

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

2024-2025 уч.г.

Методика обучения грамоте

1. Выбрать правильный ответ

Основным современным методом обучения грамоте является:

- звуковой аналитический;
- звуковой аналитико-синтетический;
- звуковой синтетический;
- буквослогательный

2. Выбрать правильный вариант

Основанием для деления методов обучения грамоте на буквенные, звуковые, слоговые, метод целых слов является:

- определение исходных языковых единиц;
- характер совершаемых мыслительных операций;
- определение этапа формирования навыка чтения.

3. Вставить пропущенное слово

Механизм _____ - это перекодирование печатных (или письменных) знаков и их комплексов в смысловые единицы, в слова.

4. Вставить пропущенное слово

Механизм _____ – процесс перекодирования смысловых единиц в условные знаки или их комплексы, которые могут быть написаны или напечатаны.

5. Выбрать правильный ответ

Самым сложным упражнением из предложенных является:

- Четко прочитай слова: пень, соль, зубы, врач, вагон, мел, майка, работа, ворона, грач, загон, забота, лень, губы, ноль, сел, топот, сайка, корона, ропот. Найди пары слов, которые различаются друг от друга одной буквой. Назови эти пары слов и скажи, какой буквой они различаются.
- Чётко прочитай слова; найди среди них пары слов, которые рифмуются: молчит, сарай, газета, былина, мышка, шишка, клюшка, вата, кричит, граната, малина, клок, поспешишь, подушка, убирай, карета, мартышка, трусишка, насмешись, бок. Скажи, какими буквами различаются рифмованные слова в каждой паре?
- Подбери к данным другие слова, которые с ними рифмуются. О б р а з е ц : ноль — соль, моль. Скажи, какими буквами они различаются в каждой паре. ушки — ... огурец — ... опушка — ... ролики — ... гром — ... золото — ... верь — ... лето — ...

6. Выбрать правильный ответ

Самым простым упражнением из предложенных является:

- Преврати: Л в И; И в Ш; А в Д; Г в Б; З в В. Рассказывай, как ты это делаешь.
- Посмотри внимательно на буквы: П, Б, Д, О, К, Щ, Ю, Я, Х З, С. Выбери из данных букв те, которые ты можешь превратить в другие. Расскажи, как ты это сделаешь.
- Рассмотрите буквы и скажи, какие они: Л, Ъ, К, Г, З, Н, С, А. Подумай, в какие другие буквы можно их превратить. Расскажи, как ты это делаешь. Запиши парами: букву данную и «превращенную» — и назови их.

7. Выбрать правильный ответ

Написанию какой буквы соответствует следующий алгоритм. Выберите один вариант ответа.

Первый элемент начинаем писать от верхней линии РС, ведём наклонно вниз до нижней линии РС; возвращаемся по написанному элементу вверх до середины;

Второй элемент начинаем писать от середины РС: введём вверх и вправо, закругляя, доводим до верхней линии РС, закругляем и ведём вниз короткую наклонную палочку до нижней линии РС; возвращаемся по написанному элементу вверх до середины;

Третий элемент начинаем писать от середины РС: введём вверх и вправо, закругляя, доводим до верхней линии РС, закругляем и ведём вниз короткую наклонную палочку, немного не доходя до нижней линии РС; закругляем вправо, доводим до нижней линии РС; ведём линию вверх вправо до середины РС.

- н;
- т;
- к;
- п.

8. Выбрать правильный ответ

В соответствии с основными принципами звукового аналитико-синтетического метода единицей чтения и письма является:

- слог;
- звук;
- буква;
- слово

9. Выбрать правильный ответ

Определите, сколько звуков [т] встречается в предложении: Дед Тарас привёз из деревни сладкий мёд.

- 2
- 3
- 4
- 5

10. Выбрать правильный ответ

Среди представленных упражнений есть задание синтетического характера. Это:

- Разделите слова на слоги
- Составьте из заданных слов предложение
- Назовите первые звуки в словах
- Из первых звуков данных слов составьте новое слово
- Поставьте ударения в выделенных словах

11. Выбрать правильный ответ

Какой вариант ответа на задание: «Составьте цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова стал первым звуком следующего слова» является верным:

- клён – носки – ирис – сумка – аист – трон
- плед – дом – мышка – астра – арбуз – зонт
- слеза – август – ток – кит – тир – рука
- мяч – чеснок – крем – медведи – изюм – март

12. Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к

_____ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):
Учащиеся с помощью учителя выделяют в предложенном варианте общие моменты, которые будут служить опорными ориентирами при выполнении конкретных заданий. Такими общими элементами письменного шрифта могут служить, например, наклонная линия или наклонная линия с закруглением внизу. Такое обучение вначале требует несколько больших затрат времени.

13. Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к _____ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Учащимся демонстрируется образец буквы и даются подробные, полные указания о правильном выполнении действия. Выделяются элементы буквы, а также используется точечный контур этой буквы с указанием направления движения руки; точка начала письма с указанием изменения направлений письма при помощи точек и стрелочек.

