тоже во многом заслуга Людмилы Владимировны.

В течение ряда лет Л.В. Агафонцева была экспертом в составе комиссий по аттестации педагогов системы сред-

Она создала уникальную атмосферу профессионального взаимодействия и душевного неформального общения в коллективе. Ее умение поддержать, ободрить, тактично и ненавязчиво помочь я до сих пор воспринимаю как образец интеллигентности и высочайшей культуры.

В этом году Людмила Владимировна отмечает 75-летие. Хочется пожелать ей здоровья, семейного благополучия и удачи во всех делах!

Евгения АНАНЧЕНКО,
начальник отдела сопровождения
инновационной деятельности
и подготовки научно-педагогических
кадров НИРО

С математиками по жизни

Никогда бы не подумала, что меня, чистого гуманитария, судьба свяжет с математикой, которую я в школе недолюбливала. В результате половину жизни я проработала в том месте, где люди для меня были важнее всего остального.

Я пришла в НИРО в 1996 году, когда кабинет математики уже объединили с кабинетом информатики и с 1993 года в институте была кафедра математики и информатики. Возглавлял кафедру до 2002 года **Вадим Владимирович Садовский** — кандидат технических наук, доцент. Ему было нелегко, так как его подчиненными стали **Галина Борисовна Пичурина**, которая с начала 1980-х годов возглавляла кабинет математики, и **Александр Григорьевич Баханский**, который с 1987 года был заведующим кабинетом информатики. Два опытных, амбициозных руководителя оказались в ситуации, когда надо было принять новую реальность и признать молодого энергичного начальника.

Учитывая, что все эти девять лет прошли в плодотворной совместной работе, можно твердо сказать: все получилось благодаря мудрости и деликатности Галины Борисовны, а также доброте и профессионализму Александра Григорьевича. Вадим Владимирович всегда прислушивался к своим старшим товарищам, ценил их заслуги перед учителями и сумел привнести много нового в работу коллектива.

Атмосфера на кафедре была замечательная: что-то по работе всегда можно было спросить у Галины Борисовны, а с Александром Григорьевичем запросто можно было пошутить и посмеяться. Мы даже ревновали их к учителям, кото-

рые после курсов не торопились уезжать и приходили пообщаться.

Вот уже не стало нашего дорогого Александра Григорьевича, а я до сих пор помню его любимую фразу в конце рабочего дня: «Ну, ребята, я пошел! Пишите письма!»

В 2002 году состоялись разделение кафедры математики и информатики и создание кафедры теории и методики обучения математике. Новую кафедру возглавил **Борис Николаевич Иванов** (на фото в центре), кандидат физико-математических наук, который с 1998 года работал на кафедре преподавателем. Ему удалось создать слаженную команду: доценты — **Алексей Вячеславович Калинин**, кандидат физико-математических наук (справа); **Игорь Геннадьевич Малышев**, кандидат технических наук (слева); **Милена Альбертовна Мичасова**, кандидат педагогических наук (вторая справа).

Борис Николаевич был чрезвычайно ответственным руководителем, он не боялся принимать сложные решения, а самое главное, всегда доводил до конца на-



чатое. Его замечательные качества: эрудиция, скромность, ироничность — вызвали уважение коллег. Я не помню, чтобы мой начальник хоть раз повысил на кого-то голос или грубо ответил, а вот пошутить он любил.

К сожалению, три года назад нашего Бориса Николаевича не стало, но он успел еще в 2014 году передать руководство кафедрой И.Г. Малышеву, который с 2001 года работал на кафедре, но никогда не оставлял и работу в школе. Сотни успешных выпускников нижегородского лицея № 40 — это и его заслуга. Игорь Геннадьевич до сих пор душой болеет за школьное образование, его статьи регулярно печатают в известных журналах.

Окончание на с. 24 →

С математиками по жизни

← Окончание. Начало на с. 23

Как руководитель кафедры Игорь Геннадьевич переживал из-за изменений в курсовой подготовке (переход с очной формы на дистанционную), нововведений в ОГЭ и ЕГЭ.