14. Вставить тип ориентировочной основы деятельности

Данная характеристика заданий в период обучения письму относится к _____ типу ориентировочной основы деятельности (ООД):

Способ действия при письме не дается готовым, а выводится учителем вместе с учениками в процессе наблюдения за одинаковыми элементами письменного шрифта как обобщенное

руководство для всех подобных случаев.

15. Установите соответствие

Упражнения	Мыслительные операции, на развитие которых они направлены
Сопоставьте схемы данных слов, найдите отличия	сравнение
Распределите слова на 3 столбика. В первом столбике окажутся слова, начинающиеся с гласного звука. Во втором столбике – слова, в которых первый звук твердый согласный. В третьем столбике – слова, начинающиеся с мягкого согласного звука	классификация
Прочитайте слова. Назовите все перечисленные предметы одним словом	обобщение
Прочитайте предложение. Найдите слова, в которых 3 слога. Перечислите их	анализ

16. Выбрать правильный ответ:

Найдите верное утверждение. В слове «ёлочная»:

- 4 слога, 7 букв, 9 звуков
- 4 слога, 7 букв, 8 звуков
- 5 слогов, 7 букв, 9 звуков
- 4 слога, 7 букв, 7 звуков

17. Выбрать правильный ответ:

Правильный вариант транскрипции

- зрячий - [зр'ач'ий']
- слёзы - [слозы]
- льют - [л'ут]
- люди - [л'юд'и]
- кричит - [кр'ичит]

18. Выбрать правильный ответ.

Метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:

«Данный метод обучения связан с использованием разлиновки тетрадного листа, дающей опоры для формирования различных качеств каллиграфического письма (направления движения руки, наклона, высоты, ширины, букв и т. д.).

- копировальный
- генетический
- линейный.

Методика обучения Русский язык

1. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
Шир <u>с</u> тяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	Ошибочное определение типа орфограммы
Ли <u>с</u> анька - лиса	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
Л <u>е</u> тать – л <u>е</u> то.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова

2. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
З <u>в</u> е зд <u>а</u> чка, проверочное слово звезд <u>а</u> .	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
Ж <u>и</u> стянка, потому что жи-ши пиши с буквой и.	Ошибочное определение типа орфограммы
В кров <u>а</u> тк <u>и</u> , проверяю – в степ <u>и</u> .	Неверная характеристика грамматической особенности слова

3. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по <u>л</u> е, проверяю – в зем <u>л</u> е .	Неверная характеристика грамматической особенности слова
Пос <u>е</u> д <u>л</u> е <u>л</u> – се <u>л</u> .	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Учи <u>т</u> ель, проверочное слово мет <u>е</u> ль.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме

4. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В крова <u>тк</u> и, проверяю в степи .	Неверная характеристика грамматической особенности слова
Хво <u>у</u> ст у н - хво ст	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Шир <u>о</u> кий, потому что жи-ши пиши с буквой и.	Ошибочное определение типа орфограммы

5. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения	Причины ошибок
В по <u>л</u> е, проверяю – в земле .	Неверная характеристика грамматической особенности слова
Смир <u>к</u> а лось – сми рно.	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Жи <u>с</u> тян <u>о</u> й, потому что жи-ши пиши с буквой и.	ошибочное определение типа орфограммы

6. Установить соответствие ошибочных суждений и причин ошибок, допущенных учащимися

Ошибочные суждения.	Причины ошибок
П <u>я</u> тн <u>и</u> ст <u>ы</u> й – п <u>я</u> т <u>ь</u> .	ошибочное толкование лексического значения проверяемого слова
Учи <u>т</u> ель, проверочное слово мете <u>л</u> ь.	неправильный подбор проверочного слова, где сильная позиция в другой морфеме
Шир <u>с</u> тяной, потому что жи-ши пиши с буквой и.	Ошибочное определение типа орфограммы

7. Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

еж	дети	подъезд
мороз	уголок	муравьи
бегун	пятно	сахарная

8. Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дети	жженный	бегун
уголок	заяц	мороз
пятно	карамель	еж

9. Выбрать правильный ответ

Группа слов, которые не рекомендуется использовать для проведения звукового разбора в начальных классах:

дрожжи	морковь	школа
звезда	огурец	тетрадь
соловьи	салат	ручка

10. Выбрать 2 правильных ответа

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны: [м' эсный] [плот]
[гос' т' и] [парок]

11. Выбрать 2 правильных ответа

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны: [с' й' эс' т'] [прут]
[грос'т] [с, й, эст]

12. Выбрать 2 правильных ответа

Прочитать слова в транскрипции и выбрать слова-омофоны:
[пр' эсный] [косный]
[п, эч,] [посный]

13. Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Выпиши слова в два столбика. В левый столбик – с орфограммой в приставке, в правый столбик –

с орфограммой в корне»:

- аналитическое
- на классификацию
- на обобщение

14. Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Определите морфемный состав слова «подбежал»:

- аналитическое
- на сравнение
- на обобщение

15. Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Восстанови на основе этих слов предложение: нашем, ворона, В, работала, цирке, умная»:

- аналитическое
- синтетическое
- на классификацию

16. Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: «Установи сходство и различие подчеркнутых слов в предложении: На большой *ели* и на маленькой *елочке* повисли дождевые капли»:

- аналитическое
- на сравнение
- на обобщение

17. Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: Почему слова *зелень, белизна, краснота* относятся к именам существительным, *зеленый, белый, красный* – к именам прилагательным, *зеленеет, белеет, краснеет* – к глаголам?»:

- синтетическое
- на классификацию
- на обобщение

18. Выбрать правильный ответ

Определите вид грамматического упражнения: Разбери предложение:

«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» по членам предложения:

- аналитическое
- синтетическое
- на классификацию

19. Выбрать правильный ответ

В каком ряду все слова относятся к правилу «жи-ши под ударением пиши с буквой И»

а) ж[ы]вотное, ж[ы]раф, ш[ы]мпанзе;

б) ж[ы]знь, пуш[ы]стый, карандаш[ы], уж[ы]

20. Выбрать правильный ответ

Укажите правильный способ рассуждения при написании безударного окончания имени существительного

а) о дочке, потому что о столе

в) о молодёже, потому что о сестре

г) о речке, потому что о руке.

21. Выбрать правильный ответ

Укажите, какое слово не рекомендуется брать для фонетического разбора в начальной школе

- а) береза
- б) скрипка
- в) васильки

22. Выбрать правильный ответ

Укажите неверное рассуждение учащегося.

- а) Сядешь или сядишь? Проверочное слово – сидят, глагол II спряжения. Значит, в окончании надо писать –и–, пишу сядишь.
- б) Колют или колят? Поставлю глагол в неопределенную форму – (что делать?) колоть, оканчивается не на –ить, глагол I спряжения. Значит пишу колют.

23. Выбрать правильный ответ

Выберите номера словосочетаний, которые могут вызвать затруднения у младших школьников при разборе по членам предложения:

- 1. Рубить дрова;
- 2. думать о походе;
- 3. просить приехать;
- 4. березовая ветка;
- 5. ветка березы;
- 6. кружка с ягодами;
- 7. идти медленно;
- 8. идти вечером;
- 9. идти отдыхать.

- а) 3, 5, 6, 9
- б) 1, 2, 7, 8
- в) 1, 3, 4, 6

24. Выбрать правильный ответ

Какое предложение не рекомендуется предлагать для разбора по членам предложения в начальной школе?

- а) Маленькая девочка прекрасно играла на рояле.
- б) Три смелых зверолова сидели под кустом.
- в) В воскресенье пришли долгожданные гости.

25. Выбрать правильный ответ

Какие метапредметные результаты формируются посредством данного задания на уроках русского языка:

В каждом предложении допущены ошибки – нарушена связь подлежащего со сказуемым. Исправь ошибки и запиши предложения.

- а) регулятивные
- б) познавательные
- в) коммуникативные

26. Выбрать правильный ответ

Какие метапредметные результаты формируются посредством данного задания на уроках русского языка:

Из слов, данных в скобках, выбери подходящее по смыслу и форме подлежащее. Запиши предложение.

- а) регулятивные
- б) познавательные
- в) коммуникативные

27. Выбрать правильный ответ

Какие метапредметные результаты формируются посредством данного задания на уроках русского языка:

Сравни пары предложений. Определи, какими членами предложения являются формы одного слова.

- а) регулятивные
- б) познавательные
- в) коммуникативные

28. Выбрать правильный ответ

Какие метапредметные результаты формируются посредством данного задания на уроках русского языка:

Инсценируйте в парах диалог героев, обращая внимание на интонацию высказываний.

- а) регулятивные
- б) познавательные
- в) коммуникативные

29. Выбрать правильный ответ

Какие метапредметные результаты формируются посредством данного задания на уроках русского языка:

Выполните фонетический разбор слова, опираясь на данный алгоритм. Какого этапа работы не хватает в представленном алгоритме?

- а) регулятивные
- б) познавательные
- в) коммуникативные

30. Выбрать правильный ответ

Какие метапредметные результаты формируются посредством данного задания на уроках русского языка:

Обсудите в группе, какие орфограммы пропущены в словах?