Коллеги и учителя с большим уважением относились к Игорю Геннадьевичу, а он, в прямом смысле, и мухи не мог обидеть (когда видел, что я собираюсь расправиться с насекомым, залетевшим в кабинет, открывал окно и выпускал непрошеную гостью). Его любовь к животным — это отдельная тема: про своих попугаев и котов он может рассказывать

бесконечно. Жаль, что в 2022 году Игорь Геннадьевич принял решение уйти из НИРО и посвятить себя только школьному преподаванию.

Эстафету руководства кафедрой подхватила М.А. Мичасова, которая пришла в НИРО в 2003 году. За эти годы огромное количество учителей математики Нижегородской области стали считать ее главным наставником не только в математических вопросах, но и в жизненных. Высокая требовательность к себе, интеллигентность, доброжелательность, отзывчивость — это всё про Милену Альбертовну. Если она проводит консультацию,

то это значит, что ни один учитель не останется с нерешенным вопросом, она умеет находить выход из любой ситуации.

Кто-то скажет: не может быть, чтобы столько замечательных людей собрались в одном месте. А я говорю: может! Мне очень повезло, что на моем пути встретились все эти люди: математики по призванию и лучшие по жизни.

Ирина ЧУФАРИНА,
специалист

по учебно-методической работе
отдела сопровождения
образовательных программ НИРО

«Если не я, то кто же?..»

Елена Владимировна АЛЕКСЕЕВА. Она относится к «старым». К старым не в смысле возраста, а к тем, кого мы называем «старой закалки». «Новые» — они не такие, другие. Может, и не хуже, но другие...

С ней непросто, сама вся в заботах и хлопотах, и окружение тянет в эту пучину, ни минуты спокойствия, везде ей надо влезть, поучаствовать, высказать свою точку зрения (не интересуется, спрашивают ее об этом или нет), просто — пришла и говорю...

Личность с большой буквы. Это с виду она такая уверенная, безапелляционная, а в душе — сомневающаяся, мятущаяся, задающая себе вопросы и сама пытающаяся дать на них ответы. Стихи пишет, правда, «в стол», а зря...

Как можно много успевать,
Настырным быть и стойким?
Как никогда не унывать,
Хотя порой и горько?

И тут же ответ:

Жизнь одна — она прекрасна,
Радует единством бытия.
И, наверно, это тоже счастье,
Что по ней проходишь ты не зря!

Оглянувшись, а за спиной целая эпоха, начала не видно! Казалось бы, совсем недавно — студентка естественно-географического факультета Горьковского государственного педагогического инсти-

тута, учитель биологии в школе № 53 Советского района, ассистент кафедры ботаники. Молодая, бойкая...

А дальше — только одно место работы с 1986 года — НИРО. Менялись названия института, но преданные своей профессии и делу всей жизни люди оставались здесь неизменными. И она среди них. 38 лет жизни отдано институту. Пройден путь от методиста до ведущей кафедрой естественно-научного образования. Защитила кандидатскую диссертацию, получила звание доцента, награждена знаком «Почетный работник высшей профессиональной школы» — вот этапы жизненного пути.

Работа стала вторым домом, а коллектив — семьей. Ласково и иронично называют ее «мамой» сослуживцы и кафедры, тянутся за ней, не уходят из общей



семьи, а она держит их вокруг себя. Гипертрофированным чувством ответственности и долга укоряет всех вокруг. Находясь рядом с ней, стыдно не соответствовать. Так и живем.

Наставник... Не одно поколение учителей биологии выросло и профессионально определилось благодаря ее заботе, мудрости, компетентности, постоянному стремлению к освоению нового, желанию поделиться с каждым знаниями и опытом. «Времена не выбирают, в них живут и умирают», — это словно про нее сказал поэт. Не ищет легких дорог, за столь долгий срок повидала всякое, но не изменила ни себе, ни делу всей жизни.