- а) регулятивные
- б) познавательные
- в) коммуникативные

Методика обучения математике

1. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
<p>Определи, как в каждом ряду получили следующее число, и продолжи запись:</p> <p>35, 70, 140, ...</p> <p>80, 240, 720, ...</p> <p>400000, 200000, 10000, ...</p>	<p>Познавательное логическое УУД.</p> <p>Анализ</p>
<p>Запиши числа в порядке возрастания:</p> <p>7, 9, 2, 4, 6, 1, 8.</p>	<p>Познавательное логическое УУД.</p> <p>Сериация</p>
<p>Раздели выражения на две группы. По какому признаку это можно сделать?</p> <p>$5 + 8 + 2$ $(5 + 7) + 3$ $5 + (8 + 2)$</p> <p>$5 + 7 + 3$ $(5 + 8) + 2$ $5 + (7 + 3)$</p>	<p>Познавательное логическое УУД.</p> <p>Классификация</p>

2. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
<p>Определи, как в каждом ряду получили следующее число, и продолжи запись:</p> <p>24, 48, 96, ...</p> <p>30, 90, 270, ...</p> <p>400000, 200000, 10000, ...</p>	<p>Познавательное логическое УУД.</p> <p>Анализ</p>
<p>Запиши числа в порядке возрастания:</p> <p>25, 49, 24, 35, 61, 71.</p>	<p>Познавательное логическое УУД.</p> <p>Сериация</p>
<p>Раздели выражения на две группы. По какому признаку это можно сделать?</p> <p>$2 + 5$, $7 + 9$, $4 + 3$, $6 + 5$, $8 + 1$, $9 + 4$</p>	<p>Познавательное логическое УУД.</p> <p>Классификация</p>

3. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
<p>Расскажи все, что ты знаешь об этих числах: 47, 74</p>	<p>Познавательное логическое УУД.</p> <p>Синтез</p>
<p>Найди лишнее выражение:</p> <p>$47 + 5$, $24 + 9$, $53 + 6$, $86 + 8$</p>	<p>Познавательное логическое УУД.</p> <p>Классификация</p>
<p>Составь план решения задачи</p>	<p>Регулятивное УУД. Планирование</p>

4. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
------------------------	-----------------

Расскажи все, что ты знаешь об этих числах: 37, 73	Познавательное логическое УУД. Синтез
Найди лишнее выражение: $7 + 5$, $4 + 9$, $3 + 6$, $6 + 8$	Познавательное логическое УУД. Классификация
Запиши числа в порядке убывания: 6,8, 2, 4, 6, 1, 7.	Познавательное логическое УУД. Сериация

5. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
Докажи, что эта фигура является квадратом	Познавательное логическое УУД. Подведение под понятие
Составь план построения прямоугольника с помощью линейки и угольника	Регулятивное УУД. Планирование
Докажи, что верно равенство: $(20 + 6) : 2 = 20 : 2 + 6 : 2$	Познавательное логическое УУД. Доказательство

6. Установить соответствие

Математическое задание	Формируемое УУД
Докажи, что эта фигура является прямоугольником	Познавательное логическое УУД. Подведение под понятие
Составь план построения квадрата с помощью линейки и угольника	Регулятивное УУД. Планирование
Докажи, что верно равенство: $(40 + 6) : 2 = 40 : 2 + 6 : 2$	Познавательное логическое УУД. Доказательство

7. Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:

Петя раздал 6 морковок кроликам по 2 морковки каждому.

Сколько кроликов получили морковки?

- задача на разностное сравнение
- задача на уменьшение числа в несколько раз
- задача на деление на равные части
- задача на деление по содержанию
- задача на кратное сравнение

8. Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой:

В вазе лежит 9 яблок, из них 5 красных, а остальные зеленые. Сколько зеленых яблок лежит в вазе?

- задача на нахождение неизвестного слагаемого
- задача на уменьшение на несколько единиц
- задача на нахождение суммы
- задача на нахождение неизвестного вычитаемого
- задача на нахождение разности

9. Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой
В одной коробке лежит 12 карандашей, а в другой на 4 карандаша больше. Сколько карандашей во второй коробке?

- задача на разностное сравнение
- задача на увеличение числа в несколько раз
- задача на нахождение суммы
- задача на нахождение неизвестного слагаемого
- задача на увеличение числа на несколько единиц

10. Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой
В первой коробке 15 карандашей, а во второй коробке 5 карандашей. Во сколько раз больше карандашей в первой коробке, чем во второй?

- задача на уменьшение в числа несколько раз
- задача на увеличение числа в несколько раз
- задача на деление по содержанию
- задача на деление на равные части
- задача на кратное сравнение

11. Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой
В 6 коробок разложили карандаши, по 3 карандаша в каждую. Сколько всего карандашей разложили?

- задача на нахождение произведения
- задача на уменьшение числа в несколько раз
- задача на деление на равные части
- задача на деление по содержанию
- задача на кратное сравнение

12. Выбрать правильный ответ

Тип простой арифметической задачи по классификации М.А. Бантовой
 Когда из коробки с фломастерами взяли 5 фломастеров, там
 осталось 6 фломастеров. Сколько фломастеров было в коробке?

- задача на нахождение неизвестного слагаемого
- задача на уменьшение на несколько единиц
- задача на нахождение суммы
- задача на нахождение неизвестного уменьшаемого
- задача на нахождение неизвестного вычитаемого

13. Установить соответствие

Описание	Качество вычислительного навыка
Ученик верно находит результат арифметического действия над данными числами	Правильность
Навык сохраняется у ученика на длительное время.	Прочность
Ученик может применить прием вычисления к большому числу случаев, способен к переносу его на новые случаи	Обобщенность

14. Установить соответствие

Описание	Качество вычислительного навыка
Навык сохраняется у ученика на длительное время.	Прочность
Ученик быстро находит результат арифметического действия над данными числами	Автоматизм
Ученик умеет объяснить способ решения примера	Осознанность

15. Установить соответствие

Описание	Качество вычислительного навыка
Ученик верно находит результат арифметического действия над данными числами	Правильность
Ученик быстро находит результат арифметического действия над данными числами	Автоматизм
Ученик выбирает наиболее удобный способ вычисления	Рациональность

16. Установить соответствие

Описание	Качество вычислительного навыка
----------	---------------------------------

Ученик может применить прием вычисления к большому числу случаев, способен к переносу его на новые случаи	Обобщенность
Ученик быстро находит результат арифметического действия над данными числами	Автоматизм
Ученик умеет объяснить способ решения примера	Осознанность

17. Установить соответствие

Описание	Качество вычислительного навыка
Ученик выбирает наиболее удобный способ вычисления	Рациональность
Ученик верно находит результат арифметического действия над данными числами	Правильность
Ученик умеет объяснить способ решения примера	Осознанность

18. Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Придумай пример, обратный данному.

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

19. Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры с подробным объяснением и подробной записью:

$30 - 6$, $40 - 8$, $60 - 4$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

20. Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором

можно использовать данное упражнение:

Игра "Найди ошибки в примерах, которые решил Незнайка"

$$9 + 3 = 12 \quad 4 + 8 = 11 \quad 6 + 7 = 13 \quad 5 + 8 = 12$$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

21. Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Реши примеры в столбик с помощью памятки "Как разделить многозначное число на однозначное":

$$8312 : 8 \quad 1525 : 5$$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

22. Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение

Реши примеры с кратким

объяснением: $48 : 3$ $90 : 5$ $36 : 3$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)
- ориентировочный этап

23. Выбрать правильный ответ

Этап формирования вычислительного навыка, на котором можно использовать данное упражнение:

Блиц-турнир: Кто быстрее решит примеры: $9+3$, $5+8$, $6+5$, $7+7$, $4+6$

- варьирующий этап (этап предельного свертывания)
- синтетический этап (этап частичного свертывания)
- аналитический этап (этап закрепления знания приема)
- синтетический этап (этап полного свертывания)

-ориентировочный этап

24. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
Найдите значения выражений. $2 \cdot 2$ $2 \cdot 4$ $2 \cdot 6$ $2 \cdot 8$	Определите, по какому правилу записан каждый ряд чисел. Запишите еще несколько чисел а) 1, 2, 4, 8.... б) 3, 6, 12.... в) 1, 3, 5, 7... Какой ряд чисел лишний? Почему?

25. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
Найдите значения выражений	Разбейте выражения на две группы и запишите их в два столбика. Допишите в каждый столбик еще два подобных выражения. Найдите значения выражений.

26. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа	3 группа
Найдите значения выражений $24 : 2 + 3$ $35 - 4 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + 32 : 4$ $8 * 4 - 6 * 3$	Найдите значения выражений $24 : 2 + (50 + 6) : 8$ $(45 - 40) * 8 - 6 * 3$

27. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

1 группа	2 группа и 3 группа
В первом куске 4 м проволоки, во втором куске на 2 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в третьем куске?	В первом куске 28 м проволоки, во втором куске на 8 м больше, чем в первом, а в третьем куске в 6 раз меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в трех кусках?

28. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

Основное задание	Дополнительное задание
------------------	------------------------

Найдите значения выражений. 8 + 7 6 + 6 6 + 8 9 + 7 5 + 9 8 + 4	Найдите значения выражений. Найдите разность ответов в каждом столбике. 8 + 7 6 + 6 6 + 8 9 + 7 5 + 9 8 + 4
---	---

29. Дополнить

_____ - способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах

30. Дополнить

Данные задания дифференцированы ...

Способ дифференциации, описанный далее. «Данный способ дифференциации заданий обусловлен разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают полностью выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе. Поэтому им требуется дополнительное время на выполнение задания. Но это время должно проходить с пользой для остальных учеников, которым и дается дополнительное задание. Как правило, такой способ дифференциации заданий сочетается с другими способами дифференциации».