Наталья ГОРБЕНКО,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
естественно-научного образования
НИРО

Куратор педагогических кадров

В 2005 году в Нижегородском институте развития образования был создан научный отдел (позже — научно-исследовательский, отдел сопровождения инновационной деятельности и подготовки научно-педагогических кадров). Первым его начальником стала Маргарита Николаевна КРАЙНИКОВА, кандидат педагогических наук, доцент.

Под руководством М.Н. Крайниковой определились основные направления деятельности отдела: координация и сопровождение научно-исследовательской, научно-методической, экспертной, инновационной (экспериментальной) деятельности как на уровне НИРО, так и на региональном уровне, консультационная поддержка сотрудников институ-

та и педагогов Нижегородской области; выстраивается система взаимодействия на постоянной основе с центральными издательствами: ГК «Просвещение», издательским домом «Вентана-Граф», «Русское слово», «Дрофа» и др.; развивается деятельность научно-методического экспертного совета НИРО и областного экспертного совета; осуществ-

ляется перспективное планирование повышения квалификации сотрудников института, в том числе работа над кандидатскими и докторскими диссертациями; проводятся всероссийские и межрегиональные конференции; координируется взаимодействие учреждений дополнительного профессионального образования ПФО. В тесном сотрудничестве с

кафедрой педагогики и андрагогики (заведующая кафедрой — доктор педагогических наук, профессор *Г.А. Игнатьева*) на научную основу поставлены выявление и тиражирование передового педагогического опыта.

Вместе с проректором по научно-исследовательской и проектной деятельности *Виктором Константиновичем Крючковым* Маргарита Николаевна работала над реализацией масштабного сетевого проекта «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно-нравственного воспитания в системе общего среднего образования», в ходе которого были выявлены и спроектированы лучшие практики в сфере духовно-нравственного



В 2007 году в НИРО открылась аспирантура, которая всегда была нацелена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, имеющих творческий практический опыт в сфере образования, что крайне важно для развития региональной инновационной инфраструктуры и формирования современной профессиональной культуры педагога.

Воспитания, а по итогам проекта изданы сборники образовательных программ, методические пособия и рекомендации для педагогов, обобщен опыт работы школьных музеев, подготовлены тематические выпуски газеты «Школа» и журнала «Практика школьного воспитания», цикл публикаций в журнале «Нижегородское образование».

К настоящему времени аспирантуру закончили 92 человека, 27 из них защитили кандидатские диссертации.

Маргарита Николаевна стала для многих аспирантов тьютором, коучем в научном (исследовательском) труде, что чрезвычайно ценно для педагога-практика, осваивающего программы аспирантуры.

Маргарита Николаевна для меня всегда пример высокого профессионализма (ее консультации и методическая помощь высоко оценены и коллегами по работе, и педагогами-практиками), ответственного отношения к делу, постоянного совершенствования в профессиональной деятельности, тактичности и этики в профессиональной коммуникации. Я благодарна судьбе за возможность работать рядом с таким наставником.

Евгения АНАНЧЕНКО,
начальник отдела сопровождения
инновационной деятельности
и подготовки научно-педагогических
кадров НИРО

С любовью к книге

30 лет назад, в 1994 году, на базе Нижегородского института развития образования была создана профильная издательская структура — Нижегородский гуманитарный центр, впоследствии преобразованный в редакционный отдел и издательский центр учебной и учебно-методической литературы НИРО.

Дело это было новое не только для института, но и для региона в целом: специализированного издательства, выпускающего книги и периодические издания для нужд системы образования, ранее в нашем городе не было. И, думается, большой удачей нового начинания стало то, что с первых его шагов и в течение многих лет в центре трудились и трудятся замечательные люди, настоящие энтузиасты и истинные профессионалы своего дела.

Одним из организаторов и творческим руководителем книгоиздательской деятельности центра с момента его создания стал именно такой прекрасный специалист, влюбленный в свою профессию, — главный редактор *Зоя Семеновна Колодина*. Зоя Семеновна являлась не только руководителем, но и наставником, старшим товарищем для сотрудников нового издательского коллектива, среди которых было немало молодых специалистов, начинающих свой путь в профессии. Посчастливилось учиться у нее и многие годы работать вместе с нею и мне.