Психология и дидактика

1. Установить соответствие группы результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования (личностных и метапредметных) с их характеристикой

Группы результатов	Характеристика личностных и метапредметных результатов
Личностные	становление ценностного отношения к своей Родине - России
Познавательные	сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
Коммуникативные	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей
Регулятивные	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата

2. Установить соответствие группы результатов освоения программы начального общего образования (личностных и метапредметных) с их характеристикой

Группы результатов	Характеристика личностных и метапредметных результатов
Личностные	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности
Познавательные	определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
Коммуникативные	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)
Регулятивные	выстраивать последовательность выбранных действий

3. Установить соответствие группы результатов освоения программы начального общего образования (личностных и метапредметных) с их характеристикой

Группы результатов	Характеристика личностных и метапредметных результатов
Личностные	уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов
Познавательные	сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
Коммуникативные	проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии
Регулятивные	контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок

4. Установить соответствие группы результатов освоения программы начального общего образования (личностных и метапредметных) с их характеристикой

Группы результатов	Характеристика личностных и метапредметных результатов
Личностные	осознание ценности труда в жизни человека и общества
Познавательные	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
Коммуникативные	выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
Регулятивные	находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

5. Установить соответствие группы результатов освоения программы начального общего образования (личностных и метапредметных) с их характеристикой

Группы результатов	Характеристика личностных и метапредметных результатов
Личностные	бережное отношение к природе
Познавательные	согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
Коммуникативные	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы
Регулятивные	оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

6. Установить соответствие группы результатов освоения программы начального общего образования (личностных и метапредметных) с их характеристикой

Группы результатов	Характеристика личностных и метапредметных результатов
Личностные	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
Познавательные	анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей
Коммуникативные	воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде
Регулятивные	адекватно принимать оценку своей работы.

7. Выбрать правильный ответ

Во ФГОС НОО 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

- Базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией
- Самоорганизация, самоконтроль
- Общение, совместная деятельность

8. Выбрать правильный ответ

С точки зрения требований ФГОС НОО 2021 г функциональная грамотность – это:

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)
- способность не растеряться в любой жизненной ситуации
- умение работать с источниками информации.

9. Выбрать правильный ответ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности
- формирование знаний, умений, навыков
- осуществление лекционно-семинарской системы обучения

10. Укажите верную последовательность

Расставьте этапы урока в правильной последовательности:

- изучение нового материала
- мотивационно-целевой этап
- самоконтроль и самооценка
- актуализация знаний

11. Выбрать правильный ответ

Основная единица учебной деятельности – это:

- Практический вопрос
- Теоретический материал
- Учебная задача
- Новое понятие

12. Выбрать правильный ответ

В каких документах представлено содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения, тематическое планирование:

- обновленных ФГОС НОО
- Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО)
- универсальном кодификаторе

13. Выбрать правильный ответ

По годам обучения в примерных рабочих программах представлены:

- 1) Содержание, предметные результаты, метапредметные результаты.
- 2) Содержание, метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты

14. Выбрать правильный ответ

Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены:

- 1) в разделе «Тематическое планирование»
- 2) отдельным разделом
- 3) в пояснительной записке
- 4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

15. Укажите верную последовательность

Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

- отбор содержания
- определение цели
- проектирование системы учебных задач / учебных заданий
- выбор форм организации учебной деятельности

16. Выбрать правильный ответ

На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности (выберите один верный ответ)

- 1) Индивидуальную
- 2) Фронтальную
- 3) Групповую
- 4) Парную

17. Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточная подготовка учителя к урокам
- высокая эмоциональная нестабильность учащегося
- недостаточный уровень знаний, умений и навыков у учащегося

18. Выбрать правильный ответ

Причина неуспеваемости учащихся, имеющая психологический характер:

- недостаточное развитие произвольности психических процессов у ребенка
- недостаточная подготовка учителя к урокам
- недостаточен развивающий потенциал программы и УМК, по которым работает педагог

19. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока, -

- Прочитайте имена существительные, записанные надоске. Дети читают:

Человек дерево

Родители трамвай

Учитель страна

- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?
- Кто?
- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?
- Что?
- Существительные первого столбика называются одушевленными, второго – неодушевленными.

20. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока,

- Слева на доске записано слово с безударными гласными, справа – проверочное слово.

На доске золото позолота

- Подберите к словам, записанным ниже, проверочные, опираясь на этот образец.

- Весело

- Головы

- Молод

21. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока,

- _____

«Учитель формулирует проблему, а дети самостоятельно или в группах, используя модели предложенные учителем, формулируют способы решения поставленной задачи»

22. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока,

- _____

«Учитель создает проблемную ситуацию, дети под руководством учителя решают поставленную проблему, открывают новые знания».

23. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока,

- _____

«Учитель сообщает детям новые знания с помощью устного или печатного слова, используя при этом различные наглядные пособия».

24. Вставить пропущенное слово

Метод обучения, который применяет учитель в данном фрагменте урока,

- _____

«Учитель показывает образец написания буквы (решения задачи, выполнения арифметического или орфографического действия), а дети стараются копировать данный учителем образец или выполняют серию действий по заданному алгоритму».

25. Установить соответствие

Название книги:

«Методом опережающего обучения»

«Сердце отдаю детям»

«Великая дидактика»

Автор:

С.Н. Лысенкова

В.А. Сухомлинский

Я.А. Коменский

26. Установить соответствие

Название книги:

«Человек как предмет воспитания»

Автор:

К.Д. Ушинский

«Флаги на башнях»
«Здравствуйте, дети!»