До того как прийти в коллектив центра, Зоя Семеновна более двадцати лет проработала в Волго-Вятском книжном издательстве, подготовила множество прекрасных книг, получивших заслуженное признание как у читателей, так и среди коллег-редакторов и авторов. И эта высокая планка профессионализма и творческого подхода к подготовке каждой книги была сразу же установлена и в работе центра.

Об издательском деле, о сложной профессии книжного редактора Зоя Семеновна знает буквально все. Все годы работы своими знаниями, опытом она щедро делилась с нами, коллегами, — интеллигентно и ненавязчиво, давая не указания, а советы. Причем это касалось не только «узких» редакторских вопросов работы с текстом, но и других аспектов редакционно-издательской подготовки книги — ее художественно-технического оформления, полиграфического исполнения, технологии всех производственных издательских процессов.

Зое Семеновне в полной мере присущ особый редакторский талант — то безошибочное чувство стиля и содержания текста, которое в сочетании с литературным мастерством и деликатно-бережным участием в воплощении авторского замысла делает работу редактора над книгой настоящим творчеством. Ведь задача его — отнюдь не только исправить случайные ошибки в тексте, но и помочь автору усовершенствовать структуру книги, представить ее содержание как можно ярче для восприятия читателем, предложить красивое и логичное оформление издания. Во всем этом Зоя Семеновна настоящий ас. За многие годы ее работы в институте в этом неоднократно могли убедиться как наши читатели, нижегородские педагоги, так и авторы, среди которых и сотрудники НИРО, и пре-



подаватели вузов города, и руководители системы образования.

При самом деятельном творческом участии З.С. Колодиной увидели свет многие нужные и важные книги, созданные в Нижегородском институте развития образования. Можно вспомнить, например, высоко востребованные учебные пособия по краеведению, экономическому образованию, серии книг, подготовленных сотрудниками кафедр дошкольного, начального, гуманитарного образования, коррекционной педагогики и специальной психологии, теории и практики управления образованием... Всего просто не перечислить! И совсем не случайно за годы работы в институте много раз нам доводилось слышать от авторов теплые слова благодарности в адрес Зои Семеновны и всех специалистов издательского центра.

Неравнодушное, вдумчивое, максимально ответственное отношение к каждой выпускаемой книге и высокий профессионализм в работе стали своего рода фирменным стилем редакционного отдела и издательского центра НИРО. И немалый вклад в создание этой доброй традиции внесла первый главный редактор — Зоя Семеновна Колодина.

Елена НОСОВА,
работала главным редактором
редакционного отдела НИРО

Самый уважаемый из коллег

Современный мир ставит задачу воспитать не просто образованного и нравственного человека, но и истинного патриота своей Родины. Эту миссию вот уже многие годы успешно выполняет старший преподаватель кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования НИРО Эдуард Самуилович ИТКИН. Большую часть своей жизни он посвятил воспитанию учащихся, пройдя путь от старшего вожатого до заслуженного учителя Российской Федерации.

Эдуард Самуилович — настоящий гражданин, деликатный и тактичный коллега, примерный семьянин. У него одинаково хорошо получается сочинять музыку и писать стихи, прививать любовь к Родине будущим поколениям. Э.С. Иткин ведет большую методическую работу. Он автор учебных и методических пособий по военной истории, истории России, краеведению.

Его деятельность уже многие годы тесно связана со школой № 44 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района Нижнего Новгорода. В ней с 5-го класса изучается история Нижегородского края, и одним из авторов программы этого учебного курса является Э.С. Иткин.

Эдуард Самуилович участвовал в планировании и проведении городских семинаров по патриотическому воспитанию школьников. Помимо этого, он разрабатывает вопросы и задания для городского конкурса знатоков истории и краеведения «Ты — нижегородец».