А.С. Макаренко
Ш.А. Амонашвили

27. Установить соответствие

Название книги:

«Педагогическая поэма»

Макаренко «Энциклопедия коллективных творческих дел»

«Единство цели»

Автор:

А.С.

И.П. Иванов

Ш.А. Амонашвили

28. Установить соответствие

Название книги:

«Как любить детей»

«Здравствуйте, дети!»

«Великая дидактика»

Автор:

Я. Корчак

Ш.А. Амонашвили

Я.А. Коменский

29. Установить соответствие

Название книги:

«Человек как предмет воспитания»

«Энциклопедия коллективных творческих дел»

«Как живете, дети?»

Автор:

К.Д. Ушинский

И.П. Иванов

Ш.А. Амонашвили

30. Установить соответствие

Название книги:

«Методом опережающего обучения»

«Флаги на башнях»

«Человек как предмет воспитания»

Автор:

С.Н. Лысенкова

А.С. Макаренко

К.Д. Ушинский

Методика развития речи и литературного чтения

1. Выбрать правильный ответ

Определение целей литературного чтения, которое в наибольшей степени соответствует ФГОС НОО:

- совершенствование навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения
- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
- формирование умений осмысленного чтения и анализа произведений разных видов литературы

2. Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных со сравнением

литературного произведения и картины на основе их эмоционального воздействия, темы, основной мысли:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные

3. Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с формированием умений понимать душевные состояния персонажей произведения и умения сопереживать:

- регулятивные
- личностные
- коммуникативные

4. Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с адекватным использованием речевых средств для решения различных коммуникативных задач:

- регулятивные
- познавательные
- коммуникативные

5. Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением основных критериев выразительности и использования этих критериев при оценке своего чтения и чтения одноклассников:

- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

6. Выбрать правильный ответ

УУД, которые формируются на уроках литературного чтения при выполнении обучающимися заданий, связанных с определением жанровых особенностей произведения на основе его сопоставления с моделью жанра:

- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

7. Выбрать правильный ответ

Вид чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Пролистайте книги, которые лежат перед Вами.

Постарайтесь определить основную тему этих книг».

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

8. Выбрать правильный ответ

Вид чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Прочитайте внимательно этот рассказ. Подумайте, почему он назван именно так. Докажите с помощью текста свою точку зрения».

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- ознакомительное

9. Выбрать правильный ответ

Вид чтения, на формирование которого направлено следующее задание учителя: «Найдите в стихотворении слово, которое характеризует осеннюю тишину»:

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

10. Выбрать правильный ответ

Вид чтения, целью которого является общее знакомство с содержанием текста, когда внимание уделяется не анализу текста, а только основной информации, имеющейся в нем:

- ознакомительное
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

11. Выбрать правильный ответ

Вид чтения, целью которого является быстрое чтение для поиска фамилии, факта, даты в тексте или слова в словаре:

- просмотровое
- поисковое
- изучающее (аналитическое)

12. Выбрать правильный ответ

Вид чтения, с помощью которого осуществляется подробный языковой анализ текста:

- просмотровое
- изучающее (аналитическое)
- поисковое

13. Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются мотивы поведения действующих лиц:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

14. Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором выявляются особенности эмоционального восприятия текста младшими школьниками:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

15. Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно используются различные виды драматизации:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

16. Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором раскрываются сюжет и композиция произведения:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

17. Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором происходит сравнение основной мысли текста с пословицами и афоризмами:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

18. Выбрать правильный ответ

Этап работы над художественным произведением, на котором обычно происходит знакомство с биографией писателя:

- первичный синтез (первичное восприятие текста)
- анализ художественного текста
- вторичный синтез

19. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Аллегорический рассказ поучительного характера	басня
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	песня
	баллада

20. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным колоритом	баллада
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	песня
	сказка

21. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность	легенда
Аллегорический рассказ поучительного характера	басня
Русская народная эпическая песня о богатырях	былина
	песня

22. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Русская народная эпическая песня о богатырях.	былина
Небольшое музыкально-поэтическое произведение, обычно куплетное (строфическое), имеющее ряд разновидностей (бытовое, лирическое, эпическое, городское, крестьянское, бурлацкое, солдатское).	песня
Произведение, сочетающее в себе поэтический вымысел и историческую достоверность.	легенда
	баллада

23. Установить соответствие понятия и определения литературного жанра:

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел	сказка
Повествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.	миф

Русская народная эпическая песня о богатырях.	былина
	легенда

24. Установить соответствие

Определение литературного жанра	Понятие литературного жанра
Повествование о богах, героях, демонах, духах и т.п.	миф
Сюжетное лиро-эпическое стихотворение, построенное на фантастическом, фольклорном, легендарно-историческом, бытовом материале с мрачным таинственным колоритом	баллада
Эпическое фольклорное или авторское произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел	сказка
	басня

25. Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Н.Н. Носов «Живая шляпа»

У: - О чем, как вы думаете, рассказ Н.Носова?

Д: - Там был котенок и два мальчика. У одного была кочерга, а у другого лыжная палка. И еще шляпа там упала.