На базе школы в 2012 году была создана программа «Дни воинской славы России в свете истории Нижегородской епархии», авторами которой явились, кроме Э.С. Иткина, протоиерей Е. Худин, М.М. Михайлов и Е.А. Назарова. Авторы программы получили премию города Нижнего Новгорода в области образования и стали победителями окружного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью.

Эдуард Самуилович стоял у истоков возникновения нашего музея. Он разработал его концепцию и программу инновационной деятельности. По его инициативе к созданию музея были привлечены отдел образования и катехизации Нижегородской епархии, Нижегородская областная общественная организация «Ветераны флота», городская общественная организация «Жители блокадного Ленинграда города Нижнего Нов-

города». Открытие музея состоялось в 2015 году.

Э.С. Иткин разработал программу «Единых дней патриотических акций». Эдуард Самуилович организует уроки мужества, встречи с ветеранами флота, жителями блокадного Ленинграда, учеными и общественными деятелями, проводит не только мастер-классы, такие как «Открытие ветерану», но и мероприятия по изготовлению моделей военной техники, которые легли в основу деятельности школьного музея в рамках патриотического воспитания учащихся. Эдуард Самуилович принимает участие вместе с детьми в выездных акциях «Обелиск», «По местам исторической памяти моряков и блокадников Нижегородчины», «Милосердие», «День моряка-подводника».

Важным событием для школы стало создание Ассоциации детских морских объединений города Нижнего Новгорода, идейным вдохновителем которой стал Э.С. Иткин. Он обобщил теоретическую концепцию АДМОНН и разработал программу соответствующей инновационной площадки, которая была успешно реализована.

При музее был создан отряд «Наследники Победы под Андреевским флагом». Члены отряда участвуют в городских мероприятиях по патриотическому воспитанию при активном кураторстве Э.С. Иткина.

Придуманной им фестиваль военно-патриотической песни, посвященный полностью освобождению Ленинграда от фашистской блокады, стал традиционным событием в школе, несущим большую патриотическую нагрузку.



В своих программах Эдуард Самуилович уделяет большое внимание духовно-нравственному развитию школьников. Его деятельность получила высокую оценку по итогам окружных конкурсов «Серафимовский учитель».

Вот уже третий год подряд по инициативе Э.С. Иткина проводится фестиваль экскурсий «Звездный квест. Пешком по Нижнему», цель которого — патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе изучения истории Нижнего Новгорода. Эдуард Самуилович является активным участником различных всероссийских конференций, например, «На изломе эпох. Россия в начале XVII века», прошедшей в Нижнем Новгороде и на которой он обобщил опыт изучения младшими школьниками истории Мининского ополчения.

Без подобных людей в нашей школе не было бы научного подхода к патриотическому воспитанию. Мы гордимся тем, что среди нас такой замечательный человек — самый уважаемый из коллег!

Михаил МИХАЙЛОВ,
учитель истории, педагог-организатор
школы № 44 с углубленным изучением
отдельных предметов Советского района
Нижнего Новгорода, руководитель районной творческой группы
по историческому краеведению

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Нижегородской области 5 ноября 2008 г. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0075.

Издается при поддержке Министерства образования и науки Нижегородской области.

Выходит 11 раз в год. Распространяется бесплатно.

Перепечатка допускается только по согласованию с редакцией, ссылка на «Школу» обязательна.

Учредитель: ГБОУ ДПО НИРО. Адрес: 603122, Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203.

Тел. (831) 417-75-49, факс (831) 417-54-35.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2024

Главный редактор Н.Ю. АНДРЕЕВА.

Выпускающий редактор С.М. ЛЕДРОВ.

Адрес редакции, издателя и типографии: 603122,

Нижегородская обл., Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203,

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Тел. (831) 468-08-03.

Сайт: school.nironn.ru. E-mail: shkola1994@niro.nnov.ru

Номер подписан в печать 6 ноября 2024 года.

Верстка Л.И. ПОЛОВИНКИНОЙ. Тираж 300 экз. Заказ № 2856.

Отпечатано в издательском центре учебной и учебно-методической литературы ГБОУ ДПО НИРО.

Дата выхода в свет 12 ноября 2024 года.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

16+