- фрагментарный уровень
- уровень наивного реализма
- уровень наивного формализма

26. Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

У: - Почему девочка сначала не выполнила просьбу печки, яблони, речки, а потом отведала и киселька, и лесного яблочка, и ржаного пирожка?

Д: - Она сначала не хотела есть, а потом по мхам, по болотам побродила, проголодалась, вот все и съела.

- уровень наивного реализма

- уровень наивного формализма
- уровень героя

27. Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

И.А. Крылов «Лебедь, щука и рак»

У: - Что бы вы посоветовали героям басни?

Д: - Я не знаю, зачем они воз тащили по земле. Они же все умеют плавать! Положили бы все на лодку и везли туда, куда надо.

- уровень наивного реализма
- уровень наивного формализма
- фрагментарный уровень

28. Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

С.А. Есенин «Нивы сжаты...»

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах говорится как будто только о природе, о солнце, о дороге, а на самом деле – все равно о человеке, о его переживаниях, настроении, мыслях.

- фрагментарный уровень
- уровень героя
- уровень идеи

29. Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

Л.Н. Толстой «Котенок»

У: - Каким вы представляете себе Васю?

Д: - Это очень ответственный, смелый человек, хотя он еще маленький.

- уровень героя
- уровень идеи
- фрагментарный уровень

30. Выбрать правильный ответ

Уровень развития читательского восприятия, характерный для данного высказывания детей:

С.А. Есенин «Нивы сжаты...»

У: - В чем заключается, по-вашему, секрет поэзии?

Д: - В стихах есть рифма.

- уровень наивного формализма

- фрагментарный уровень
- уровень наивного реализма.

Методика обучения по курсу Окружающий мир

1. Установить соответствие:

Задание	УУД
В группе проведите опыты и обсудите а) при какой температуре вода замерзает; б) при какой температуре снег и лед тают (плавятся)	Коммуникативные (совместное проведение опытов)
Подпиши только растения луга. Укажи среду обитания других растений (даны восемь картинок различных растений и место для подписи под картинками)	Познавательные (формирование действия классификации)
Проверь и оцени свою работу	Регулятивные (формирование действия оценки)

2. Установить соответствие

Задание	УУД
Подпиши только растения луга. Укажи среду обитания других растений (даны восемь картинок различных растений и место для подписи под картинками)	Познавательные (формирование действия классификации)
В паре составьте рассказ о путешествии по стране	Коммуникативные (совместное выполнение задания в паре или в микрогруппе)
Проверь и оцени свою работу	Регулятивные (формирование действия оценки)

3. Установить соответствие

Задание	УУД
Нарисуй с помощью условных знаков как изменится местность за 4 года с учетом определенных условий (существенного потепления, похолодания, увеличения количества осадков)	Регулятивные (действие прогнозирования)

Отметь «лишнее» слово. Объясни свой выбор: Запад, север, масштаб, юг, восток.	Познавательные (действие классификации)
В паре (группе) обсудите причины возникновения лесного пожара	Коммуникативные (умение вступать в диалог)

4. Установить соответствие

Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления	Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, модели, макеты, муляжи, картины, фотографии, фильмы
Натуральные объекты	Экскурсионные, природные и хозяйственные объекты; гербарии

5. Установить соответствие

Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления	Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, модели, макеты, муляжи, картины, фотографии, фильмы
Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами	Схемы структурные и классификационные, графики, диаграммы, таблицы

6. Установить соответствие

Натуральные объекты	Экскурсионные, природные и хозяйственные объекты; гербарии
Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами	Схемы структурные и классификационные, графики, диаграммы, таблицы

7. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Цветковые растения», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Расширить представление учащихся о многообразии растений.
- Познакомить с цветущими деревьями, кустарниками, травами.
- Формировать умение определять отличительные и общие существенные признаки для объединения растений в группы.

8. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Многообразие животных», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Познакомить учащихся с представителями млекопитающих.
- Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять связи между животными и растениями.
- Познакомить учащихся с разнообразием животного мира.

9. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Пресмыкающиеся», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся.
- Формировать умение осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль при выполнении заданий данной темы.
- Познакомить учащихся с представителями группы пресмыкающихся родного края их ролью в жизни человека.

10. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Сформировать представление о грибах как части живой природы.
- Показать значение грибов для человека, растений и животных.
- Познакомить со способами классификации съедобных и несъедобных грибов.

11. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Царство грибов», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Познакомить с особенностями съедобных и несъедобных грибов.
- Познакомить со строением шляпочного гриба, с представителями пластинчатых и трубчатых грибов.
- Формировать умение вступать в диалог в процессе составления правил сбора грибов.

12. Выбрать правильный ответ

Задача урока «Разнообразие животных водоемов», направленная на достижение метапредметных результатов:

- Формировать умение устанавливать существенные признаки рыб.
- Познакомить с группой аквариумных рыб и условиями ухода за ними.
- Познакомить учащихся с многообразием животных пресных и соленых водоемов.